



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

## SÍLABO

### FILOSOFÍA Y ÉTICA

#### I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos / Contabilidad, Economía y Finanzas
2. Escuela Profesional	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing / Contabilidad y Finanzas / Economía.
3. Programa	: Estudios Generales
4. Semestre Académico	: 2026 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	00003201030
8. Ciclo	: Primero
9. Créditos	3
10. <b>Horas semanales totales</b>	<b>: 5.5</b>
Horas lectivas de teoría	2
Horas lectivas de práctica	2
<b>Horas lectivas totales</b>	<b>4</b>
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
<b>Horas no lectivas totales</b>	<b>: -</b>
<b>Horas de trabajo independiente</b>	<b>: 1.5</b>
11. Requisitos	: Ninguno
12. Docente	: Soto Flores, Juan José; Vivas Vicuña, Sheila

## II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito comprender el sentido del pensamiento filosófico sobre la naturaleza, la sociedad, el ser humano y la ética, asumiendo el pensamiento sistémico y crítico.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. La reflexión filosófica, el conocimiento y sus métodos. 2. El ser humano como problema filosófico. 3. Los actos humanos, la conducta ética y el juicio moral. 4. Ética, la responsabilidad social y la axiología.

La asignatura exige del estudiante la redacción de un ensayo de reflexión filosófica, con énfasis en el tema de valores éticos.

## III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

### 3.1 Competencia

#### ***Pensamiento sistémico***

Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

### 3.2 Componentes

#### **Capacidades**

- Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión de aspectos teóricos y prácticos del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental.
- Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social-empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica.
- Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético.
- Aplica el enfoque sistémico en la determinación de problemas derivados de variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas, con visión estratégica y comportamiento ético.

#### **Actitudes y valores**

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo
- Actitud innovadora y emprendedora.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA, EL CONOCIMIENTO Y SUS MÉTODOS									
CAPACIDAD: Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión de aspectos teóricos y prácticos del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental.									
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI	
				HT	HP	HT	HP		
1	Naturaleza de la reflexión filosófica, objeto y método	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los alcances del sílabo de la asignatura, competencia, contenidos, métodos y normas de evaluación de los aprendizajes.</li> <li>Comprende la importancia de la filosofía como una forma del saber humano que facilita el pensamiento sistémico y crítico reflexivo.</li> <li>Elabora un esquema sobre la filosofía, su objeto y método</li> </ul>	<b>Sesión 1</b> Evaluación diagnóstica Exposición dialogada Trabajo individual/Realimentación	2	-	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 1:</b> Video ¿Cuál es la importancia de la filosofía? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=77QPhexS86c">https://www.youtube.com/watch?v=77QPhexS86c</a></li> </ul>	<b>Sesión 2</b> Taller	-	2	-	-	-	-
		<b>HTI: Lectura:</b> El problema del conocimiento <a href="https://sites.google.com/view/filosofiasinrollos/p%C3%A1gina-principal/filosof%C3%ADa-1%C2%BA/ud-3-el-problema-del-conocimiento">https://sites.google.com/view/filosofiasinrollos/p%C3%A1gina-principal/filosof%C3%ADa-1%C2%BA/ud-3-el-problema-del-conocimiento</a> Extraer 3 ideas importantes sobre el problema del conocimiento	Trabajo autónomo asincrónico	-	-	-	-	-	1.5
2	El problema del conocimiento, ciencia y filosofía. Objeto y método	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro comparativo del conocimiento filosófico y del conocimiento científico</li> <li><b>Organiza el trabajo investigativo</b> para la elaboración del ensayo de reflexión filosófica, con énfasis en el tema de valores éticos.</li> <li>Reciben pautas para la elección del tema.</li> </ul>	<b>Sesión 3</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 2:</b> Elabora un mapa mental sobre el problema de conocimiento en ciencia y filosofía, considerando el objeto y método de estudio.</li> <li>Revisa las fases del proceso de investigación y estructura del ensayo contenidos en la <b>Guía de Investigación Formativa</b>.</li> <li>Organiza el trabajo investigativo para la elaboración del ensayo de reflexión filosófica (valores éticos).</li> </ul>	<b>Sesión 4</b> Taller Trabajo en pares	-	2	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Lectura:</b> El conocimiento filosófico <a href="https://pontificia.edu.mx/conocimiento-filosofico/">https://pontificia.edu.mx/conocimiento-filosofico/</a> Elabora un reporte del conocimiento filosófico.</li> </ul>	Trabajo autónomo asincrónico	-	-	-	-	-	1.5
3	El método y la construcción de conocimiento. Enfoques filosófico y científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el proceso de construcción del conocimiento científico y filosófico.</li> <li>Diferencia los tipos de conocimiento vulgar, del científico y filosófico.</li> </ul>	<b>Sesión 5</b> Exposición dialogada	2	-	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 3:</b> Elabora un cuadro comparativo de las principales concepciones sobre el método filosófico y científico.</li> </ul>	<b>Sesión 6</b> Actividad aplicativa	-	2	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Lectura:</b> Métodos filosóficos más importantes <a href="https://filosofiaeo.files.wordpress.com/2011/03/metodos.pdf">https://filosofiaeo.files.wordpress.com/2011/03/metodos.pdf</a> Responda en base a la lectura. Elabora un resumen de los métodos filosóficos</li> </ul>	Trabajo autónomo asincrónico	-	-	-	-	-	1.5
4	Los métodos filosóficos y las formas de abordar los problemas fundamentales de la filosofía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la especificidad del método filosófico para abordar los problemas fundamentales de la filosofía: naturaleza, ser humano y pensamiento.</li> </ul>	<b>Sesión 7</b> Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 4: Monitoreo I</b> Presenta el plan de investigación para la elaboración del ensayo de reflexión filosófica (Tema, propósito, estructura de contenido, referencias bibliográficas)</li> <li>Comprende las orientaciones para el desarrollo del ensayo.</li> </ul>	<b>Sesión 8</b> Actividad aplicativa Presentaciones efectivas	-	2	-	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Lectura:</b> El hombre como ser luridimensional <a href="https://elhombrecomoserpluridimensional.wordpress.com/">https://elhombrecomoserpluridimensional.wordpress.com/</a> Responda en base a la lectura. Describa la pluridimensionalidad del ser humano</li> </ul>	Trabajo autónomo asincrónico	-	-	-	-	-	1.5

