



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

## SÍLABO

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos / Contabilidad, Economía y Finanzas
2. Escuela Profesional	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing / Contabilidad y Finanzas / Economía
3. Programa	: Estudios Generales
4. Semestre Académico	: 2026 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 00000902044
8. Ciclo	: Segundo
9. Créditos	: 4
10. <b>Horas semanales totales</b>	: <b>7</b>
Horas lectivas de teoría	: 3
Horas lectivas de práctica	: 2
<b>Horas lectivas totales</b>	: <b>5</b>
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
<b>Horas no lectivas totales</b>	: -
<b>Horas de trabajo independiente</b>	: <b>2</b>
11. Requisitos	: Métodos de Estudio
12. Docentes	: Saavedra López, Juana José; Villarroel Torres, Itzli

## II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito formar y desarrollar capacidades investigativas para la creación intelectual y obtener como resultado productos de investigación, en el marco de los lineamientos establecidos por la USMP.

Desarrolla las siguientes unidades: 1. El método científico y la generación de conocimiento en ciencias empresariales. 2. El artículo científico: tipos, estructura. El artículo de revisión. 3. Análisis de contenidos como técnica de investigación. 4. Procedimientos para identificar problemas de investigación en ciencias empresariales.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un artículo científico de revisión sobre situaciones problemáticas de la realidad empresarial en el contexto nacional.

## III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

### 3.1 Competencia

#### *Investigación*

Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

### 3.2 Componentes

#### **Capacidades**

- Utiliza el lenguaje de la ciencia y el método científico en la construcción de conocimiento en ciencias empresariales y sus posibilidades de aplicación en las organizaciones.
- Utiliza el método científico para producir conocimiento organizacional con relevancia social y científica.
- Aplica técnicas de recuperación y del análisis de contenido de datos e informaciones, a partir de fuentes bibliográficas y bases de datos confiables.
- Utiliza las mejores evidencias científicas disponibles para identificar problemas de investigación y tomar decisiones organizacionales.

#### **Actitudes y valores**

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1									
EL MÉTODO CIENTÍFICO Y LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO EN CIENCIAS EMPRESARIALES									
CAPACIDAD: Utiliza el lenguaje de la ciencia y el método científico en la construcción de conocimiento en ciencias empresariales y sus posibilidades de aplicación en las organizaciones.									
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI	
				HT	HP	HT	HP		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>La ciencia, relación entre objeto, sujeto, método y contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los alcances del sílabo: competencias, capacidades, contenidos, exigencias académicas de la asignatura y las normas de comportamiento y de evaluación de los aprendizajes.</li> <li>Comprende la relación entre el objeto – sujeto – método y contexto en la generación de conocimiento científico.</li> <li>Diferencia el objeto, el objetivo y la trascendencia de la ciencia.</li> <li><b>Taller:</b> Elabora un diagrama sobre la relación sujeto-objeto-método y contexto de la ciencia.</li> </ul>	<b>Sesión N° 1</b> Evaluación diagnóstica. Orientaciones académicas. Exposición dialogada	3	-	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 1:</b> Elabora un cuadro comparativo entre distintos tipos de conocimiento científico (ciencia social, natural y de pensamiento)</li> <li>Recibe orientaciones sobre la práctica del aprendizaje invertido.</li> </ul>	<b>Sesión N° 2</b> Trabajo en equipo Realimentación docente	-	2	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Estudia las partes pertinentes de la Guía de Investigación Formativa (GIF), según las indicaciones del docente.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asincrónico	-	-	-	-	2	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>El método científico, características y etapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia conocimiento sobre la parte pertinente a las etapas del método científico y estructura del artículo de revisión – Verificación del aprendizaje invertido.</li> <li>Describe las características del método científico y las etapas del proceso de investigación</li> <li>Reconoce los componentes de un plan de investigación para la elaboración de un artículo científico de revisión, de acuerdo con la GIF.</li> <li><b>Taller:</b> Identifica y delimita el tema de investigación sobre situaciones problemáticas de la realidad empresarial en el contexto nacional.</li> </ul>	<b>Sesión N° 3</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	-	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 2:</b> Realiza el ejercicio de redacción preliminar del plan de investigación para elaborar el artículo de revisión.</li> </ul>	<b>Sesión N° 4</b> Trabajo en pares Presentaciones	-	2	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Estudia los diversos aspectos del objeto de investigación en ciencias empresariales. Texto de Salinas O. (1997). Objeto y método de la ciencia de la empresa. Revista Escuela de Administración de Negocios. (Resumen elaborado por el profesor). <a href="https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/840/811">https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/840/811</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asincrónico	-	-	-	-	2	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>El objeto de investigación empresarial: la empresa, los empresarios, los trabajadores; el mercado (oferta y demanda), clientes, marco legal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensiona los alcances de los términos que constituyen el objeto de investigación en ciencias empresariales: conceptos de empresa, empresarios, trabajadores; mercado, clientes y marco legal. - Verificación del aprendizaje invertido.</li> <li><b>Taller:</b> Delimita el objeto de investigación para elaborar el artículo de revisión.</li> </ul>	<b>Sesión N° 5</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	-	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 3:</b> Elabora un cuadro de doble entrada donde describe las manifestaciones del objeto de investigación y pone ejemplos.</li> <li>Formula el esquema del plan de investigación para elaborar un artículo académico.</li> </ul>	<b>Sesión N° 6</b> Trabajo en pares Reporte	-	2	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Visiona los videos y elabora resúmenes</li> <li>Así funciona el focus group. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qf8mxPIGEm8">https://www.youtube.com/watch?v=Qf8mxPIGEm8</a></li> <li>Observación participante. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=djrQ6igfDUE">https://www.youtube.com/watch?v=djrQ6igfDUE</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asincrónico	-	-	-	-	2	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos y técnicas: observación participante, entrevista, focus groups, encuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra conocimiento sobre los principales métodos y técnicas de investigación – Verificación de aprendizaje invertido.</li> <li><b>Taller:</b> Elabora un cuadro comparativo de las principales técnicas de investigación empresarial</li> </ul>	<b>Sesión N° 7</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	-	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 4:</b> Monitoreo I. Presenta y expone el plan de investigación para la elaboración del artículo de revisión</li> </ul>	<b>Sesión N° 8</b> Exposición del plan Realimentación	-	2	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Visiona el video y elabora un resumen descriptivo: Artículo de revisión. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ioWh8gcugq0">https://www.youtube.com/watch?v=ioWh8gcugq0</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asincrónico	-	-	-	-	2	

