

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS FACULTAD DE CIENCIAS  
CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

**SÍLABO**  
**TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITA**

**I. DATOS GENERALES**

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos / Contabilidad, Economía y Finanzas
2. Escuela Profesional	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing / Contabilidad y Finanzas / Economía
3. Programa	: Estudios Generales
4. Semestre Académico	: 2026 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 0003502030
8. Ciclo	: Segundo
9. Créditos	: 3
10. <b>Horas semanales totales</b>	<b>: 5.5</b>
Horas lectivas de teoría	: 2
Horas lectivas de práctica	: 2
<b>Horas lectivas totales</b>	<b>: 4</b>
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
<b>Horas no lectivas totales</b>	<b>: -</b>
<b>Horas de trabajo independiente</b>	<b>: 1.5</b>
11. Requisitos	: Taller de Expresión Oral
12. Docente	: Luyo Zegarra, Alicia; Reyes Chambilla, Jessica Roxana

## II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de Estudios Generales, tiene como propósito desarrollar en el estudiante habilidades para la redacción de textos académicos escritos, con claridad, propiedad y corrección idiomática, presentando los hechos e ideas en forma cohesionada y coherente.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Evaluación de la competencia de comunicación escrita: escenarios, la audiencia y habilidades personales. 2. Planificación del discurso académico escrito. Investigación y estructura del texto. 3. Redacción de textos académicos: expositivos y argumentativos, estrategias y actividades. 4. Redacción del informe académico.

La asignatura exige del estudiante la elaboración y presentación de a) informe de autoevaluación de la competencia de comunicación escrita y plan de mejora, b) un informe académico con todos sus componentes y cumpliendo estrictamente las etapas del proceso de redacción.

## III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

### 3.1 Competencia

#### ***Comunicación efectiva***

Se comunica asertivamente en idioma español.

### 3.2 Componentes

#### **Capacidades**

- Evalúa las competencias comunicativas y cualidades personales que intervienen en el proceso de comunicación académica y empresarial, considerando los escenarios, los públicos y la naturaleza del discurso (oral, escrito y audiovisual).
- Planifica y prepara la presentación del discurso académico y empresarial, asumiendo el enfoque de la comunicación estratégica.
- Produce textos orales, escritos y audiovisuales para expresar ideas de manera concisa, ordenada y jerarquizada con respeto de normativa del lenguaje, uso de las TIC y comportamiento ético.
- Interactúa de manera asertiva con la audiencia, a través de mensajes claros, formatos correspondientes a los tipos de comunicación, considerando el contexto en el cual se da la relación comunicativa.

#### **Actitudes y valores**

- Respeto por la persona
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros)
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1								
EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCENARIOS, LA AUDIENCIA Y HABILIDADES PERSONALES								
CAPACIDAD								
Evalúa las competencias comunicativas y cualidades personales que intervienen en el proceso de comunicación académica y empresarial, considerando los escenarios, los públicos y la naturaleza del discurso (oral, escrito y audiovisual).								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HTI		
				HT	HP		HT	HP
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>La competencia comunicativa escrita: concepto, escenarios y atributos de la comunicación efectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia la propuesta del sílabo: competencia, capacidades y contenidos, así como las normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes.</li> <li>Aplicación de prueba diagnóstica.</li> </ul>	<b>Sesión N° 1</b> Evaluación diagnóstica Exposición dialogada	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientaciones para el trabajo y la exigencia académica de la asignatura: a) informe de autoevaluación de la competencia de comunicación escrita y plan de mejora, b) un informe académico con todos sus componentes y cumpliendo estrictamente las etapas del proceso de redacción.</li> <li>Reconoce las características del texto lingüístico y los requerimientos de una buena redacción, según escenarios: universitario, laboral.</li> <li><b>Taller:</b> Hace lectura comprensiva del texto "Expresión escrita" y elabora un esquema conceptual. Centro Cervantes. <a href="https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionescrita.htm">https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionescrita.htm</a></li> </ul>	<b>Sesión N°2</b> Actividad aplicativa Trabajo en equipo Retroalimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Propone el tema general, el tema delimitado y los subtemas para su informe académico.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los escenarios y la estructura textual: Adecuación y organización en redacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia conocimiento sobre la macroestructura y superestructura de un texto. – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Asume el uso claro y apropiado del lenguaje, de acuerdo con el tema y propósito de la tarea de escritura.</li> <li>Establece relación lógica entre las ideas principales y secundarias.</li> </ul>	<b>Sesión N° 3</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller:</b> Redacta dos párrafos a partir de un tema propuesto.</li> <li>Primer intento: revisión, corrección y comentario.</li> <li>Segundo intento: revisión.</li> </ul>	<b>Sesión N° 4</b> Actividad aplicativa Exposición dialogada Retroalimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Realiza la búsqueda de información relevante, con uso de fichas de investigación, para el desarrollo del contenido del informe académico (tema y subtemas), con aplicación de la norma APA, en diversos repositorios.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las habilidades personales para la comunicación escrita: Argumentación y coherencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimiento sobre las características y tipos de argumentos. – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Manifiesta y defiende una postura con razones y ejemplos válidos.</li> <li>Plantea ideas coherentes y pertinentes en su argumentación.</li> </ul>	<b>Sesión N° 5</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller:</b> Redacta dos párrafos a partir de un tema propuesto.</li> <li>Primer intento: revisión, corrección y comentario.</li> <li>Segundo intento: revisión.</li> </ul>	<b>Sesión N° 6</b> Exposiciones individuales Retroalimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Elabora el esquema de producción de su informe académico.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las habilidades sociolingüísticas: cohesión, convenciones de la lengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia conocimiento sobre diversos tipos de conectores textuales al relacionar las oraciones y los párrafos. – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Utiliza de manera adecuada los conectores para relacionar las partes de la oración, del párrafo y del texto.</li> <li>Aplica correctamente las normas ortográficas (grafonéticas, puntuación y acentuación).</li> </ul>	<b>Sesión N° 7</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo Comunicación de resultados	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller:</b> Redacta dos párrafos a partir de un tema propuesto.</li> <li>Primer intento: revisión, corrección y comentario.</li> <li>Segundo intento: revisión.</li> </ul>	<b>Sesión N° 8</b> Exposición dialogada Retroalimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Mejora el esquema de producción de su informe académico a partir de las observaciones realizadas.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5

