



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

ENLA 2024

Resultados nacionales



PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Qué evaluaciones nacionales se diseñan e implementan?



En 2024, después de seis años, se ha vuelto a implementar la **Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)** de 4.º grado de primaria. Asimismo, se ha llevado a cabo la **Evaluación Muestral de Estudiantes (EM)** de 6.º grado de primaria.

Ambas evaluaciones forman parte de la **Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA)**, que se implementan cada año con distinto alcance (censal o muestral) en diferentes grados de la escolaridad.

La ENLA pretende **proporcionar un diagnóstico de los logros y las dificultades de los estudiantes**. Además, debido a que sus resultados son comparables en el tiempo, permite analizar la evolución de los aprendizajes e identificar avances o estancamientos a lo largo de los años.

La ENLA genera información valiosa para la toma de decisiones basadas en evidencia en todos los niveles del sistema educativo.

ENLA 2024: características generales



Alcance

Censal



Representatividad

Nacional, regional, UGEL,
estratos e IE



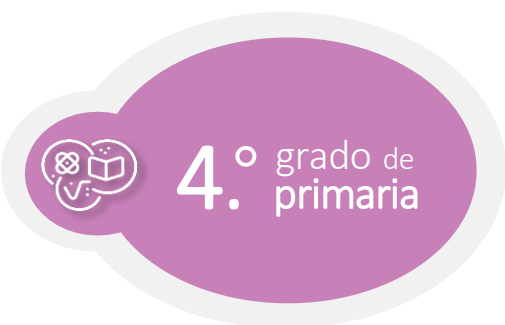
Áreas evaluadas

Matemática
Comunicación (Lectura)



Estudiantes/IE

532 203 estudiantes
18 112 IE



Alcance

Muestral



Representatividad

Nacional, regional y estratos.



Áreas evaluadas

Matemática
Comunicación (Lectura)



Estudiantes/IE

105 534 estudiantes
4 442 IE



¿Cómo se informan los resultados de las pruebas?

Los resultados se informan de dos maneras: por medida promedio y niveles de logro.

Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, IE, DRE, UGEL o del país.

Niveles de logro

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes.

Previo al inicio

El estudiante aún no ha logrado los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.



En inicio

El estudiante logró aprendizajes elementales respecto de lo esperado para el ciclo evaluado según el CNEB.



En proceso

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado según el CNEB.



Satisfactorio

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado según el CNEB.



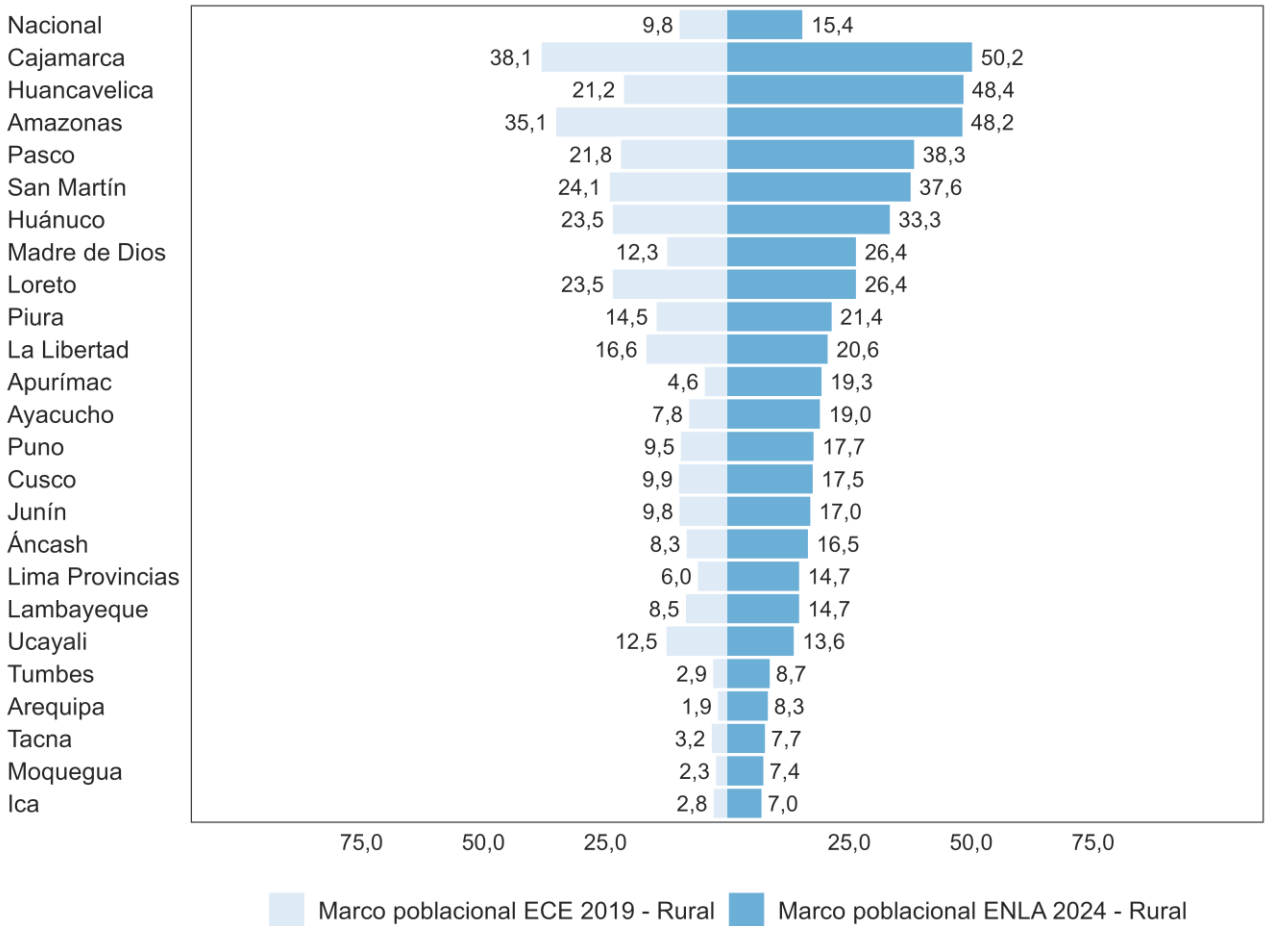
Antecedentes



Adopción de nueva definición de ruralidad y su impacto en la configuración del estrato rural en los marcos poblacionales de las evaluaciones nacionales

- En 2021, el Ministerio de Educación adoptó una nueva definición de ruralidad. Como consecuencia de ello, algunas IE clasificadas antes como urbanas pasaron a ser consideradas rurales.
- A raíz del cambio de definición mencionado, el porcentaje de estudiantes de IE rurales aumentó en todas las regiones entre 2019 y 2024. En ciertas regiones, este aumento fue muy notorio. Por ejemplo, en Cajamarca, el porcentaje de estudiantes de IE rurales pasó de 36,3 % (ECE 2019) a 50,2 % (ENLA 2024).
- La situación descrita plantea limitaciones para comparar los resultados de los estudiantes del área rural en el tiempo. Para este estrato, la tendencia de los aprendizajes en el tiempo debe analizarse solo del año 2022 en adelante. La comparación con los resultados de años anteriores a 2022 presentaría sesgo debido al uso de definiciones distintas de el concepto de ruralidad.

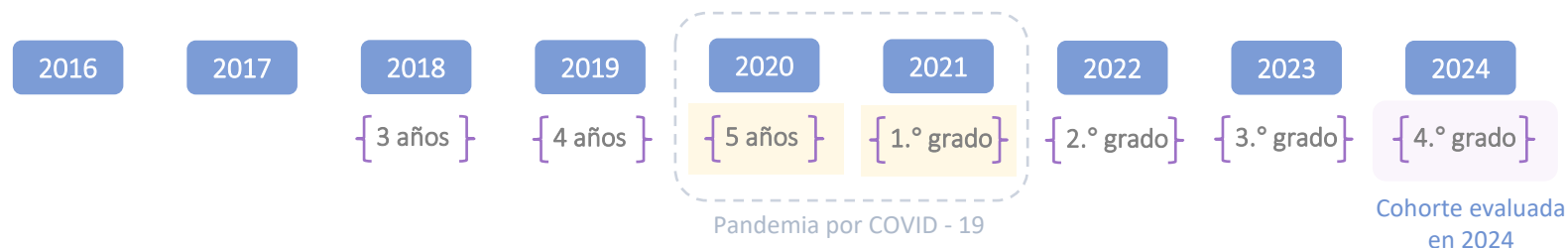
Cambio en el porcentaje de matrícula en el área rural
4.º grado de primaria



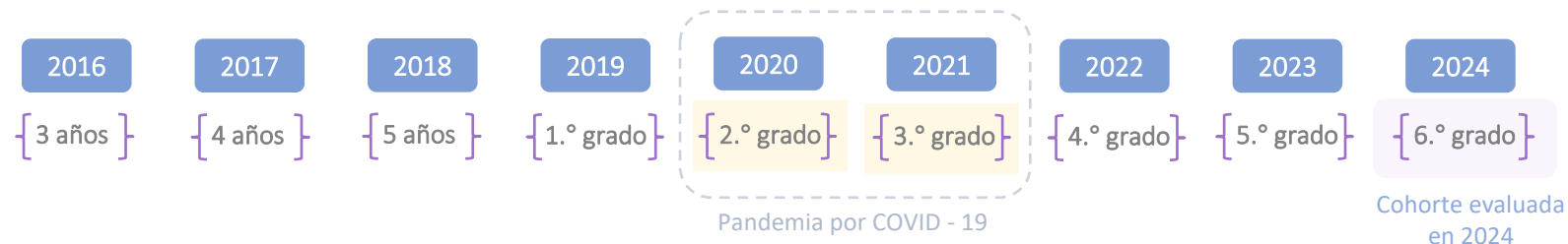
Nota 1. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) redefinió el concepto de ámbito rural para el Censo Nacional 2007. Entre 2020 y 2021, el Ministerio de Educación adoptó esta nueva definición, con lo cual amplió el criterio de área rural. Antes se consideraban rurales los centros poblados con hasta 500 habitantes; con la nueva definición, se consideran rurales aquellos con hasta 2000 habitantes.

Trayectoria educativa de las cohortes evaluadas en 4.º y 6.º grados de primaria

Trayectoria de la cohorte de 4.º grado de primaria evaluada en 2024



Trayectoria de la cohorte de 6.º grado de primaria evaluada en 2024



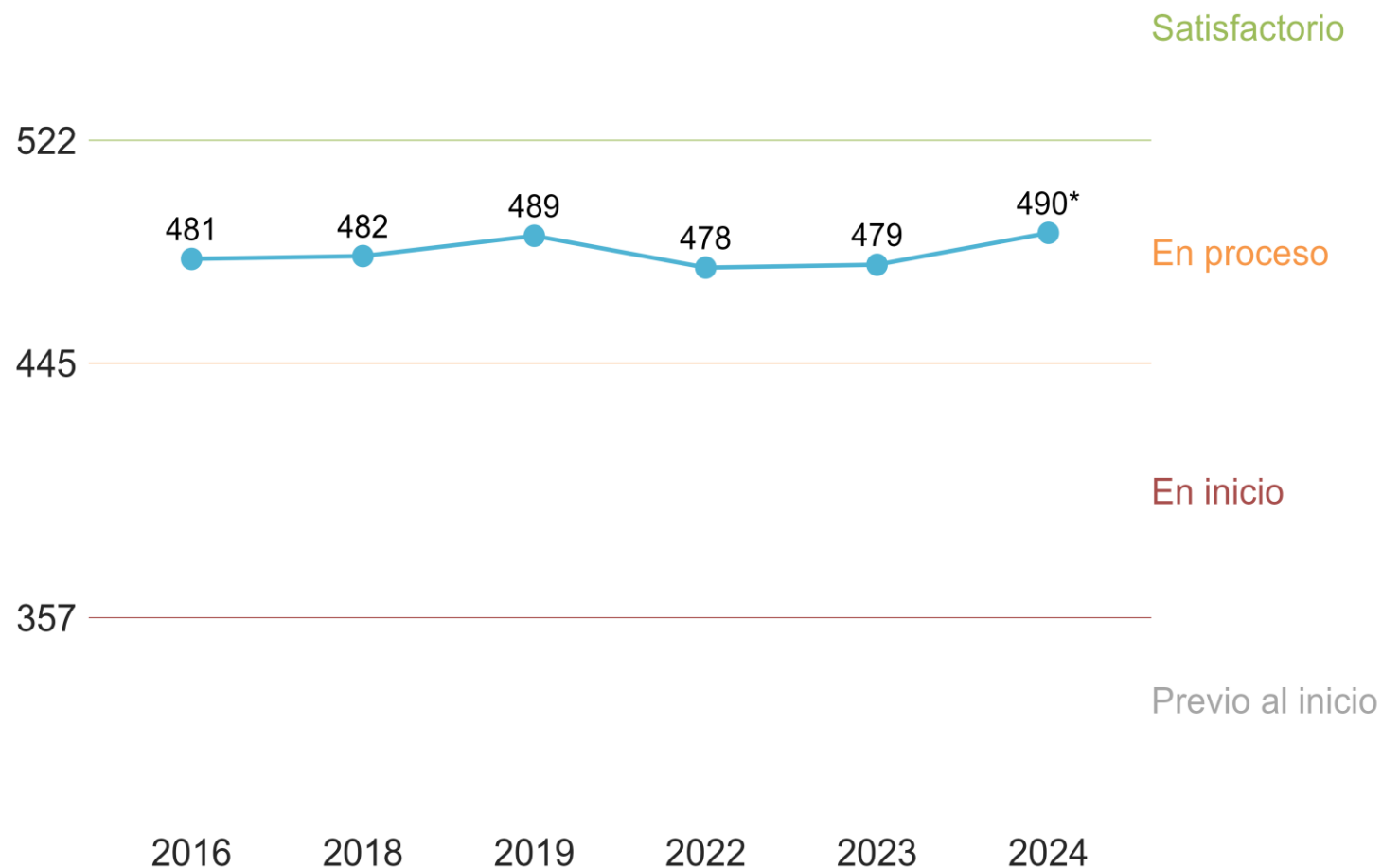
La pandemia por COVID-19 afectó a los estudiantes peruanos en diferentes momentos de su escolaridad, cada uno con una trascendencia específica en la consolidación de sus aprendizajes. Este aspecto debe considerarse cuando se analizan los resultados de una cohorte evaluada en un grado en particular y cuando se comparan los resultados de diferentes cohortes de un mismo grado.

4.º grado de primaria

Lectura



4.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados nacionales por medida promedio

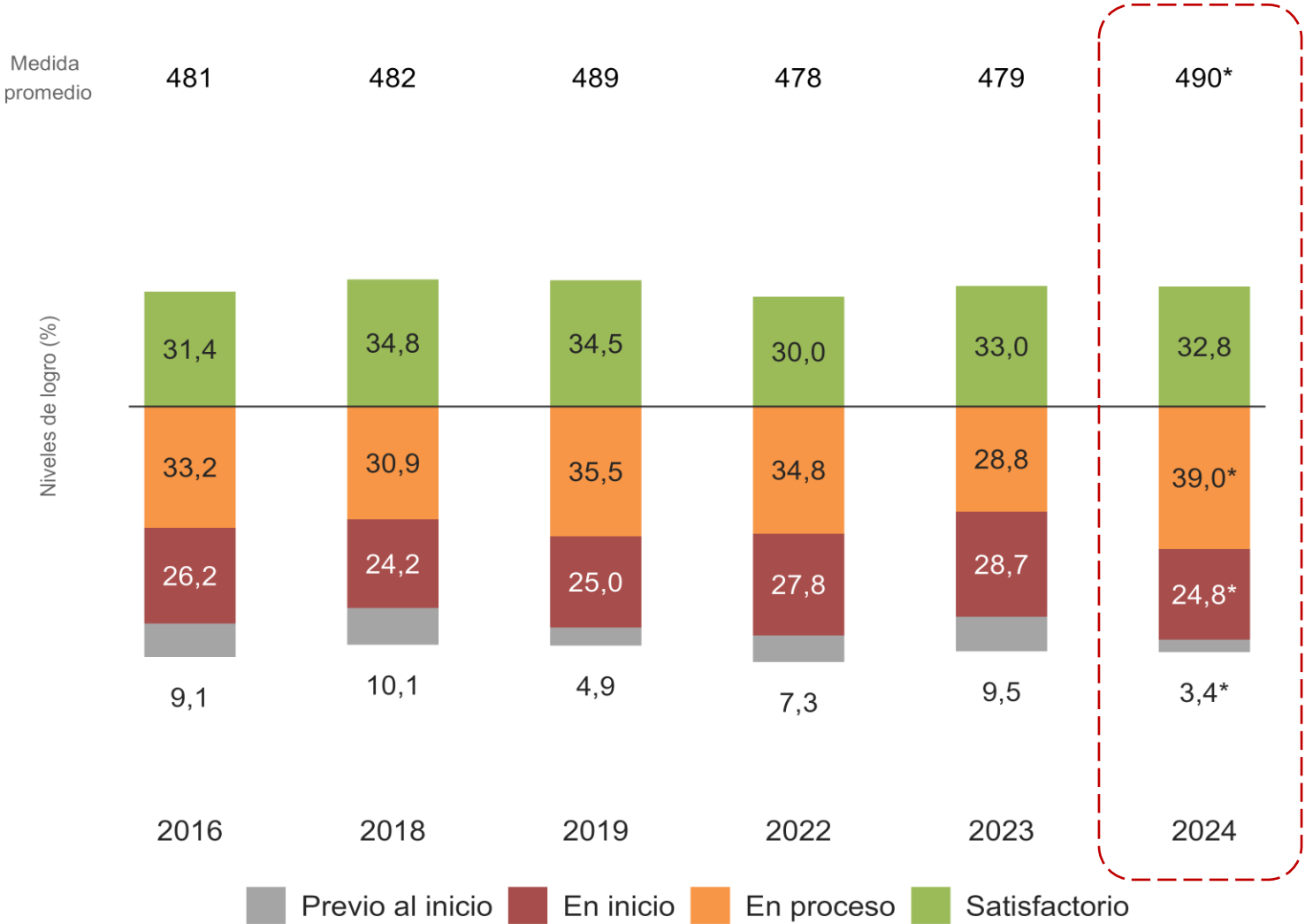


En 2024, se registró un incremento de 11 puntos en la Medida promedio en Lectura, respecto de 2023.

