FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

SÍLABO

CIUDADANÍA INTERCULTURAL

I. DATOS GENERALES

1.	Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos / Contabilidad, Economía y Finanzas
2.	Escuela Profesional	: Administración/ Administración de Negocios Internacionales/Gestión de Recursos Humanos/Marketing/ Contabilidad y Finanzas/ Economía.
3.	Programa	: Estudios Generales
4.	Semestre Académico	: 2025 – II
5.	Tipo de asignatura	: Obligatoria
6.	Modalidad de asignatura	: Presencial
7.	Código de asignatura	00003801020
8.	Ciclo	: Primero
9.	Créditos	2
10.	**Horas semanales totales**	**4**
	Horas lectivas de teoría	1
	Horas lectivas de práctica	2
	Horas lectivas totales	3
	Horas no lectivas de teoría	: -
	Horas no lectivas de práctica	: -
	Horas no lectivas totales	**:-**
	Horas de trabajo independiente	**:** 1
11.	Requisito	: -
12.	Docentes	: Gonzales Castro, Gonzalo/ / Garay Julca, Katty/ Saavedra López, Juan José/ Vivas Vicuña, Sheyla

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de Estudios Generales, tiene como propósito valorar la existencia de diferentes perspectivas culturales con el fin de promover la defensa de los derechos humanos de todas las personas, especialmente de los grupos étnicos del país, a través de un enfoque intercultural.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Enfoque de la ciudadanía intercultural. 2. Exclusión, identidad étnica y políticas de inclusión social en el Perú. 3. Derechos de ciudadanía en el Perú. 4. Buenas prácticas de ciudadanía intercultural en las relaciones familiares, comunicativas, educativas y laborales.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un ensayo que analice los problemas socio culturales en el contexto de la desigualdad, la exclusión social y la discriminación existentes en la sociedad peruana desde un enfoque intercultural.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Interculturalidad
Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

3.2 Componentes Capacidades

- Valora la existencia de la diversidad cultural y la práctica intercultural en los escenarios nacional e internacional, facilitando su desempeño personal y colectivo.
- Interactúa con los demás en igualdad de oportunidades, con reconocimiento de una relación intercultural para el logro de objetivos compartidos.
- Establece relaciones interculturales que propician el ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía, contribuyendo al desarrollo de un enfoque igualitario en la sociedad peruana e internacional.
- Asume comportamientos de ciudadanía intercultural en diversos escenarios de desempeño personal y social, considerando las buenas prácticas de los escenarios nacional e internacional.

Actitudes y valores
- Respeto a la persona.
- Trabajo en equipo
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Compromiso con el desarrollo del país

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I
ENFOQUE DE LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL

CAPACIDAD: Reconoce la importancia del enfoque de ciudadanía intercultural en la práctica social en los distintos escenarios del desempeño personal y colectivo.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	--	--	
1	• Ciudadanía intercultural, conceptos, fundamentos y valoración positiva	• Comprende los alcances del silabo: competencia, capacidades y contenidos. Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. • Comprende la utilidad de la *Guía de Investigación Formativa* (proceso de elaboración y estructura del ensayo). • Analiza los conceptos de ciudadanía, derechos de ciudadanía, cultura y ciudadanía intercultural: conceptos, fundamentos y valoración.	**Sesión 1** Evaluación de entrada Orientaciones académicas Exposición dialogada	1	-	-	-	-
		• **Actividad 01:** Elabora un mapa mental que comprenda los conceptos de: ciudadanía, derechos de ciudadanía y ciudadanía intercultural de la Ciudadanía intercultural.	Formación de grupos de trabajo. Taller	-	2	-	-	-
		HTI: Realiza la lectura del texto ¿Qué es la ciudadanía? https://www.coe.int/es/web/compass/citizenship-and- participation	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1
2	• El problema de la convivencia social en el Perú: desigualdad, inequidad, exclusión social	• Comunica ideas sobre el concepto de ciudadanía y sus dimensiones - **Verificación del aprendizaje invertido**. • Describe las formas de expresión y causas de la desigualdad social, inequidad y exclusión social en el Perú. • Caracteriza las formas de exclusión de: las mujeres, poblaciones indígenas, afrodescendientes y personas con discapacidad.	**Sesión 2** Exposición problematizadora	1	-	-	-	-
		• **Actividad 02**: Elabora un esquema que describa las formas de discriminación social de las poblaciones excluidas. • Visiona el Video 5 valores para una buena convivencia y analice la importancia de los valores. https://youtu.be/YunT83Uc__E?si=3GilMr8PsEU1_D5b • Organiza pequeños grupos para la elaboración del ensayo. Elección del tema para el ensayo	Trabajo en equipo Taller	-	2	-	-	-
		HTI: *Realiza lectura del texto Brechas que perduran: una radiografía de la exclusión social en Perú: PP. 11-28 y 37-59* https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/Alcazar_BID_ExclusionSocialPeru.pdf	Trabajo autónomo asíncrono Elaboración de resumen	-	-	-	-	1
3	• El problema del ejercicio de los derechos y deberes de participación en la sociedad	• Comenta las ideas principales sobre brechas de exclusión social y políticas públicas para superarlas. **Verificación del aprendizaje invertido** • Reconoce a través de un cuadro comparativo los derechos y deberes de la participación en la sociedad.	**Sesión 3** Explicación dialogada	1	-	-	-	-
		• **Actividad 03:** Elabora una infografía sobre los factores que obstaculizan la participación ciudadana en sociedad: económicos, culturales, falta de conocimiento, desinterés y apatía, corrupción, falta de transparencia. • Recibe orientaciones finales para la elaboración del plan de investigación para realizar el ensayo.	**Trabajo en equipo** Taller	-	2	-	-	-
		HTI: Elabora el Plan de Investigación para desarrollar el ensayo.	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1
4	• El problema de la gobernabilidad, desarrollo y democracia	• Intercambia experiencias sobre el plan de investigación. **Verificación del aprendizaje invertido** • Explica los conceptos de gobernabilidad, desarrollo y democracia. Desarrolla ejemplos de buenas y malas prácticas	**Sesión 4** Exposición problematizadora	1	-	-	-	-
		• Comprende la relación entre gobernabilidad, desarrollo y democracia en los países en desarrollo • **Actividad 4:** Visiona el video Democracia y Gobernabilidad en América Latina y el Caribe. https://www.youtube.com/watch?v=E0Pds9FvH9A **Monitoreo I:** Presenta el Plan de Investigación (esquema+5 referencias sobre el tema elegido paras el ensayo, según lo indicado en la *Guía de Investigación* .	**Discusión guiada** Recensión de lectura Realimentación docente	-	2	-	-	-
		HTI: Realiza lectura del texto *Diversidad y diferencia étnica y cultural. Pp. 9-11. https://acacia.red/wp- content/uploads/2018/04/Diversidad-Etnica-Cultural.pdf* **Foro 1:** Formulan ideas sobre las ventajas y desventajas del ejercicio de la democracia representativa en Perú como condición de gobernabilidad,	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1

