



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS



SÍLABO

INTRODUCCIÓN A LOS NEGOCIOS

I. DATOS GENERALES

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Departamento Académico | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos / Contabilidad, Economía y Finanzas |
| 2. Escuela profesional | : Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing / Contabilidad y Finanzas / Economía |
| 3. Programa | : Estudios Generales |
| 4. Semestre Académico | : 2025-II |
| 5. Tipo de asignatura | : Obligatoria |
| 6. Modalidad de la asignatura | : Presencial |
| 7. Código de asignatura | 000037 |
| 8. Ciclo | : Segundo |
| 9. Créditos | 3 |
| 10. Horas semanales totales | : 5.5 |
| Horas lectivas de teoría | 2 |
| Horas lectivas de práctica | 2 |
| Horas lectivas totales | 4 |
| Horas no lectivas de teoría | : - |
| Horas no lectivas de práctica | : - |
| Horas no lectivas totales | : - |
| Horas Trabajo Independiente | : 1.5 |
| 11. Requisito | : Taller de Inducción a la Profesión |
| 12. Docente | : garay Julca , Katty / Gutiérrez Espinoza, Mario/ Lozada Gamero, María Amanda del Pilar |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de Estudios Generales, tiene como propósito comprender el funcionamiento de una organización desde su creación formal, en los aspectos legales, tributarios y laborales, poniendo en evidencia conocimientos y las aplicaciones de la administración moderna para la constitución de empresa desde una visión sistémica y práctica.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Enfoques teóricos y doctrinarios modernos de la administración, organización de la empresa formal. 2. Introducción a los negocios, clasificación de las empresas y sus entornos, el rol del empresario y la toma de decisiones. 3. Plan de negocios (físicos y online) en el proceso comercial, proceso productivo y tecnología digital. 4. Visión estratégica financiera y preparación de presupuestos de ingresos y egresos.

La asignatura exige del estudiante constituir una idea de negocios para una empresa formal para entornos físicos o virtuales, que considere su constitución formal, los procesos comercial, productivo y administrativo, la perspectiva global y el uso de tecnología digital, tomando como base los resultados de las decisiones del simulador en el valor de la compañía

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Pensamiento Sistémico

Aplica el análisis y la síntesis, la inducción, la deducción y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

3.2. Componentes

Capacidades

- Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental.
- Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social -empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica.
- Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético.
- Aplica el enfoque sistémico a la comprensión de problemas derivados del comportamiento de las variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas con visión estratégica, moral y ética.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo
- Actitud innovadora y emprendedora