Este valor se muestra similar al alcanzado en 2019, un año antes de la pandemia por COVID-19.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2024.

4.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados nacionales por medida promedio y niveles de logro

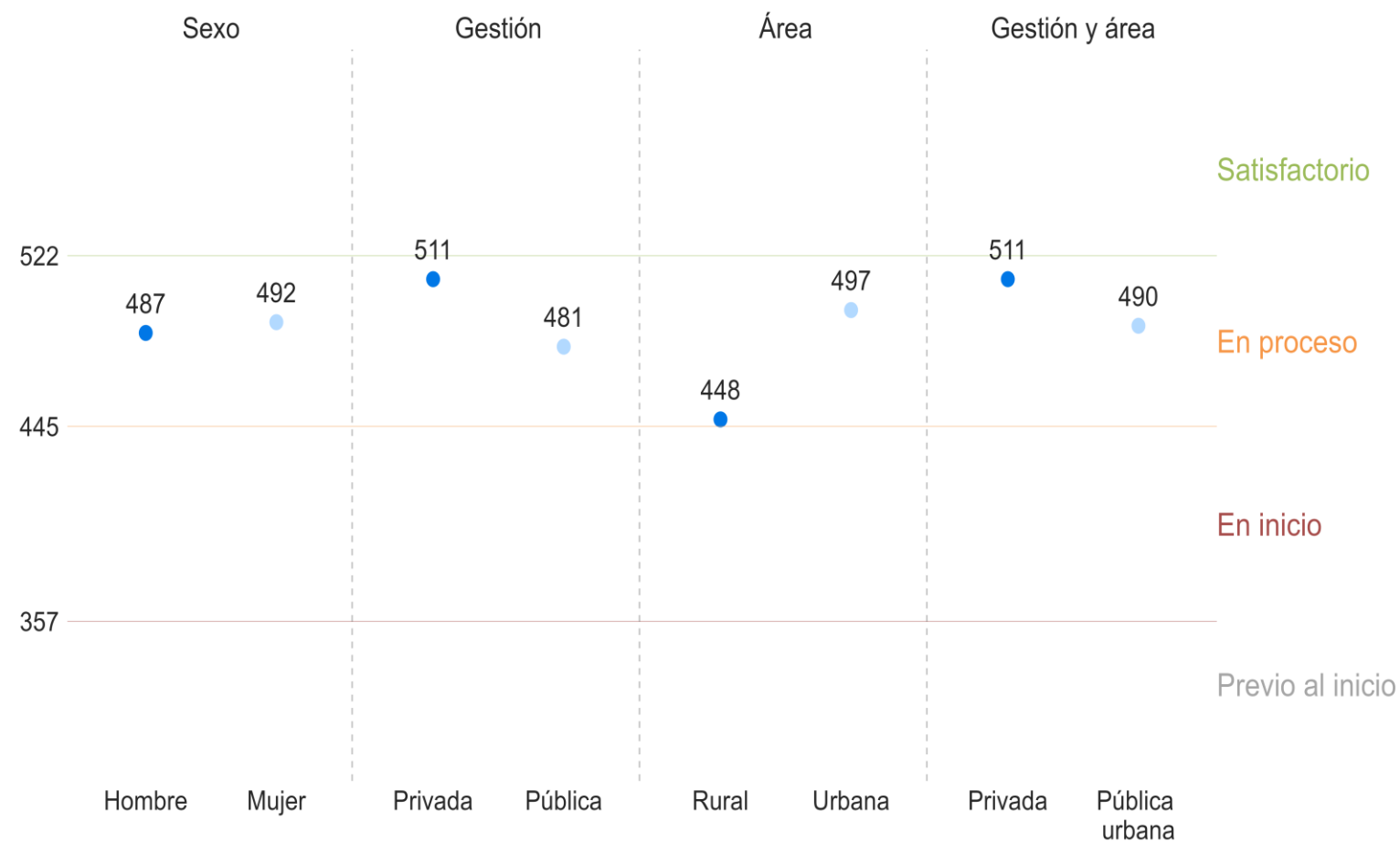


Entre los años 2023 y 2024, no se registraron cambios estadísticamente significativos en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel Satisfactorio.

Sin embargo, se observó una reducción estadísticamente significativa en el porcentaje de estudiantes que se ubican en los niveles de logro más bajos.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2024.

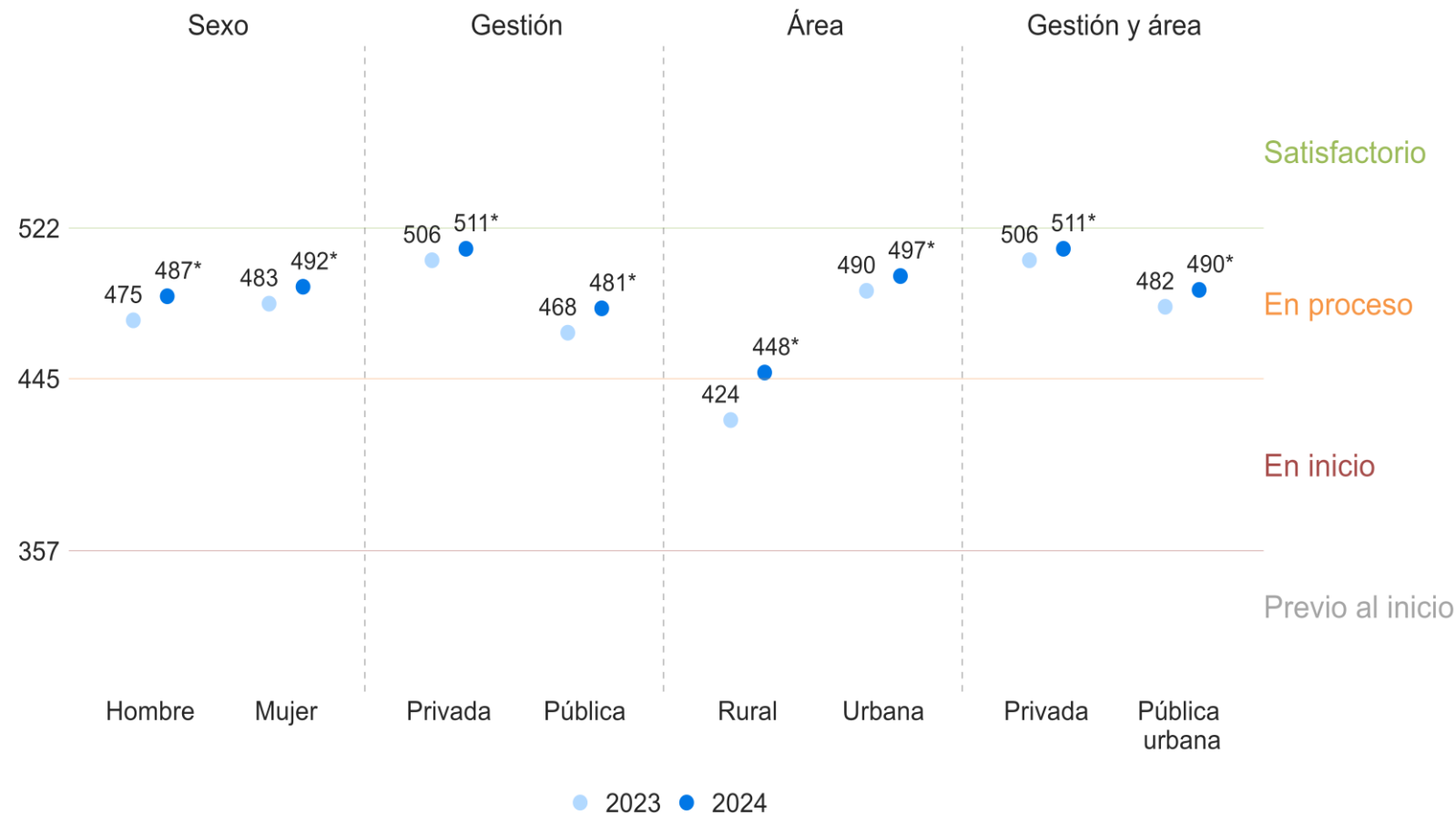
4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2024 por medida promedio según estratos



En todos los estratos, la medida promedio se ubica en el nivel En proceso.

Se registraron brechas que favorecen a las estudiantes mujeres, a los estudiantes de escuelas privadas y a los de escuelas urbanas.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 - 2024 por medida promedio según estratos

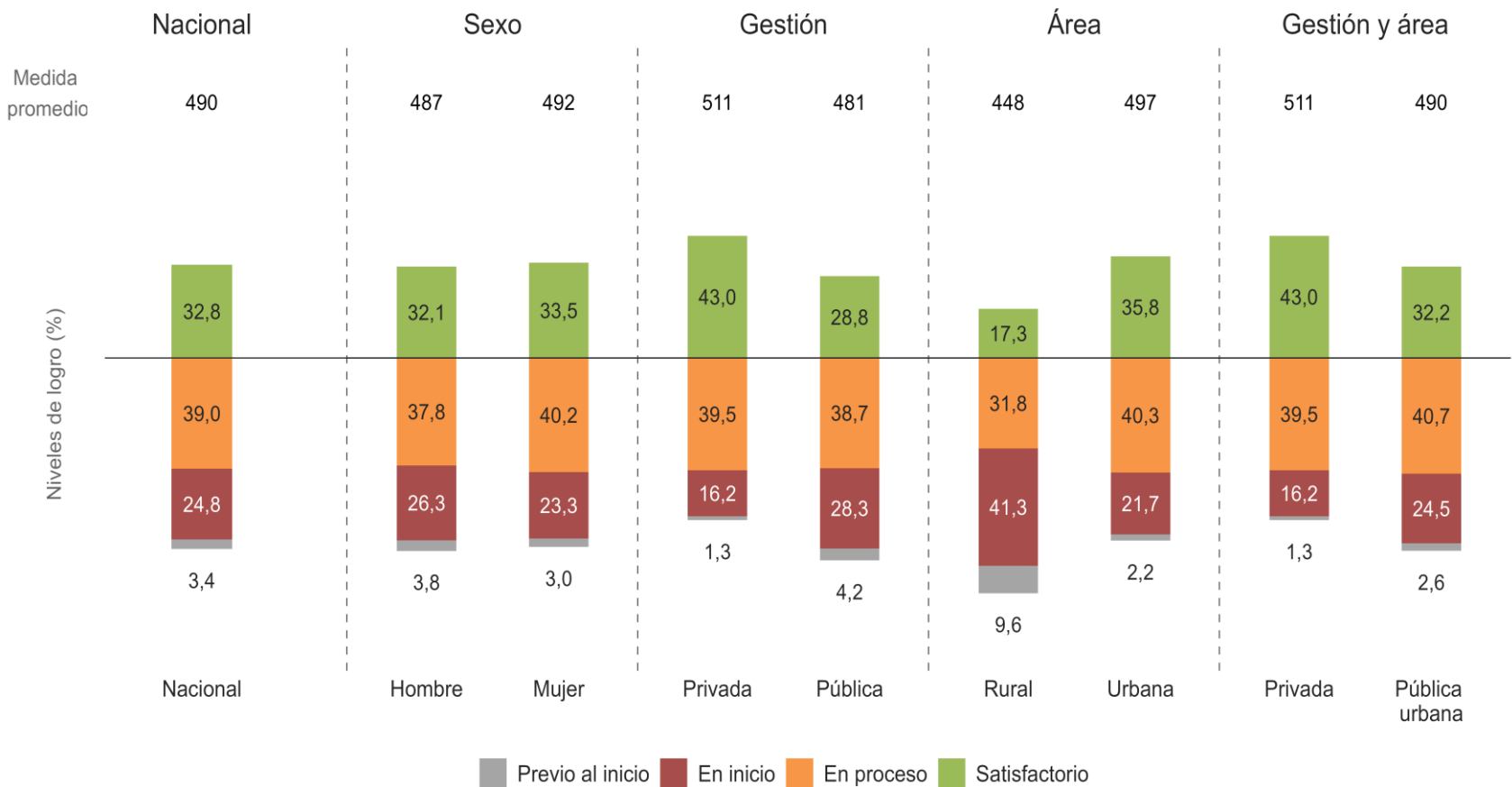


Todos los estratos muestran mejoras estadísticamente significativas en su medida promedio respecto de 2023.

Resalta el crecimiento del estrato rural cuya medida promedio aumenta 24 puntos, por lo cual sube del nivel En Inicio al nivel En proceso.

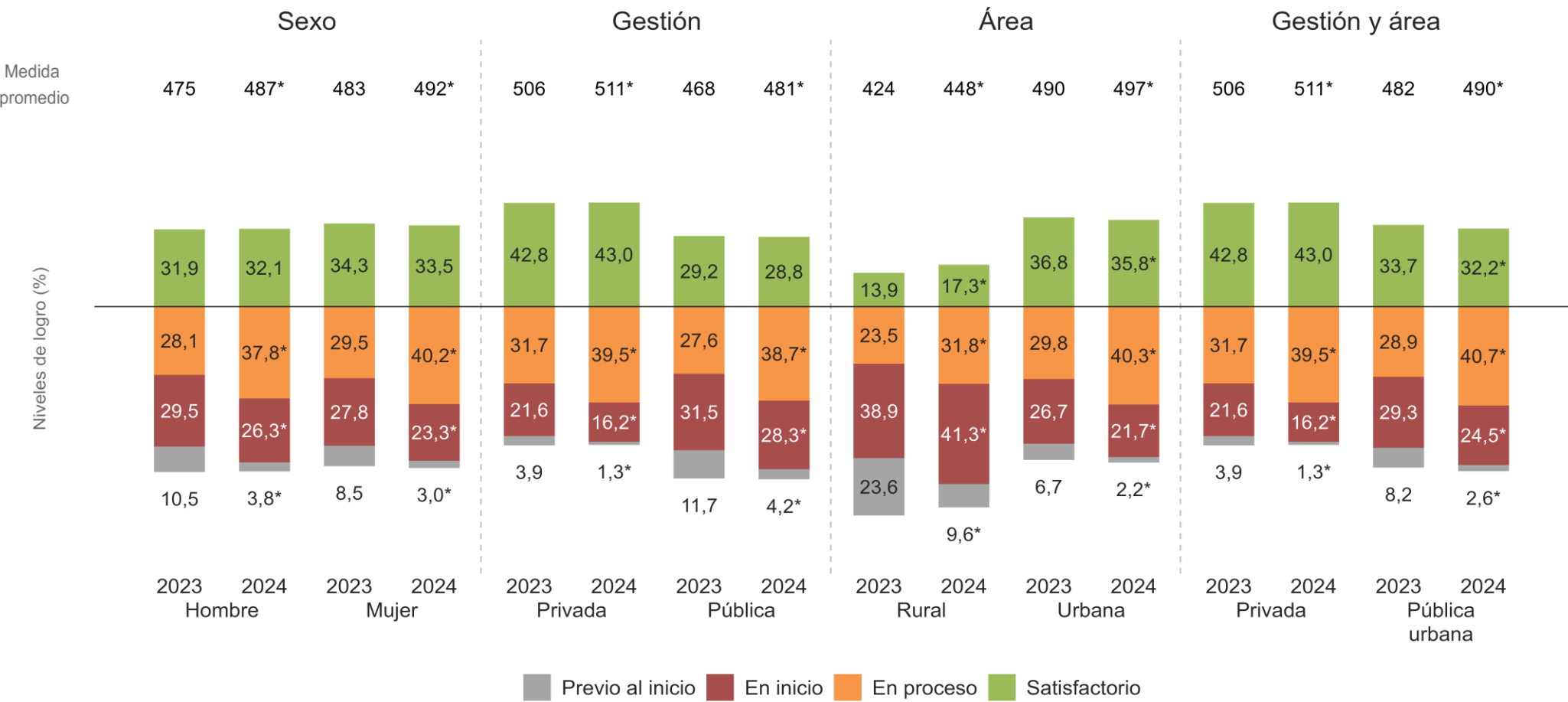
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



