



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

## SÍLABO

### MÉTODOS DE ESTUDIO

#### I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing / Contabilidad y Finanzas / Economía
3. Programa	: Estudios Generales
4. Semestre Académico	: 2026 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 00002201041
8. Ciclo	: Primero
9. Créditos	: 4
<b>10. Horas semanales totales</b>	<b>: 7</b>
• Horas lectivas de teoría	: 3
• Horas lectivas de práctica	: 2
• <b>Horas lectivas totales</b>	<b>: 5</b>
• Horas no lectivas de teoría	: -
• Horas no lectivas de práctica	: -
• Horas no lectivas totales	: -
• <b>Horas de trabajo independiente</b>	<b>: 2</b>
11. Requisito	: Ninguno
12. Docente	: Díaz Torres, Arturo; Flores García, Giovana; Guevara Ramírez, Jessica; Luyo Zegarra, Alicia; Rodríguez Salazar, Raúl

## II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de Estudios Generales y tiene como propósito desarrollar estrategias para pensar y aprender de manera autónoma, generando conocimientos, con razonamiento lógico y creativo, en el marco del enfoque de aprender a aprender para toda la vida.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Diagnóstico del proceso de estudio y técnicas para efectivizar el aprendizaje. 2. Plan de acción para el desarrollo del aprendizaje autónomo. 3. Técnicas y estrategias para aprender a aprender. 4. Evaluación de las oportunidades de mejora del proceso de aprendizaje autónomo.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de una monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.

## III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

### 3.1. Competencia

#### ***Aprendizaje autónomo***

Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).

### 3.2. Componentes

#### **Capacidades**

- Aplica técnicas y estrategias de estudio y aprendizaje para la comprensión de la realidad y la información generada por las personas y organizaciones con las que interactúa.
- Formula el plan de acción para la aplicación de buenas prácticas de aprendizaje individual y colaborativo, que fortalezca la conciencia de los diversos grupos de interés y la mejora de la situación individual y organizacional.
- Aplica habilidades individuales y sociales en la interacción con los otros, en función a sus metas de aprendizaje personales y organizacionales.
- Evalúa los logros obtenidos y las dificultades confrontadas en su aprendizaje autónomo, con fines de mejora continua.

