



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

ENLA 2024

Resumen ejecutivo



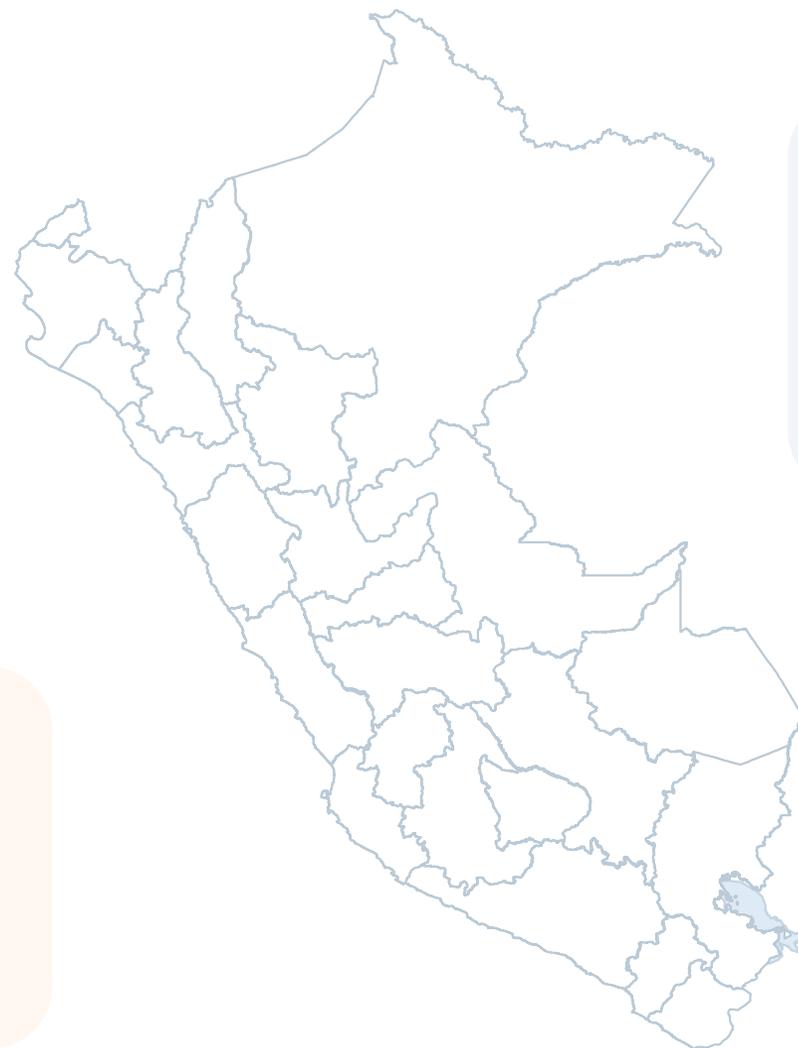
PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Qué evaluaciones nacionales se diseñan e implementan?

En 2024, después de seis años, se ha vuelto a implementar la **Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)** de 4.º grado de primaria. Asimismo, se ha llevado a cabo la **Evaluación Muestral de Estudiantes (EM)** de 6.º grado de primaria.



La ENLA pretende **proporcionar un diagnóstico de los logros y las dificultades de los estudiantes**. Además, debido a que sus resultados son comparables en el tiempo, permite analizar la evolución de los aprendizajes e identificar avances o estancamientos a lo largo de los años.

Ambas evaluaciones forman parte de la **Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA)**, que se implementan cada año con distinto alcance (censal o muestral) en diferentes grados de la escolaridad.

La ENLA genera información valiosa para la toma de decisiones basadas en evidencia en todos los niveles del sistema educativo.

La información generada mediante la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2024 permite tener una visión holística acerca de la situación en la que se encuentran el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Esta información se muestra en tres presentaciones que abordan distintos aspectos:

- Logros de aprendizaje de los estudiantes

Se presentan los resultados de las pruebas cognitivas de Lectura y Matemática aplicadas a los estudiantes de 4.º y 6.º grados de primaria.

- Factores asociados a los aprendizajes

Se presentan los resultados de los cuestionarios de factores contextuales que permiten comprender los resultados y explicar la variabilidad de los logros de aprendizaje a la luz del contexto en que se realiza el proceso educativo. También se presentan los resultados de los análisis correlacionales entre el rendimiento en las pruebas cognitivas y los factores contextuales.