**UNIDAD II**  
**EL SER HUMANO COMO PROBLEMA FILOSÓFICO**

**CAPACIDAD:** Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social-empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	La naturaleza social del ser humano y las normas morales. La pluridimensionalidad biológica, psicológica y sociabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta la dimensión ética de la naturaleza social del ser humano desde el enfoque de la antropología social.</li> <li>Comprende las concepciones filosóficas sobre el ser humano, mediante una línea de tiempo, por etapas históricas</li> </ul>	Sesión 9 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 5:</b> Elabora dos argumentos sobre la naturaleza social del ser y su diferencia sobre los otros seres vivos.</li> </ul>	Sesión 10 Análisis y síntesis del pensamiento aristotélico	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Lectura:</b> La reflexión filosófica no es un lujo, es una necesidad <a href="https://piedepagina.mx/la-reflexion-filosofica-no-es-un-lujo-sino-una-necesidad/">https://piedepagina.mx/la-reflexion-filosofica-no-es-un-lujo-sino-una-necesidad/</a> Responda en base a la lectura ¿Cuál es la importancia de la reflexión filosófica?</li> </ul>	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1.5
6	La reflexión filosófica sobre el ser humano y el sentido de su existencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta dos proposiciones sobre el sentido de la existencia del ser humano y los principios que lo rigen</li> </ul>	Sesión 11 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 6:</b> Resuelve el dilema ético: ¿El fin justifica los medios para lograr el éxito personal?</li> <li>Reflexiona sobre los valores institucionales de la USMP.</li> </ul>	Sesión 12 Talleres Reporte	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Lectura:</b> Historia del Liberalismo <a href="https://www.uv.mx/personal/cebarradas/files/2012/09/LIBERALISMO.pdf">https://www.uv.mx/personal/cebarradas/files/2012/09/LIBERALISMO.pdf</a> Responda en base a la lectura ¿Qué es el Liberalismo?</li> </ul>	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1.5
7	Concepciones filosóficas sobre el ser humano (hombre): Liberalismo y marxismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las concepciones filosóficas: Hobbes, Rousseau y Locke (liberalismo); Marx, el trabajo y la alienación (marxismo).</li> </ul>	Sesión 13 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 7:</b> Elabora un cuadro comparativo de las concepciones filosóficas sobre el ser humano del liberalismo y marxismo</li> <li><b>Monitoreo II:</b> Presentan el avance de la redacción del artículo (fichas de investigación sobre el contenido y redacción de la introducción)</li> </ul>	Sesión 14 Actividad aplicativa Taller Realimentación docente.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Lectura:</b> El Humanismo, aspectos filosóficos. Responda en base a la lectura ¿Qué entiende por Humanismo?</li> <li><a href="https://anmperu.org.pe/sites/default/files/EI%20Humanismo_%20aspectos%20filos%C3%B3ficos.pdf">https://anmperu.org.pe/sites/default/files/EI%20Humanismo_%20aspectos%20filos%C3%B3ficos.pdf</a></li> </ul>	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1.5
8	Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 8:</b> Elabora un cuadro comparativo de las concepciones filosóficas sobre el ser humano del humanismo y personalismo.</li> </ul>	Sesión 15 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Examen parcial:</b> Evalúa las capacidades de las unidades I y II</li> </ul>	Sesión 16 Evaluación	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>HTI: Lectura:</b> Los actos humanos. Responda ¿Qué son los actos humanos? <a href="https://storage.e-nodos.com.ar/generico/2024-05/816100_LOS_ACTOS_HUMANOS.pdf">https://storage.e-nodos.com.ar/generico/2024-05/816100_LOS_ACTOS_HUMANOS.pdf</a></li> </ul>	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1.5

