



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

SÍLABO

TALLER DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuela Profesional	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing / Contabilidad y Finanzas / Economía
3. Programa	: Estudios Generales
4. Semestre Académico	: 2026 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 00003301030
8. Ciclo	: Primero
9. Créditos	: 3
10. Horas semanales totales	: 5.5
• Horas lectivas de teoría	: 2
• Horas lectivas de práctica	: 2
• Horas lectivas totales	: 4
• Horas no lectivas de teoría	: -
• Horas no lectivas de práctica	: -
• Horas no lectivas totales	: -
• Horas de trabajo independiente	: 1.5
11. Requisito	: Ninguno
12. Docente	: Cumpa Gavidia, Jorge Luis; Escudero Cipriani, Carlos; Jordán de Vivero, Sergio; Lozada Gamero, Amanda

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito integrar una visión compartida sobre la universidad, la carrera profesional elegida, su rol en el ámbito académico y su proyección en el escenario laboral en el país y el mundo, con enfoque de pensamiento crítico.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. La formación profesional universitaria en negocios. 2. Las carreras de negocios y su inserción en el mercado laboral. 3. La profesión y el plan de vida personal. 4. La responsabilidad social de la profesión y los valores éticos.

La asignatura exige del estudiante la presentación y ejecución de un informe académico sobre los resultados obtenidos en las simulaciones, considerando como base la identificación de ideas de negocios, según la carrera elegida.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Pensamiento crítico

Utiliza el pensamiento crítico al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

3.2. Componentes

Capacidades

- Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico-tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.
- Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.
- Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.
- Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo.
- Compromiso con el desarrollo del país.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1								
LA FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA EN NEGOCIOS								
CAPACIDAD: Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico-tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	<ul style="list-style-type: none"> La USMP y su responsabilidad en la formación de profesionales. Misión y cultura institucional de la USMP. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los alcances del sílabo: competencias, capacidades, contenidos, exigencias académicas de la asignatura y las normas de comportamiento y de evaluación de los aprendizajes. Comprende los alcances del trabajo de investigación a desarrollar: Presentación y ejecución de un informe académico sobre los resultados obtenidos en las simulaciones, considerando como base la identificación de ideas de negocios, según la carrera elegida. Obtiene información sobre la metodología de evaluación y comportamiento durante las clases y analiza críticamente la misión y cultura institucional de la USMP, identificando su impacto en la formación de profesionales en negocios y su proyección en el ámbito laboral. 	<p>Sesión N° 1</p> <p>Evaluación diagnóstica. Orientaciones académicas. Exposición dialogada.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Realiza un organizador gráfico de los valores institucionales y metas organizacionales de la USMP. Además, hace un compromiso firmado para realizar las actividades de su equipo. 	<p>Sesión N° 2</p> <p>Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Lee el siguiente texto y enumera 4 necesidades para mejorar la formación profesional de los estudiantes. Alonso Betancourt, L., Cruz Cabezas, M. & Aguilar Hernández, V. (2022). La formación profesional de los estudiantes universitarios a través de las aulas invertidas. Mendive. Revista de Educación, 20(2), 422-436. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2781/html 	<p>Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	1.5
2	<ul style="list-style-type: none"> Modelo Educativo de la USMP. Beneficios de la acreditación internacional de las carreras de negocios de la USMP: ACBSP, ACSUG y SINEACE. Estándares Básicos de Calidad de SINEACE. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona las 4 necesidades para mejorar la formación profesional de los estudiantes de la lectura - Verificación del aprendizaje invertido. Reconoce la importancia de los estándares de excelencia requeridos por las agencias acreditadoras y los fundamentos del modelo educativo de la USMP. Comprende el modelo educativo de la USMP. Comprende los estándares de calidad educativa exigidos por SINEACE y ACBSP. 	<p>Sesión N° 3</p> <p>Recuperación de saberes. Exposición interactiva. Discusión. Orientaciones académicas.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 2: Desarrolla un mapa mental de los beneficios de la acreditación internacional que tiene la USMP relacionados con la malla curricular de la especialidad elegida. 	<p>Sesión N° 4</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Lee el modelo educativo de la USMP y discute para la próxima clase. La lectura del modelo educativo de la USMP se profundizará con una "Investigación individual sobre los requisitos y procesos de acreditación de una de las entidades mencionadas (ACBSP, ACSUG o SINEACE)". 	<p>Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	1.5
3	<ul style="list-style-type: none"> La profesión y su sentido humano. Demandas económicas y sociales del mercado. Campos de ocupación de las profesiones de negocios. 	<ul style="list-style-type: none"> Discute con sus compañeros sobre el modelo educativo de la USMP - Verificación del aprendizaje invertido. Examina los campos de acción profesional en el ámbito de los negocios, investigando las tendencias actuales del mercado laboral tanto en Perú como a nivel global. Analiza e identifica nichos de oportunidad y desafíos emergentes, desarrollando una visión estratégica, actualizada y prospectiva de su futura profesión. Comprende el sentido de ser profesional en el Perú y las demandas del mercado laboral. 	<p>Sesión N° 5</p> <p>Recuperación de saberes. Exposición interactiva. Realimentación docente.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 3: Comprende las principales demandas sociales al profesional en carreras de gestión, negocios y economía. 	<p>Sesión N° 6</p> <p>Orientaciones académicas. Trabajo en equipo.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Entrevista a dos profesionales egresados de la USMP (o de su campo de interés) para conocer sus experiencias sobre la inserción laboral, los desafíos encontrados y las habilidades más valoradas en su desempeño. 	<p>Trabajo autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	1.5