- Habilidades socioemocionales

Se presentan los resultados sobre el desarrollo de la habilidad socioemocional de autorregulación en los estudiantes de 6.º grado de primaria.

¿Qué grados y áreas se evaluaron en la ENLA 2024?



Alcance

Censal



Representatividad

Nacional, regional, UGEL,
estratos e IE



Áreas evaluadas

Matemática
Comunicación (Lectura)



Estudiantes/IE

532 203 estudiantes
18 112 IE



Alcance

Muestral



Representatividad

Nacional, regional, estratos



Áreas evaluadas

Matemática
Comunicación (Lectura)



Estudiantes/IE

105 534 estudiantes
4 442 IE



4.º grado de
primaria



6.º grado de
primaria

Trayectoria educativa de las cohortes evaluadas en 4.º y 6.º grados de primaria

Trayectoria de la cohorte de 4.º grado de primaria evaluada en 2024



Trayectoria de la cohorte de 6.º grado de primaria evaluada en 2024



La pandemia por COVID-19 afectó a los estudiantes peruanos en diferentes momentos de su escolaridad, cada uno con una trascendencia específica en la consolidación de sus aprendizajes. Este aspecto debe considerarse cuando se analizan los resultados de una cohorte evaluada en un grado en particular y cuando se comparan los resultados de diferentes cohortes de un mismo grado.

¿Cómo se informan los resultados de las pruebas?

Los resultados se informan de dos maneras: por medida promedio y niveles de logro.

Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, IE, DRE, UGEL o del país.

Niveles de logro

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes.

Previo al inicio

El estudiante aún no ha logrado los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.



En inicio

El estudiante logró aprendizajes elementales respecto de lo esperado para el ciclo evaluado según el CNEB.



En proceso

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado según el CNEB.



Satisfactorio

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado según el CNEB.



RESULTADOS NACIONALES



4.º grado de primaria

Censal



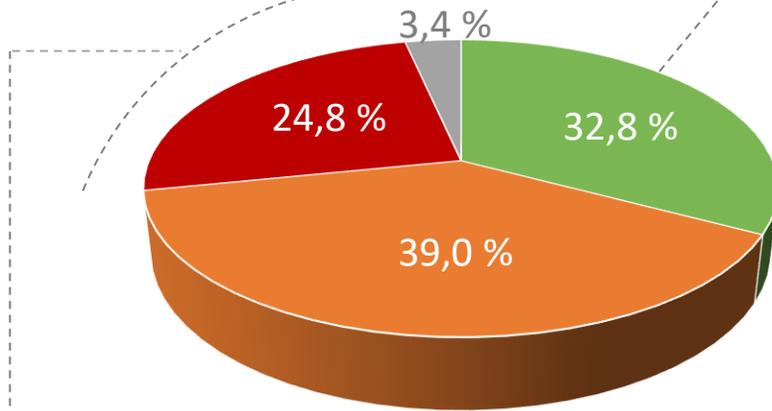
¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 4.º grado de primaria en Lectura?

Por niveles de logro

2024

Se observa una reducción en los niveles de logro más bajos respecto de 2023.

La meta es que la mayoría de estudiantes alcance el nivel Satisfactorio.



El desafío es disminuir el porcentaje de estudiantes que se ubican en los niveles de logro En inicio y Previo al inicio (28,2 %).

■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

Histórico por medida promedio

Respecto de 2023, la medida promedio se incrementó en 11 puntos.



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada categoría de los estratos.

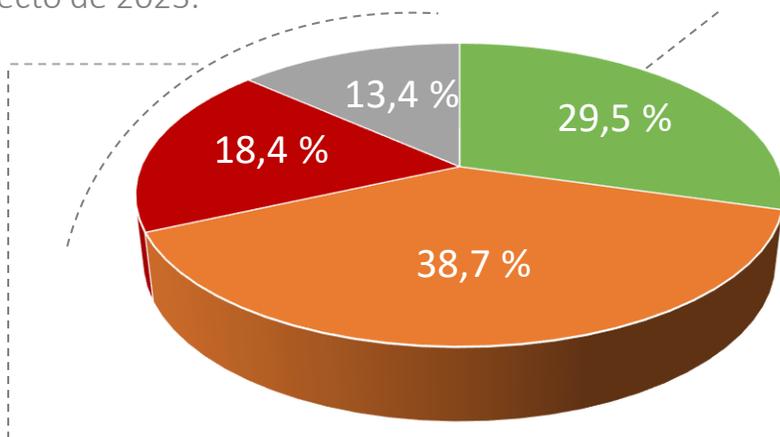
¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 4.º grado de primaria en Matemática?