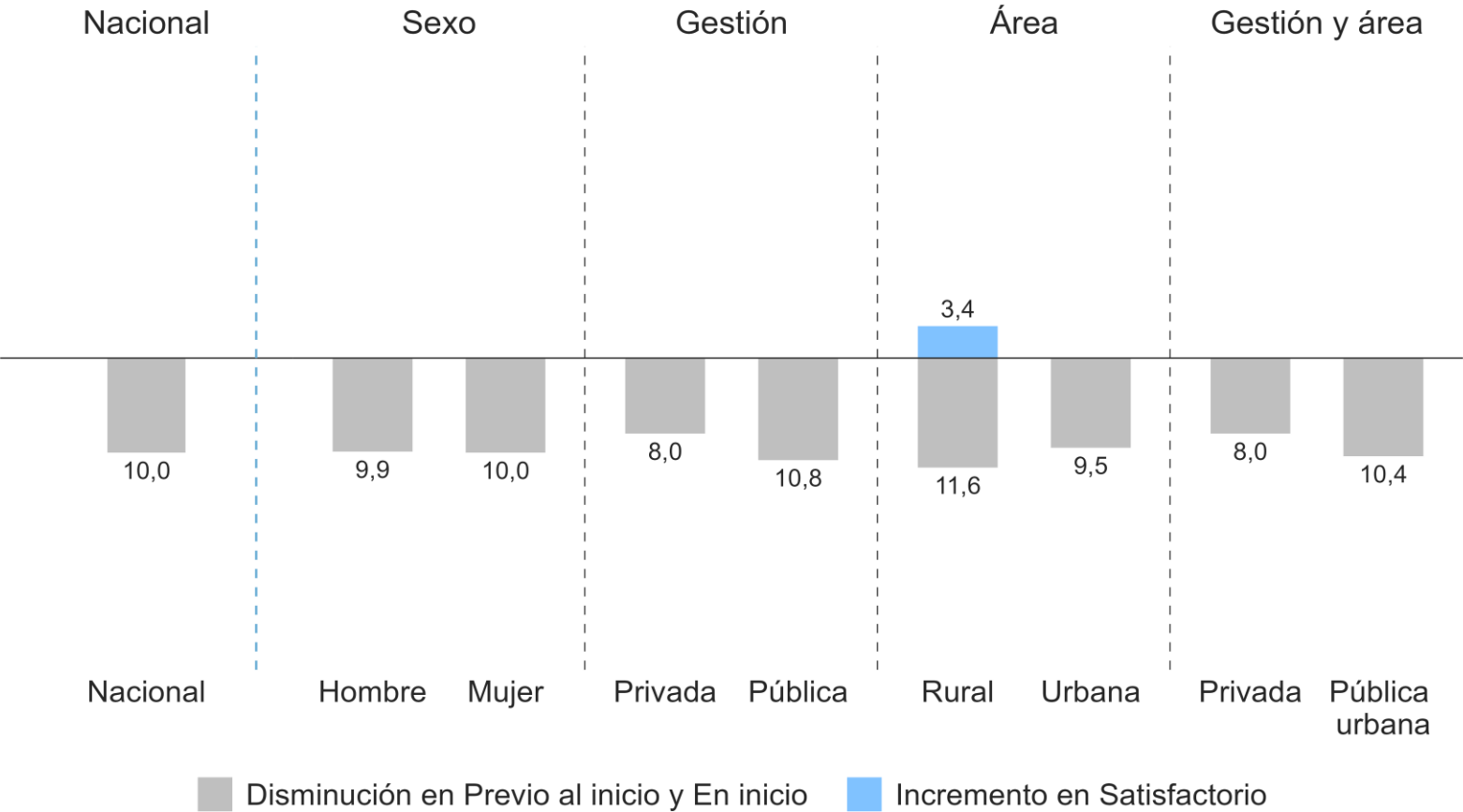
Las estudiantes mujeres, los estudiantes de escuelas privadas y los de escuelas urbanas alcanzan en mayor porcentaje el nivel Satisfactorio que sus pares hombres, de escuelas públicas y rurales.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 -2024 por estrato según medida promedio y niveles de logro



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria – Lectura: mejora 2023 - 2024 en los estratos por incremento (en puntos porcentuales) en el nivel Satisfactorio y reducción en el nivel Previo al inicio y En inicio

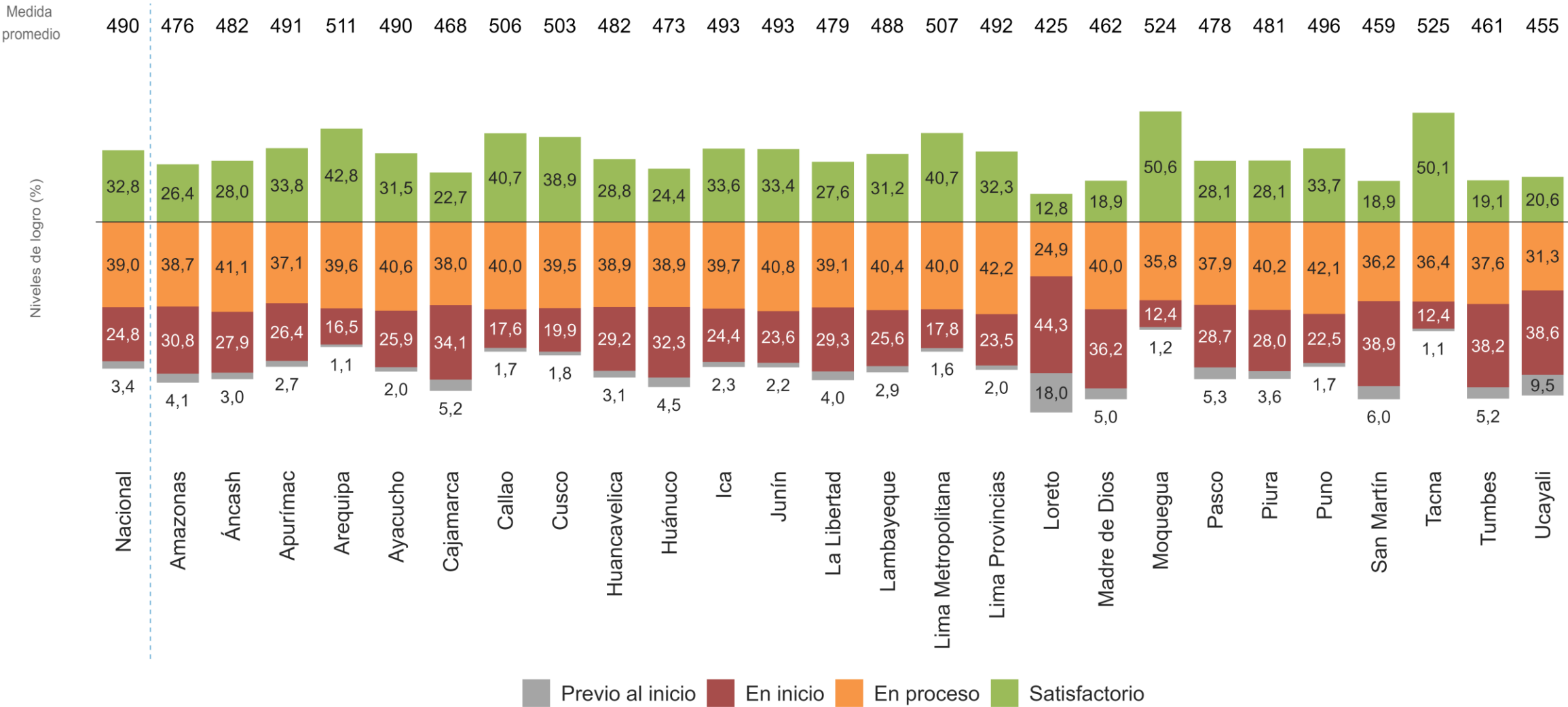


El porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio aumenta de manera estadísticamente significativa en las escuelas rurales.

A nivel nacional y en todos los estratos, el porcentaje de estudiantes en el nivel Previo al inicio y En inicio disminuye de forma estadísticamente significativa.

Nota. Solo se muestran los valores de las diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre años dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2024 por regiones según medida promedio y niveles de logro



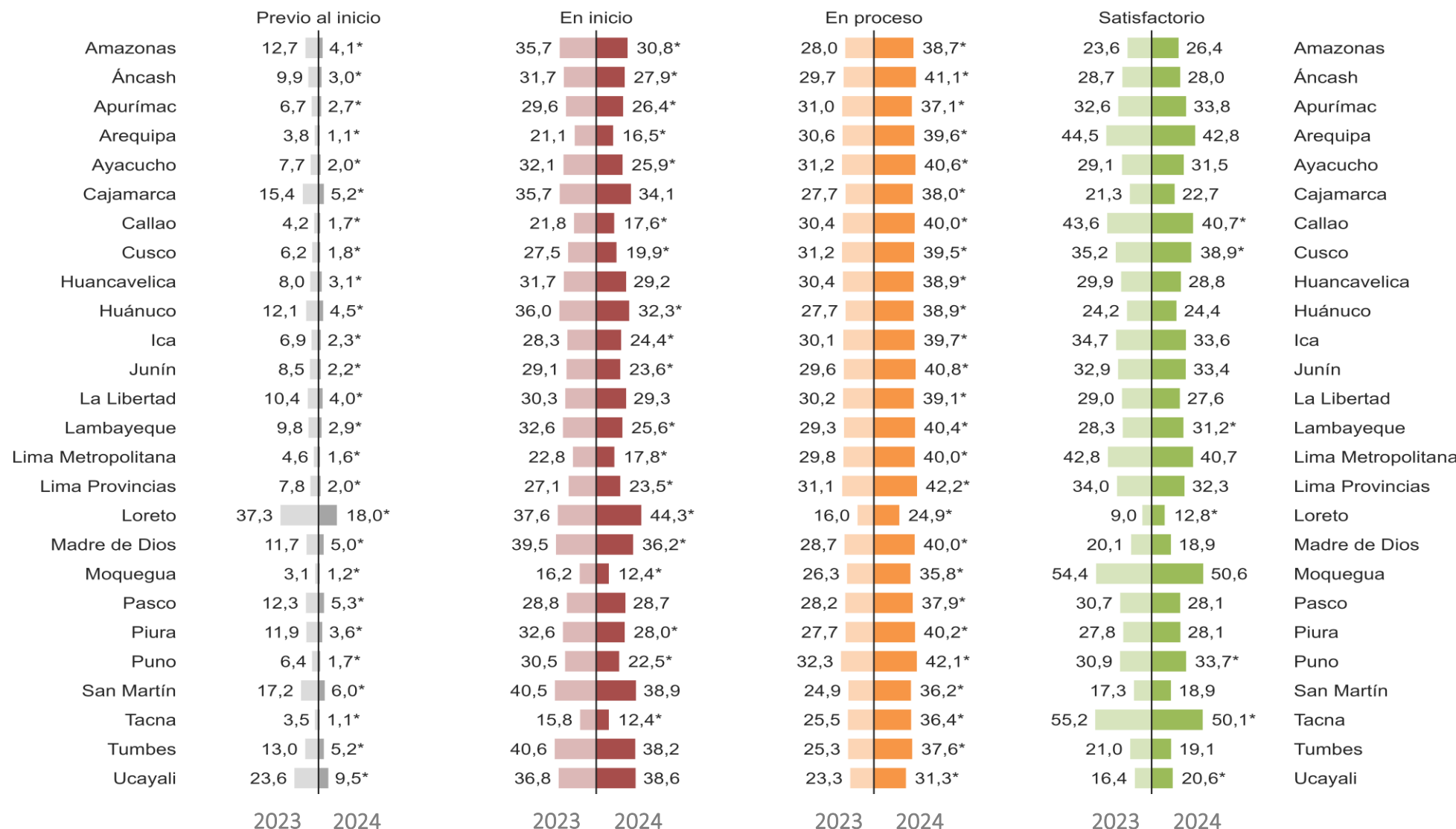
4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2023 -2024 por medida promedio según regiones



La mayoría de las regiones incrementó su medida promedio entre 2023 y 2024. Loreto, Ucayali y San Martín fueron las regiones que más crecieron.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada región.
Nota. Los recuadros muestran el valor numérico de las diferencias en las medidas promedio alcanzadas por las regiones en ambos años.

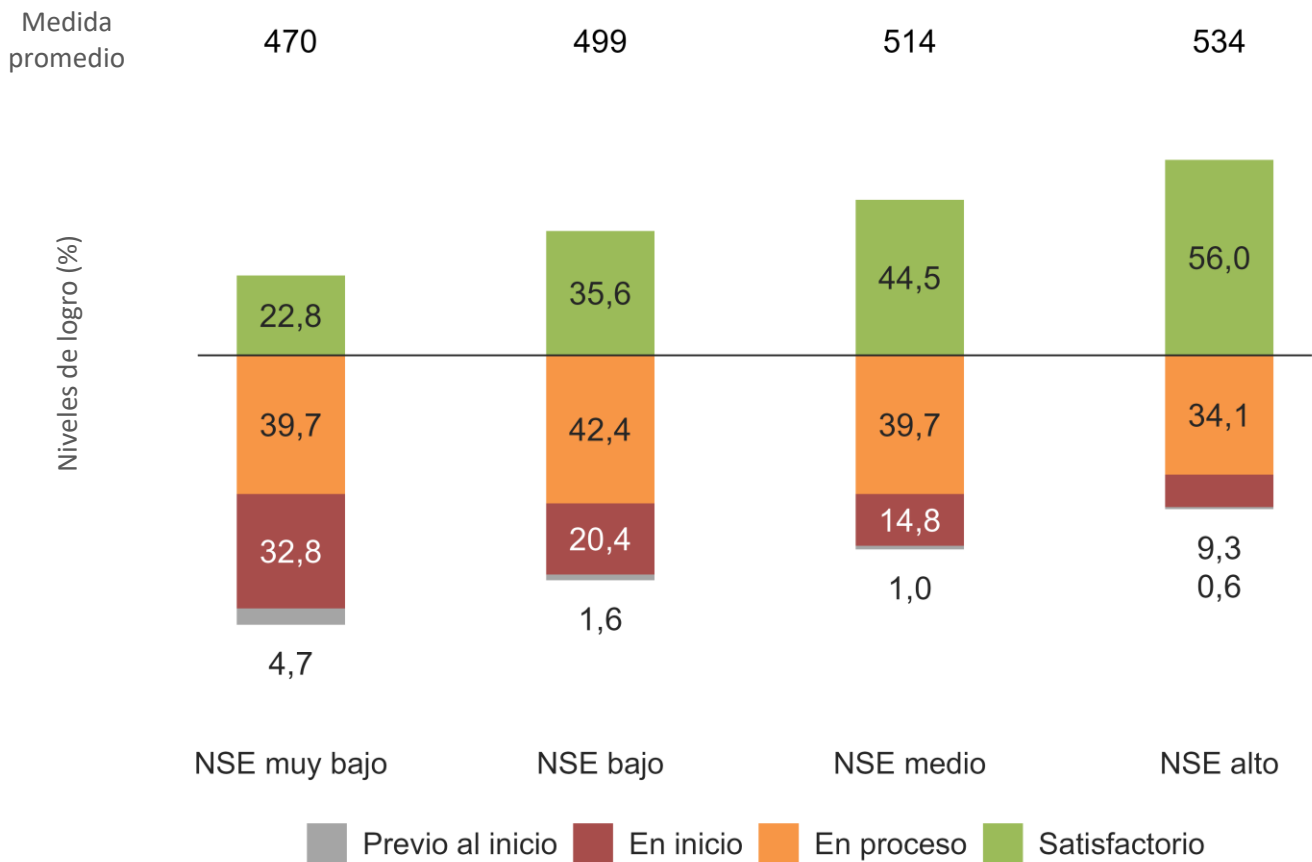
4.º grado de primaria - Lectura: resultados 2023-2024 por niveles de logro



Las regiones de Cusco, Lambayeque, Loreto, Puno y Ucayali incrementan su porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio.

Casi todas las regiones muestran una reducción en el porcentaje de estudiantes en los niveles de logro más bajos.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35,0 %), NSE bajo (25,0 %), NSE medio (25,0 %) y NSE alto (15,0 %).

