



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS



SÍLABO

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos / Contabilidad, Economía y Finanzas
2. Escuela Profesional	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing / Contabilidad y Finanzas / Economía
3. Programa	: Estudios Generales
4. Semestre Académico	: 2025 – II
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	00000902044
8. Ciclo	: Segundo
9. Créditos	4
10. Horas semanales totales	7
Horas lectivas de teoría	3
Horas lectivas de práctica	2
Horas lectivas totales	5
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
Horas de trabajo independiente	2
11. Requisitos	: Métodos de Estudio
12. Docentes	: Saavedra López, Juan José/ Soto Flore, Juan José/ Villarroel Torres, Itzli Desideri

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de Estudios Generales tiene como propósito formar y desarrollar capacidades investigativas para la creación intelectual y obtener como resultado productos de investigación, en el marco de los lineamientos establecidos por la USMP.

Desarrolla las siguientes unidades: 1. El método científico y la generación de conocimiento en ciencias empresariales. 2. El artículo científico: tipos, estructura. El artículo de revisión. 3. Análisis de contenidos como técnica de investigación. 4. Procedimientos para identificar problemas de investigación en ciencias empresariales.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un artículo científico de revisión, sobre situaciones problemáticas de la realidad empresarial en el contexto nacional.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Investigación

Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

3.2 Componentes

Capacidades

- Utiliza el lenguaje de la ciencia y el método científico en la construcción de conocimiento en ciencias empresariales y sus posibilidades de aplicación en las organizaciones.
- Utiliza el método científico para producir conocimiento organizacional con relevancia social y científica.
- Aplica técnicas de recuperación y del análisis de contenido de datos e informaciones, a partir de fuentes bibliográficas y bases de datos confiables.
- Utiliza las mejores evidencias científicas disponibles para identificar problemas de investigación y tomar decisiones organizacionales.

Actitudes y valores

- Búsqueda de la verdad
- Integridad, honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio
- Gestión ambiental
- Trabajo en equipo

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1								
EL MÉTODO CIENTÍFICO Y LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO EN CIENCIAS EMPRESARIALES								
CAPACIDAD: Utiliza el lenguaje de la ciencia y el método científico en la construcción de conocimiento en ciencias empresariales y sus posibilidades de aplicación en las organizaciones								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	<ul style="list-style-type: none"> La ciencia, relación objeto, sujeto, método y contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la propuesta del sílabo: competencia, contenidos, evaluación y exigencia académica. • Comprende la relación entre el objeto – sujeto – método y contexto en la generación de conocimiento científico. • Diferencia el objeto, el objetivo y trascendencia de la ciencia. • Taller 1: Elabora un diagrama sobre la relación sujeto-objeto -método y contexto de la ciencia. 	<p>Sesión 1 Evaluación de entrada Exposición dialogada</p>	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: Elabora un cuadro de comparativo entre distintos tipos de conocimiento científico (ciencia social, natural y de pensamiento) • Recibe orientaciones sobre la práctica del aprendizaje invertido. 	<p>Sesión 2 Trabajo en equipo Retroalimentación docente</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • HTI: Estudia las partes pertinentes de la <i>Guía de Investigación Formativa (GIF)</i>, según las indicaciones del docente. 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
2	<ul style="list-style-type: none"> El método científico, características y etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia conocimiento sobre la parte pertinente a las etapas del método científico y estructura del artículo de revisión, – Comprobación del Aprendizaje invertido - • Describe las características del método científico y las etapas del proceso de investigación • Reconoce los componentes de un plan de investigación, para la elaboración de un artículo científico de revisión, de acuerdo con la GIF. • Taller 2: Identifica y delimita el tema de investigación, sobre situaciones problemáticas de la realidad empresarial en el contexto nacional 	<p>Sesión 3 Exposición dialogada Trabajo en equipo</p>	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2: Realiza el ejercicio de redacción preliminar del plan de investigación para elaborar el artículo de revisión. 	<p>Sesión 4 Trabajo en pares Presentaciones</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • HTI: Estudia los diversos aspectos del objeto de investigación en ciencias empresariales. Texto de Salinas O. (1997). <i>Objeto y método de la ciencia de la empresa. Revista Escuela de Administración de Negocios.</i> (Resumen elaborado por el profesor). https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/840/811 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
3	<ul style="list-style-type: none"> El objeto de investigación empresarial: la empresa, los empresarios, los trabajadores; el mercado (oferta y demanda), clientes, marco legal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiona los alcances de los términos que constituyen el objeto de investigación en ciencias empresariales: conceptos de empresa, empresarios, trabajadores; mercado, clientes y marco legal. - Comprobación del Aprendizaje invertido - • Taller 3: Delimita el objeto de investigación para elaborar el artículo de revisión. 	<p>Sesión 5 Exposición dialogada Trabajo en equipo</p>	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 3: Elabora un cuadro de doble entrada donde describe las manifestaciones del objeto de investigación y pone ejemplos. • Formula el esquema del plan de investigación para elaborar un artículo académico. 	<p>Sesión 6 Trabajo en pares Reporte</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • HTI: Visiona los videos y elabora resúmenes • <i>Así funciona el focus group.</i> https://www.youtube.com/watch?v=Qf8mxPIGEm8 • <i>Observación participante.</i> https://www.youtube.com/watch?v=djrQ6igfDUE 	Trabajo autónomo Asíncrono Recensión	-	-	-	-	2
4	<ul style="list-style-type: none"> Métodos y técnicas: observación participante, entrevista, <i>focus group</i>, encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra conocimiento sobre los principales métodos y técnicas de investigación – Comprobación de aprendizaje invertido- • Taller 4: Elabora un cuadro comparativo de las principales técnicas de investigación empresarial 	<p>Sesión 7 Exposición dialogada Trabajo en pequeños grupos</p>	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4: Monitoreo I. Presenta y expone el plan de investigación para la elaboración del artículo de revisión 	<p>Sesión 8 Exposición del plan Realimentación</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> • HTI: Visiona el video y elabora un resumen descriptivo: Artículo de revisión. https://www.youtube.com/watch?v=ioWh8gcugq0 	Trabajo autónomo Asíncrono Recensión	-	-	-	-	2