Por niveles de logro

2024

Se observa una reducción en los niveles En inicio y Previo al inicio respecto de 2023.

La meta es que la mayoría de estudiantes alcance el nivel Satisfactorio.

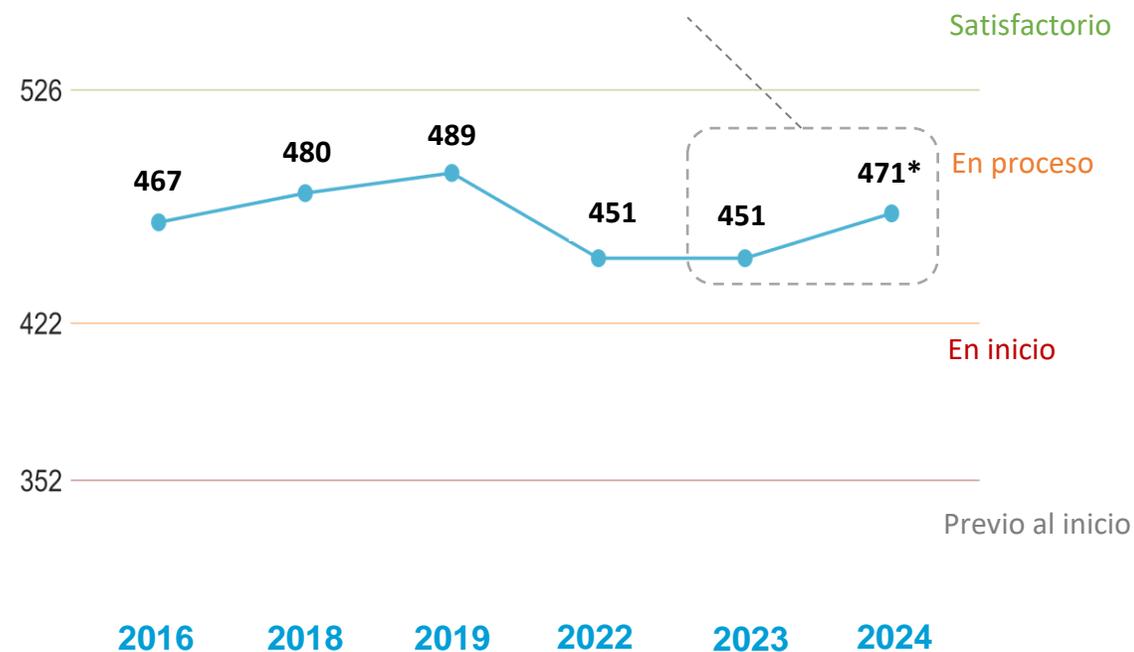


El desafío es disminuir el porcentaje de estudiantes que se ubican en los niveles de logro En inicio y Previo al inicio (31,8 %).

■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

Histórico por medida promedio

Respecto de 2023, la medida promedio se incrementó en 20 puntos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada categoría de los estratos.

6.º grado de primaria
Muestral

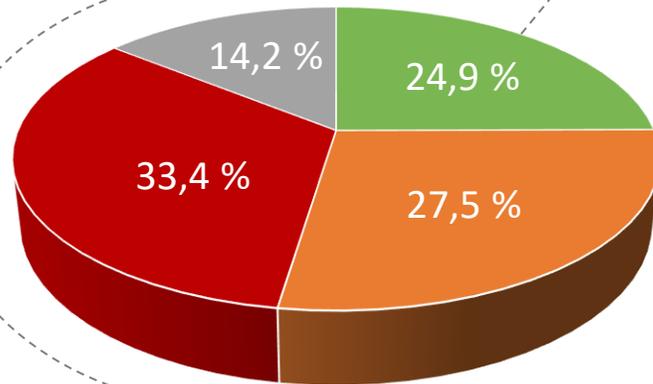


¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 6.º grado de primaria en Lectura?

Por niveles de logro

2024

La meta es que la mayoría de estudiantes alcance el nivel Satisfactorio.