UNIDAD II

EXCLUSIÓN, IDENTIDAD ÉTNICA Y POLÍTICAS DE INCLUSIÓN SOCIAL EN EL PERÚ

CAPACIDAD: Comprende la necesidad de aplicar el enfoque intercultural en las relaciones sociales en una sociedad pluricultural, tomando en consideración las políticas públicas del Estado.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	--	--	
5	• Diversidad étnica y cultural en la costa, Andes y Amazonía peruana	• Comunica el significado de los conceptos raza, etnia, nación, racismo. **Verificación del aprendizaje invertido.** • Analiza las principales características de la diversidad étnica y cultural en la costa, ande y Amazonía peruana a través de una infografía.	**Sesión 5** Exposición dialogada	1	-	-	-	-
		• Lectura del texto: Diversidad étnica, un solo Perú. Andina Agencia de noticias: https://portal.andina.pe/edpespeciales/2018/diversidad/index.htm • **Actividad 5: Taller:** Discusión sobre la riqueza de la diversidad étnica y cultural en la construcción de la identidad del ser peruano	Lectura compartida Recensión de lectura	-	2	-	-	-
		HTI: Visiona el video Como se manifiesta la diversidad cultural en el Perú. https://youtu.be/9- 6Z7t_mLvY?si=01CwhhHJJxJMGzRe • **Foro 2**: Participa en la discusión sobre la pregunta ¿Por qué se debe combatir la discriminación étnica ycultural en el Perú?	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1
6	• Patrones históricos de discriminación y marginación económica, social, política y cultural	• Elabora una síntesis sobre las principales manifestaciones y causas de discriminación y marginación económica, social, política y cultural a través de un cuadro sinóptico. **Verificación del aprendizaje invertido.**	**Sesión 6** Exposición dialogada	1	-	-	-	-
		• Visiona el video: *No se rechaza al extranjero, sino al pobre (Adela Cortina)*https://www.youtube.com/watch?v=Kc92s05D8L8&t=122s (5 min.) • Lectura: Discriminación y racismo en el Perú. Ministerio de Cultura: https://alertacontraelracismo.pe/discriminacion-y- racismo-en-el-peru. • **Actividad 6: Discute el dilema ético y reflexiona los valores de la USMP:** Dilema: Discriminar o no por razones de pobreza estructural. • Reflexiona los valores de la USMP.	Discusión del dilema Reflexión de los Valores USMP Reporte	-	2	-	-	-
		HTI: Visiona el video "La discriminación en el Perú". https://youtu.be/wIQSxGISJbs?si=r9Db4iJLPTMTMipl (3 minutos)	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1
7	• Vulnerabilidad y necesidad de consolidar los derechos de ciudadanía	• Propone alternativas para avanzar en la reducción de la desigualdad que afecta a las personas en situaciones de vulnerabilidad. Verificación del aprendizaje invertido. Verificación del aprendizaje invertido. • Visiona el video *Vulneración de la ciudadanía intercultural en la región andina del Perú entre los años* 2020-2021: https://www.youtube.com/watch?v=UwFyJcXVTPk (7.44 minutos)	**Sesión 7** Exposición dialogada Debate	1	-	-	-	-
		• Lectura de texto: Grupos en situación de vulnerabilidad: https://comunidades.cepal.org/desarrollosocial/es/grupos/discusion/grupos-en-situacion-de-vulnerabilidad. (p.1) • **Actividad 7:** Propone alternativas para reducir la desigualdad en personas en situación de vulnerabilidad. **Monitoreo II:** Presenta el Reporte de información recuperada y analizada sobre el contenido del ensayo mediante fichas de investigación, en formato APA, séptima edición.	Recensión de lectura Taller-Realimentación docente	-	2	-	-	-
		HTI: Visiona el video Pobreza y desigualdad en el Perú.https://youtu.be/53MFCFDxVxE?si=yUPBE5uS7QK400co (3.34 minutos)	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1
8	• Política Nacional de Desarrollo e Inclusión social	• Comunica ideas centrales del video visionado. Verificación del Aprendizaje Invertido. • Comprende la importancia de la política de desarrollo e inclusión social. • Distingue los diferentes ejes de la Política Nacional de Desarrollo e inclusión Social para reducir la pobreza. • Visiona el video: *Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social*: https://www.youtube.com/watch?v=J2yMa5GH59g • **Actividad 08**: Taller. Debate sobre las ideas formuladas en el video visionado.	**Sesión 8** Exposición dialogada Trabajo en pares	1	-	-	-	-
		• **EXAMEN PARCIAL**: Evalúa las capacidades de la unidad de aprendizaje en correspondencia con la competencia enunciada.	**Evaluación**	-	2	-	-	-
		• HTI: Visiona el video Política nacional de desarrollo e inclusión social al 2030.https://youtu.be/lBoZNl0RIkI?si=emBnlFc2d4xrqAJ7	**Trabajo autónomo**	-	-	-	-	1