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad

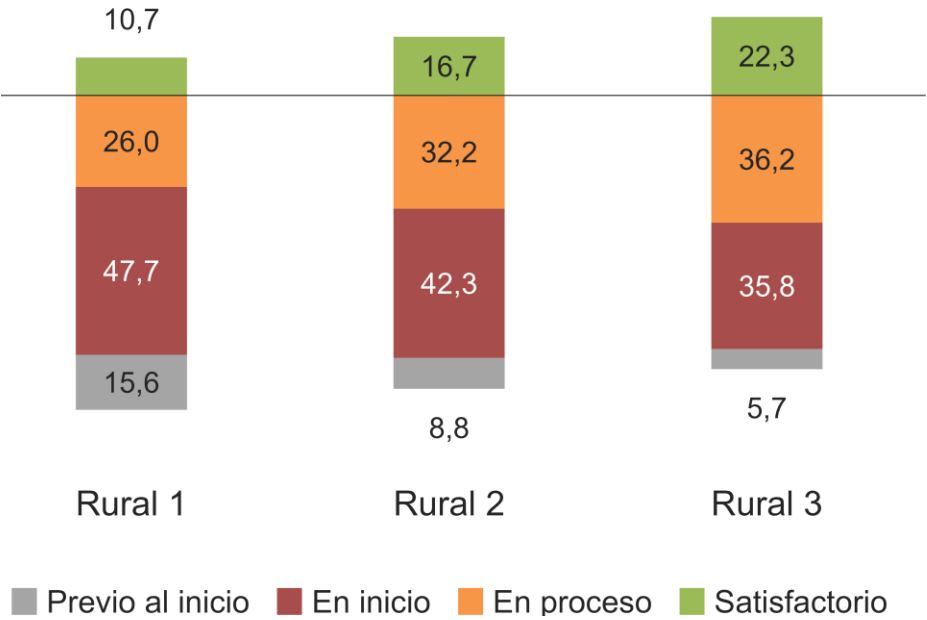
Medida
promedio

425

448

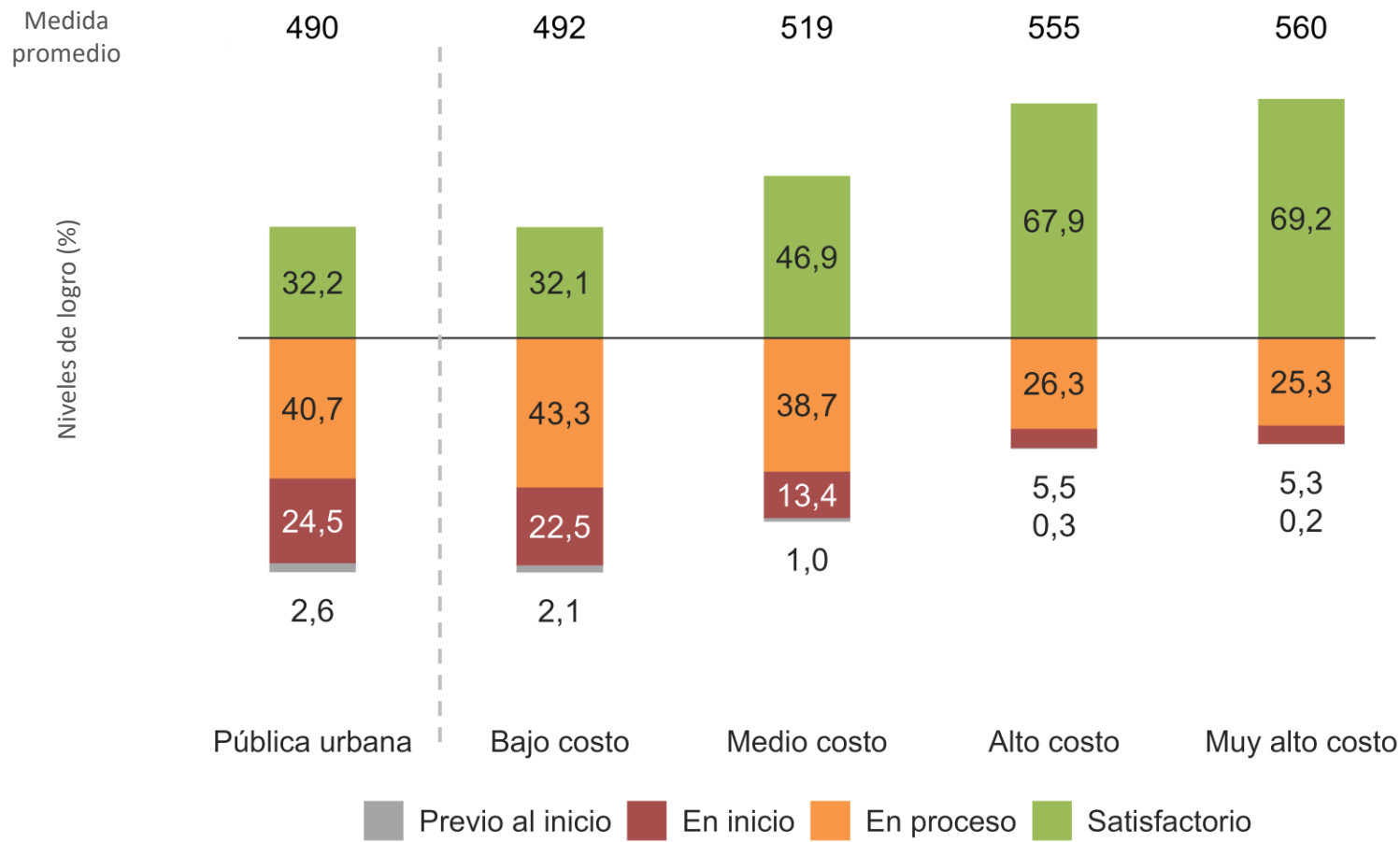
465

Niveles de logro (%)



Nota. La gradiente de ruralidad del Ministerio de Educación clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2000 hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2024 por niveles de logro según tipo de escuela privada



Las escuelas públicas urbanas y las privadas de bajo costo alcanzan resultados similares de logros de aprendizaje, tanto en medida promedio como en niveles de logro.

A medida que aumenta el costo de la escuela privada, mayor es el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel Satisfactorio.

Nota 1. La clasificación de escuelas privadas se construye considerando el rango de costo de las pensiones que cobran las escuelas y el ingreso promedio proveniente del trabajo a nivel regional. Así, se identifican cuatro tipos de escuelas privadas: 1) bajo costo; 2) medio costo; 3) alto costo; y 4) muy alto costo. Para mayor información sobre esta clasificación revisar <http://umc.minedu.gob.pe/tipologia-y-caracterizacion-de-las-escuelas-privadas-en-el-peru/>

Nota 2. Para la construcción de la tipología se usaron los datos de pensiones reportados por las escuelas para el año 2023.

Ana vio un programa de televisión sobre la risa. Ella quiso saber más sobre el tema. En una revista, encontró el siguiente texto.

¡A reír!

¿Cuántas veces te ríes a lo largo del día? ¿Sabes que cada vez que lo haces estás beneficiándote? Y es que existen buenas razones para afirmar que la risa es muy buena para la salud.

Reír es un buen ejercicio. Con cada carcajada, movemos aproximadamente 400 músculos, incluidos algunos del estómago que solo se pueden ejercitar con la risa. La prueba está en que, cuando te entra un ataque de risa incontrolable, te duele la barriga. Según investigaciones del doctor William Fry, la carcajada fortalece el sistema muscular, el nervioso y el digestivo. Además, otros estudios señalan que reír 100 veces equivale a practicar 10 minutos de ejercicio de remo. Una tarde de carcajadas puede ser un buen sustituto para 400 metros de nado o 20 minutos de trote.

La persona que ríe con frecuencia no se enferma con facilidad. Se ha comprobado que el sistema inmunológico —la defensa natural del cuerpo contra las infecciones— responde mejor cuando las personas ríen frecuentemente que cuando están tristes. “Ahora, aprovecho cada oportunidad para reírme y déjenme decirles que me he resfriado menos este invierno”, afirma Olimpia, profesora de Matemática que valora los efectos de la risa.

Una razón más para reírnos cuando se presente la oportunidad es que mejora el rendimiento del ritmo respiratorio y cardíaco, y hace bajar la presión arterial. Por esto, es probable que quienes ríen con frecuencia tengan menos posibilidades de sufrir problemas del corazón.

Posiblemente haya más efectos positivos, pero... ¿no te bastan estos para tratar de reír un poco más?

Tipo de texto: Argumentativo

Formato: Continuo

Género: Artículo de opinión

Este texto argumentativo es adecuado para 4.º grado de primaria. Presenta la siguiente estructura: la tesis se expone en el primer párrafo y los tres argumentos que la respaldan se desarrollan cada uno en un párrafo distinto. El tema es cercano a la experiencia cotidiana de los estudiantes. El vocabulario es variado, aunque predominan palabras de uso común.

¿Por qué reír es un buen ejercicio?

- ☒ a) Porque fortalece muchos músculos.
- ☐ b) Porque mejora el ritmo respiratorio.
- ☐ c) Porque ya no se necesita hacer deporte.
- ☐ d) Porque evita que nos enfermemos.

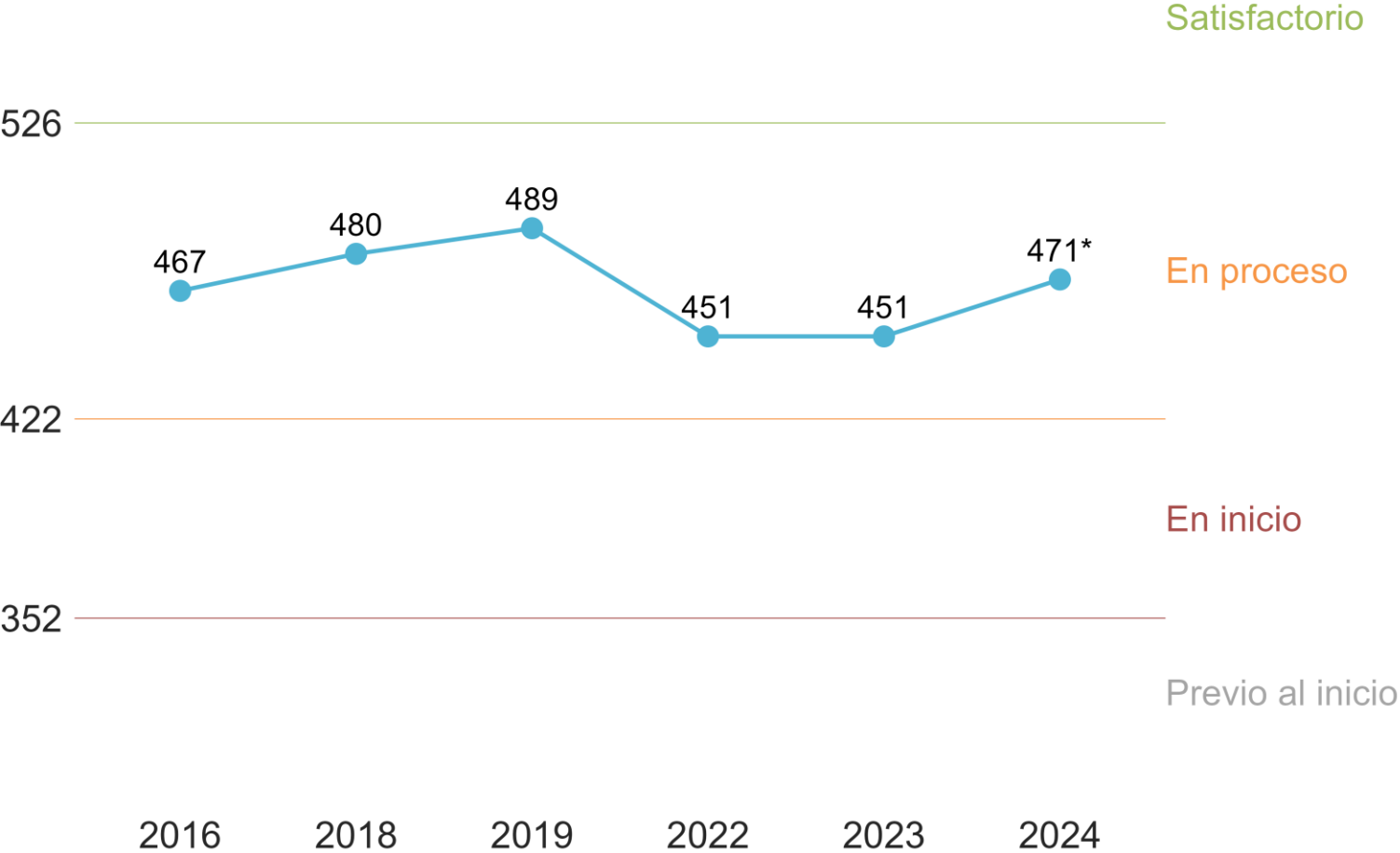
Los estudiantes del nivel Satisfactorio en este grado, por ejemplo, pueden deducir relaciones de causa y efecto entre ideas distantes dentro de un mismo párrafo. Para deducir la causa, son capaces de integrar información que aparece después de la pista principal (“Reír es un buen ejercicio”).

4.º grado de primaria

Matemática



4.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados nacionales por medida promedio

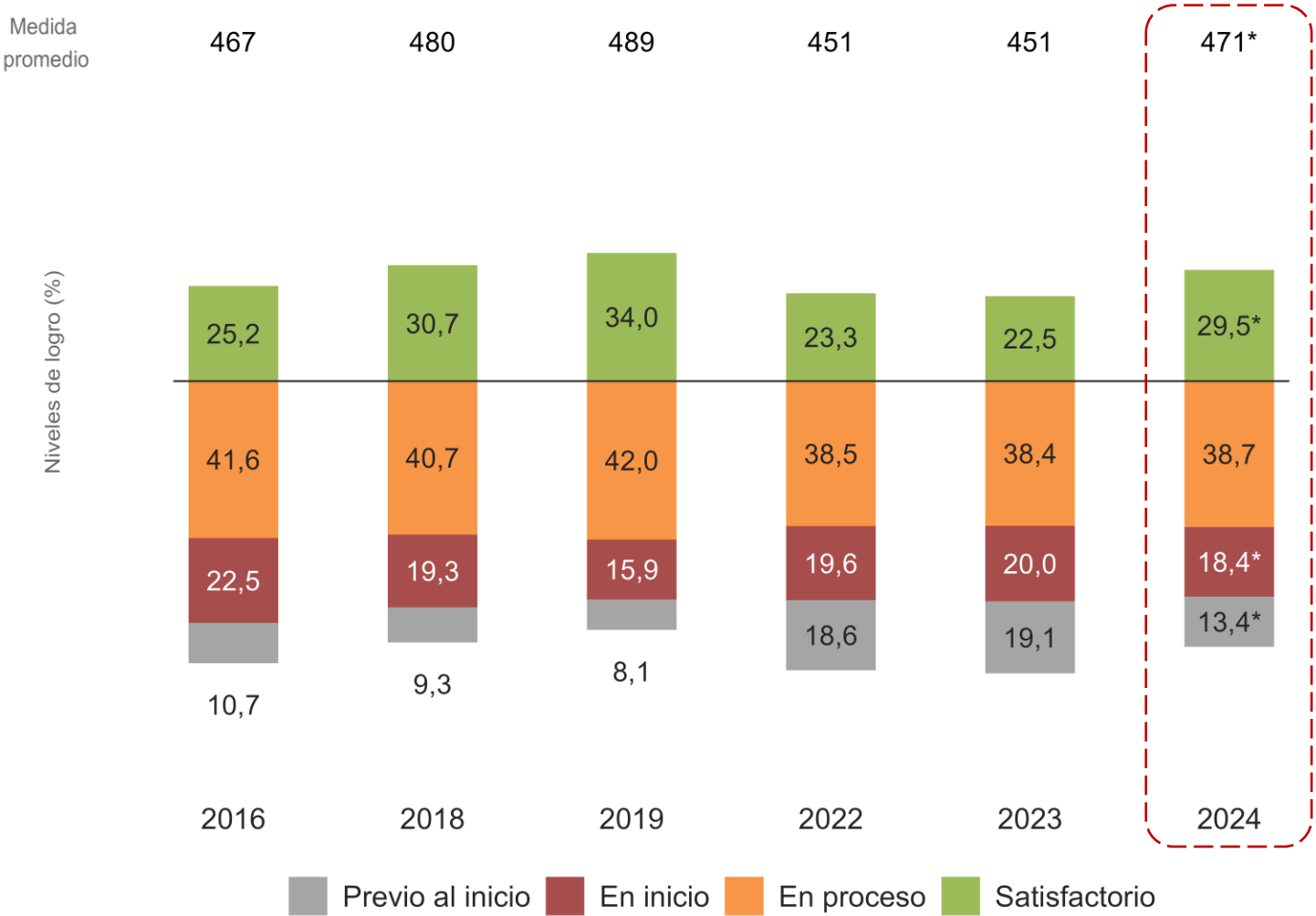


En 2024, se registró un incremento de 20 puntos en la medida promedio en Lectura, respecto de 2023.

Este valor se muestra cercano al alcanzado en 2016, cuatro años antes de la pandemia por COVID-19.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2024.