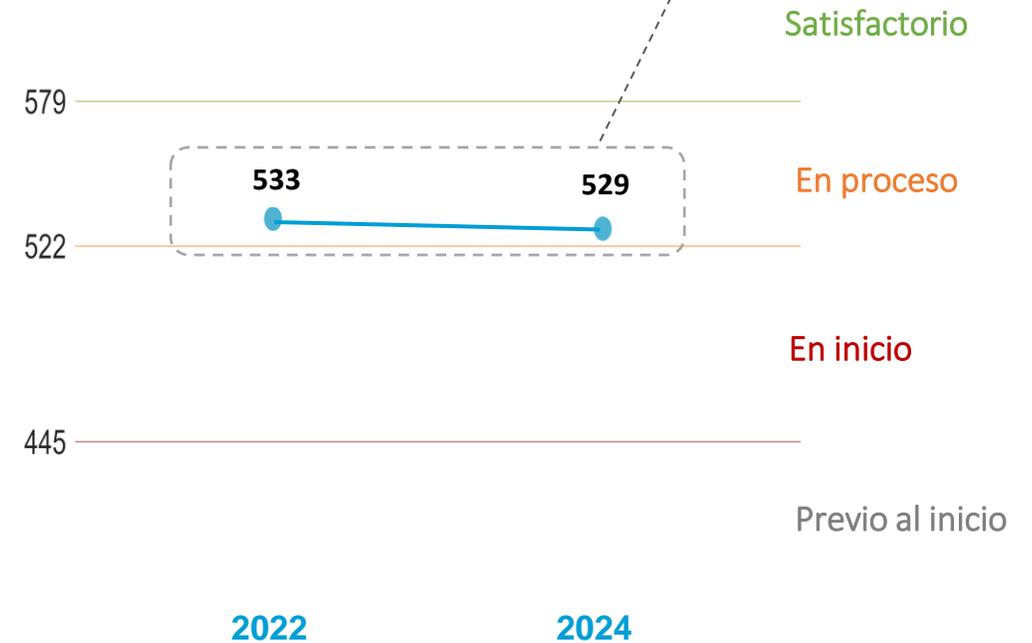


El desafío es disminuir el porcentaje de estudiantes que se ubican en los niveles de logro En inicio y Previo al inicio

■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

Histórico por medida promedio

La medida promedio en 2024 se mantiene estable respecto de 2022.

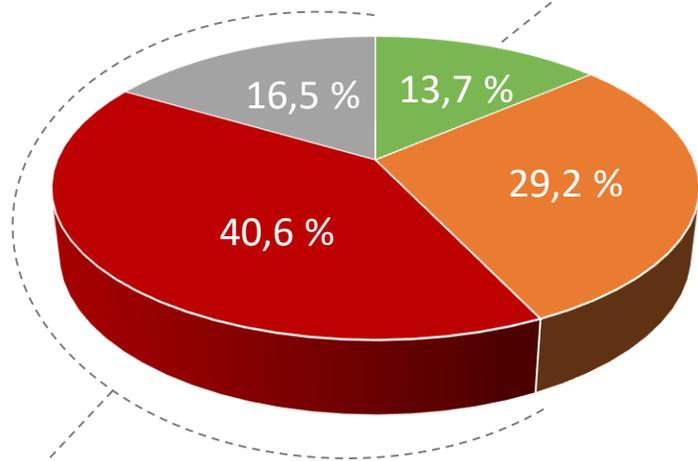


¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 6.º grado de primaria en Matemática?

Por niveles de logro

2024

La meta es que la mayoría de estudiantes alcance el nivel Satisfactorio.