4	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad del estudiante en su formación profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el reporte de las entrevistas realizadas a los profesionales de la USMP - Verificación del aprendizaje invertido. Comprende el valor de la responsabilidad como un valor transversal en la profesión. Taller: Elabora una lista de 5 responsabilidades personales y 5 comunitarias en su formación académica. 	Sesión N° 7 Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición interactiva. Trabajo en equipo.	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 4. Monitoreo I - Entrega del plan de investigación formativa para elaborar: Presentación y ejecución de un informe académico sobre los resultados obtenidos en las simulaciones, considerando como base la identificación de ideas de negocios, según la carrera elegida. 	Sesión N° 8 Aprendizaje autónomo Asíncrono.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Lee el texto y describe las ventajas de estudiar una profesión universitaria en Perú. https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/542110. Ventajas de estudiar una carrera universitaria. 	Aprendizaje autónomo Asíncrono.	-	-	-	-	1.5

UNIDAD 2
LAS CARRERAS DE NEGOCIOS Y SU INSERCIÓN EN EL MERCADO LABORAL

CAPACIDAD:

Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> Tendencias del desarrollo empresarial actual, sectores económicos y MIPYMES. Tendencias del desarrollo de la profesión Presentación del entorno del Simulador y del manual de la compañía a simular. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta cuáles son las ventajas de estudiar una carrera universitaria - Verificación del aprendizaje invertido. Presentación del Simulador T-Shirt, reconociendo la importancia de saber tomar decisiones empresariales. Conoce el desarrollo empresarial, sectores económicos y la importancia de las MIPYMES en el Perú. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 9 Recuperación de saberes. Orientaciones académicas.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 5: Describe las tendencias del desarrollo de su profesión. Elaboración de un informe ejecutivo sobre las principales tendencias tecnológicas y su impacto en las profesiones de negocios. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 10 Discusión. Trabajo en equipo.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Visiona el video y elabora una síntesis crítica. Tendencias para el 2025 en recursos humanos. https://www.youtube.com/watch?v=Y4A20pBx6PQ 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	1.5
6	<ul style="list-style-type: none"> Ámbitos de desempeño de las profesiones en los escenarios nacionales e internacionales. Requerimientos actuales de profesionales en empresas del medio. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta su apreciación crítica sobre las tendencias en recursos humanos del video - Verificación del aprendizaje invertido. Analiza los ámbitos laborales de las carreras relacionadas a negocios. Conoce los requerimientos solicitados por las empresas para profesionales del siglo XXI. Simulación de una entrevista de trabajo para un puesto relacionado con su especialidad. Realiza casos de dilemas éticos sobre la profesión. Taller: Desarrolla los ejercicios de los entornos de la empresa del simulador. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 11 Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición dialogada.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 6. Discute el dilema ético: Dilema: Reflexiona sobre los valores de la cultura institucional de la USMP 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 12 Trabajo en equipo.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Realiza la 1era decisión del simulador teniendo en cuenta el mercado y producto. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	1.5
7	<ul style="list-style-type: none"> Ámbitos de desempeño de las profesiones en los escenarios nacionales e internacionales (CONTA/ECO). Requerimientos actuales de profesionales en empresas del medio. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los resultados de la 1era decisión del simulador - Verificación del aprendizaje invertido. Realiza un diagnóstico de la realidad nacional relacionado al requerimiento de profesionales. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 13 Recuperación de saberes. Exposición dialogada.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 7: Analizar e identificar los principales ámbitos de desempeño profesional del contador y del economista en escenarios nacionales e internacionales, reconociendo sus funciones, competencias requeridas y oportunidades de inserción laboral. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 14 Orientaciones académicas. Trabajo en equipo.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Revisa la presentación de la recuperación y análisis de la información de ideas de negocio según la carrera elegida 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	1.5