UNIDAD 2
EL ARTÍCULO CIENTÍFICO: TIPOS, ESTRUCTURA. EL ARTÍCULO DE REVISIÓN

CAPACIDAD:

Utiliza el método científico para producir conocimiento organizacional con relevancia social y científica

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	<ul style="list-style-type: none"> El artículo científico: naturaleza, objetivos y tipos. El artículo de revisión. Proceso de elaboración: definir objetivos, búsqueda bibliográfica, organización de información, redacción 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte conocimiento sobre el visionado de video artículo de revisión – Comprobación del aprendizaje invertido- Identifica el proceso de elaboración de artículos científicos y de revisión. Taller 5: Reconoce la estructura del artículo de revisión 	<p>Sesión 9 Exposición dialogada Trabajo en equipo</p>	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 5: Elabora un flujograma del proceso de elaboración del artículo de revisión 	<p>Sesión 10 Trabajo en equipo</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Realiza la búsqueda de información relevante, con uso de fichas de investigación, para el desarrollo del contenido del artículo de revisión, con aplicación de la norma APA, en diversos repositorios, 	<p>Trabajo autónomo Asíncrono Elaboración de reporte</p>	-	-	-	-	2
6	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de búsqueda y recuperación de información. Revisión bibliográfica 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte conocimiento sobre el reporte de recuperación de información asignado, con aplicación de la norma APA – Comprobación del aprendizaje invertido- Taller 6: Revisa el texto revisión bibliográfica, mediante trabajo en equipo. https://www.scribbr.es/category/revisión-bibliografica/ Reconoce las normas APA aplicables a la búsqueda bibliográfica y técnica del fichaje. 	<p>Sesión 11 Exposición dialogada Trabajo en equipo</p>	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 6: Discute el dilema ético, uso de TIC e IA de manera acrítica y sin respetar los derechos de autor. Reflexiona la aplicación de los valores de la cultura institucional de la USMP 	<p>Sesión 12 Trabajo en equipo Reporte</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Estudia el texto <i>¿Cómo organizar los datos de una investigación?</i> https://www.questionpro.com/blog/es/organizar-los-datos-de-una-investigacion/ 	<p>Trabajo autónomo Asíncrono</p>	-	-	-	-	2
7	<ul style="list-style-type: none"> Organización de la información Pautas para la organización del cuerpo (resultados) del artículo 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte conocimiento sobre la organización de la información para la redacción artículo de revisión – Comprobación del aprendizaje invertido- Taller 7: Precisa el contenido temático del artículo y proyecta su desarrollo aplicando técnicas de redacción académica y la norma APA. 	<p>Sesión 13 Exposición dialogada Trabajo en equipo</p>	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo II: Presenta el reporte de la búsqueda bibliográfica (fichas de registro y por lo menos 20 fichas de investigación) Actividad 7: Elabora el esquema de contenido a desarrollarse en la redacción de la parte pertinente del artículo de revisión. 	<p>Sesión 14 Trabajo en equipo Reporte</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Visiona y estudia el video Como ordenar alfabéticamente la bibliografía, APA 7ma. https://www.youtube.com/watch?v=a6rcBybOUwk 	<p>Trabajo autónomo Asíncrono</p>	-	-	-	-	2
8	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de organización de las referencias bibliográficas con aplicación de la norma APA 7ma edición 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte conocimientos sobre la manera de ordenar alfabéticamente las referencias bibliográficas– Comprobación del aprendizaje invertido- Taller 8: Presenta ejemplos de registros de fuentes bibliográficas recuperadas Actividad 8: Organiza referencias bibliográficas sobre su trabajo de investigación, con aplicación de la norma APA. 	<p>Sesión 15 Reporte de fichas de registro y de investigación. Retroalimentación</p>	3	-	-	-	2
		<ul style="list-style-type: none"> Evaluación parcial: Evalúa las capacidades de las unidades de aprendizaje 1 y 2. 	<p>Sesión 16 Evaluación</p>	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Estudia el texto <i>Tipos de análisis de datos. ATLAS. ti</i> https://atlasti.com/es/research-hub/tipos-de-analisis-de-datos 	<p>Trabajo autónomo Asíncrono</p>	-	-	-	-	2