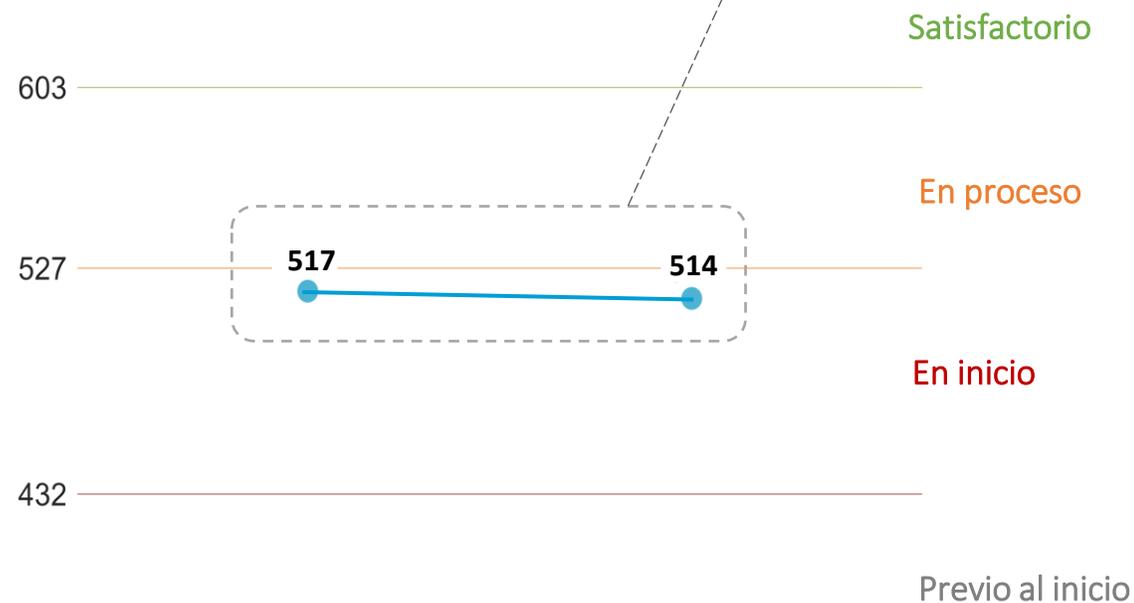


El desafío es disminuir el porcentaje de estudiantes que se ubican en los niveles de logro En inicio y Previo al inicio

■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

Histórico por medida promedio

La medida promedio en 2024 se mantiene estable respecto de 2022.



Escuelas rurales mejoran resultados en primaria

Las escuelas rurales, a pesar de presentar los mayores desafíos, muestran una mejoría importante en Lectura y Matemática respecto de 2023.

En **Lectura**, la medida promedio de los estudiantes de 4.º grado de primaria **sube 24 puntos**.

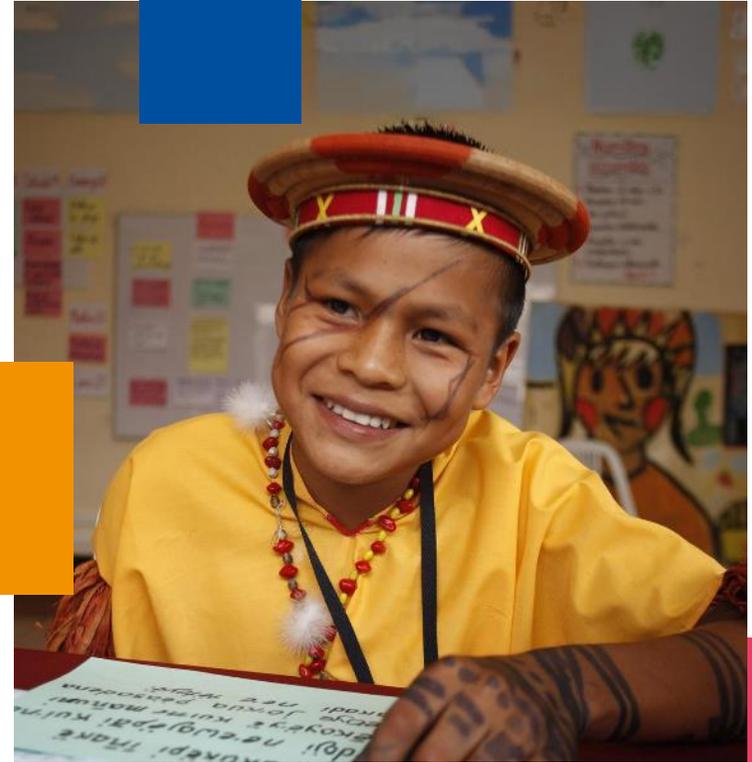


En Matemática, la medida promedio de los estudiantes de 4.º grado de primaria **sube 22 puntos**.