8	<ul style="list-style-type: none"> Procesamiento y organización de información relevante para la estructuración de una idea de negocio. 	<ul style="list-style-type: none"> Sintetiza la información recuperada y analizada de la idea de negocio - Verificación del aprendizaje invertido. Identifica información clave relacionada con el mercado, cliente, competencia y propuesta de valor de la idea de negocio. Clasifica la información recopilada según su relevancia estratégica (demanda, costos, competencia, oportunidades). Analiza datos obtenidos mediante herramientas básicas (matriz FODA, segmentación de mercado, análisis de competencia). 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 15 Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición dialogada.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 8. Monitoreo II - Entrega del reporte de registro y análisis de información a través de fichas de investigación del plan de investigación formativa para elaborar: Presentación y ejecución de un informe académico sobre los resultados obtenidos en las simulaciones, considerando como base la identificación de ideas de negocios, según la carrera elegida. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 16 Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Visiona el video y elabora un cuadro conceptual. Resumen del estudio "Inserción laboral juvenil: aspiraciones, preocupaciones y desafíos". https://www.youtube.com/watch?v=REGPwE4BGIE 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje. 		<p style="text-align: center;">Evaluación.</p>	2	2			1.5

UNIDAD 3
LA PROFESIÓN Y EL PLAN DE VIDA PERSONAL

CAPACIDAD:

Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> Plan de empleabilidad personal. Inserción laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre aspiraciones, preocupaciones y desafíos de la inserción laboral del video - Verificación del aprendizaje invertido. Diseña un plan estratégico de desarrollo personal que integre objetivos académicos y de empleabilidad. Comprende la necesidad de elaborar un plan de vida personal para el logro y desempeño de la profesión, considerando el contexto nacional y regional. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 17 Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición dialogada.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 9: Desarrolla un esquema sobre las actitudes para el acceso a la empleabilidad profesional. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 18 Trabajo en equipo.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Realiza la 2da decisión del simulador, teniendo en cuenta el precio y la competencia. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje autónomo Asíncrono</p>	-	-	-	-	1.5
10	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones para ser un profesional en el siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los resultados de la 2da decisión del simulador - Verificación del aprendizaje invertido. Conoce qué es ser un profesional universitario y las condiciones para ser un buen profesional. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 19 Recuperación de saberes. Orientaciones académicas. Exposición dialogada. Trabajo en equipo.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 10: Elabora un cuadro sinóptico sobre las habilidades blandas y duras de un profesional. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 20 Trabajo en equipo.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Desarrolla un plan de acción del caso en el simulador. El plan de acción del simulador se basará en investigar las mejores prácticas de gestión de equipos en el ámbito empresarial y proponer cómo estas pueden aplicarse en la toma de decisiones dentro del simulador para optimizar el rendimiento del equipo. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	1.5
11	<ul style="list-style-type: none"> El propósito de vida como parte del plan de formación en carreras profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecta a través del simulador las mejores prácticas de gestión de equipos - Verificación del aprendizaje invertido. Reflexiona sobre su propósito de vida, asegurando que sus valores e intereses personales se alineen con sus objetivos profesionales. Emplea la Guía para el desarrollo; este propósito se utiliza para dotar de dirección y sentido a su plan de empleabilidad y formación académica, optimizando las decisiones de desarrollo a corto y largo plazo. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 21 Orientaciones académicas. Trabajo en equipo. Exposición dialogada.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 11: Resuelve un conflicto cognitivo propuesto por el docente referido al propósito de vida Análisis de resultados obtenidos y sus principales causas del caso del simulador. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 22 Trabajo en equipo. Exposición dialogada. Foro.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Redacta el informe de análisis de los resultados obtenidos. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	1.5
12	<ul style="list-style-type: none"> Competencias profesionales como base de la empleabilidad: Causas del desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ajustes del informe de análisis de los resultados obtenidos - Verificación del aprendizaje invertido. Realiza una lista de las competencias profesionales según el proyecto personal que realizó para ocupar el cargo esperado. Analiza los resultados y sus principales causas del desempleo. Taller: Ingresa la segunda decisión en el simulador. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 23 Recuperación de saberes. Exposición interactiva. Trabajo en equipo. Orientaciones académicas.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 12. Monitoreo III - Entrega del esquema de redacción y avance preliminar del plan de investigación formativa para elaborar: Presentación y ejecución de un informe académico sobre los resultados obtenidos en las simulaciones, considerando como base la identificación de ideas de negocios, según la carrera elegida. 	<p style="text-align: center;">Sesión N° 24 Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Revisa la presentación del informe académico de ideas de negocios según su carrera. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje autónomo Asíncrono. Recensión de lectura.</p>	-	-	-	-	1.5