**UNIDAD 2**  
**PLANIFICACIÓN DEL DISCURSO ACADÉMICO ESCRITO. INVESTIGACIÓN Y ESTRUCTURA DEL TEXTO**

**CAPACIDAD:**

Planifica y prepara la presentación del discurso académico y empresarial, asumiendo el enfoque de la comunicación estratégica

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del texto y etapas del proceso de redacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimiento sobre la importancia de planificar un texto antes de proceder a la redacción. – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Identifica la tipología textual.</li> <li>Diferencia las etapas del proceso de redacción: Planificación, textualización, revisión y edición.</li> </ul>	<b>Sesión N° 9</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller:</b> Planifica un discurso académico escrito.</li> </ul>	<b>Sesión N° 10</b> Trabajo en equipo Retroalimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Elabora 1 cita textual, 4 parafraseadas para su informe académico, con aplicación de las normas APA.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación y búsqueda de información</li> <li>Dilema ético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimiento sobre el reporte de recuperación de información asignado, con aplicación de la norma APA – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Reconoce los criterios para una búsqueda eficaz de información.</li> <li>Reporta la información a través de fichas textuales y de resumen</li> <li>La honestidad intelectual y el problema del plagio</li> </ul>	<b>Sesión N° 11</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller:</b> Presentación de información confiable a través de fichas de investigación: textuales, de resumen y comentario.</li> </ul>	<b>Sesión N° 12</b> Exposición dialogada	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Redacta la versión preliminar del párrafo de introducción del informe académico, con aplicación del análisis de contenido de las fichas de investigación y del esquema propuesto.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimiento sobre la elaboración de las fichas textuales, de resumen y comentario para la redacción del informe académico – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Identifica las distintas estrategias para el manejo de información:</li> </ul>	<b>Sesión N° 13</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller:</b> Sintetiza la información a través de un organizador visual.</li> </ul>	<b>Sesión N° 14</b> Exposición dialogada	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Redacta la versión preliminar de los párrafos de desarrollo del informe académico, con aplicación del análisis de contenido de las fichas de investigación y del esquema propuesto.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquema de redacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimientos sobre la manera de ordenar alfabéticamente las referencias bibliográficas - <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Organiza la información a través de un esquema de producción.</li> <li><b>Taller:</b> Presentación del esquema de producción.</li> </ul>	<b>Sesión N° 15</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo Comunicación de resultados	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Examen Parcial:</b> Evalúa las capacidades de las unidades 1 y 2 sobre aspectos conceptuales y procedimentales.</li> </ul>	<b>Sesión N° 16</b> Examen escrito individual	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Redacta la versión preliminar del párrafo de conclusión del artículo de revisión, con aplicación del análisis de contenido de las fichas de investigación y del esquema propuesto.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5

**UNIDAD 3**  
**REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS: EXPOSITIVOS Y ARGUMENTATIVOS, ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**