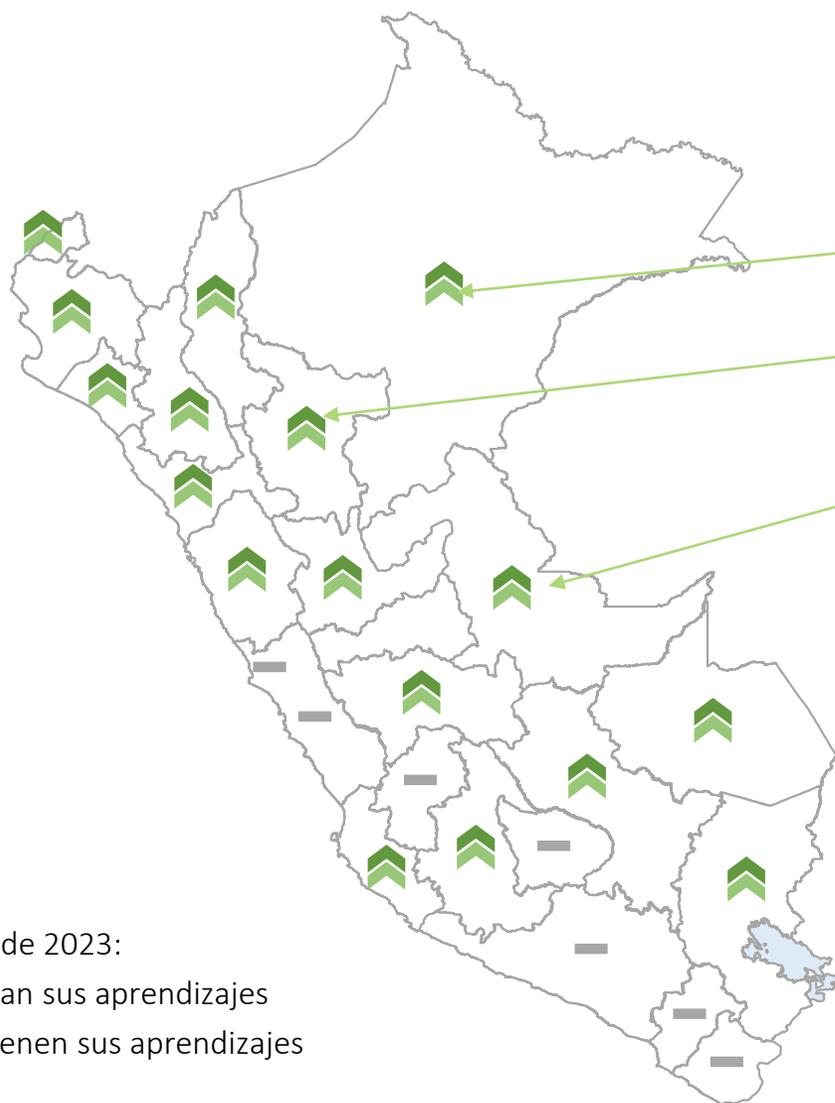
En 4.º grado de primaria, el **porcentaje de estudiantes ubicado en el nivel Previo al inicio en Lectura se redujo en 14 puntos porcentuales**, respecto de 2023.

En 4.º grado de primaria, el **porcentaje de estudiantes ubicado en el nivel Previo al inicio en Matemática se redujo en 8,1 puntos porcentuales**, respecto de 2023.

RESULTADOS REGIONALES



En 4.º grado de primaria todas las regiones mejoran o mantienen sus aprendizajes en Lectura