4.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados nacionales por niveles de logro

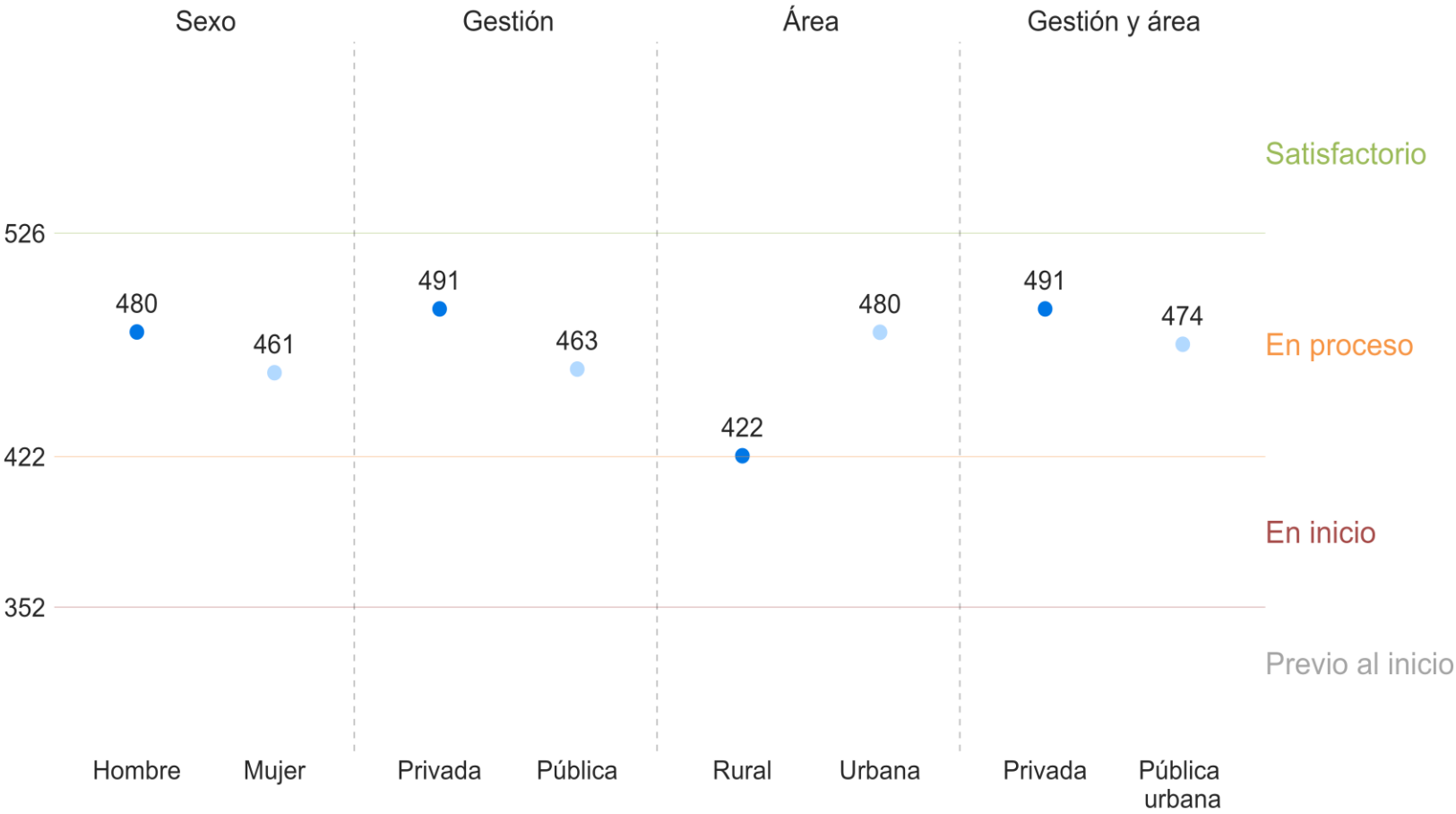


Se registró un incremento estadísticamente significativo en el porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel Satisfactorio respecto de 2023.

También se redujo el porcentaje de estudiantes que se ubican en los niveles de logro más bajos.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2024.

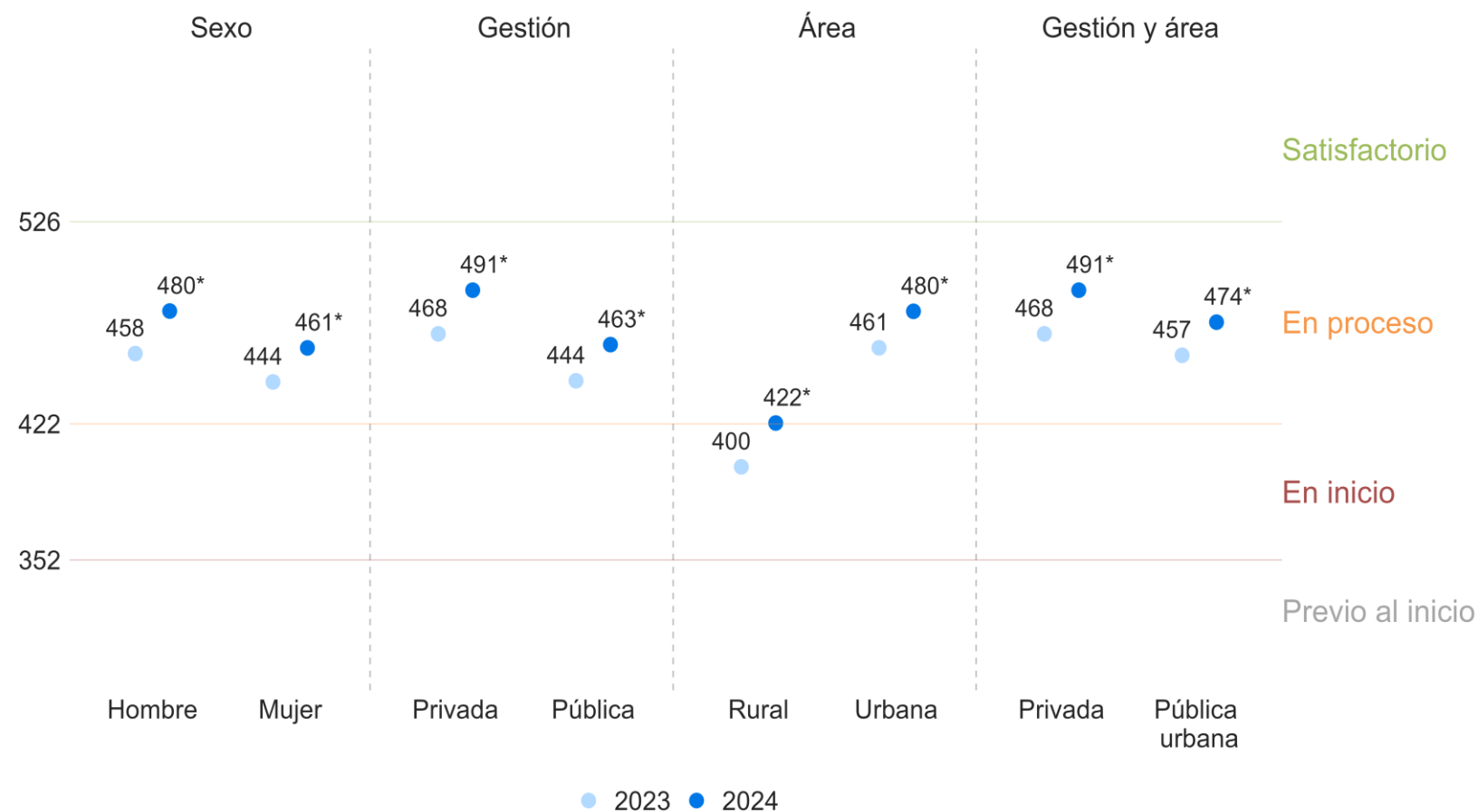
4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2024 por medida promedio según estratos



Se registraron brechas que favorecen a los estudiantes hombres, a los estudiantes de escuelas privadas y a los de escuelas urbanas.

La medida promedio de todos los estratos se ubica en el nivel En proceso.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 - 2024 por medida promedio según estratos

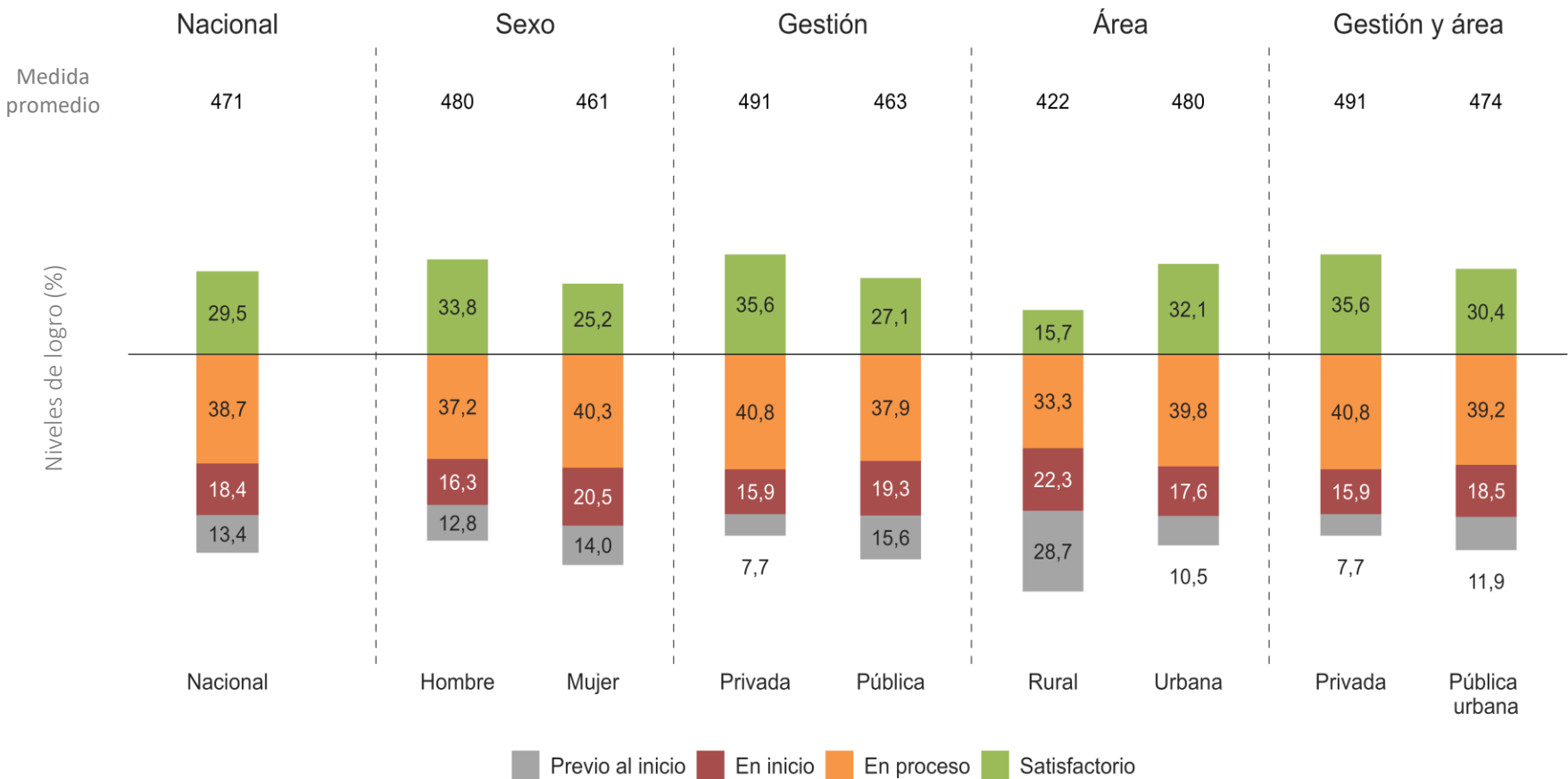


Todos los estratos presentan mejoras estadísticamente significativas en sus medidas promedio respecto de 2023.

Destaca el estrato rural cuya medida promedio creció en 22 puntos, por lo cual sube del nivel En inicio al nivel En proceso.

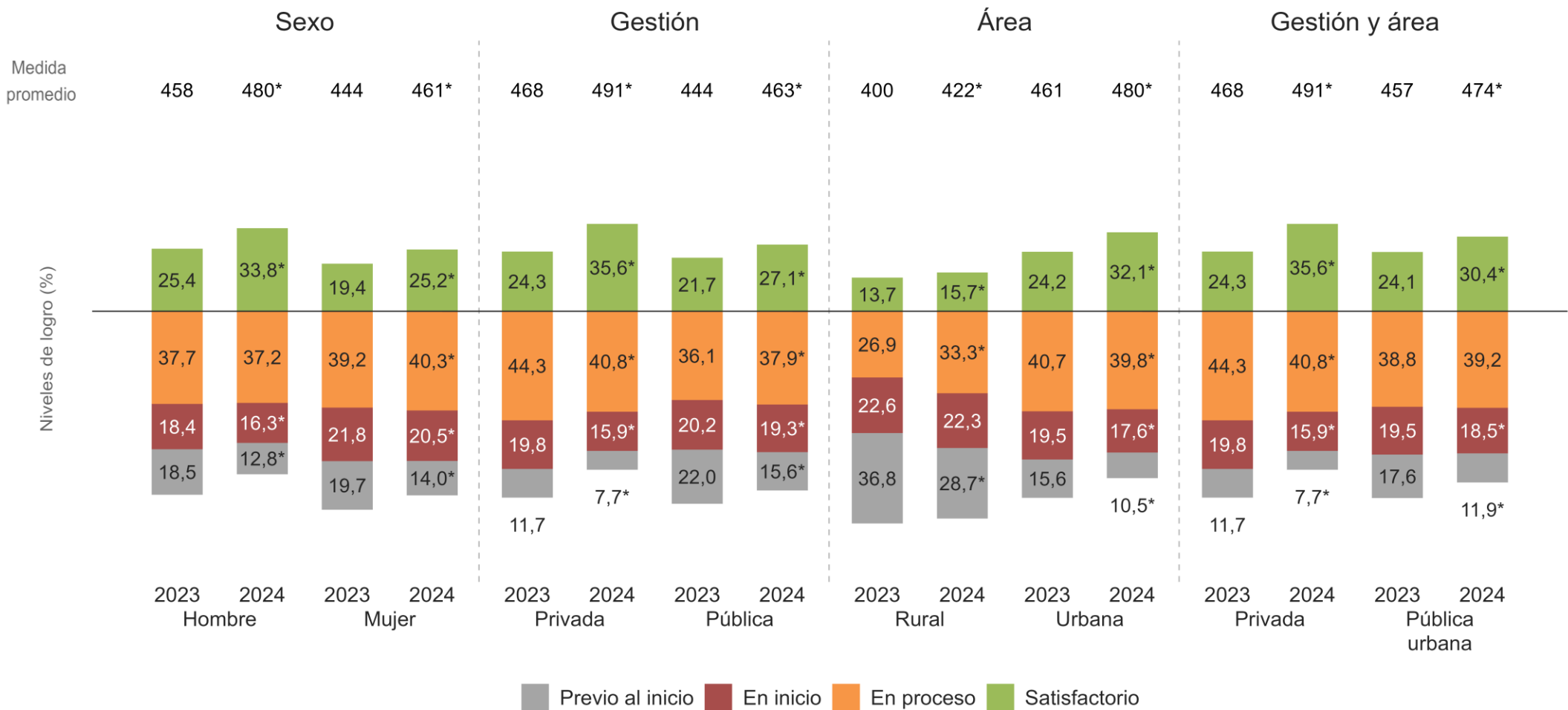
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



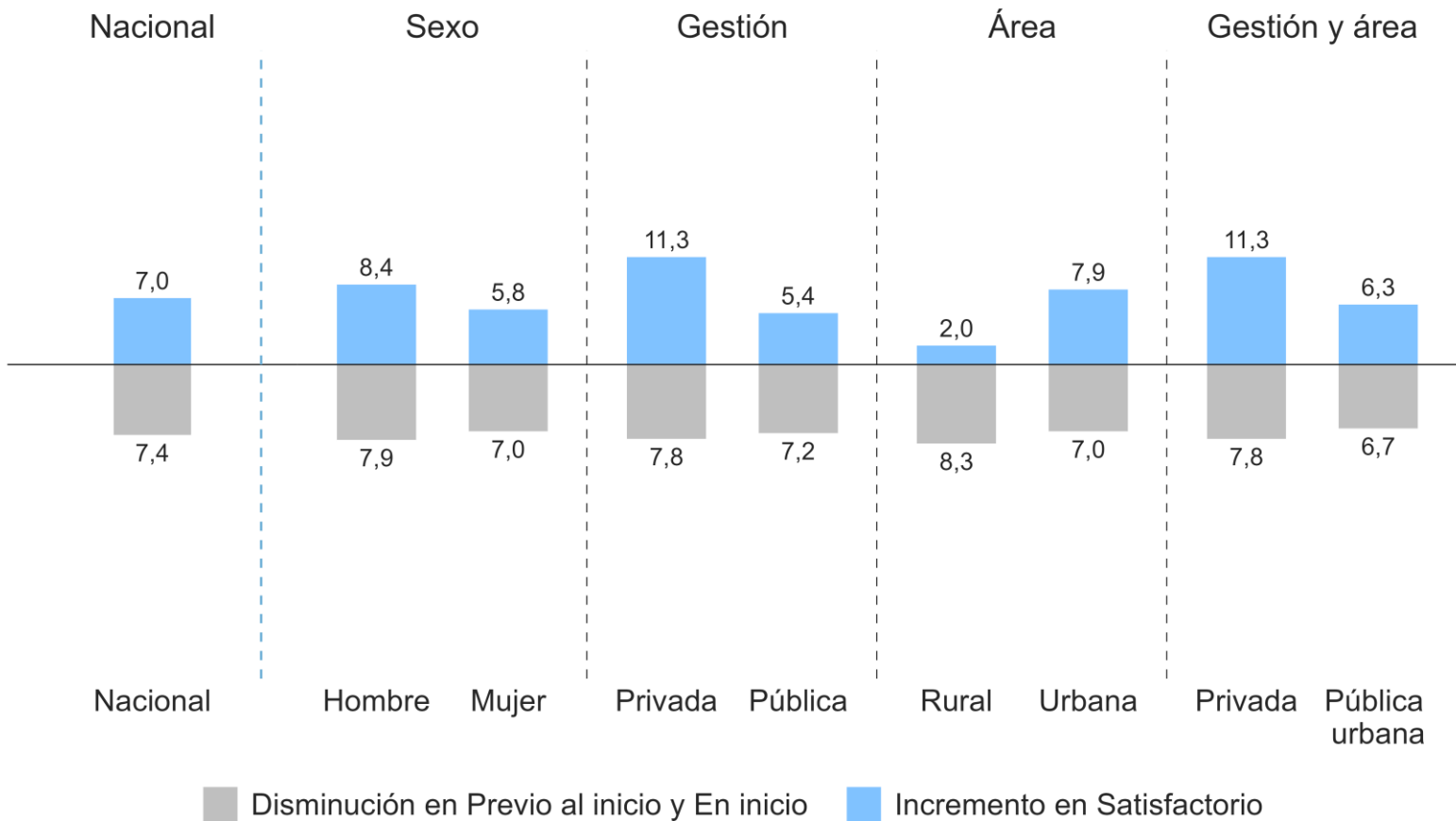
Se registraron brechas que favorecen a los estudiantes hombres, a los estudiantes de escuelas privadas y a los de escuelas urbanas.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023-2024 por medida promedio y niveles de logro según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada categoría de los estratos.