**CAPACIDAD:**

Produce textos orales, escritos y audiovisuales para expresar ideas de manera concisa, ordenada y jerarquizada con respeto de normativa del lenguaje, uso de las TIC y comportamiento ético.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	• Proceso de redacción: introducción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte resultados de la redacción preliminar del párrafo de introducción - <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Redacta y aplica estrategias discursivas propias de la introducción del texto expositivo.</li> </ul>	<b>Sesión N° 17</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller:</b> Redacta con eficiencia párrafos de introducción.</li> </ul>	<b>Sesión N° 18</b> Trabajo en equipo Retroalimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Redacta el párrafo de introducción a partir de las observaciones realizadas.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
10	• Proceso de redacción: desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte resultados de la redacción preliminar del párrafo de desarrollo - <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Redacta y aplica estrategias discursivas propias del desarrollo del texto expositivo.</li> </ul>	<b>Sesión N° 19</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller:</b> Redacta con eficiencia párrafos de desarrollo.</li> </ul>	<b>Sesión N° 20</b> Exposición dialogada Retroalimentación docente.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Redacta los párrafos de desarrollo a partir de las observaciones realizadas.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
11	• Proceso de redacción: conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte resultados de la redacción preliminar del párrafo de conclusión - <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Redacta y aplica estrategias discursivas propias de la conclusión del texto expositivo.</li> </ul>	<b>Sesión N° 21</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller:</b> Redacta con eficiencia párrafos de conclusión.</li> </ul>	<b>Sesión N° 22</b> Exposición dialogada Retroalimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Redacta el párrafo de conclusión a partir de las observaciones realizadas.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
12	• Corrección ortográfica y tipográfica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimiento sobre algunas recomendaciones para realizar el proceso de revisión de un texto - <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Finaliza el proceso de redacción del texto expositivo con la revisión y edición.</li> </ul>	<b>Sesión N° 23</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo Comunicación de resultados	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller:</b> Presentación final de un texto académico expositivo.</li> </ul>	<b>Sesión N° 24</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo Comunicación de resultados	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Elabora las referencias bibliográficas de su informe académico.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5

**UNIDAD 4  
REDACCIÓN DEL INFORME ACADÉMICO**

**CAPACIDAD:**

Interactúa de manera asertiva con la audiencia, a través de mensajes claros, formatos correspondientes a los tipos de comunicación, considerando el contexto en el cual se da la relación comunicativa.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del informe académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte los resultados sobre la elaboración de su esquema. - <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Reconoce la estructura del informe académico: definición, características, estructura.</li> </ul>	<b>Sesión N° 25</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller:</b> Proceso de redacción: Presentación del plan de redacción.</li> </ul>	<b>Sesión N° 26</b> Trabajo en equipo Retroalimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Redacta el párrafo de desarrollo, introducción y conclusión del informe académico.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción del informe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte resultados de la redacción del párrafo de introducción, desarrollo y conclusión. - <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Identifica los elementos de fondo de cada estructura del informe académico.</li> </ul>	<b>Sesión N° 27</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller:</b> Proceso de redacción: Introducción, desarrollo y conclusión.</li> </ul>	<b>Sesión N° 28</b> Exposición dialogada Retroalimentación docente.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Elabora los recursos de apoyo para la exposición.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación de experiencias investigativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimiento sobre la elaboración de su informe académico. - <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la en la elaboración del informe académico.</li> </ul>	<b>Sesión N° 29</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Repasa las características y estructura de un informe académico.</li> </ul>	<b>Sesión N° 30</b> Exposición dialogada Retroalimentación docente	-	2	-	-	-
		Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	1.5	
16	<b>Evaluación final:</b> Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		<b>Sesión N° 31</b> Evaluación	2	2	-	-	-
			<b>Sesión N° 32</b> Reporte					

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia con el modelo educativo y enfoque pedagógico asumidos por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.
- **La estrategia preferente será la aplicación del aprendizaje invertido (Flipped learning)**, no obstante el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, simuladores y uso de herramientas de IA, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El **promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:  $PF = \frac{EP + ER}{2}$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1 Bibliográficas

- American Psychological Association. (2019). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association (7.ª ed.)*. American Psychological Association.
- Bazerman, C., Little, J., Bethel, L., Chavkin, T., Fouquette, D., & Garufis, J. (2016). *Escribir a través del currículo (F. Navarro, Ed.)*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Falabella, A., Andueza, A., Figueroa, J., & Romero, C. (2023). *Sacar la voz: Manual de escritura académica en ciencias sociales desde una perspectiva crítica*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

### 8.2 Electrónicas

- American Psychological Association. (2023). *Estilo APA (7.ª edición)*. <https://apastyle.apa.org/>
- Archila P. (2015). Uso de conectores y vocabulario espontáneo en la argumentación escrita: aportes a la alfabetización científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(3), 402-418. Universidad de Cádiz. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=51d3a0b6-3db0-4367-af04-83208ea630f2%40sessionmgr4001&vid=7&hid=4212>
- Atenas Academy Capacitación Docente (2018) ¡En las Empresas, ya no necesitamos personas Inteligentes! [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=v7JIHc4aXgY>

Sistematizado por: Jessica Reyes Chambilla

Fecha: 27 de febrero de 2026

Revisión pedagógica: Comisión de Revisión de Sílabos