UNIDAD 4
LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA PROFESIÓN Y LOS VALORES ÉTICOS

CAPACIDAD:

Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> La responsabilidad social de la profesión y el desarrollo nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Alinea su trabajo de investigación con el modelo de informe académico de ideas de negocio - Verificación del aprendizaje invertido. Analiza el rol de la responsabilidad social de la profesión y su impacto en el desarrollo nacional. Como resultado de este examen, diseña una propuesta formal de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) para una compañía. Demuestra su capacidad de análisis financiero al ejecutar la tercera y última decisión del simulador T-Shirt, utilizando los estados financieros como guía estratégica. Taller: Examina la responsabilidad social de la profesión y el desarrollo nacional. • Diseñar una propuesta de proyecto de responsabilidad social empresarial (RSE) para una empresa ficticia o real, considerando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su impacto en la comunidad y el medio ambiente. • Realiza la 3era, última decisión del simulador T-Shirt, teniendo en cuenta los estados financieros 	<p>Sesión N° 25 Recuperación de saberes. Exposición dialogada. Orientaciones académicas. Trabajo en equipo.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 13: Estudio de caso: EMPANACOMBI y las diferentes habilidades. 	<p>Sesión N° 26 Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Lee el texto y redacta la importancia de la responsabilidad social. La responsabilidad social o sostenibilidad: un enfoque desde el entorno y la comunicación 8(16), 47-59. https://doi.org/10.17163/ret.n16.2018.04 	<p>Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	15
14	<ul style="list-style-type: none"> Ética personal y en los negocios. Experiencias exitosas de peruanos emprendedores. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de la responsabilidad social y presenta un caso empresarial - Verificación del aprendizaje invertido. Comprende la ética personal y en los negocios. Aprende de las experiencias exitosas de peruanos y peruanas. Analiza cómo la corrupción afecta al desarrollo del Perú mediante el estudio de un caso empresarial. Taller: Analiza las estrategias de innovación, resiliencia y liderazgo de los empresarios peruanos mencionados, identificando cómo aplicaron su visión para superar desafíos y generar impacto positivo en la sociedad. 	<p>Sesión N° 27 Recuperación de saberes. Exposición dialogada. Trabajo en equipo. Orientaciones académicas.</p>	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 14: Orientaciones para la preparación de la defensa del trabajo de investigación y elabora el plan de exposición de los resultados de su investigación. 	<p>Sesión N° 28 Pregunta-respuesta</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Monitoreo IV - Entrega del Informe final del plan de investigación formativa para elaborar: Presentación y ejecución de un informe académico sobre los resultados obtenidos en las simulaciones, considerando como base la identificación de ideas de negocios, según la carrera elegida. 	<p>Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	15
15	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de experiencias investigativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 15: Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del plan de investigación formativa para elaborar una monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender. 	<p>Sesión N° 29 Exposición dialogada.</p>	2	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Revisa temas claves desarrollados en la asignatura para rendir el examen final. 	<p>Sesión N° 30 Aprendizaje autónomo Asíncrono.</p>	-	-	-	-	15
16	<ul style="list-style-type: none"> Examen final: Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje. Entrega del trabajo final y exposición: Presentación y ejecución de un informe académico sobre los resultados obtenidos en las simulaciones, considerando como base la identificación de ideas de negocios, según la carrera elegida. 		<p>Sesión N° 31 Evaluación</p>	2	2	-	-	15
			<p>Sesión N° 32 Realimentación</p>					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orienta al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia con el modelo educativo y enfoque pedagógico asumidos por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.
- **La estrategia preferente será la aplicación del aprendizaje invertido (Flipped learning)**, no obstante el profesor podrá utilizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos; la lectura comprensiva de textos impresos, visuales y audiovisuales (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros; plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e-books, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, simuladores y uso de herramientas de IA, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El **promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación: $PF = \frac{EP + ER}{2}$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Alles, M. (2019). *Doce pasos para conciliar la vida profesional y personal*. Granica
- Daft, R. (2012). *Introducción a la administración*. Cengage Learning.
- Holler, F (2019) *¡Ese puesto es tuyo*. Editorial MR
- Kotler, P. (2012). *Las preguntas más frecuentes sobre Marketing*. Editorial Norma.
- Sans, M. (Junio 2012). *¿Formación permanente o desarrollo de competencias profesionales?*, Aula de innovación educativa, 212, 10-13.