**UNIDAD III**  
**LA ÉTICA EN LA CONDUCTA HUMANA**

**CAPACIDAD:** Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	Los actos humanos, tipos, elementos y obstáculos  La conducta moral (mores)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los actos humanos, los clasifica y discute la moralidad del comportamiento humano. <a href="https://www.ufasta.edu.ar/carteleravirtual/files/2016/03/Apunte-sobre-los-actos-humanos">https://www.ufasta.edu.ar/carteleravirtual/files/2016/03/Apunte-sobre-los-actos-humanos</a></li> </ul>	Sesión 17 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 9:</b> Establece la relación entre comportamiento de las personas (individuo) y las variables del contexto social (económicas, sociales, políticas y culturales), distinguiendo el rol de las circunstancias.</li> </ul>	Sesión 18 Actividad aplicativa Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>HTI: Lectura: Ética y Sociedad <a href="https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_3_-_Ethics_and_Society_-_Spanish.pdf">https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_3_-_Ethics_and_Society_-_Spanish.pdf</a> Pág. 10 al 15 Responda en base a la lectura: Dar ejemplos de la ética en la sociedad actual.</li> </ul>	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1.5
10	La ética en la convivencia actual, de crisis global, violencia social y corrupción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta el valor de una cultura de convivencia ciudadana para el bien social, con énfasis en el respeto de los derechos humanos. <a href="#">¿Qué es la CULTURA CIUDADANA?    Conceptos relacionados y ejemplos</a></li> </ul>	Sesión 19 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 10:</b> Construye dos argumentos sobre el concepto de libertad individual respecto de la existencia de los "otros".</li> <li><b>Monitoreo III:</b> Presenta la redacción del avance del contenido del ensayo según la guía de redacción</li> </ul>	Sesión 20 Actividad aplicativa Taller Reporte	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>HTI: Lectura : "La justicia al servicio del Desarrollo. Amartya Sen" <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1794-58872010000200010">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1794-58872010000200010</a> (páginas 249-252)</li> <li>Responda en base a la lectura: ¿Cuál es el impacto del pensamiento de Amartya Sen en la sociedad actual?</li> </ul>	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1.5
11	La ética en la economía social desde Amarthya Sen y el enfoque de desarrollo humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la importancia de la relación entre economía, desarrollo humano y sostenibilidad de la vida humana</li> </ul>	Sesión 21 Exposición dialogada	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 11:</b> Mediante un mapa mental describe las relaciones de la ética con la economía, el desarrollo humano, el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida humana en el planeta tierra</li> <li><b>Monitoreo III:</b> Presenta el avance de redacción del cuerpo del ensayo</li> </ul>	Sesión 22 Actividad aplicativa Trabajo en pares	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>HTI: Lectura "UNESCO. Declaración de responsabilidad". Responda en base a la lectura: Artículos más importantes de la declaración <a href="https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/723_etica2/material/normativas/declaracion_responsabilidad_generaciones_fut.pdf">https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/723_etica2/material/normativas/declaracion_responsabilidad_generaciones_fut.pdf</a></li> </ul>	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1.5
12	La ética y la responsabilidad social y generacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el impacto global de una conciencia de responsabilidad planetaria y generacional.</li> </ul>	Sesión 13 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 12:</b> Elabora una infografía sobre la responsabilidad social y generacional frente a las generaciones futuras.</li> </ul>	Sesión 24 Actividad aplicativa Trabajo individual.	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>HTI: Video: Valores, normas, principios y virtudes. <a href="https://youtu.be/sKCqzIhr3vg?feature=shared">https://youtu.be/sKCqzIhr3vg?feature=shared</a> 04.55 minutos. Responda en base al video ¿Qué son los valores?</li> </ul>	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1.5