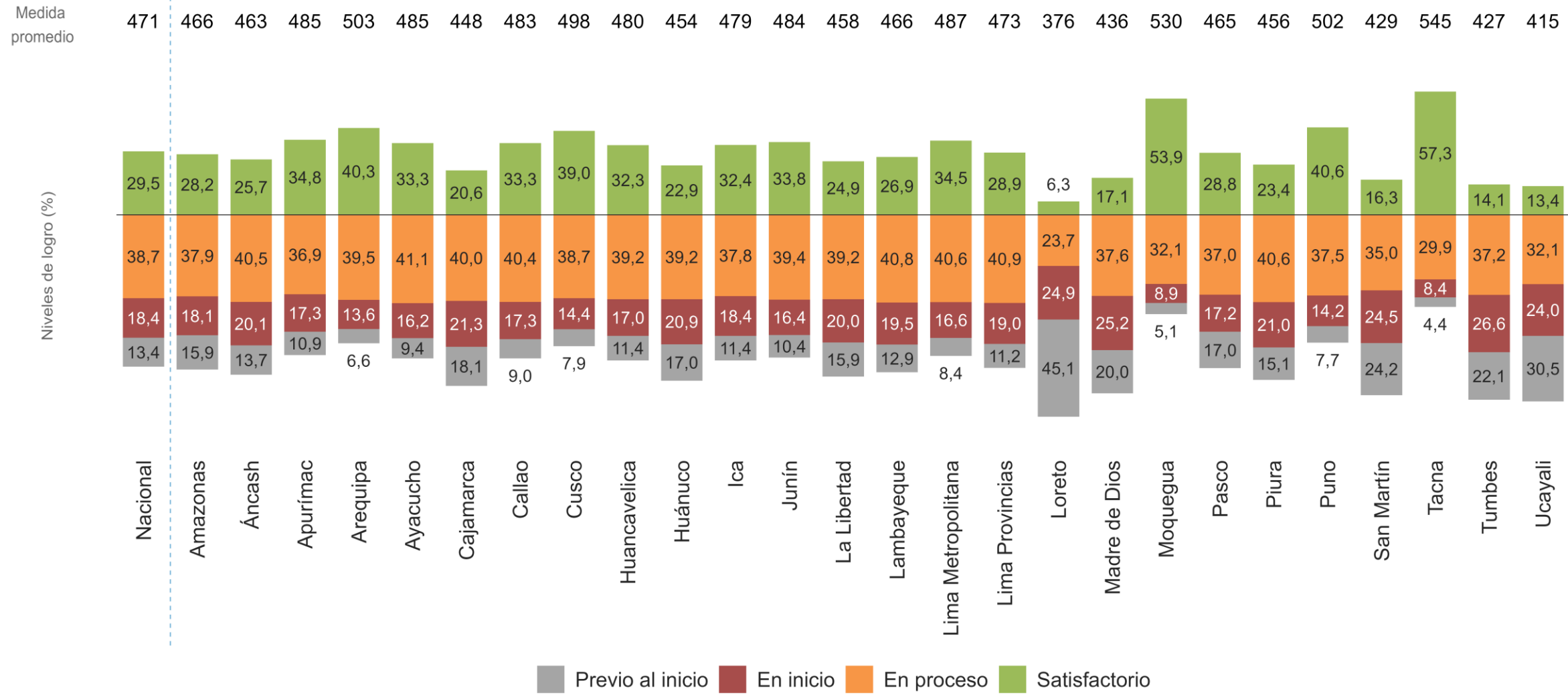
4.º grado de primaria – Matemática: mejora 2023 - 2024 en los estratos por incremento (en puntos porcentuales) en el nivel Satisfactorio y reducción en el nivel Previo al inicio y En inicio



Respecto de 2023, se registran incrementos estadísticamente significativos en el porcentaje de estudiantes del nivel Satisfactorio a nivel nacional y en todos los estratos. Asimismo, se observa una disminución estadísticamente significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel Previo al inicio y En inicio en todos los estratos.

Nota. Solo se muestran los valores de las diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre años dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro según regiones



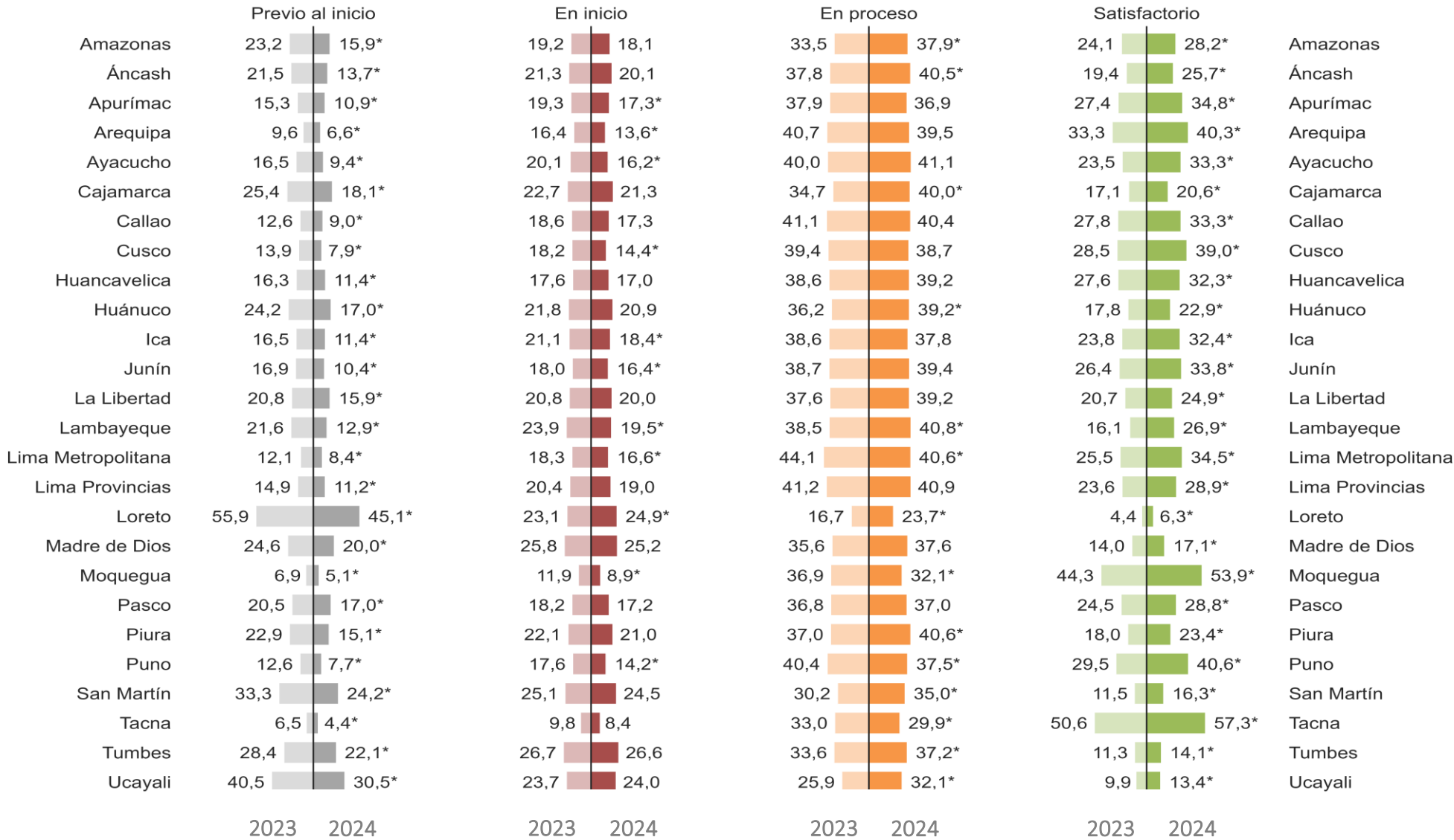
4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2023 - 2024 por medida promedio según regiones



Todas las regiones muestran un incremento en la medida promedio respecto de 2023. Las regiones que tienen un mayor incremento son Lambayeque, Loreto y Ucayali.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada región.
Nota. Los recuadros muestran el valor numérico de las diferencias en la Medida promedio alcanzada por las regiones en ambos años.

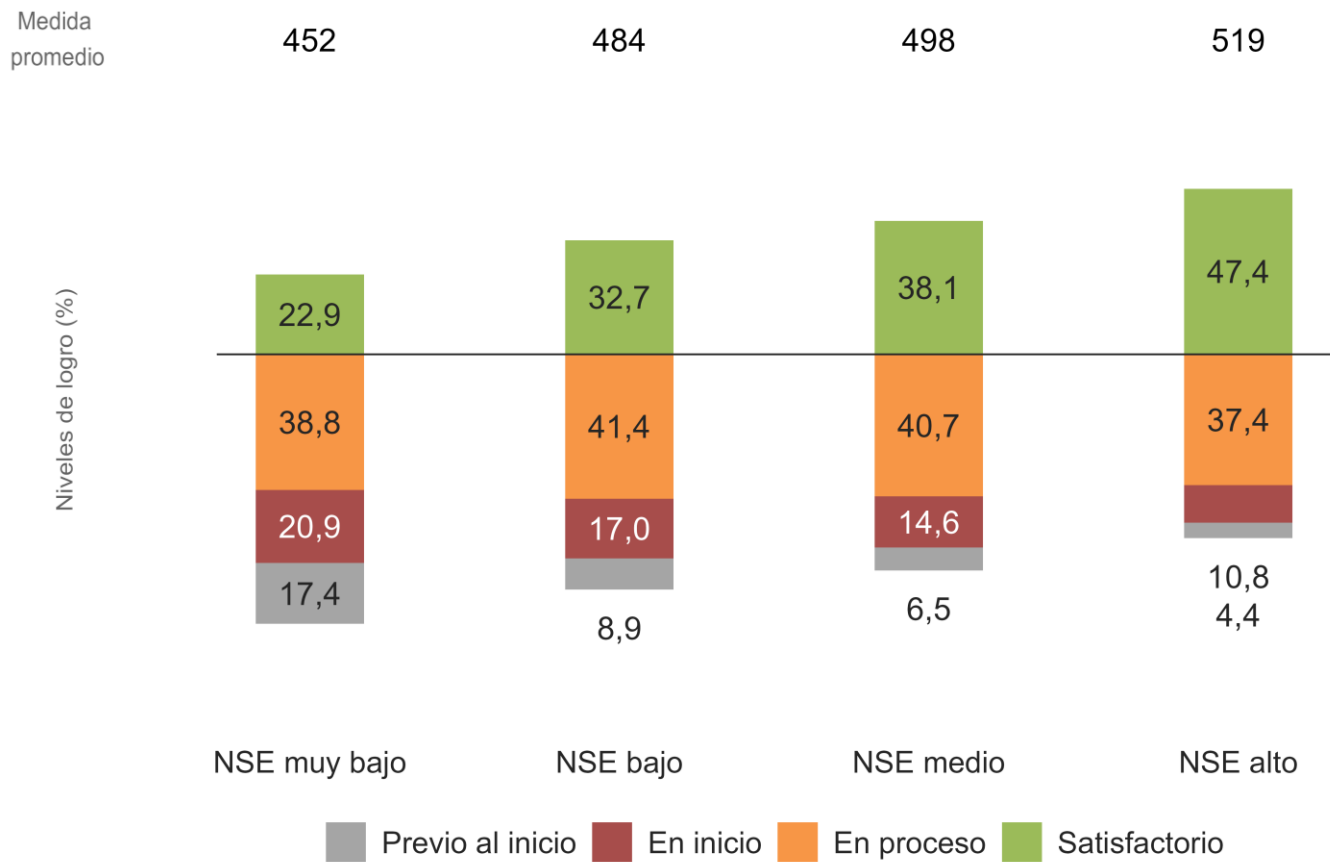
4.º grado de primaria - Matemática: resultados 2023-2024 por niveles de logro



En todas las regiones, aumenta el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio y disminuye en el nivel Previo al inicio.

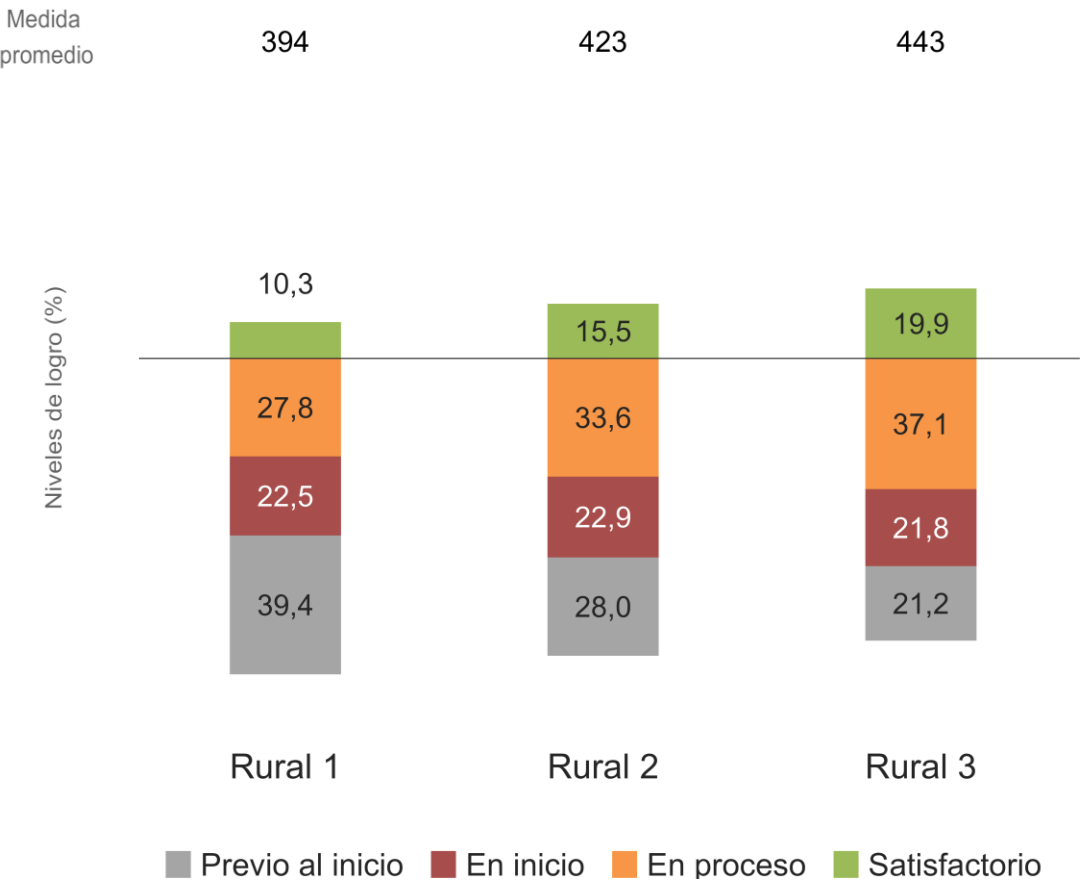
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada región.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



