



AHORA NACIÓN

PLAN DE GOBIERNO

(2026-2031)

IV.1.2. PROPUESTAS PARA LA EDUCACIÓN

**AHORA
EDUCACIÓN**



En el 2031, el Perú contará con un sistema educativo, que garantice aprendizajes reales con profundo sentido transformador que fortalezca el talento de cada estudiante y genere igualdad de oportunidades para todos en todos los territorios a través de una gestión descentralizada. Las escuelas serán espacios seguros, conectados y con condiciones dignas para enseñar y aprender; los docentes serán valorados y acompañados como protagonistas del cambio educativo; y los jóvenes podrán acceder a una educación superior diversificada, pertinente, con empleabilidad y arraigo territorial. La educación será motor de justicia social, desarrollo productivo y ciudadanía democrática en todas las regiones del país.

Vamos a trabajar sobre 03 problemas identificados:

Problema 1: Baja Calidad, acceso, permanencia y conclusión en la Educación Básica.

Problema 2: Baja Calidad, acceso, permanencia, conclusión en la educación superior.

Problema 3: Ausencia de una gestión territorial para garantizar aprendizajes con bienestar.

Problema 1: Baja Calidad, acceso, permanencia y conclusión en la Educación Básica

Estudiantes

¿Cuál es la situación actual?

El sistema educativo peruano no garantiza desde la primera infancia hasta la superior trayectorias educativas continuas ni aprendizajes profundos y significativos para todos. Si bien se ha logrado ampliar la cobertura en educación inicial y primaria, las tasas de expulsión en secundaria, la baja comprensión lectora y las enormes brechas entre regiones revelan un sistema fragmentado, desigual y poco pertinente. La división de programas entre educación formal y no formal limita dichas trayectorias. Según la Evaluación Muestral 2024 (UMC – MINEDU), solo 3 de cada 10 estudiantes de 4° alcanzan lo esperado, tanto en lectura como en matemática. En lectura, los estudiantes de 6° grado solo el 26 % de estudiantes alcanzan nivel satisfactorio. Es decir, 3 de cada 4 estudiantes de 6° no logran el nivel esperado en comprensión lectora, y en Matemática en 6° grado el 18 % de estudiantes alcanzan nivel satisfactorio. Es decir, más de 8 de cada 10 estudiantes de 6° no dominan los aprendizajes matemáticos esperados al finalizar primaria y uno de cada cuatro adolescentes no termina la secundaria, y apenas tres de cada diez acceden a estudios superiores.

Estrategia:

Garantizar una educación de calidad a lo largo de la vida, con enfoque territorial, que desarrolle el máximo potencial de los estudiantes, asegure su tránsito a la educación superior y al trabajo, cierre brechas de exclusión y bajo rendimiento, y fortalezca a las instituciones educativas como espacios de transformación e innovación, con participación de estudiantes y familias⁴.

Actividades a desarrollar:

- Poner en marcha una estrategia nacional de trayectorias educativas completas, con atención prioritaria a estudiantes en riesgo de abandono y pueblos indígenas, a través de escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en zonas rurales y amazónicas.
- Fortalecer el desarrollo integral en la primera infancia articulando salud, educación y protección, priorizando la expansión de Cuna Más, visitas domiciliarias y acompañamiento familiar.

⁴ Estrategia alineada al Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050. Objetivo Nacional ON.1: Alcanzar el pleno desarrollo de las capacidades de las personas, sin dejar a nadie atrás. Objetivo Estratégico OE.1.1 Garantizar la formación educativa de Calidad e inclusiva de las personas a partir de las competencias necesarias que le permitan realizar su proyecto de vida para su pleno desarrollo individual, social, cultural y productivo, que contribuya con el bienestar, competitividad y sostenibilidad del país con énfasis en el uso de las tecnologías educativas. Y alineado al Proyecto Educativo Nacional al 2036.

- Fortalecer con inversión en estrategias pedagógicas que incorporen juego, arte, lectura, ciencias, para promover el pensamiento crítico y contextualización curricular en las escuelas públicas.
- Transformar a las Instituciones Educativas en espacios de bienestar y aprendizaje con inversión público privada.
- Incorporar estrategias que privilegien el bienestar de los estudiantes y garanticen su desarrollo pleno a través de una educación sexual, cuidado del cuerpo y la salud integral.
- Establecer estándares nacionales para condiciones mínimas de educabilidad en todo el territorio nacional: acceso a agua, luz, conectividad, alimentación escolar, espacios seguros y apoyo emocional.
- Desarrolla rutas de continuidad para estudiantes en rezago escolar, con modelos flexibles, tutoría personalizada y recuperación pedagógica.