UNIDAD III

DERECHOS DE CIUDADANÍA EN EL PERÚ

CAPACIDAD: Establece relaciones estructurales que impiden del ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía, en contraste de la legislación aplicable y las múltiples dimensiones del desarrollo de la sociedad peruana.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	--	--	
9	• Derechos políticos y deberes según la Constitución Política del Perú	• Comunica ideas centrales del video Política nacional de desarrollo e inclusión social al 2030. Verificación del aprendizaje invertido • Comprende el desarrollo de los derechos humanos a través del tiempo: de la primera a la cuarta generación.	**Sesión 9** Exposición dialogada	1	-	-	-	-
		• Identifica los derechos políticos y deberes según la Constitución Política del Perú y muestra ejemplos de cada uno a través de un organizador visual. • Actividad 09: Elabora un organizador visual sobre los derechos políticos y deberes del ciudadano peruano y ejemplifica cada uno., tomando como base la Constitución Política del Perú de 1993. Capitulo III, De los derechos civiles y de los deberes. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/198518/Constitucion_Politica_del_Peru_1993.pdf	Lectura compartida Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		HTI: Realiza lectura del texto *Diferencias entre derechos civiles y políticos.* https://lpderecho.pe/diferencias-derechos- civiles-politicos/	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1
10	• Categorías de ciudadanía en el Perú y los derechos fundamentales	• Comparte las principales diferencias entre derechos civiles y políticos, a partir del texto leído. Verificación del aprendizaje invertido. • Diferencia las categorías de ciudadanía por el goce de derechos fundamentales en el Perú por medio de un cuadro comparativo.	**Sesión 10** Exposición dialogada	1	-	-	-	-
		• **Actividad 10**: Taller. Diferencias y semejanzas de las categorías de ciudadanía en el Perú. Lectura de texto: *Categorías de ciudadanía en el Perú, por el goce de derechos fundamentales* de Bermúdez, Manuel. .238 -340 https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/901bf975-3ecf-4b7a-a999- cd515dae3d36/content	Lectura compartida Trabajo en pares Recensión	-	2	-	-	-
		HTI: Visiona el video Derechos fundamentales. https://youtu.be/-ojmM2K1ENo?si=wmHHyTOLoNMnpg0t	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1
11	• Globalización, ciudadanía indígena y derechos humanos	• Comparte las diferencias entre los derechos humanos y los derechos fundamentales de las personas. Verificación del aprendizaje invertido. • Comprende los efectos positivos y negativos de la globalización de la economía capitalista en los derechos fundamentales de las poblaciones originarias (pueblos indígenas).	**Sesión 11** Exposición dialogada Ejemplificación	1	-	-	-	-
		• Realiza la lectura del texto: Ciudadanía indígena, derechos humanos y globalización: https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/CIUDADANIA%20INDIGENA%2C%20DERECHOS%20HUMANOS%20Y%20GLOBALIZACION.pdf • **Actividad 11:** Presenta ejemplos de cómo fortalecer la pertenencia en el país considerando la diversidad humana y cultural. • **Foro 3:** Expresa opiniones sobre la pertinencia de defender los derechos de ciudadanía de los pueblos indígenas frente al impacto de la globalización.	Taller Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		HTI: Con uso de una herramienta de IA identifica las principales trabas estructurales y de coyuntura para el ejercicio de los derechos de ciudadanía en el Perú.	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1
12	• Trabas estructurales y de coyuntura para el ejercicio de los derechos de ciudadanía	• Presenta un resumen de las principales trabas estructurales y coyunturales para el ejercicio de los derechos de ciudadanía en el Perú. Verificación del aprendizaje invertido. • Discute propuestas para superar las trabas estructurales y coyunturales que impiden el ejercicio de los derechos de ciudadanía	**Sesión 12** Exposición problematizadora	1	-	-	-	-
		• **Monitoreo III:** Presenta el reporte de la redacción preliminar del contenido del ensayo, según las pautas establecidas. • **Actividad 12**: Elabora una infografía que exprese la relación de las trabas estructurales con las propuestas de superación.	**Sesión 12** Comunicación efectiva Realimentación	-	2	-	-	-
		• **HTI**: Visiona el video Derechos humanos e igualdad en el Perú. https://www.youtube.com/watch?v=LjD2QXQc9ds	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1

UNIDAD IV

BUENAS PRÁCTICAS DE CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN LAS RELACIONES FAMILIARES, COMUNICATIVAS, EDUCATIVAS Y LABORALES

CAPACIDAD:

Asume una posición crítica sobre el rol y las relaciones del Perú en el contexto de las naciones del mundo, destacando la importancia de la gestión económica del Perú.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS				HTI
				HT	HP	--	--	
13	• Buenas prácticas de relaciones de interculturalidad familiar: planteamientos y experiencias. • Buenas prácticas de comunicación intercultural	• Comparte conocimientos sobre el problema de los derechos humanos e igualdad en el Perú. Verificación del aprendizaje invertido. • Visiona el video: ¿Los programas sociales son efectivos para reducir la pobreza? https://www.youtube.com/watch?v=VP_4c3ExGLw • Visiona el video: Respetando Nuestras Formas de Convivencia Ancestral: https://www.youtube.com/watch?v=I7gx4ltHcWk	**Sesión 13** Exposición dialogada	1	-	-	-	-
		• Visiona el video: Qali Warma - Gestión del Servicio de Alimentación Escolar de Productos: https://www.youtube.com/watch?v=tUoTjOuoWxg • Visiona el Video: Saberes Productivos - Pensión 65: https://www.youtube.com/watch?v=hX- WSFycFYM&t=3s • **Actividad 13: Taller**. Buenas prácticas de relación y comunicación intercultural en el ámbito familiar y comunitario.	Actividad aplicada Discusión de un caso	-	2	-	-	-
		• HTI: Realiza lectura del texto Comunicación intercultural. https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57732/2011_comintercultural.pdf/8bcd2117-0621-4ad8-973b-8d13f83ce0f0	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1
14	• Buenas prácticas de educación intercultural: planteamientos y experiencias • Buenas prácticas de interculturalidad en escenarios laborales: planteamiento y experiencias	• Describe las características de una buena educación con enfoque intercultural e Identifica los beneficios de una empresa intercultural en un organizador visual. Verificación del aprendizaje invertido. • Video: Educación con diversidad cultural en el Perú: https://www.youtube.com/watch?v=EcX0W3qimOc • Video: Empresa intercultural https://www.youtube.com/watch?v=oYVHnsVNCfs	Sesión 14 Exposición dialogada	1	-	-	-	-
		• Enseñanza del QUECHUA a niños CASTELLANO hablantes: https://www.youtube.com/watch?v=-r9j6su7YHA • **Actividad 14: Taller**. Buenas prácticas de educación intercultural y buenas prácticas de relación intercultural en el ámbito laboral. • **Foro 4**: Manifiesta apreciaciones sobre la discriminación de los migrantes andinos, negros, asiáticos en escenarios laborales. • **Monitoreo IV:** Presentación del ensayo final sobre problemas socioculturales desde un enfoque intercultural.	Actividad aplicada Realimentación docente	-	2	-	-	-
		• HTI: Realiza lectura del texto Interculturalidad en el entorno laboral. Pp 39-58. https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/55282/1/Interculturalidad%20en%20el%20entorno%20laboral.pdf	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	1
15	• Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del ensayo	• Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestadas en la elaboración del ensayo.	Sesión 15 Exposición dialogada	1	-	-	-	-
		• Actividad 15: En condiciones de exponer sus experiencias, sugerencias y recomendaciones sobre el ensayo. Casuística.	Presentaciones efectivas Realimentación	-	2	-	-	-
16	• EXAMEN FINAL: Tiene carácter integrador, evalúa las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje y la competencia de la asignatura considerando su contribución al logro del perfil del graduado.		Sesión 31 Evaluación	1	2	-	-	-

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación

- La **estrategia metodológica a utilizarse de manera experimental será la del aprendizaje invertido (*flipped learning*),** no obstante el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros, portafolio, sesiones sincrónicas, foros, correo electrónico, hojas aplicativas, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros, aplicables según naturaleza de asignaturas.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. ***Evalúa preferentemente el saber hacer*** y ***las actitudes*** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: EP = (EP1 x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (EP3 x 0.25) + (EP4 x 0.25).
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), ***examinándose preferentemente el saber conceptual*** y ***el saber hacer.*** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: ER = (Ep x 0.4) + (Ef x 0.6).