**UNIDAD 2**  
**EL ARTÍCULO CIENTÍFICO: TIPOS, ESTRUCTURA. EL ARTÍCULO DE REVISIÓN**

**CAPACIDAD:**

Utiliza el método científico para producir conocimiento organizacional con relevancia social y científica.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de literatura.</li> <li>Técnicas de búsqueda de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la importancia de la revisión de la literatura académica y empresarial.</li> <li><b>Taller:</b> Identifica las principales bases de datos y recopila información pertinente acorde a su tema de investigación, utilizando metabuscadores.</li> </ul>	<b>Sesión N° 9</b> Exposición dialogada Trabajo individual	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 5:</b> Elabora un flujograma del proceso de elaboración del artículo de revisión</li> </ul>	<b>Sesión N° 10</b> Trabajo en equipo Realimentación	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Realiza la búsqueda de información relevante, con uso de fichas de investigación, para el desarrollo del contenido del artículo de revisión, con aplicación de la norma APA, en diversos repositorios,</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono Elaboración de reporte	-	-	-	-	2
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación problema y maneras de formular un problema de investigación en ciencias empresariales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller:</b> En equipos de trabajo, revisan el enunciado del problema de investigación.</li> </ul>	<b>Sesión N° 11</b> Exposición dialogada	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 6:</b> Discute el dilema ético, uso de TIC e IA de manera acrítica y sin respetar los derechos de autor.</li> <li>Reflexiona la aplicación de los valores de la cultura institucional de la USMP</li> </ul>	<b>Sesión N° 12</b> Comunicación de resultados Trabajo en equipo Realimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Estudia el texto ¿Cómo organizar los datos de una investigación? <a href="https://www.questionpro.com/blog/es/organizar-los-datos-de-una-investigacion/">https://www.questionpro.com/blog/es/organizar-los-datos-de-una-investigacion/</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimiento sobre la organización de la información para la redacción de artículo de revisión – Verificación del aprendizaje invertido.</li> <li><b>Taller:</b> Precisa el contenido temático del artículo y proyecta su desarrollo.</li> <li>Elabora el esquema de contenido a desarrollarse en la redacción de la parte pertinente del artículo de revisión.</li> </ul>	<b>Sesión N° 13</b> Exposición dialogada Intervenciones orales	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 7:</b> Monitoreo II: Presenta el reporte de la búsqueda bibliográfica (fichas de registro y por lo menos 20 fichas de investigación)</li> </ul>	<b>Sesión N° 14</b> Exposición dialogada Presentación efectiva Realimentación	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Visiona y estudia el video "Cómo ordenar alfabéticamente la bibliografía" en APA 7ma. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6rcBybOUwk">https://www.youtube.com/watch?v=a6rcBybOUwk</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de organización de las referencias bibliográficas con aplicación de la norma APA 7ma edición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimientos sobre la manera de ordenar alfabéticamente las referencias bibliográficas– Verificación del aprendizaje invertido.</li> <li><b>Taller:</b> Presenta ejemplos de registros de fuentes bibliográficas recuperadas.</li> </ul>	<b>Sesión N° 15</b> Reporte de fichas de registro y de investigación. Realimentación	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 8:</b> Organiza las referencias bibliográficas de su trabajo de investigación, aplicando la norma APA.</li> </ul>	<b>Sesión N° 16</b> Trabajo individual	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Estudia el texto Tipos de análisis de datos. ATLAS. ti . <a href="https://atlasti.com/es/research-hub/tipos-de-analisis-de-datos">https://atlasti.com/es/research-hub/tipos-de-analisis-de-datos</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Examen parcial:</b> Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.</li> </ul>			Evaluación	3	2	-	-	2