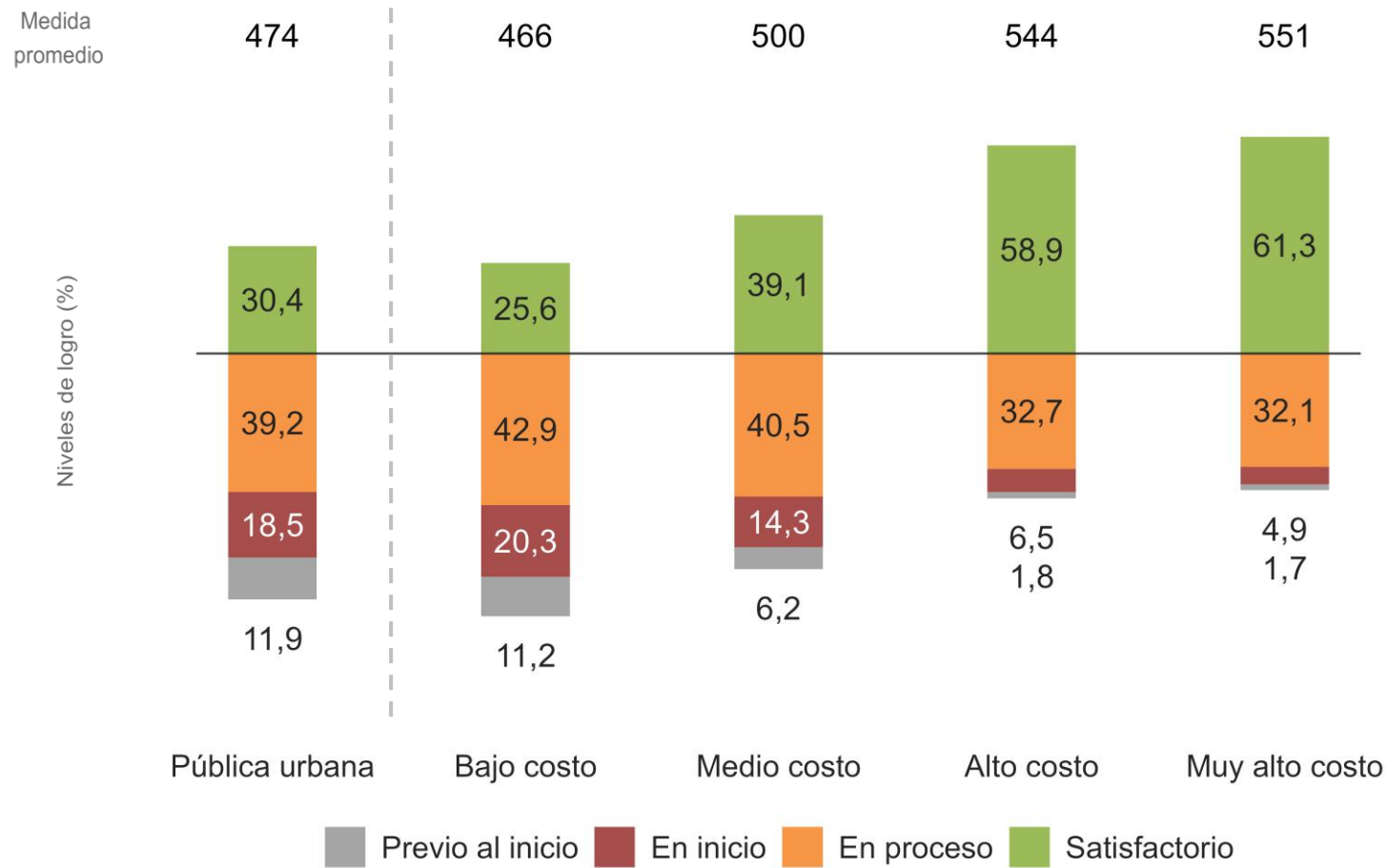
Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35,0 %), NSE bajo (25,0 %), NSE medio (25,0 %) y NSE alto (15,0 %).

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro según gradiente de ruralidad



Nota. La gradiente de ruralidad del Ministerio de Educación clasifica a las escuelas rurales en tres grupos considerando el total de la población y la distancia en tiempo desde el centro poblado hasta la capital provincial urbana más cercana (de más de 2000 hab.): Rural 1, con máximo 500 hab. y a más de 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana; Rural 2, con máximo 500 hab. y a una distancia de entre 30 minutos y 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o con más de 500 hab. y a más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; y Rural 3, con más de 500 hab. y a máximo 2 horas de distancia de la capital provincial urbana más cercana, o con máximo 2000 hab. y a máximo 30 minutos de distancia de la capital provincial urbana más cercana.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2024 por niveles de logro según tipo de escuela privada



Nota 1. La clasificación de escuelas privadas se construye considerando el rango de costo de las pensiones que cobran las escuelas y el ingreso promedio proveniente del trabajo a nivel regional. Así, se identifican cuatro tipos de escuelas privadas: 1) bajo costo; 2) medio costo; 3) alto costo; y 4) muy alto costo. Para mayor información sobre esta clasificación revisar <http://umc.minedu.gob.pe/tipologia-y-caracterizacion-de-las-escuelas-privadas-en-el-peru/>

Nota 2. Para la construcción de la tipología se usaron los datos de pensiones reportados por las escuelas para el año 2023.

Carmen tiene 54 soles en billetes de 10 soles y monedas de 1 sol.

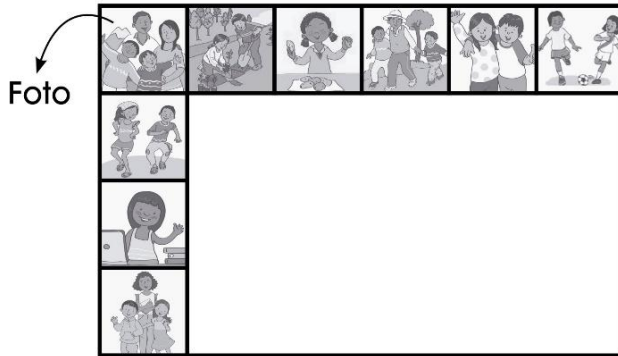
¿Cuál de las siguientes alternativas representa el dinero que tiene Carmen?

- ☒ a 4 billetes de 10 soles y 14 monedas de 1 sol.
- ☐ b 4 billetes de 10 soles y 5 monedas de 1 sol.
- ☐ c 5 billetes de 10 soles y 14 monedas de 1 sol.
- ☐ d 54 billetes de 10 soles y 4 monedas de 1 sol.

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, demuestran su comprensión del número al identificar una de sus equivalencias expresada en una descomposición en grupos de diez.

4.º grado de primaria – Matemática: ejemplo de pregunta

Mario cubrirá un mural con fotos del mismo tamaño. Él colocará las fotos una a continuación de la otra sin superponerlas. Observa el mural en el que Mario ya colocó algunas de las fotos.



En total, ¿cuántas fotos usará Mario para cubrir todo el mural?

- ☐ a 9 fotos.
- ☐ b 16 fotos.
- ☐ c 18 fotos.
- ☒ d 24 fotos.

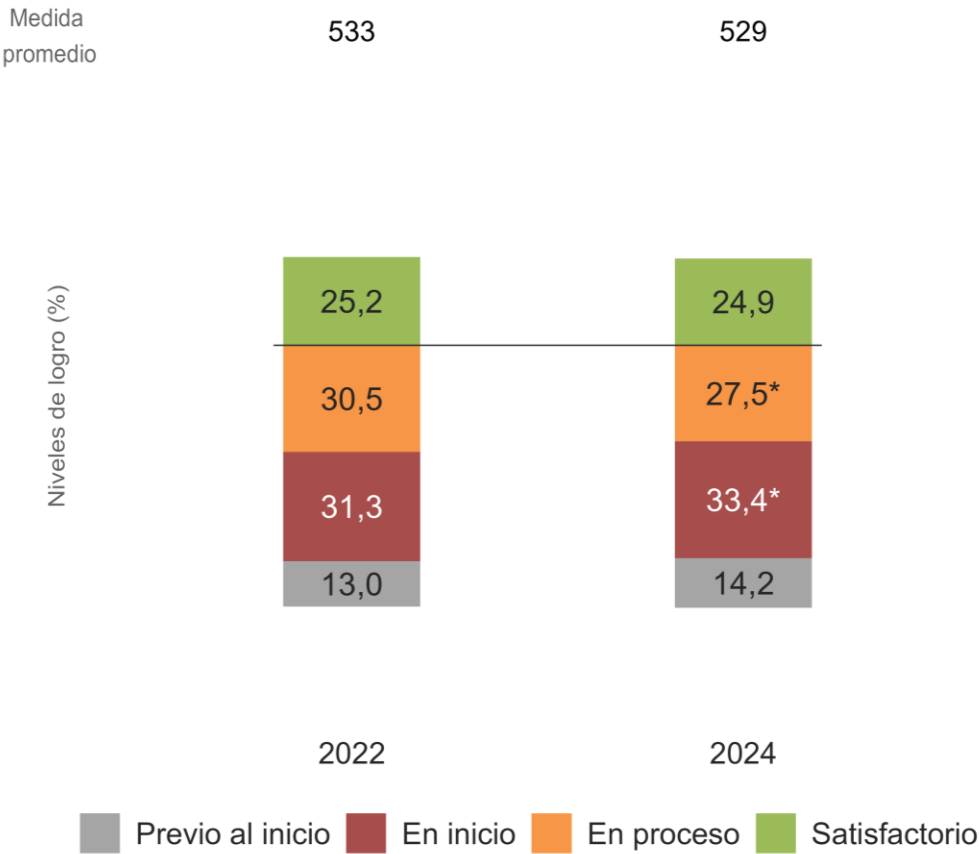
Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, emplean diversas estrategias para determinar de manera intuitiva la superficie de una figura bidimensional.

6.º grado de primaria

Lectura



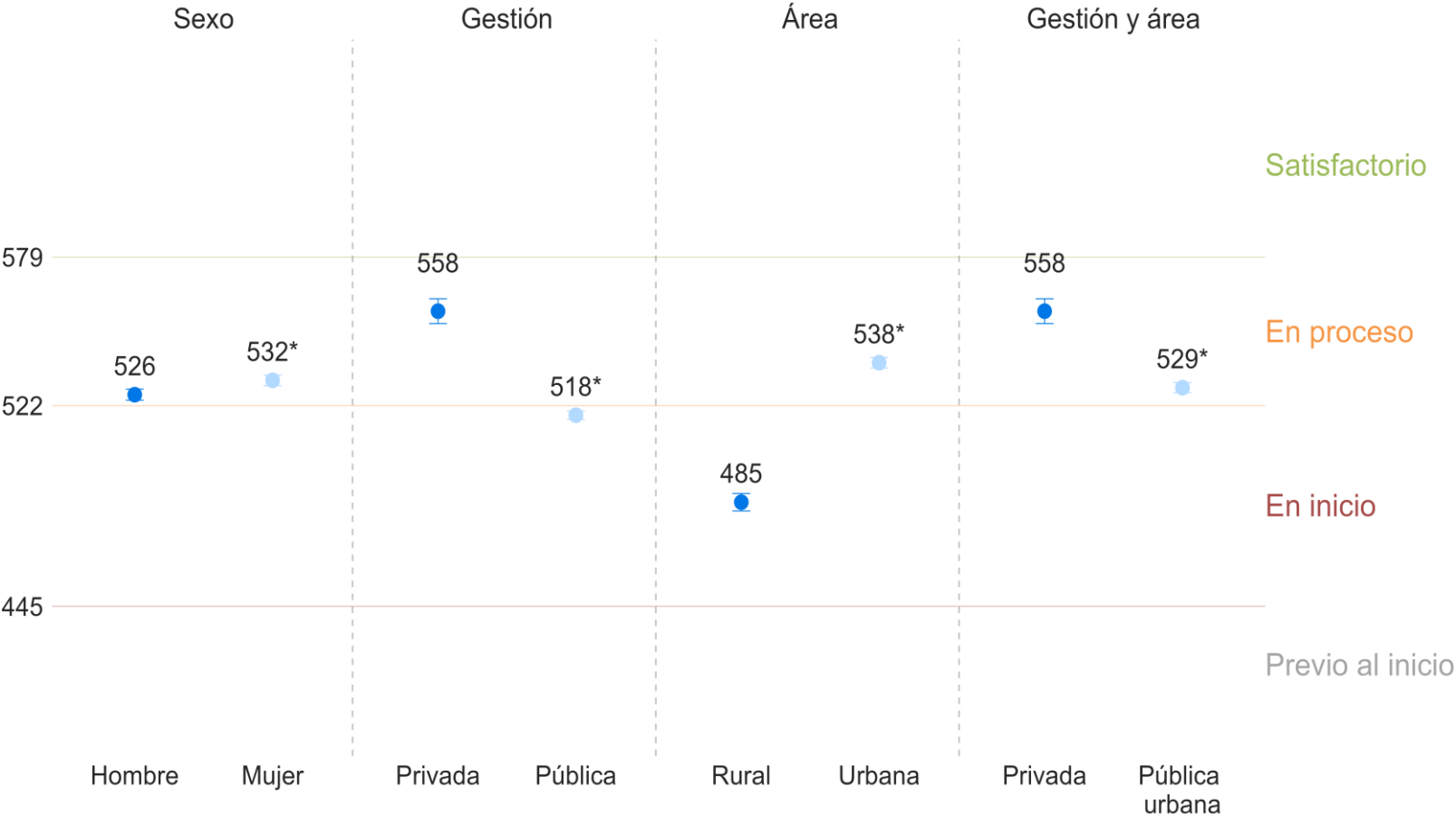
6.º grado de primaria - Lectura: medida promedio y niveles de logro en el tiempo



Los resultados se mantienen sin cambios estadísticamente significativos en la medida promedio y en los niveles de logro Satisfactorio y Previo al inicio entre 2022 y 2024.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años.

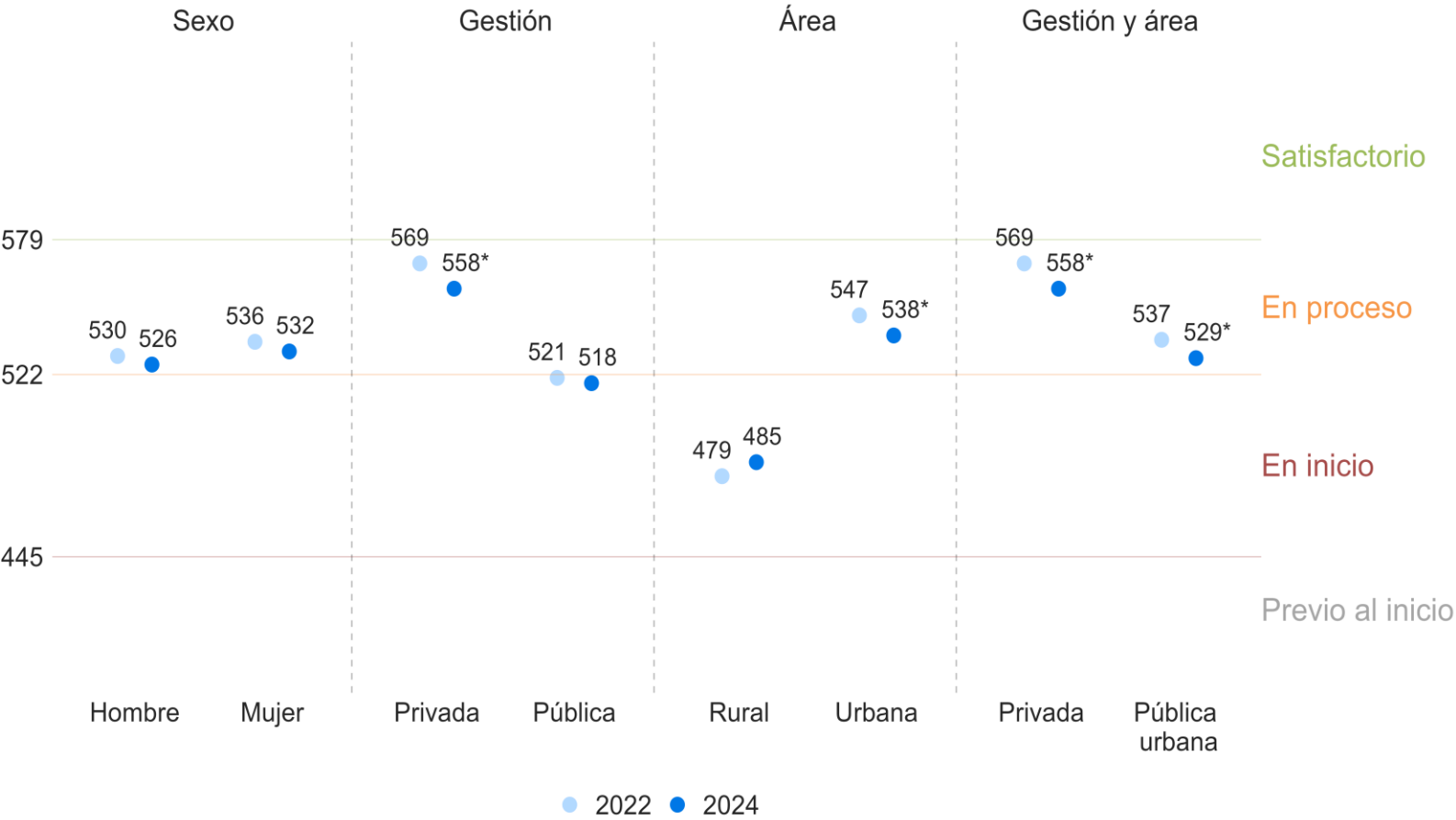
6.º grado de primaria - Lectura: resultados 2024 por medida promedio según estratos



Se evidencian diferencias a favor de las estudiantes mujeres, de los estudiantes de escuelas privadas y de los estudiantes de escuelas urbanas entre 2022 y 2024.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre estratos.