El **Promedio final (PF) r**esulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Agüero, J., Cayro, A., y Ángeles, J. (2014). *Interculturalidad y políticas públicas. Ministerio de Cultura:* *https://repositorio.cultura.gob.pe/bitstream/handle/CULTURA/75/Interculturalidad%20y%20pol%edticas%20p%fablicas.pdf?sequence=1*
- Alcázar, L. (2019). Brechas que perduran: una radiografía de la exclusión social en Perú: https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/Alcazar_BID_ExclusionSocialPeru.pdf
- Arroyo González, M. J. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva*. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/226323/Arroyo.pdf?sequence=1

- Bermúdez, M. (2001). Categorías de ciudadanía en el Perú ,por el goce de derechos fundamentales: https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/113767/9904-Texto%20del%20art%C3%ADculo-39199-1-10-20140801.pdf?sequence=2
- Bmodal ih. (31 de julio de 2018). *Comunicación intercultural.* [Archivo de Vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=pxo32oHZaFI
- Constitución Política del Perú (1993). Constitución política del Perú de 1993. *Lima, Perú*. Capítulo III: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/198518/Constitucion_Politica_del_Peru_1993.pdf?v=1594239946
- López, L. E. (1997). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. Revista iberoamericana de educación, 13(1), 47-98. https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/Lopez_diversidad.pdf
- Maria Contreras. (22 de junio de 2016). *Vulneración de la ciudadanía intercultural en la región andina del Perú entre los años 2020-2021*. [Archivo de Vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=UwFyJcXVTPk
- Marinho, M. s.f. *Grupos en situación de vulnerabilidad*. Comunidades Cepal: https://comunidades.cepal.org/desarrollosocial/es/grupos/discusion/grupos-en-situacion-de-vulnerabilidad
- MIDIS Peru. (16 de setiembre de 2015). Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social *I*. [Archivo de Vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=J2yMa5GH59g
- Montero, R. (2018). *Diversidad étnica, un solo Perú. Agencia peruana de noticias Andina*: https://portal.andina.pe/edpespeciales/2018/diversidad/index.html
- Movistar Plus Perú. (30 de marzo de 2020). *Educación con diversidad cultural en el Perú:* [Archivo de Vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=EcX0W3qimOc
- Rincón, C. A. (2009). Ciudadanía intercultural: diversidad, diferencias, tolerancia y paz. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (19), 117-133.: https://www.redalyc.org/pdf/5235/523552838005.pdf
- RPP Noticias(7 de febrero 2022) *¿Los programas sociales son efectivos para reducir la pobreza?* [Archivo de Vídeo].https://www.youtube.com/watch?v=VP_4c3ExGLw
- Shack, N., y Arbulú, A. (2021). Una aproximación a los mecanismos de participación ciudadana en el Perú. Contraloría General de la República. Lima, Perú: https://www.gob.pe/institucion/contraloria/informes-publicaciones/1734714-una-aproximacion-a-los-mecanismos-de-participacion-ciudadana-en-el-peru
- UNSA-ECONOMÍA (9 dic 2020) ¿Qué programas de inclusión social ofrece el MIDIS? [Archivo de Vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=0xcjSdqdP74
- Vallenas, K. y Alza, C. s.f. Gobernabilidad, desarrollo y democracia. Un enfoque de derechos humanos en las políticas públicas. Centro de Recursos interculturales. Ministerio de Cultura https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Gobernabilidad%2C%20desarrollo%20y%20democracia.pdf
- Vega, I. (s.f.) *Ciudadanía indígena, derechos humanos y globalización.* Centro de Recursos interculturales. Ministerio de Cultura. https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/CIUDADANIA%20INDIGENA%2C%20DERECHOS%20HUMANOS%20Y%20GLOBALIZACION.pdf
- Vlaimi Guerrero.(14 de agosto de 2020). *Empresa intercultural*. [Archivo de Vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=oYVHnsVNCfs
- Zogo-Ekomo, E., Cabrera-Ruiz, I. I., y Roque-Dova, Y. (2017). Educación intercultural en la familia, un medio para disminuir la discriminación inter-étnica en Gabón. *EduSol*, *17*(61), 10-15. https://www.redalyc.org/journal/4757/475753289012/475753289012.pdf

Sistematizado por: Juan José Soto Flores	**Fecha:** julio de 2025	**Revisión pedagógica:** Giovana Flores-Juan José Soto