**UNIDAD IV**

**LOS VALORES EN LAS INSTITUCIONES Y EN LAS PROFESIONES**

**CAPACIDAD:** Aplica el enfoque sistémico en la determinación de problemas derivados de variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas, con visión estratégica y comportamiento ético.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	El problema de la valoración de los valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejemplifica después de identificar la importancia de los valores, su clasificación y jerarquía.</li> </ul>	Sesión 25 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<p><b>Actividad 13:</b> Elabora una lista de la jerarquización de los valores y la descripción de los valores jerarquizados.  <b>Monitoreo:</b> IV Presenta el ensayo de reflexión filosófica terminado según las pautas establecidas.</p>	Sesión 26 Actividad aplicativa Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		<p><b>HTI: Video: Los valores de los seres humanos</b><a href="#">La importancia de los valores en nuestra vida profesional   Jose Ignacio Gorigolzarri   TEDxUDeusto</a> Responda en base al video el impacto del cultivo de los valores en la sociedad actual.</p>	Trabajo autónomo asincrono	-	-	-	-	1.5
14	Los valores al servicio de la sociedad y sus instituciones  Los códigos de ética de los colegios profesionales de negocios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un organizador visual entre la dimensión interna y externa de la ética empresarial.</li> </ul>	Sesión 27 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	-	-	-	-
		<p><b>Actividad 14:</b> Analiza los valores éticos propuestos en los códigos de ética de los colegios profesionales de Administración, Economía, Contabilidad y Relaciones Industriales (Recursos Humanos).</p>	Sesión 28 Actividad aplicativa Taller por grupos de especialidad.	-	2	-	-	-
		<p><b>HT I:</b> Exposición: "Mi Bitácora Ética: Decido, Luego Existo"</p>	Actividad aplicativa	-	-	-	-	1.5
15	Comunicación de experiencias investigativas en la redacción del ensayo filosófico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias comunicativas de la redacción del ensayo filosófico</li> </ul>	Sesión 29	2	-	-	-	-
		<p><b>Actividad N°15:</b> Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del trabajo de investigación formativa, ensayo de reflexión filosófica, con énfasis en el tema de valores éticos.</p>	Sesión 30 Actividad aplicativa Comunicación efectiva Preguntas- respuestas	-	2	-	-	-
		<p><b>HTI:</b> Exposición: "Mi Bitácora Ética: Decido, Luego Existo"</p>	Actividad aplicativa	-	-	-	-	1.5
16	<b>EXAMEN FINAL:</b> Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión 31 Evaluación	2	-	-	-	-
			Sesión 32 Evaluación					

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros, portafolio, sesiones sincrónicas, foros, correo electrónico, hojas aplicativas, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros, aplicables según naturaleza de asignaturas.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación considera:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Es de naturaleza escrita y su calificación no se incluye en el promedio final.
- **Evaluación de proceso (EP).** Tiene como propósito comprobar el nivel de logro de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje. Se realiza progresivamente durante el semestre académico a través de tareas académicas como trabajos de investigación, exposiciones, controles de lectura, casos y simulaciones, visitas controladas, participación e intervenciones en las sesiones de aprendizaje, entre otras, previamente establecidas por el profesor. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones de cada uno de las cuatro unidades que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ . Se consolida y reporta al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (EP) y un examen final (EF), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento, b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación, examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber procedimental. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (EP \times 0.4) + (EF \times 0.6)$ .

El Promedio Final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{EP+ER}{2}$$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Bibliográficas

- Lazo, M., Martínez, J., López, M., Figueroa, P(s/f)). *Filosofía 1º Bachillerato*. España:
- McGraw Hill Education. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448195914.pdf>
- Gaarder, J. (2017). *El mundo de Sofía. Novela sobre la Historia de la Filosofía*. España: Siruela.
- Savater, F. (1993). *Ética para Amador*. (15º ed.). Barcelona: Editorial Ariel, S. A.

### 8.2. Hemerográficas

- Cacheto, S. (1917) ¿Una ética de cara al futuro? Derechos humanos y responsabilidades de la generación presente frente a las generaciones por venir. Andamios vol.3 no.6 Ciudad de México jun. 2007. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632007000100003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000100003)
- Cadena, W. (2018). Guía para la elaboración de ensayos y citación (Manual APA y Libro Azul). Bogotá: Universidad Libre.
- López, R. y Hernández, M. (S/f). *Filosofía y Ciudadanía, 1º Bachillerato*. España: Ministerio de Educación. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP13768.pdf&area=E>

Sistematizado por: Soto Flores, Juan José

Fecha: 27 de febrero de 2026

Revisión pedagógica: Comisión de Revisión de Sílabos