UNIDAD 3
ANÁLISIS DE CONTENIDOS COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

CAPACIDAD:

Aplica técnicas de recuperación y del análisis de contenido de datos e informaciones, a partir de fuentes bibliográficas y bases de datos confiables.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	<ul style="list-style-type: none"> El análisis de contenido, como técnica investigativa. Tipos 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte conocimiento sobre el análisis de contenido de información y sus tipos – Comprobación del aprendizaje invertido- Taller 9: Realiza ejercicios de análisis de contenido de textos preparados por el profesor. 	Sesión 17 Exposición dialogada Trabajo individual	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 9: Realiza el análisis de contenido de algunas fichas de investigación referidas a la elaboración de su artículo. Visionado de video: Análisis de contenido https://youtu.be/BJ-9cwzMy4?si=GTG-AD0HXWVnbKJF . Presentarán un esquema de llaves. 	Sesión 18 Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Redacta la versión preliminar del contenido del artículo de revisión, con aplicación del análisis de contenido de las fichas de investigación, previamente organizadas. 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
10	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de análisis de información: la triangulación, la heurística y la hermenéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte resultados de la redacción preliminar del contenido– Comprobación del aprendizaje invertido- Comprende la importancia de aplicar técnicas de análisis de información en el proceso de construcción de conocimientos. Taller 10: realiza ejercicios de aplicación de las técnicas de triangulación, heurística y hermenéutica 	Sesión 19 Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 10: En un cuadro de doble entrada, organiza los datos recopilados utilizando las técnicas de análisis de información. 	Sesión 20 Trabajo en equipo Retroalimentación	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI. Visionado del video: Heurística y Hermenéutica: https://www.youtube.com/watch?v=l5qNESMppZw. Presentarán un esquema de llaves 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
11	<ul style="list-style-type: none"> La redacción científica 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte conocimiento sobre la utilidad de la heurística y hermenéutica para el proceso de investigación Identifica las etapas del proceso de análisis de contenido y las aplica para la elaboración del estudio de caso, en función de los actores del proceso, fuentes y posibles instrumentos Taller 11: Analiza las 7 recomendaciones para una buena redacción científica. 7 recomendaciones para una buena redacción científica - Web Personal del Profesor Víctor Arufe (victorarufe.es) 	Sesión 21 Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 11: Revisa y estudia el Anexo II; Formato de presentación de trabajos. <i>Normas Apa, 7ª</i>. Edición. (5. Uso de mayúsculas, 6. Uso de la cursiva y comillas, 8. Puntuación. Visionado del video: Normas APA 7ma edición https://youtu.be/D5s116RonB8?si=Cq-IVv_VWCRx_MNk. 	Sesión 22 Exposición dialogada Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Complementa la redacción preliminar del contenido del artículo de revisión, con la redacción del resumen, las palabras clave y la introducción del artículo de revisión. 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
12	<ul style="list-style-type: none"> Discusión de los resultados en el proceso de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte experiencias de redacción y recibe realimentación docente Comprende el procedimiento para la discusión de los resultados y su forma de hacerlo. Taller 12: Realiza ejercicios de redacción de la sección discusión de resultados del artículo de revisión. 	Sesión 23 Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 11: Redacta en aula la sección discusión de los resultados del artículo de investigación. 	Sesión 24 Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Visionado del video: <i>Redacción de la discusión del artículo científico.</i> https://www.youtube.com/watch?v=yno71aGu-Dc 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2

UNIDAD 4
PROCEDIMIENTOS PARA IDENTIFICAR PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS EMPRESARIALES

CAPACIDAD:

Utiliza las mejores evidencias científicas disponibles para identificar problemas de investigación y tomar decisiones organizacionales.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	<ul style="list-style-type: none"> Descripción de la situación problema para emprender un trabajo de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte resultados de la redacción preliminar del contenido– Comprobación del aprendizaje invertido- Reconoce la importancia de una situación problema como condición para la formulación de un problema de investigación. Taller 13: Realiza ejercicios para describir una situación problema y la construcción del problema de investigación. 	Sesión 25 Exposición dialogada Trabajo en equipo	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 12: Visiona el video Identificación y construcción del problema de investigación. Universidad de Antioquia, Colombia. https://www.youtube.com/watch?v=ewSEo9XUiGo 	Sesión 26 Trabajo en equipo Retroalimentación	-	2	-	-	
		HTI: Redacta la introducción con la inclusión de la descripción de la situación problema, el enunciado del problema y objetivo de su investigación y la conclusión del artículo.	Trabajo autónomo Asíncrono					2
14	<ul style="list-style-type: none"> Procedimiento para enunciar problemas de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte resultados de la redacción de la introducción y la conclusión del artículo de revisión– Comprobación del aprendizaje invertido- Taller 14: En equipos de trabajo, revisan el enunciado del problema de investigación. 	Sesión 27 Exposición dialogada Trabajo colaborativo	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 13: Mediante un matriz redacta la situación problema y enuncia la formulación del problema de investigación, los objetivos, la metodología y las principales conclusiones referidos al tema de investigación elegido. 	Sesión 28 Comunicación de resultados Trabajo en equipo Retroalimentación docente	-	2	-	-	-
		HTI: Redacta el resumen y escribe las palabras claves del artículo de revisión.	Trabajo autónomo Asíncrono					2
15	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de experiencias investigativas en la redacción del artículo de revisión 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte resultados de la redacción del resumen y las palabras clave del artículo de revisión– Comprobación del aprendizaje invertido- 	Sesión 29 Exposición dialogada Trabajo individual	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 14: Presenta el artículo de investigación elaborado. 	Sesión 30 Reporte Retroalimentación docente	-	2	-	-	-
		HTI: Elabora los recursos de apoyo para la sustentación (Evaluación final) del artículo de revisión	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
16	Evaluación final: Tiene carácter integrador y evalúa las capacidades de la asignatura y la competencia del perfil del graduado, a través de sustentaciones orales sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del artículo		Sesión 31 Sustentación Retroalimentación docente	3	2	-	-	2
			Sesión 32 Sustentación Realimentación docente					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo y el aprendizaje invertido orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros, portafolio, sesiones sincrónicas, foros, correo electrónico, hojas aplicativas, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros, aplicables según naturaleza de asignaturas.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Por la naturaleza de la asignatura el examen final constituye la exposición oral final, según programación específica. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- APA. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (Trad. F. Oriol, 4ª ed.). Editorial El Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a. ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. (Trad. L. Pineda e I. Mora, 4ª. ed.). Mcgraw Hill.
- Maletta, H. (2015). *Hacer ciencia. Teoría y práctica de la investigación científica*. Universidad del Pacífico.
- Mejía, J. (2002). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, VIII (13), 277-299.

8.3. Electrónicas

- Arroyo, A. (2020). *Metodología de investigación en las ciencias empresariales*. <http://unsaac.edu.pe/>
- Cevallos, G. (2015). *Manual de redacción científica: el artículo científico*. Universidad Católica del Ecuador. <https://bit.ly/2G9O6z3>
- Vilchez, C. y Vara, A. (2009). *Manual de redacción de artículos científicos*. Lima: Instituto de Investigación. Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. USMP.
- Donolo, D. (2009). Triangulación: procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. *Revista Digital Universitaria*, 10 (8). <https://bit.ly/2v8KnQ9>
- Gómez, M., Galeano, C. & Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442. <https://bit.ly/2XT6JkY>
https://www.etsisi.upm.es/sites/default/files/curso_2017_18/MASTER/61AD/material4_franciscalopez_seminv_2017-18.pdf
- Vera, O. Cómo escribir artículos de revisión. *Rev. Méd. La Paz* (on line), 2009, bol 15, n.1, pp. 63-69. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000100010
- Eslava, J y Alzate, J. Cómo elaborar la discusión de un artículo científico. *Revista digital*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://sccot.org/pdf/RevistaDigital/25-01-2011/04ElaborarDiscusion.pdf>

Sistematizado por Villarroel Torres, Itzli

Fecha: 28 de febrero de 2025

Revisión pedagógica: Juan José Soto Flores