8.2. Electrónicas

- USMP (Febrero, 2022). *Planes curriculares de las carreras profesionales de: Administración, Administración de Negocios Internacionales, Gestión de Recursos Humanos, Marketing, Contabilidad y Finanzas, Economía*. <http://www.usmp.edu.pe>
- OIT. (Enero, 2016). *Conocimientos teóricos y práctico y empleabilidad*. Recuperado de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_141388.pdf
- Levaggi, V. (Enero, 2016). *¿Qué es el trabajo decente?*. http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_LIM_653_SP/lang-es/index.htm
- Temple, I. (Enero, 2016). *Marca personal. Como administrar nuestra marca*. <https://www.youtube.com/watch?v=EBIZwVN-Pk4>
- González, P. (Enero, 2016). *Marketing Individual*. <http://aeg.pucp.edu.pe/boletinaeg/articulosinteres/42/PASCUAL.pdf>
- El Comercio (Enero, 2016). *Los 5 emprendedores más famosos del empresariado peruano*. <http://elcomercio.pe/economia/ejecutivos/5-selfmades-peruanos-mas-exitosos-empresariado-local-noticia-1749209>
- Velásquez, S. y Ventura, S. (agosto 2018). *Informe de la carrera profesional de economía*. http://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/REVISTA_ENCUEENTROS_8_NUEVO.pdf
- Panamericana Televisión. (2019). *Universidad peruana ORVAL tendrá que cerrar en dos años*. <https://www.youtube.com/watch?v=rDfZ9kTaGv4>

- Santander, C. (2011). *Actividades económicas de Sudamérica*. <https://www.youtube.com/watch?v=p9uCC62Ili0>
- Facultad de Ciencias de Administración y Recursos Humanos USMP. (2017). *Testimonios del Sistema Dual* USMP (2017). https://www.youtube.com/watch?v=8fU4_q96wB4
- Gestión, foto galerías. (2019). *Estas son las 10 carreras universitarias mejor pagadas en el Perú*. <https://gestion.pe/fotogalerias/son-10-carreras-universitarias-mejor-pagadas-peru-nndc-253664?foto=10>
- Canal N. Rumbo Económico. (2012). Inés Temple: *¿Cómo administrar nuestra marca?*. <https://www.youtube.com/watch?v=EBIZwVN-Pk4>
- USMP. EEGG. (2020). *Manual del Estudiante Taller de Inducción a la Profesión*. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/academica.html>

Sistematizado por: Mario Gutiérrez Espinoza

Fecha: 27 de febrero de 2026

Revisión pedagógica: Comisión de Revisión de Sílabos