Loreto

San Martín

Ucayali

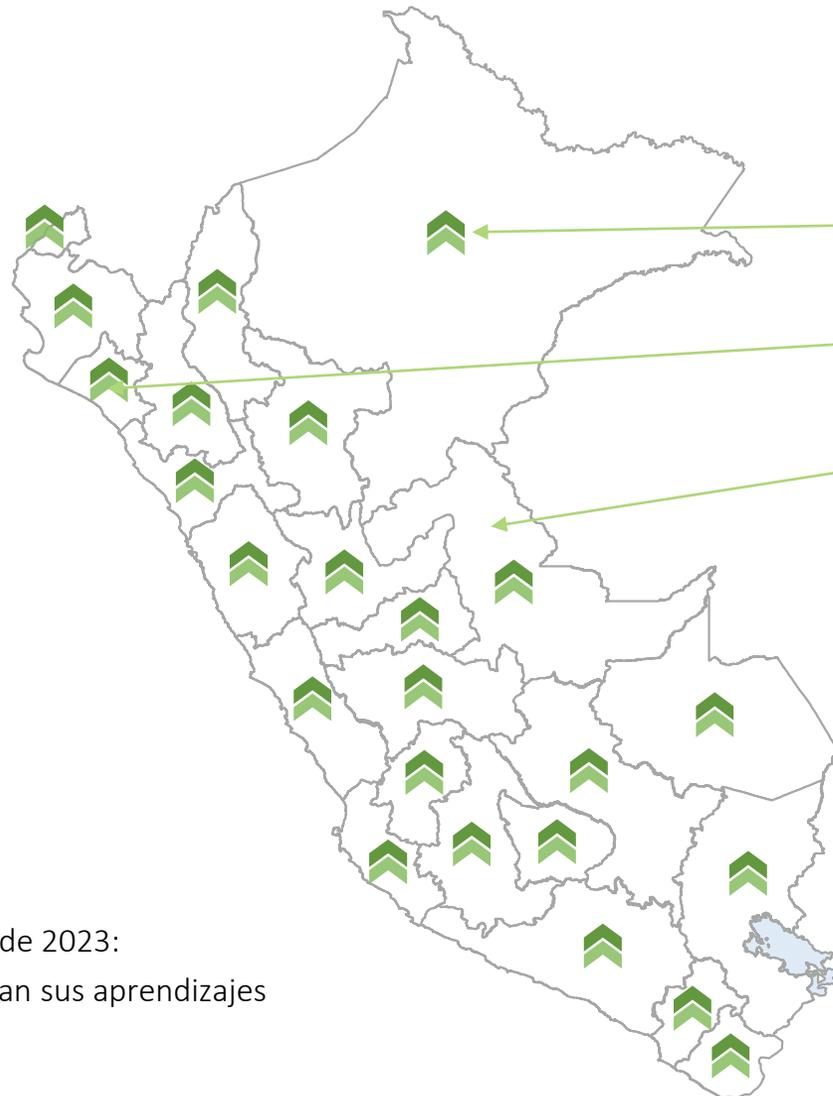
Regiones cuya
medida promedio
en Lectura sube más

Respecto de 2023:

- Mejoran sus aprendizajes
- Mantienen sus aprendizajes



En 4.º grado de primaria todas las regiones mejoran sus aprendizajes en Matemática



Loreto

Lambayeque

Ucayali

Regiones cuya
medida promedio
en Matemática
sube más

Respecto de 2023:

Mejoran sus aprendizajes



ESTUDIO LONGITUDINAL 2022 – 2031

Por primera vez en el Perú, el Ministerio de Educación seguirá a una cohorte de estudiantes durante toda su escolaridad (desde 2022 hasta 2031) con el fin de profundizar en el proceso de desarrollo de sus aprendizajes.



Factores asociados



Factores asociados a los aprendizajes en 6.º grado de primaria*



Características y contexto de la IE

La mayoría de los estudiantes reporta un clima positivo en su escuela.

75 % señala que sus docentes **son muy pacientes** con los alumnos en clase.

80 % reporta que le gusta estudiar en la escuela que se encuentra.

Los estudiantes que reportaron un clima social positivo en su IE mostraron un **rendimiento más alto en Lectura y Matemática.**



Antecedentes del estudiante

Un grupo importante de familias se encuentra de acuerdo con que

Los estudiantes cuyas familias reportaron más de estas creencias mostraron un **menor rendimiento en Lectura y Matemática.**

el castigo físico puede ser eficaz para corregir a los estudiantes;

31 %

es más aceptable que las niñas muestren miedo que los niños.

32 %

APRENDIZAJE



Creencias y prácticas pedagógicas del docente

Los **estudiantes** reportaron lo siguiente sobre sus clases:

71 % manifiestan que el docente es capaz de hacer que todos le presten atención.

72 % señalan que sus docentes les motivan a expresar sus ideas y opiniones.

Los estudiantes que perciben que sus docentes captan la atención de toda la clase y los motivan a expresar sus ideas y opiniones mostraron un **rendimiento más alto en Lectura y Matemática.**



Motivación, creencias y emociones del estudiante

Los **estudiantes** sienten

Emociones como estas **tendrían un efecto negativo en el desarrollo del estudiante a lo largo de su escolaridad.**

preocupación de que sus notas sean malas;

68 %

miedo de comenzar la secundaria;

46 %

preocupación por sufrir violencia escolar en secundaria.

43 %

El análisis de esta información se encuentra en la presentación de Factores Asociados.

*Los resultados en 4.º grado de primaria fueron muy similares. Para mayor información, revisar la presentación completa de Factores Asociados.