#### **Actitudes y valores**

- Respeto por la persona.
- Trabajo en equipo.
- Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1								
DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ESTUDIO Y TÉCNICAS PARA EFECTIVIZAR EL APRENDIZAJE								
CAPACIDAD: Aplica técnicas y estrategias de estudio y aprendizaje para la comprensión de la realidad y la información generada por las personas y organizaciones con las que interactúa.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	<b>El aprendizaje autónomo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de estudio como una forma de aprender.</li> <li>El aprendizaje como forma de desarrollar capacidades y sus tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los alcances del sílabo: competencias, capacidades, contenidos, exigencias académicas de la asignatura y las normas de comportamiento y de evaluación de los aprendizajes.</li> <li>Comprende los alcances del trabajo de investigación a desarrollar: elaboración de una monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.</li> <li>Comprende el rol de estudiante en la construcción del conocimiento personal basado en la aplicación de métodos de estudio y de aprendizaje.</li> <li><b>Taller:</b> Elabora un mapa mental sobre la relación entre estudio, aprendizaje, conocimiento y sus productos.</li> </ul>	<b>Sesión N° 1</b> Evaluación diagnóstica. Orientaciones académicas. Exposición dialogada.	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 1:</b> Autodiagnóstico personal. Resuelve el test de diagnóstico del proceso de estudio</li> <li>Visiona y reflexiona sobre el video. ¿Qué es el aprendizaje y el aprendizaje autónomo?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L_LfQF2zkPI">https://www.youtube.com/watch?v=L_LfQF2zkPI</a></li> </ul>	<b>Sesión N° 2</b> Aprendizaje autónomo Asíncrono. Trabajo en equipo.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Foro.</b> Visiona el video y elabora una reseña "Hábitos y técnicas de estudio". ¿De qué manera la autogestión y el aprendizaje autónomo contribuyen al desarrollo de hábitos de estudio efectivos en el ámbito universitario?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=puoOF_sx3UgR">https://www.youtube.com/watch?v=puoOF_sx3UgR</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono. Recensión del Foro.	-	-	-	-	2
2	<b>Automotivación por el estudio y gestión del tiempo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de motivación.</li> <li>La motivación extrínseca e intrínseca y aprendizaje.</li> <li>Concepto e importancia de la gestión del tiempo.</li> <li>Cómo planificar y gestionar el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta una reseña del video sobre hábitos y técnicas de estudio – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Comprende el concepto de motivación, sus tipos y la importancia para generar aprendizaje significativo en los estudiantes.</li> <li>Prioriza la gestión del tiempo en sus actividades académicas.</li> <li>Analiza y redacta conclusiones sobre la propuesta de la jerarquía de las necesidades humanas de Abraham Maslow.</li> <li>Reconoce los alcances de la Guía de Investigación Formativa.</li> <li><b>Taller:</b> Comunica los conceptos y destaca la utilidad de las ideas desarrolladas en el video para el aprendizaje en educación superior.</li> </ul>	<b>Sesión N° 3</b> Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición interactiva.	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 1:</b> Discute en clase las necesidades básicas y cómo estas repercuten en su vida académica.</li> <li>Gestiona su tiempo a través de actividades participativas.</li> </ul>	<b>Sesión N° 4</b> Trabajo en equipo.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Realiza la búsqueda preliminar de información para elaborar el plan de investigación para el desarrollo de la monografía y presenta su propuesta de tema y por lo menos cinco (5) fuentes de información a través de la plataforma. The steps of information search. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NcYcVJCMTfo">https://www.youtube.com/watch?v=NcYcVJCMTfo</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono.	-	-	-	-	2
3	<b>Técnicas para estudiar y aprender de manera significativa:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recibe realimentación docente sobre el plan de investigación – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Aplica las técnicas de estudio en textos académicos: subrayado, notas al margen.</li> <li>Ensayo técnicas para organizar información: mapas, esquemas, diagramas de Gantt.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JnU2yk9DrIA">https://www.youtube.com/watch?v=JnU2yk9DrIA</a></li> <li><b>Taller:</b> Aplica las técnicas de comprensión en una lectura propuesta.</li> </ul>	<b>Sesión N° 5</b> Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición interactiva.	3	-	-	-	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de lectura comprensiva.</li> <li>• Organizadores gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 3.</b> Revisa la Guía de Investigación Formativa (GIF) e identifica el esquema del plan de investigación.</li> <li>• Discusión del esquema y del contenido del plan de investigación para elaborar la monografía, considerando lo propuesto en la Guía de Investigación Formativa (GIF).</li> <li>• Elabora el Plan de Investigación para desarrollar la monografía, según el modelo de la Guía de Investigación Formativa y lo presenta a través del aula virtual.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 6</b> Trabajo en equipo.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HTI: Recensión de lectura.</b> Lee el texto y elabora una infografía. <i>Caja de herramientas para el fortalecimiento organizacional</i> (pág. 31-37). <a href="https://www.ngoconnect.net/sumasocial/sites/default/files/2024-10/1.%20Gu%C3%ADa%20Metodol%C3%B3gica.pdf">https://www.ngoconnect.net/sumasocial/sites/default/files/2024-10/1.%20Gu%C3%ADa%20Metodol%C3%B3gica.pdf</a></li> </ul>	<p>Trabajo autónomo Asíncrono. Recensión de lectura.</p>	-	-	-	-	2
4	<p><b>Consolidación de resultados del diagnóstico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brechas detectadas y oportunidades de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone la infografía del texto sobre la caja de herramientas – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>• Intercambian experiencias sobre la elaboración del plan de investigación y reciben realimentación del docente</li> <li>• Comprende las brechas detectadas sobre el proceso de estudio y técnicas para mejorar el aprendizaje. Aprecia los resultados del diagnóstico del proceso y hábitos de estudio.</li> <li>• <b>Taller:</b> Elabora la matriz FODA de hábitos de estudio y aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 7</b> Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición interactiva. Trabajo en equipo.</p>	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 4. Monitoreo I</b> - Entrega del plan de investigación formativa para elaborar una monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 8</b> Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HTI:</b> Lee y selecciona las mejores estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. <a href="https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2665-01692024000100080">https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2665-01692024000100080</a></li> </ul>	<p>Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	2