**UNIDAD 3**  
**ANÁLISIS DE CONTENIDOS COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN.**

**CAPACIDAD:**

Aplica técnicas de recuperación y del análisis de contenido de datos e informaciones, a partir de fuentes bibliográficas y bases de datos confiables.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI	
				HT	HP	HT	HP		
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>El artículo científico: naturaleza, objetivos y tipos.</li> <li>El artículo de revisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimiento sobre el visionado de video artículo de revisión – Verificación del aprendizaje invertido.</li> <li>Identifica el proceso de elaboración de artículos científicos y de revisión.</li> <li><b>Taller:</b> Reconoce la estructura del artículo de revisión</li> <li><b>Actividad 9:</b> Presenta un esquema de los componentes del artículo de revisión.</li> </ul>	<b>Sesión N° 17</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	-	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Redacta la versión preliminar del contenido del artículo de revisión</li> </ul>	Trabajo autónomo Asíncrono	-	2	-	-	-	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 10:</b> Redacta en el aula la sección de los resultados del artículo de investigación.</li> </ul>	Trabajo en equipo	-	2	-	-	-	-
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción de los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte experiencias de redacción y recibe realimentación docente – Verificación del aprendizaje invertido.</li> <li><b>Taller:</b> Presenta de manera coherente los resultados del artículo de revisión</li> </ul>	<b>Sesión N° 19</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	-	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Visionado del video: Redacción de la discusión del artículo científico. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yuo71aGu-Dc">https://www.youtube.com/watch?v=yuo71aGu-Dc</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 11:</b> Redacta en el aula la sección de discusión de los resultados del artículo de investigación.</li> </ul>	Trabajo en equipo Reporte	-	2	-	-	-	-
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discusión de los resultados en el proceso de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el procedimiento para la discusión de los resultados y su forma de hacerlo.</li> <li><b>Taller:</b> Realiza ejercicios de redacción de la sección de discusión de resultados del artículo de revisión.</li> </ul>	<b>Sesión N° 21</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	-	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Visionado del video: 7 consejos sobre la escritura científica <a href="https://youtu.be/5vUsWtdQ94?si=M5CNB-jfpzEPEase">https://youtu.be/5vUsWtdQ94?si=M5CNB-jfpzEPEase</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 12:</b> Revisa y estudia el Anexo II; Formato de presentación de trabajos. Normas Apa, 7ª. Edición. (5. Uso de mayúsculas, 6. Uso de la cursiva y comillas, 8. Puntuación.</li> <li>Visionado del video: Normas APA 7ma edición <a href="https://youtu.be/D5s116RonB8?si=Cq-IVv_VWCRx_MNK">https://youtu.be/D5s116RonB8?si=Cq-IVv_VWCRx_MNK</a>.</li> <li><b>HTI:</b> Complementa la redacción preliminar del contenido del artículo de revisión, con la redacción de la metodología</li> </ul>	Trabajo en equipo Reporte	-	2	-	-	-	-
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>La redacción científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimiento sobre la utilidad de la heurística y hermenéutica para el proceso de investigación.</li> <li>Identifica las etapas del proceso de análisis de contenido y las aplica para la elaboración del estudio de caso, en función de los actores del proceso, fuentes y posibles instrumentos</li> <li><b>Taller:</b> Analiza las 7 recomendaciones para una buena redacción científica. 7 recomendaciones para una buena redacción científica - Web Personal del Profesor Víctor Arufe (<a href="http://victorarufe.es">victorarufe.es</a>)</li> </ul>	<b>Sesión N° 23</b> Reporte de fichas de registro y de investigación. Realimentación	3	-	-	-	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 12:</b> Revisa y estudia el Anexo II; Formato de presentación de trabajos. Normas Apa, 7ª. Edición. (5. Uso de mayúsculas, 6. Uso de la cursiva y comillas, 8. Puntuación.</li> <li>Visionado del video: Normas APA 7ma edición <a href="https://youtu.be/D5s116RonB8?si=Cq-IVv_VWCRx_MNK">https://youtu.be/D5s116RonB8?si=Cq-IVv_VWCRx_MNK</a>.</li> <li><b>HTI:</b> Complementa la redacción preliminar del contenido del artículo de revisión, con la redacción de la metodología</li> </ul>	Trabajo en equipo Reporte	-	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Complementa la redacción preliminar del contenido del artículo de revisión, con la redacción de la metodología</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2	