Habilidades socioemocionales



En el 2024, se indagó acerca de la autorregulación en estudiantes de 6.º grado de primaria.

La autorregulación es la habilidad que comprende la gestión (regulación) de emociones ante diversas situaciones retadoras de la vida diaria. Esta habilidad permite el reconocimiento de la relación entre emoción, cognición (pensamiento) y comportamiento (conducta) y, a partir de ello, generar estrategias para alcanzar una meta.



Autorregulación

37,7 %

de los estudiantes de 6.º grado de primaria considera que gestiona de manera adecuada sus emociones.



Los estudiantes que perciben tener una mayor autorregulación señalan en mayor medida estar satisfechos con su vida (bienestar subjetivo); y reportan mayores niveles de conductas de apoyo o ayuda hacia sus compañeros de escuela (conductas prosociales).



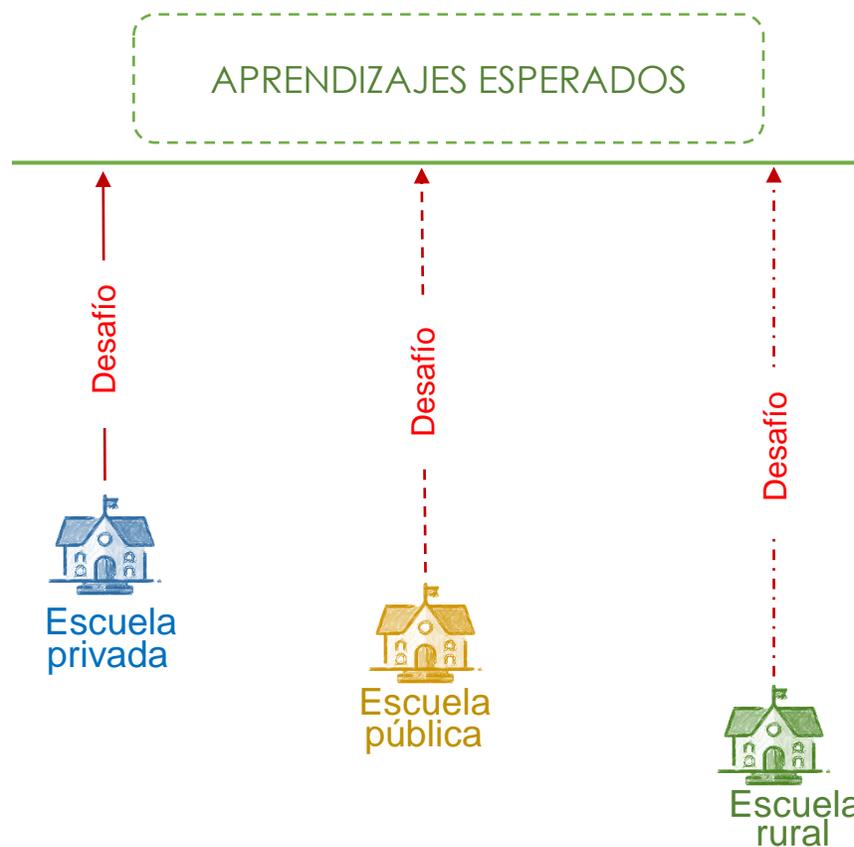
Los estudiantes que señalan que sus docentes prestan atención a sus necesidades y preocupaciones emocionales y académicas se perciben con un mayor nivel de identificación y gestión de sus emociones y comportamientos.



Los estudiantes que se sienten emocionalmente cercanos a sus padres, y que estos se interesan por sus necesidades, o que señalan que sus relaciones familiares se caracterizan por una mayor apertura a la expresión emocional, y un mayor grado de unión y apoyo reportan mayor autorregulación.

APRENDIZAJES ESPERADOS

En 2024, los estudiantes de escuelas rurales, a pesar de presentar los mayores desafíos en su proceso de aprendizaje, muestran mejores resultados respecto de 2023



En las escuelas del ámbito rural, se observa una mayor disminución en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles de aprendizaje más bajos (Previo al inicio y En inicio). Es un gran avance conseguir que estos estudiantes alcancen los aprendizajes esperados según el CNEB.

Análisis más profundos e información detallada de las brechas de aprendizaje entre los diferentes estratos se encuentran en la presentación de logros de aprendizaje.

UMC

**Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes**