**UNIDAD 2**  
**PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

**CAPACIDAD:**  
Formula el plan de acción para la aplicación de buenas prácticas de aprendizaje individual y colaborativo, que fortalezca la conciencia de los diversos grupos de interés y la mejora de la situación individual y organizacional

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<b>Aprendizaje autónomo y desarrollo de la capacidad de aprender por uno mismo:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto y características del aprendizaje autónomo.</li> <li>La autorregulación del proceso de aprendizaje propio: planificar, monitorear y valorar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona las mejoras estratégicas seleccionadas de la lectura - <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Analiza las condiciones y utilidad del aprendizaje autónomo como parte de su formación personal y profesional.</li> <li>Utiliza herramientas y técnicas para planificar, monitorear y evaluar el aprendizaje autónomo</li> <li><b>Taller:</b> En equipos de trabajo elaborarán un video educativo sobre un tema relacionado con el aprendizaje autónomo. El video deberá ser creativo, informativo y con una estructura clara. La versión final será publicada en YouTube en el canal institucional o compartida mediante enlace.</li> </ul>	<b>Sesión N° 9</b> Recuperación de saberes. Orientaciones académicas.	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 5:</b> Capacitación sobre el uso de normas APA séptima edición brindada por la Biblioteca central de la USMP.</li> <li>Reconoce las herramientas y técnicas para priorizar tareas.</li> <li>Elaboran fichas de investigación monográfica mediante la consulta de diferentes fuentes indizadas y bases de datos de la Biblioteca USMP.</li> </ul>	<b>Sesión N° 10</b> Trabajo en equipo.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Recensión de lectura.</b> Lee el texto y elabora un párrafo con su apreciación crítica. <i>El aprendizaje autónomo en la educación superior.</i> <a href="https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13306/19171">https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13306/19171</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono. Recensión de lectura.	-	-	-	-	2
6	<b>Estrategias para aprender de manera autónoma:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias motivacionales: Fomentar la autonomía y establecer metas significativas.</li> <li>Estrategias de autoconcepto: reconocimiento de saberes, habilidades y recursos</li> <li>Desarrollo de la regulación emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el párrafo con su apreciación crítica sobre la lectura del aprendizaje autónomo - <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Analizar información y argumentos de manera crítica</li> <li>Elabora un cuadro comparativo de estrategias motivacionales, de autoconcepto y de desarrollo de regulación emocional. Luego, exponen los resultados.</li> <li><b>Taller:</b> Discute en clase sobre el dilema ético: Caso de estudio sobre la toma de una acción o decisión relacionada con métodos de estudio (organización del tiempo, plagio, uso de IA, trabajo en grupo, evaluación, entre otros).</li> <li>Reflexiona sobre los valores institucionales de la USMP.</li> </ul>	<b>Sesión N° 11</b> Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición dialogada. Debate. Estudio de casos.	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 6.</b> Discute el dilema ético: Aprender versus obtener calificaciones.</li> <li>Reflexiona sobre los valores de la cultura institucional de la USMP.</li> </ul>	<b>Sesión N° 12</b> Trabajo en equipo.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Elabora fichas de investigación según normas APA. Lectura de texto: Guía Estilo APA: guía para citas y referencias bibliográficas. <a href="https://sibus.usmp.edu.pe/recursos#guias-manuales">https://sibus.usmp.edu.pe/recursos#guias-manuales</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono.	-	-	-	-	2
7	<b>Proceso de autorregulación en el aprendizaje (Metaaprendizaje / metacognición):</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de autorregulación y sus componentes.</li> <li>Metacognición y aprendizaje: conceptos y aplicaciones.</li> <li>Pensamiento convergente y divergente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta las fichas de investigación - <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Valora la importancia de la autonomía en el aprendizaje. La autorregulación competencia genérica</li> <li>Identifica y/o distingue los aprendizajes y sus términos en el conocimiento metacognitivo</li> <li><b>Taller:</b> Lee el texto "La historia de las dos piedras" y reflexiona sobre el uso del pensamiento divergente en la solución de problemas.</li> </ul>	<b>Sesión N° 13</b> Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición dialogada.	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 7:</b> Realiza la presentación final de sus fichas de investigaciones monográficas según el plan de investigación realizado.</li> </ul>	<b>Sesión N° 14</b> Orientaciones académicas. Trabajo en equipo.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Foro.</b> Visiona el video y elabora un micro plan. <i>Plan de mejora para el aprendizaje autónomo universitario.</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_W-d2V0y8tk">https://www.youtube.com/watch?v=_W-d2V0y8tk</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono. Foro.	-	-	-	-	2