Indicadores y Metas:

- 1.1. Porcentaje de estudiantes que acceden a la educación inicial, la meta es que el 100% de estudiantes de 3 a 5 años acceden a educación inicial con enfoque de desarrollo integral.
- 1.2. Creación de un programa que elimine la deserción escolar.
- 1.3. Garantizar que el sistema educativo implemente estrategias orientadas a que la totalidad de los estudiantes de educación primaria comprendan lo que leen
- 1.4. Garantizar que el sistema educativo implemente estrategias orientadas a que la totalidad de los estudiantes de educación primaria logren la competencia de razonamiento matemático.
- 1.5. Porcentaje de estudiantes de Educación Básica con limitadas competencias del cuidado del cuerpo y la salud integral, la meta es que el 100% de estudiantes de Educación Básica logran sólidas competencias del cuidado del cuerpo y la salud integral.

Docentes:

¿Cuál es la situación actual?

El rol docente es fundamental para la calidad educativa, pero el sistema actual no valora ni apoya adecuadamente su trabajo. La carrera pública magisterial ha permitido ciertos avances, pero persisten brechas en la formación inicial, el acompañamiento pedagógico y las condiciones para enseñar. A esto se suman infraestructuras precarias, falta de conectividad, servicios básicos insuficientes y altos niveles de estrés entre docentes y estudiantes. Solo 3 de cada 10 docentes acceden a capacitación pertinente cada año. El 47% de locales escolares presenta deficiencias graves de infraestructura y 1 de cada 4 no cuenta con agua potable (Censo Educativo 2023). La conectividad educativa aún es limitada en zonas rurales y amazónicas, impidiendo innovaciones pedagógicas. Además, el deterioro del clima escolar y la violencia en las escuelas son barreras graves para el aprendizaje. El modelo de formación docente requiere actualización profunda, articulando a las escuelas, institutos pedagógicos y universidades para responder a los desafíos reales del aula.⁵

⁵ Fuentes: Censo Educativo 2023, MINEDU; SINEACE; UMC.

Estrategia:

Garantizar docentes altamente competentes y con bienestar integral a través de la reforma de su formación, acompañamiento constante y práctica ética.⁶

Actividades a Desarrollar:

- Fortalecer la formación docente inicial con estándares de calidad, prácticas en aula desde los primeros ciclos, y articulación entre institutos pedagógicos y universidades.
- Reforzar el acompañamiento pedagógico en aula, priorizando zonas rurales y con alta brecha de aprendizajes.
- Aumentar el acceso a salud mental escolar, tutoría y prevención de violencia, como parte integral de la vida escolar
- Implementar un plan nacional de bienestar docente que incluya salud mental, incentivos por zonas difíciles, y formación continua, entre ellas residencias docentes en contextos rurales.
- Asegurarnos que los egresados de formación inicial docente con competencias débiles en educación sexual, salud y protección integral, la meta es que el 100% de egresados de formación inicial docente con competencias sólidas en educación sexual, salud y protección integral.

Indicadores y Metas:

- 2.1. Porcentaje de egresados de formación inicial docente con competencias en salud y protección integral, la meta es que el 100% de docentes con manejo efectivo de nuevas metodologías.
- 2.2. Porcentaje de docentes de Educación Básica que no reciben acompañamiento pedagógico sostenido, la meta es que el 90% de docentes que reciben acompañamiento, priorizando los contextos rurales (amazónicos y andinos) y zonas de rezago o segregadas urbanas.

Problema 2: Calidad, acceso, permanencia, conclusión en la educación superior

¿Cuál es la situación actual?

La educación superior a pesar de estar entre los países con una de las tasas más altas de matrícula en este nivel, pocas de nuestras instituciones destacan entre las mejores a nivel mundial: solo 3 de 98 universidades licenciadas figuran en el top 1000 de rankings internacionales como QS o THE. Existen en la actualidad 98 universidades licenciadas, aún más en un contexto de relajación de las exigencias para el licenciamiento de las universidades por parte de la SUNEDU.

En la educación superior tecnológica de las 1131 instituciones solo han logrado licenciarse 140 (12%) (20 públicos y 120 privados). En tanto que en el caso de los institutos de educación superior pedagógica de 191 solo se han licenciado 42 (22%) (35 públicos y 7 privados). Haciéndose evidente la brecha en la calidad de las instituciones de formación superior, en la que el mismo Estado no cumple con dar las oportunidades para responder a las exigencias que el propio Estado plantea como exigencia para licenciarse.

⁶ Estrategia alineada al Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050. Objetivo Nacional ON.1: Alcanzar el pleno desarrollo de las capacidades de las personas, sin dejar a nadie atrás. Objetivo Estratégico O.E.1.1: Garantizar la formación educativa de Calidad e inclusiva de las personas a partir de las competencias necesarias que le permitan realizar su proyecto de vida para su pleno desarrollo individual, social, cultural y productivo, que contribuya con el bienestar, competitividad y sostenibilidad del país con énfasis en el uso de las tecnologías educativas. Y alineado al Proyecto Educativo Nacional al 2036.