**UNIDAD 4**  
**PROCEDIMIENTOS PARA IDENTIFICAR PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS EMPRESARIALES**

**CAPACIDAD:**  
Utiliza las mejores evidencias científicas disponibles para identificar problemas de investigación y tomar decisiones organizacionales.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>El análisis de contenido, como técnica investigativa. Tipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte conocimiento sobre el análisis de contenido de información y sus tipos – Verificación del aprendizaje invertido.</li> <li><b>Taller:</b> Realiza ejercicios de análisis de contenido de textos preparados por el profesor.</li> </ul>	<b>Sesión N° 25</b> Exposición dialogada Trabajo individual	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 13:</b> Realiza el análisis de contenido de algunas fichas de investigación referidas a la elaboración de su artículo.</li> <li>Visionado de video: Análisis de contenido <a href="https://youtu.be/BJ-9cwwzMy4?si=GTG-AD0HXWVnbKJF">https://youtu.be/BJ-9cwwzMy4?si=GTG-AD0HXWVnbKJF</a> . Presentarán un esquema de llaves.</li> </ul>	<b>Sesión N° 26</b> Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Redacta la introducción con la inclusión de la descripción de la situación problema, el enunciado del problema y objetivo de su investigación y la conclusión del artículo.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de análisis de información: la triangulación, la heurística y la hermenéutica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte resultados de la redacción preliminar del contenido – Verificación del aprendizaje invertido.</li> <li>Comprende la importancia de aplicar técnicas de análisis de información en el proceso de construcción de conocimientos.</li> <li><b>Taller:</b> realiza ejercicios de aplicación de las técnicas de triangulación, heurística y hermenéutica</li> </ul>	<b>Sesión N° 27</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 14:</b> En un cuadro de doble entrada, organiza los datos recopilados utilizando las técnicas de análisis de información.</li> </ul>	<b>Sesión N° 28</b> Trabajo en equipo Realimentación	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Visionado del video: Heurística y Hermenéutica: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l5qNEMppZw">https://www.youtube.com/watch?v=l5qNEMppZw</a>. Presentarán un esquema de llaves</li> <li>Redacta el resumen y escribe las palabras clave del artículo de revisión.</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación de experiencias investigativas en la redacción del artículo de revisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte resultados de la redacción del resumen y las palabras clave del artículo de revisión – Verificación del aprendizaje invertido.</li> </ul>	<b>Sesión N° 29</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 15:</b> Presenta y expone el artículo de investigación elaborado.</li> </ul>	<b>Sesión N° 30</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Elabora los recursos de apoyo para la sustentación (Evaluación final) del artículo de revisión</li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
16	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluación final:</b> Tiene carácter integrador y evalúa las capacidades de la asignatura y la competencia del perfil del graduado, a través de sustentaciones orales sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del artículo.</li> </ul>		<b>Sesión N° 31</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	2	-	-	-
			<b>Sesión N° 32</b> Trabajo en equipo					

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia con el modelo educativo y enfoque pedagógico asumidos por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.
- **La estrategia preferente será la aplicación del aprendizaje invertido (Flipped learning)**, no obstante el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, simuladores y uso de herramientas de IA, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El **promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:  $PF = \frac{EP + ER}{2}$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Bibliográficas

- APA. (2021). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (Trad. F. Oriol, 4ª ed.). Editorial El Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6a. ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales. (Trad. L. Pineda e I. Mora, 4ª. ed.). Mcgraw Hill.
- Mejía, J. (2002). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. Investigaciones Sociales, VIII (13), 277-299.

### 8.3. Electrónicas

- Arroyo, A. (2020). Metodología de investigación en las ciencias empresariales. <http://unsaac.edu.pe/>
- López, F. (s/f). El artículo de investigación: formato IMRD. Madrid: ETS de Sistemas Informáticos, Universidad Politécnica. [https://www.etsisi.upm.es/sites/default/files/curso\\_2017\\_18/MASTER/61AD/material4\\_franciscalopez\\_seminv\\_2017-18.pdf](https://www.etsisi.upm.es/sites/default/files/curso_2017_18/MASTER/61AD/material4_franciscalopez_seminv_2017-18.pdf)

Sistematizado por Villarroel Torres, Itzli

Fecha: 27 de febrero de 2026

Revisión pedagógica: Comisión de Revisión de Sílabo