8	<b>Evaluación y mejora continua del aprendizaje autónomo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadores de logro del aprendizaje autónomo.</li> <li>Realimentación formativa para el aprendizaje autónomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara con sus compañeros las fortalezas y debilidades del mini plan elaborado del video sobre el aprendizaje autónomo universitario – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Analiza las estrategias utilizadas para aprender, con el fin de valorar su efectividad y optimizar el proceso de aprendizaje.</li> <li>Planifica actividades y metas de aprendizaje de manera autónoma, para organizar el estudio y alcanzar los objetivos propuestos.</li> <li><b>Taller:</b> Desarrolla la conciencia sobre las estrategias de aprendizaje que utiliza, mediante la reflexión metacognitiva, para identificar cuáles le resultan más eficaces y fortalecer su aprendizaje autónomo.</li> </ul>	<b>Sesión N° 15</b> Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición dialogada.	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 8: Monitoreo II</b> - Entrega del reporte de registro y análisis de información a través de fichas de investigación del plan de investigación formativa para elaborar una monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.</li> </ul>	<b>Sesión N° 16</b> Aprendizaje autónomo Asíncrono.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Recensión de lectura.</b> Lee el artículo y analiza: <i>El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias</i> (aula virtual pp. 131-132) <a href="https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/364/379">https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/364/379</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono. Recensión de lectura.	-	-	-	-	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Examen parcial:</b> Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.</li> </ul>	Evaluación	3	2	-	-	2	

**UNIDAD 3**  
**TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER**

**CAPACIDAD:**

Aplica habilidades individuales y sociales en la interacción con los otros, en función a sus metas de aprendizaje personales y organizacionales.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<p><b>Aprendizaje significativo, tipos y formas de ponerlo en práctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de aprendizaje significativo y condiciones para lograrlo.</li> <li>Técnicas de aprendizaje significativo: recirculación, elaboración, organización y recuperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un diagrama que presenta los factores que hacen que el aprendizaje sea significativo – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Elabora un esquema de las condiciones para lograr el aprendizaje significativo.</li> <li><b>Taller:</b> Diferencia entre el aprendizaje por memorización y el aprendizaje significativo.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 17</b> Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición dialogada.</p>	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 9.</b> Realiza el esquema para la redacción preliminar de la monografía.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 18</b> Trabajo en equipo.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Foro.</b> Visiona el video y elabora un mapa conceptual con ejemplos. <i>El cerebro y sus conexiones: aprender a aprender.</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rRfFZgHmlw&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=rRfFZgHmlw&amp;t=4s</a></li> </ul>	<p>Aprendizaje autónomo Asíncrono Foro.</p>	-	-	-	-	2
10	<p><b>Estrategias metacognitivas para aprender a aprender:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de estrategias metacognitivas.</li> <li>El aprendizaje para toda la vida.</li> <li>Técnicas de repetición, elaboración, organización y pensamiento crítico.</li> <li>El aprendizaje basado en problemas (ABP).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expone los conceptos y ejemplos del mapa del video sobre el cerebro y sus conexiones - <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Interpreta información relevante sobre estrategias cognitivas para enfrentar con éxito situaciones académicas mediante el estudio de casos.</li> <li><b>Taller:</b> Investiga y analiza la información sobre las técnicas activas planteadas.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 19</b> Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición dialogada.</p>	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 10:</b> Identifica el problema principal de la situación académica planteada y resuelve el caso planteado.</li> <li>Redacta la introducción de la monografía incluyendo los elementos específicos para su redacción.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 20</b> Trabajo en equipo.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Consolida el trabajo de investigación sobre la monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.</li> </ul>	<p>Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	2
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorregulación del aprendizaje y gestión estratégica del estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta la consolidación del trabajo de investigación asignado – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Elabora un plan de estudio con metas SMART para organizar su aprendizaje.</li> <li>Diseña una matriz semanal para gestionar eficazmente su tiempo.</li> <li>Aplica una autoevaluación para identificar fortalezas y mejoras.</li> <li>Registra sus avances en un diario para monitorear su progreso.</li> <li><b>Taller:</b> Implementa mejoras a partir de la retroalimentación para fortalecer su autonomía.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 21</b> Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición dialogada.</p>	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 11.</b> Elabora un plan estratégico de estudio aplicando metas SMART y una matriz de gestión del tiempo.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 22</b> Trabajo en equipo.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Realiza la redacción de su investigación monográfica mediante el uso de sus fichas de investigación previamente revisadas y mejoradas en clase.</li> </ul>	<p>Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	2
12	<p><b>El glosario digital como técnica para promover el aprendizaje significativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de glosario, tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica conocimientos sobre el concepto de glosario, la forma de su elaboración e importancia para la comprensión lectora – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Comprende la utilidad de construir un glosario de términos para asegurar la comprensión durante el proceso de estudio, aprendizaje y construcción de conocimientos.</li> <li>Aplica la tecnología digital para la búsqueda de información y construcción de glosarios de términos, con uso de referencias bibliográficas registradas con norma APA.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 23</b> Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición interactiva. Trabajo en equipo.</p>	3	-	-	-	-