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| UNIDAD 1 | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|----|-------------------|----|-----|
| ENFOQUES TEÓRICOS Y DOCTRINARIOS MODERNOS DE LA ADMINISTRACIÓN, ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA FORMAL. | | | | | | | | |
| CAPACIDAD: | | | | | | | | |
| Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental. | | | | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS | | HORAS NO LECTIVAS | | HTI |
| | | | | HT | HP | HT | HP | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo histórico de la administración y del pensamiento administrativo Teorías administrativas clásicas | <ul style="list-style-type: none"> Aprecia la propuesta del silabo, las competencias, capacidades, y contenidos. Comprende la metodología de evaluación y el comportamiento durante las clases. Comprende el rol de la teoría en la explicación del objeto y método de las ciencias de la administración. | Sesión 1 Evaluación de entrada Exposición Interactiva | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Comprende el desarrollo histórico de la administración a través de una línea de tiempo | Sesión 2 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Exposición dialogada | -- | 2 | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> HTI: Estudia la evolución de la administración hasta este siglo. Realiza una línea de tiempo de la evolución de la administración | Trabajo autónomo asíncrono | -- | -- | -- | -- | 1.5 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Enfoques teóricos contemporáneos, el comportamiento humano y el desarrollo organizacional | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación del aprendizaje invertido Visualiza y resume el siguiente video "Teoría del comportamiento" https://www.youtube.com/watch?v=5lGBZHyy0XE Organiza el trabajo de investigación | Sesión 3 Problematización Retroalimentación docente | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Presenta la Guía de Investigación Formativa, para desarrollar el trabajo: Constituir una idea de negocios para una empresa formal Actividad 2: Elabora cuadros sinópticos de los enfoques teóricos y realiza ejemplos actuales de la administración por objetivos | Sesión 4 Actividad aplicativa Formación de equipos de trabajo | -- | 2 | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> HTI: Estudia la teoría del comportamiento humano y la importancia que hoy deben tener las empresas. Reporta ejemplos | Trabajo autónomo asíncrono | -- | -- | -- | -- | 1.5 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Enfoques modernos de la administración en los negocios | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación del aprendizaje invertido Sistematiza los enfoques modernos, teniendo en cuenta concepto, ventajas, beneficios, mediante un cuadro comparativo. | Sesión 5 Exposición interactiva Trabajo en equipo | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Actividad 3: Orienta para la elaboración del trabajo de constituir una idea de negocios para una empresa formal | Sesión 6 Actividad aplicativa Trabajo colaborativo Exposición interactiva | -- | 2 | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> HTI: Visiona los videos de 5 minutos de duración, sobre los enfoques modernos en las empresas y elabora un resumen https://www.youtube.com/watch?v=SVMNvoISbvE https://www.youtube.com/watch?v=9FKrpRamzxw | Trabajo autónomo asíncrono | -- | -- | -- | -- | 1.5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|----|----|-----|
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Requerimientos legales, tributarios y laborales para constituir una empresa | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación del aprendizaje invertido Fundamenta la importancia de constituir una empresa en forma legal en el Perú Actividad 4: Identifica y conoce el proceso para constituir una empresa, en cuanto al aspecto legal, tributario y laboral | Sesión 7 Actividad aplicativa Trabajo equipo | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> HTI: Analiza todos los pasos y requisitos para constituir una empresa jurídica. Elabora un organizador gráfico | Trabajo autónomo asíncrono | -- | -- | -- | -- | 1.5 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación del aprendizaje invertido Monitoreo I: Entrega en físico del Plan de trabajo para constituir la idea de negocios, considerando las decisiones del simulador. | Sesión 8 Presentación efectiva Retroalimentación docente | -- | 2 | -- | -- | -- |

UNIDAD 2

INTRODUCCIÓN A LOS NEGOCIOS, CLASIFICACIÓN DE LAS EMPRESAS Y SUS ENTORNOS, EL ROL DEL EMPRESARIO Y LA TOMA DE DECISIONES

CAPACIDAD:

Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social -empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS | | HORAS NO LECTIVAS | | HTI |
|--------|--|---|---|----------------|----|-------------------|----|-----|
| | | | | HT | HP | HT | HP | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> La empresa: conceptualización, Importancia para el desarrollo económico - Funciones administrativas Clasificación de las empresas en el Perú. | <ul style="list-style-type: none"> Presenta el simulador. Revisa el manual y caso empresarial propuesto | Sesión 9 Exposición dialogada Trabajo en equipo | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Actividad 5: Elabora un esquema de las 5 disciplinas para que la organización sea inteligente (P. Senge). Realiza una decisión tentativa en el simulador como prueba piloto | Sesión 10 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Comunicación de resultados Retroalimentación | -- | 2 | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> HTI: Estudia las funciones administrativas según Fayol y la administración moderna, del manual del curso de la pagina 86 a la 89. Realiza un mapa conceptual de las funciones administrativas- | Trabajo autónomo asíncrono | -- | -- | -- | -- | 1.5 |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Rol del empresario: la gestión o administración de una empresa Entorno Organizacional: legal, político y social Grupos de Interés (Stakeholders) | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación del aprendizaje invertido Resuelve las actividades relacionadas con las matrices PESTEL y DAFO en el simulador de negocios de Sunny Day Desarrolla la importancia de los grupos de interés para el éxito de la empresa, elabora un esquema paralelo de los entornos directo e indirecto de la empresa. | Sesión 11 Exposición dialogada Trabajo en equipo | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Actividad 6: Dilema ético. Adulteración de documentos para el inicio de un negocio. Reflexiona los valores institucionales de la USMP. | Sesión 12 Actividad aplicativa Discusión de dilema y reflexión de valores Talleres/reportes | -- | 2 | -- | -- | -- |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|----|----|----|------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • HTI: Visiona el siguiente video de los entornos de 5 minutos https://www.youtube.com/watch?v=zr19Z0kVA1w | Trabajo autónomo asíncrono | -- | -- | -- | -- | 1.5 |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • El plan de idea de negocios: Fundamentos y definición de objetivos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Negocios Innovadores ✓ Método Lean Startup ✓ Método Design Thinking | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un cuadro sinóptico de los 6 factores de los entornos que toda empresa debe tener en cuenta - Comprobación del aprendizaje invertido • Resuelve: ¿Cuál es el valor agregado con el que cuenta la idea de negocio o cuál es la característica innovadora? | Sesión 13 Exposición Interactiva | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 7: Realiza el diseño de la idea de negocios con el método de Lean Startup o Design Thinking • Realiza la 1ra decisión en el simulador, teniendo en cuenta la competencia y el producto de la empresa Sunny Day | Sesión 14 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Exposición dialogada | -- | 2 | -- | -- | -- |
| | | HTI: Realiza la búsqueda de información relevante, con uso de fichas de investigación, para elegir una idea de negocios y la actividad | Trabajo autónomo asíncrono | | | | | 1.5 |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Perfil de idea de negocios <ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia de conocer el producto o servicio a ofrecer ✓ Comercialización ✓ Recursos requeridos ✓ Negocios físicos y E-commerce | <ul style="list-style-type: none"> • Comparte resultados de la investigación sobre las diferentes ideas de negocio – Comprobación del aprendizaje invertido • Resuelve: ¿Qué necesidad satisface? ¿Qué va a hacer? ¿Conoce el producto o servicio que va a ofrecer? • Analiza casos de empresas nacionales e internacionales que tienen éxito en sus procesos de comercialización, física y online. | Sesión 15 Actividad aplicativa Estudio de caso Trabajo en equipo Retroalimentación docente | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 8: Describe el producto o servicio de la idea de negocios a emprender. • Monitoreo II: Informe de la recuperación y análisis de información del trabajo de Constituir un Plan de idea de negocios. | Sesión 16 Examen Parcial | -- | 2 | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • HTI: Presenta tu producto o servicio que van a ofrecer en su negocio, la comercialización y recursos | Trabajo autónomo asíncrono | | | | | 1.5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Evalúa las capacidades de las unidades 1 y 2 sobre aspectos conceptuales y procedimentales. | | | | | | | |

UNIDAD 3

PLAN DE NEGOCIOS (FÍSICOS Y ONLINE) EN EL PROCESO COMERCIAL, PROCESO PRODUCTIVO Y TECNOLOGÍA DIGITAL.

CAPACIDAD:

Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS | | HORAS NO LECTIVAS | | HTI |
|--------|-------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------|----|-------------------|----|-----|
| | | | | HT | HP | HT | HP | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----|----|----|----|------------|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> El plan de idea de negocios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio de mercado ✓ Conocer el perfil del cliente (Buyer Persona) ✓ Modelo Canvas para emprendimientos sociales | <ul style="list-style-type: none"> Analiza casos de proyectos empresariales nacionales e internacionales y reconoce: ¿Cuáles son los insumos, tecnología, infraestructura y recursos humanos necesarios para los procesos del negocio? ¿De dónde procederá el capital para cubrir la inversión del negocio? | Sesión 17 Estudio de caso Exposición dialogada Trabajo en equipo | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Actividad 9: Segmenta el mercado de su negocio. Realiza una lista de los recursos requeridos para su idea de negocios. Analiza los resultados de la 1ra decisión y realiza un entrenamiento y simulación para tomar la 2da decisión, teniendo en cuenta la producción y financiamiento | Sesión 18 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Comunicación de resultados Retroalimentación | -- | 2 | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> HTI: Reconoce 3 planes de negocios de otras empresas peruanas, lo plasmas en un cuadro comparativo | Trabajo autónomo asíncrono | -- | -- | -- | -- | 1.5 |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> Procesos de la empresa, como sistema abierto <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso comercial ✓ Proceso productivo ✓ Proceso financiero | <ul style="list-style-type: none"> Comparte conocimiento sobre los diversos planes de negocios e identifica los más exitosos y el motivo - Comprobación del aprendizaje invertido Reconoce los procesos de la empresa, a través de diagrama de flujo o de sistema abierto | Sesión 19 Trabajo en equipo Exposición dialogada | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo el modelo de canvas de tu negocio a formalizar Actividad 10: Elabora un diagrama de flujo o sistema abierto del proceso de fabricación de su producto y proceso de venta. | Sesión 20 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Comunicación de resultados | -- | 2 | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> HTI: Visiona los videos hasta el minuto 10', y realiza un resumen de los 3 procesos de la empresa que están formalizando https://www.youtube.com/watch?v=eLph6j8I_xM https://www.youtube.com/watch?v=lkH4Uqskb6E | Trabajo autónomo asíncrono | -- | -- | -- | -- | 1.5 |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> Las TIC en los negocios <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tecnología digital – Beneficios en los negocios ✓ Redes sociales – Publicidad y Promoción ✓ Estrategia del Marketing mobile | <ul style="list-style-type: none"> Comparte y compara el proceso comercial de tu empresa con una empresa de servicios, teniendo en cuenta el video visionado - Comprobación del aprendizaje invertido Resuelve un conflicto cognitivo propuesto por el docente referido a las ventajas y beneficios de las TIC en un mundo globalizado. Analiza si el uso de la tecnología ¿humaniza o deshumaniza? | Sesión 21 Estudio de caso Exposición dialogada Trabajo en equipo | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Actividad 11: Realiza estrategias de marketing digital referidas a su idea de negocios. Determina e investiga la ciberseguridad de apps para negocios ¿en cuáles apps se puede confiar? Monitoreo III: Presenta la propuesta de la idea de negocios con el desarrollo de sus componentes. | Sesión 22 Actividad aplicativa Comunicación escrita y oral efectivas individuales Retroalimentación docente | -- | 2 | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> HTI: Estudia la importancia y beneficios de las TICs para la gestión eficaz de las empresas, lo plasma en un cuadro sinóptico | Trabajo autónomo asíncrono | -- | -- | -- | -- | 1.5 |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> Sistemas de Información <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema ERP – Planificación de los recursos | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación del aprendizaje invertido Identifica cuáles competencias se necesitan para aprovechar las oportunidades empresariales ante la globalización. | Sesión 23 Estudio de caso Trabajo en equipo Retroalimentación docente | 2 | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|----|----|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP – Módulos de gestión en los negocios • Retos actuales de las empresas ante la globalización | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 12: Analiza los resultados de la decisión anterior del simulador Sunny Day y realiza la 3era decisión, teniendo en cuenta el producto, mercado, producción y recursos | Sesión 24 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Retroalimentación docente | -- | 2 | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • HTI: Identifica los retos actuales que enfrentan las empresas hoy en día y como los gestionan, lee el “Caso de Zara” del manual de la página 99 a la 101 | Trabajo autónomo asíncrono | -- | -- | -- | -- | 1.5 |

UNIDAD 4

VISIÓN ESTRATÉGICA FINANCIERA Y PREPARACIÓN DE PRESUPUESTOS DE INGRESOS Y EGRESOS.

CAPACIDAD:

Aplica el enfoque sistémico a la comprensión de problemas derivados del comportamiento de las variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas con visión estratégica, moral y ética.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS | | HORAS NO LECTIVAS | | HT I |
|--------|--|---|--|----------------|----|-------------------|----|------|
| | | | | HT | HP | HT | HP | |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto de Ingresos y Egresos • Determinar el Costo de un producto o servicio • Estados financieros básicos – Estado de Resultados (Simulador Sunny Day) y Balance General | <ul style="list-style-type: none"> • Comparte conocimiento y demuestra cómo trabaja Zara, para enfrentar los retos - Comprobación del aprendizaje invertido • Actividad 13: Elabora un esquema para identificar las necesidades de inversión y el presupuesto del negocio a emprender • Visualiza el siguiente video: “Costos fijos y Variables” https://www.youtube.com/watch?v=VCgX2Adk37Y • Realiza la 4ta decisión en el simulador, teniendo en cuenta los resultados de los periodos anteriores | Sesión 25 Exposición Interactiva Trabajo equipo Retroalimentación docente | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • HTI: Realiza un presupuesto de ingresos y egresos de la empresa que han constituido y revisa el estado de Resultados del simulador | Trabajo autónomo asíncrono | -- | -- | -- | -- | 1.5 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Comprobación del aprendizaje invertido • Visualiza y resume los siguientes videos: “Como calcular el precio unitario de un producto o servicio y el precio de venta” https://www.youtube.com/watch?v=cTSU5JK0F40 https://www.youtube.com/watch?v=5gnBzJbe2EA | Sesión 26 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Exposición dialogada Evaluación escrita | -- | 2 | -- | -- | -- |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> • Inversión en el negocio – Ventajas y Desventajas de las diversas Fuentes de Financiamiento | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza y visualiza el siguiente video: “Pasos fundamentales para crear tu negocio con mínima inversión” https://www.youtube.com/watch?v=ekOLDwbLRLE | Sesión 27 Problematización Exposición interactiva Retroalimentación docente | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 14: Realiza un esquema, reconociendo todas las fuentes de financiamiento que manejan las MIPYMES en el sistema financiero del Perú | Sesión 28 Actividad aplicativa Trabajo equipo | -- | 2 | -- | -- | -- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • HTI: Elabora los recursos de apoyo para la sustentación | Trabajo autónomo asíncrono | -- | -- | -- | -- | 1.5 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del Trabajo de Investigación Formativa, consolidando los resultados de las decisiones del simulador | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación del aprendizaje invertido Actividad 15: Presenta y expone el trabajo final de la Idea de Negocios consolidando los resultados de las decisiones del simulador. Se examina aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales puestos de manifiesto en el trabajo presentado. | Sesión 29 Trabajo equipo Retroalimentación docente | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | | Sesión 30 Exposición dialogada Retroalimentación docente | -- | 2 | -- | -- | -- |
| 16 | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación final: Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje, a través de un examen escrito con las competencias y los 6 niveles de dominio de los criterios de la Taxonomía de Bloom. | | Sesión 31 Examen Final escrito | 2 | -- | -- | -- | -- |
| | | | Sesión 32 Retroalimentación docente | -- | 2 | -- | -- | -- |

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales, portafolio, sesiones en línea, foros, chats, correo, videos tutoriales, wikis, Blog, E-books, videos explicativos, organizadores virtuales, presentación multimedia entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación considera:

- Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Es de naturaleza escrita y su calificación no se incluye en el promedio final.
- Evaluación de proceso (EP).** Tiene como propósito comprobar el nivel de logro de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje. Se realiza progresivamente durante el semestre académico a través de tareas académicas como trabajos de investigación, exposiciones, controles de lectura, casos y simulaciones, visitas controladas, participación e intervenciones en las sesiones de aprendizaje, entre otras, previamente establecidas por el profesor. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales.
- Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (EP) y un examen final (EF), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento, b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación, examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber procedimental. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (EP \times 0.4) + (EF \times 0.6)$.

El Promedio Final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación: $PF = \frac{EP+ER}{2}$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1 Bibliográficas

- Chiavenato, I. (2014). *Introducción a la Teoría General de la Administración* (8ª. ed.): McGraw Hill.
- Grant, R. (2014). *Dirección Estratégica: Conceptos, técnicas y aplicaciones* (5ª. ed). Edi. Civitas
- Koontz, H. Wehrich, H. y Cannice, M (2014) *Administración una Perspectiva Global Empresarial* (14ª. ed.), McGraw Hill Education.
- Kotler, P. y Armstrong, G. (2008). *Fundamentos de Marketing* (8ª.ed): Edi. Pearson
- Lawrence J. (2012). *Principios de Administración Financiera* (12°.ed): Edi. Pearson
- Robbins, S. y Coulter, M, (2014). *Administración* (10ª. ed.): Edi. Pearson.
- Stoner, J. y Freeman, E. (1997). *Administración*. México: Prentice Hall –Hispanoamericana.

8.2 Electrónicas

- Consejo Regulador de la Denominación de Origen Estepa (2011, marzo 16) el proceso productivo https://www.youtube.com/watch?v=G-CkmJf_HC8
- Terrazas, P. (2017, junio 15) caso Enron <https://www.youtube.com/watch?v=B-h7YfdqaO4>
- Beltrán, V. (2017, setiembre 29) teoría del comportamiento de la administración <https://www.youtube.com/watch?v=zUjAW4J8UI0>

Sistematizado por: Amanda Lozada Gamero

Fecha: febrero del 2025

Revisión pedagógica: Itzli Villarroel Torres