Estrategia:

Asegurar el acceso a una formación superior de calidad y pertinente, promoviendo la permanencia estudiantil y la inserción laboral exitosa en el mercado local y global⁷.

Actividades a desarrollar:

- Implementar una Red Nacional de Educación Superior con enfoque territorial, fortaleciendo institutos y universidades públicas, promoviendo especialidades ligadas a vocaciones productivas locales.
- Potenciar el sistema de formación técnica y tecnológica pública, priorizando su expansión en regiones rurales, amazónicas y altoandinas, con infraestructura moderna y vinculación al sector privado.
- Implementar programas de movilidad académica entre universidades públicas de distintas regiones
- Consolidar la reforma universitaria garantizando la calidad, autonomía y fiscalización efectiva de la SUNEDU, y promoviendo la movilidad académica entre regiones.
- Crear centros de formación dual que articulen estudio y práctica laboral, en alianza con empresas, gremios y gobiernos regionales.
- Ampliar las becas y apoyos económicos para jóvenes en situación de pobreza, especialmente en regiones con menor acceso a educación superior.

Indicadores y Metas:

- 3.1. Número limitado de acreditaciones de programas de estudio técnico y universitario con pertinencia regional, la meta es lograr 1,000 programas de estudio técnico y universitario con pertinencia regional.
- 3.2. Número limitado de alianzas con empresas para prácticas profesionales y empleabilidad juvenil, la meta es lograr 1,500 empresas para prácticas profesionales y empleabilidad juvenil.

Problema 3: Ausencia de una gestión territorial para garantizar aprendizajes con bienestar

¿Cuál es la situación actual?

En el Perú conviven diferentes modelos de servicios educativos en la básica y la superior pero no sabemos cuál es la inversión que demanda cada uno de ellos para garantizar que los estudiantes desarrollen aprendizajes y construyan sus proyectos de vida. A nivel de inversión y recursos, los esfuerzos han ido mejorando, pero aún son insuficientes. El Perú invierte menos del 4% del PBI en educación, siendo en su mayor parte gasto corriente, destinado a las remuneraciones del profesorado, mientras que en la educación básica se invierte por estudiantes 6,600 soles en primaria y 5,015 soles en secundaria, mientras que en los Colegios de Alto Rendimiento (COAR), se invierte por estudiante alrededor de 24,300 soles.

⁷ Estrategia alineada al Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050. Objetivo Nacional ON.1: Alcanzar el pleno desarrollo de las capacidades de las personas, sin dejar a nadie atrás. Objetivo Estratégico O.E.1.1: Garantizar la formación educativa de Calidad e inclusiva de las personas a partir de las competencias necesarias que le permitan realizar su proyecto de vida para su pleno desarrollo individual, social, cultural y productivo, que contribuya con el bienestar, competitividad y sostenibilidad del país con énfasis en el uso de las tecnologías educativas. Y alineado al Proyecto Educativo Nacional al 2036.

Estrategia:

Establecer una gestión educativa descentralizada y articulada que garantice eficiencia, financiamiento con equidad y una gobernanza territorial basada en la transparencia y el control ciudadano⁸.

Actividades a Desarrollar:

- En coordinación con los gobiernos regionales y locales generar incentivos territoriales para la diversificación y flexibilización de los modelos de gestión educativa territoriales.
- Establecer servicios de orientación y salud mental en todas las escuelas desde un enfoque territorial y comunitario.
- Implementar un plan de residencias docentes en los contextos rurales.
- Fomentar una real autonomía de las escuelas, ampliando en ellas competencias sobre el currículo y asignándoles recursos de inversión, mediante un enfoque autogestionario y abierto a la comunidad.

Indicadores y Metas:

- 4.1. Número limitado de estrategias territoriales implementadas que flexibilicen los modelos educativos pertinentes territorialmente, la meta es lograr 25 estrategias territoriales implementadas que flexibilicen los modelos educativos pertinentes territorialmente.
- 4.2. Porcentaje de locales escolares de Educación Básica sin acceso a agua potable, alcantarillado, electricidad y alimentación escolar, la meta es lograr el 100% locales escolares de EB con acceso agua potable, alcantarillado, electricidad y alimentación escolar
- 4.3. Porcentaje de Escuelas Intercultural Bilingüe con materiales de lengua originaria y acompañamiento pedagógico intercultural, la meta es lograr que el 100% de escuelas cumplan este estándar.

⁸ Estrategia alineada al Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050. Objetivo Nacional ON.1: Alcanzar el pleno desarrollo de las capacidades de las personas, sin dejar a nadie atrás. Objetivo Estratégico OE.1.1: Garantizar la formación educativa de Calidad e inclusiva de las personas a partir de las competencias necesarias que le permitan realizar su proyecto de vida para su pleno desarrollo individual, social, cultural y productivo, que contribuya con el bienestar, competitividad y sostenibilidad del país con énfasis en el uso de las tecnologías educativas. Y alineado al Proyecto Educativo Nacional al 2036.