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimiento para la elaboración de un glosario</li> <li>• Uso de recursos y herramientas tecnológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller:</b> Identifica conceptos manejados en su monografía, construye el glosario con el uso de fuentes de información confiables. Reformula y mejora textos académicos apoyados en herramientas digitales, mediante procesos de planificación, monitoreo y evaluación del propio aprendizaje investigativo.</li> </ul>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad 12. Monitoreo III</b> - Entrega del esquema de redacción y avance preliminar del plan de investigación formativa para elaborar una monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.</li> </ul>	<b>Sesión N° 24</b> Aprendizaje autónomo Asíncrono.	-	2	-	-	-	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HTI: Recensión de lectura.</b> Lee y analiza el texto y elabora un ensayo. <i>¿Cómo el liderazgo basado en valores puede influir en la lealtad y el compromiso de los empleados?</i> <a href="https://blogs-es.vorecol.com/articulo-como-el-liderazgo-basado-en-valores-puede-influir-en-la-lealtad-y-el-compromiso-de-los-empleados-123271">https://blogs-es.vorecol.com/articulo-como-el-liderazgo-basado-en-valores-puede-influir-en-la-lealtad-y-el-compromiso-de-los-empleados-123271</a></li> </ul>	Aprendizaje autónomo Asíncrono. Recensión de lectura.	-	-	-	-	2	

**UNIDAD 4**  
**EVALUACIÓN DE LAS OPORTUNIDADES DE MEJORA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

**CAPACIDAD:**

Evalúa los logros obtenidos y las dificultades confrontadas en su aprendizaje autónomo, con fines de mejora continua.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<p><b>Evaluación de los resultados de aprendizaje logrados en la experiencia de practicar el aprendizaje autónomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de logros considerando los siguientes criterios: metacognición, autorregulación, responsabilidad, habilidades de investigación.</li> <li>Propuesta de mejora a la experiencia de aprendizaje autónomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica sobre el ensayo elaborado sobre el liderazgo – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Realiza la autoevaluación de logros de aprendizaje a partir de los criterios expuestos y formula propuestas para mejorar el aprendizaje autónomo.</li> <li><b>Taller:</b> Redacta una matriz de logros y oportunidades de mejora en su aprendizaje autónomo.</li> <li>Realiza ajustes y/o complementa su monografía, con fines de su presentación. Además, redacta los subcapítulos de manera colaborativa en equipos.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 25</b> Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición dialogada. Trabajo en equipo.</p>	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 13. Recensión de lectura.</b> Lee el texto y completa el formulario. <i>La autoevaluación como instrumento para desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos de posgrado.</i> <a href="https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1816">https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1816</a></li> </ul>	<p><b>Sesión N° 26</b> Aprendizaje autónomo Asíncrono. Recensión de lectura.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Foro.</b> Observa el video sobre la revisión de <i>7 Criterios de textualidad</i>. Luego, realiza la revisión final de manera colaborativa mediante el ONE DRIVE compartido. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PKH-am6O1KE">https://www.youtube.com/watch?v=PKH-am6O1KE</a></li> </ul>	<p>Aprendizaje autónomo Asíncrono. Foro.</p>	-	-	-	-	2
14	<p><b>Uso del pensamiento divergente para construir rutas para aprender:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para pensar con autonomía.</li> <li>Concepto de pensamiento convergente y divergente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce e interactúa con sus compañeros sobre la lectura de la autoevaluación – <b>Verificación del aprendizaje invertido.</b></li> <li>Participa en juego de roles que demuestre actitudes con pensamiento convergente y con pensamiento divergente</li> <li>Organiza y comunica las experiencias investigativas desarrolladas durante la elaboración de la monografía, estructurando la información de manera clara, coherente y acorde con los criterios académicos establecidos.</li> <li>Revisa y mejora la monografía mediante procesos de autoevaluación y coevaluación, incorporando retroalimentación académica y verificando el cumplimiento de normas de citación y referencias.</li> <li><b>Taller:</b> Resuelve un caso sobre pensamiento divergente. Presenta la redacción final de la investigación monográfica.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 27</b> Recuperación de saberes. Exposición dialogada. Trabajo en equipo. Orientaciones académicas. Estudio de caso.</p>	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 14:</b> Orientaciones para la preparación de la defensa del trabajo de investigación y elabora el plan de exposición de los resultados de su investigación.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 28</b> Pregunta-respuesta</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Monitoreo IV</b> - Entrega del Informe final del plan de investigación formativa para elaborar una monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.</li> </ul>	<p>Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	2
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del informe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 15:</b> Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del plan de investigación formativa para elaborar una monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 29</b> Exposición dialogada.</p>	3	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI:</b> Revisa temas claves desarrollados en la asignatura para rendir el examen final.</li> </ul>	<p><b>Sesión N° 30</b> Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	2
16	<p><b>Examen final:</b> Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.</p> <p><b>Entrega del trabajo final y exposición:</b> Monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.</p>		<p><b>Sesión N° 31</b> Evaluación</p>	3	2	-	-	2
			<p><b>Sesión N° 32</b> Realimentación</p>					

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia con el modelo educativo y enfoque pedagógico asumidos por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.
- **La estrategia preferente será la aplicación del aprendizaje invertido (Flipped learning)**, no obstante el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, simuladores y uso de herramientas de IA, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$ .

El **promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:  $PF = \frac{EP + ER}{2}$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Bibliográficas

- American Psychological Association. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (4.ª ed.). Editorial Manual Moderno.
- Chica, A. (2017). *Curriculo desde la perspectiva del aprendizaje autónomo*. Ediciones USTA. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecafmh/titulos/68997>
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje autónomo*. Universidad Iberoamericana.
- Rué, J. (2016). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecafmh/titulos/45946>

### 8.2. Electrónicas

- Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Manual APA 7a edición*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-apa-7a-edicion>
- Morancho, M. V. (2025). *Desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior*. Online Business School. [https://marketing.onlinebschool.es/Prensa/Informes/InformeOBS\\_OBServatory\\_2025.pdf](https://marketing.onlinebschool.es/Prensa/Informes/InformeOBS_OBServatory_2025.pdf)
- Normile, D. (2025). *Didáctica del pensamiento crítico en la educación superior*. Observatorio del Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/didactica-del-pensamiento-critico-en-la-educacion-superior/>
- Vendrell Morancho, M. (2025). *Desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior e innovación pedagógica en un mundo complejo y digital*. OBS Centro Internacional de Investigación. [https://marketing.onlinebschool.es/Prensa/Informes/InformeOBS\\_OBServatory\\_2025.pdf](https://marketing.onlinebschool.es/Prensa/Informes/InformeOBS_OBServatory_2025.pdf)

Sistematizado por: Giovanna Flores

Fecha: 27 de febrero de 2026

Revisión pedagógica: Comisión de Revisión de Sílabos