6.º grado de primaria - Lectura: resultados 2022-2024 por medida promedio según estratos

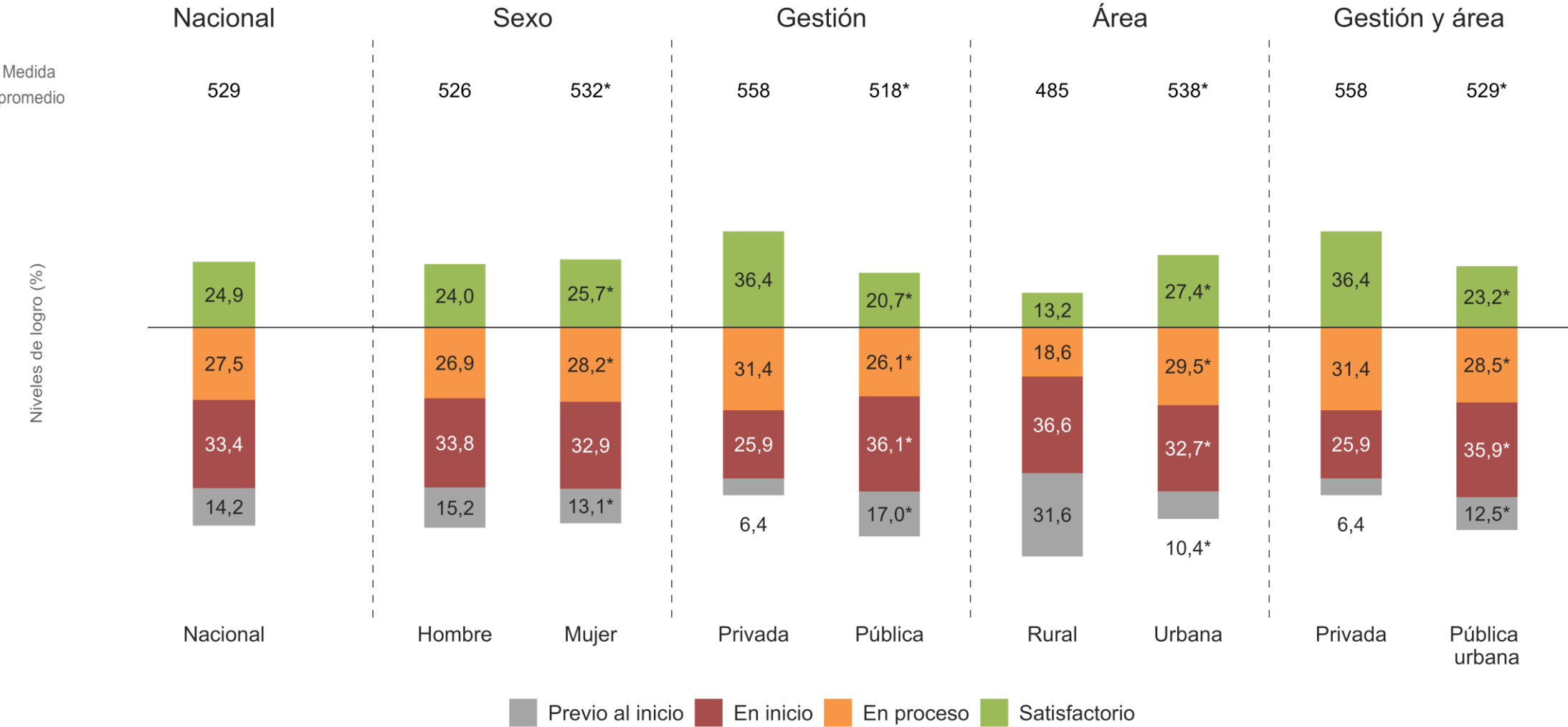


Entre 2022 y 2024, las medidas promedio de las escuelas privadas y de las escuelas urbanas presentan disminuciones estadísticamente significativas.

En el caso de las escuelas públicas y rurales, no se presentan diferencias estadísticamente significativas.

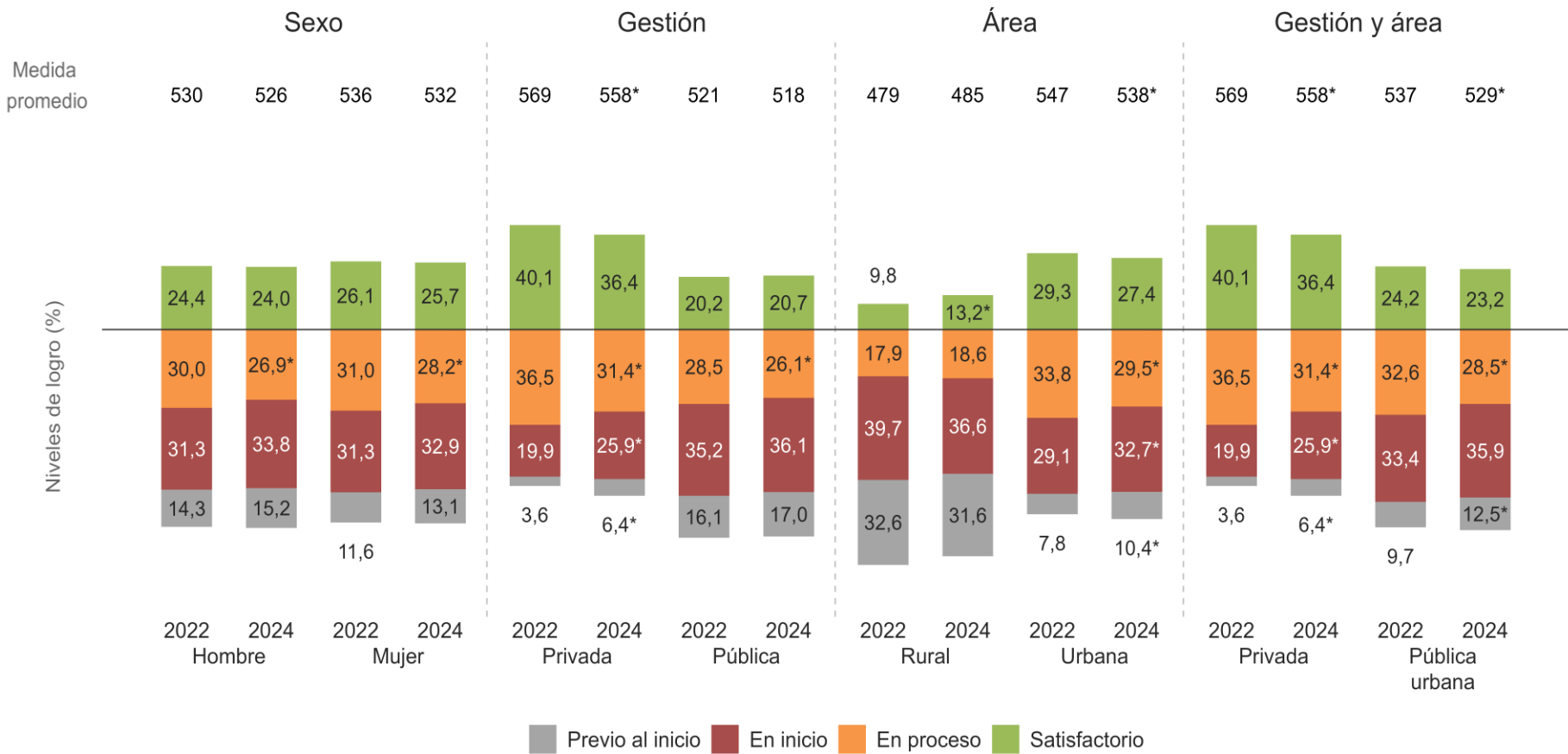
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada categoría de los estratos.

6.º grado de primaria - Lectura: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre estratos.

6.º grado de primaria - Lectura: resultados 2022 -2024 por medida promedio y niveles de logro según estratos



En 2024 las escuelas rurales muestran un incremento estadísticamente significativo en el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en comparación con 2022.

No se observan variaciones en dicho nivel de logro para las demás categorías dentro de los estratos.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada categoría de los estratos.

6.º grado de primaria - Lectura: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro según regiones

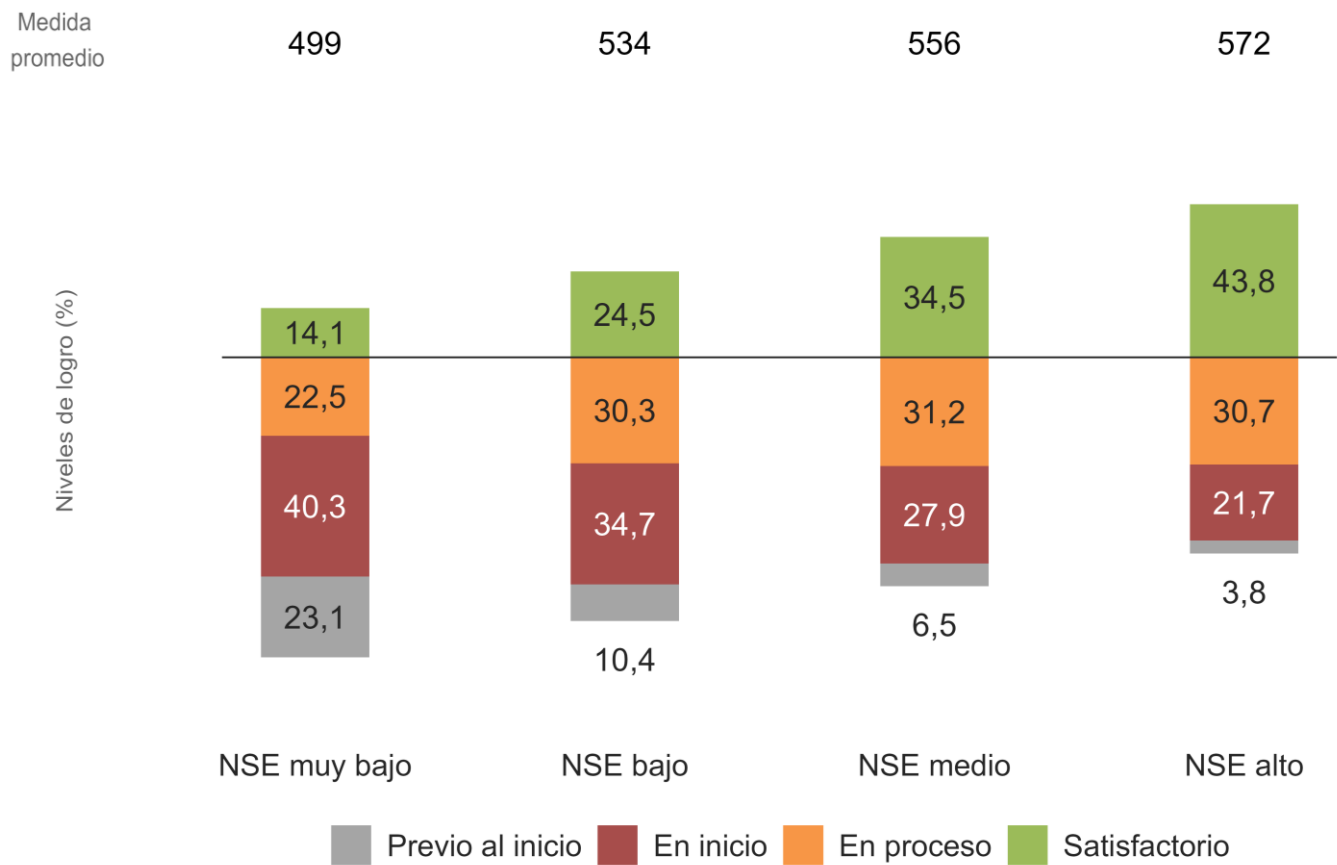
Medida
promedio

Niveles de logro (%)



Previo al inicio En inicio En proceso Satisfactorio

6.º grado de primaria - Lectura: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35,0 %), NSE bajo (25,0 %), NSE medio (25,0 %) y NSE alto (15,0 %).

Talía está escribiendo un texto sobre el mamut. Para obtener información sobre este animal prehistórico, ella realizó una búsqueda en internet y encontró la siguiente noticia.

Texto 1

Domingo 6 de octubre del 2013

Niño descubre restos de un mamut

Dudinka. Un niño de 11 años descubrió los restos congelados de un mamut a orillas del río Yenisei, en el norte de Rusia. El descubrimiento tuvo lugar en agosto, cuando el niño paseaba cerca de su casa luego de asistir a la escuela. El animal se encontraba en buen estado, porque había sido preservado en el permafrost (capa del suelo permanentemente congelada), explicó Alexei Tijonov, científico ruso especialista en el tema.



■ Los restos de un mamut fueron encontrados bajo el hielo.

“El niño Jenia Salinder paseaba en la orilla del río Yenisei. Sintió un olor desagradable y vio algo que sobresalía del hielo: eran las patas del mamut”, cuenta Tijonov. “Jenia regresó corriendo a su casa y le contó lo sucedido a su padre. Él inmediatamente avisó a las autoridades locales, las que se comunicaron con nosotros. Empezamos un viaje de nueve horas, llegamos allí y encontramos un mamut bastante grande”, relató Tijonov. “Teníamos que actuar con rapidez para evitar que el cuerpo se descomponga. Cavamos durante cinco días, ocho horas al día, con la ayuda de los pobladores de la localidad. Sin ellos, nunca lo habríamos logrado; quiero expresar aquí mi público reconocimiento a estas personas”, dijo el científico.

Tijonov señaló que el mamut tenía entre 22 y 24 años —ello quiere decir que era un adulto—. El animal poseía las típicas características de un macho de esa edad y había muerto hace más de 30 mil años. Entre los restos, uno de los colmillos, la piel, un ojo y una oreja eran claramente visibles. Según dijo el experto, este es el mamut mejor preservado que se ha encontrado en más de 100 años.

© 2013 Ministerio de Educación del Perú

Después de leer la noticia, Talía quiso obtener más información sobre el mamut. Por ello, buscó información en un libro y encontró el siguiente texto.

Texto 2



El mamut

El mamut es uno de los animales extintos más conocidos. Este animal grande, robusto y pesado se parecía a los elefantes.

Los mamuts vivieron desde hace aproximadamente 4,8 millones de años hasta hace 3 700 años (por lo que, por muchos años, convivieron con los humanos) y se extendieron por casi todo el mundo. Hoy en día, es muy difícil encontrar un ejemplar de mamut en buen estado de conservación.

El peso de la mayoría de estos gigantes, en etapa adulta, solía rondar las 6 u 8 toneladas, aunque se han llegado a observar, en casos excepcionales, machos de más de 12 toneladas. La altura varía bastante con la especie, pero, en varios casos, eran más altos que los elefantes. Sus rasgos más característicos eran, sin duda, los colmillos, la trompa y el pelaje. Los colmillos son los dos dientes incisivos superiores y eran bastante más grandes que los del elefante: medían aproximadamente 3 metros y pesaban 60 kilogramos.

© 2013 Ministerio de Educación del Perú

Tipo de texto: Narrativo / descriptivo

Formato: Múltiple

Género: Noticia / artículo enciclopédico

Esta lectura es adecuada para 6.º grado de primaria. Presenta dos textos sobre un mismo tema. El primero es una noticia que relata el hallazgo de los restos de un mamut y el segundo es un artículo enciclopédico que describe a los mamuts. Una lectura de este tipo presenta cierta complejidad, pues exige relacionar la información de dos textos con características y propósitos diferentes. Además, cada texto incluye algunos elementos complejos. La noticia relata hechos en orden no cronológico y a través de citas textuales, y el artículo enciclopédico usa diversos datos numéricos.

Según lo leído, ¿cuánto pesaba probablemente el mamut descubierto por Jenia Salinder?

- ☐ a Doce toneladas.
- ☐ b 60 kilogramos.
- ☒ c Entre seis y ocho toneladas.
- ☐ d Entre dos y tres toneladas.

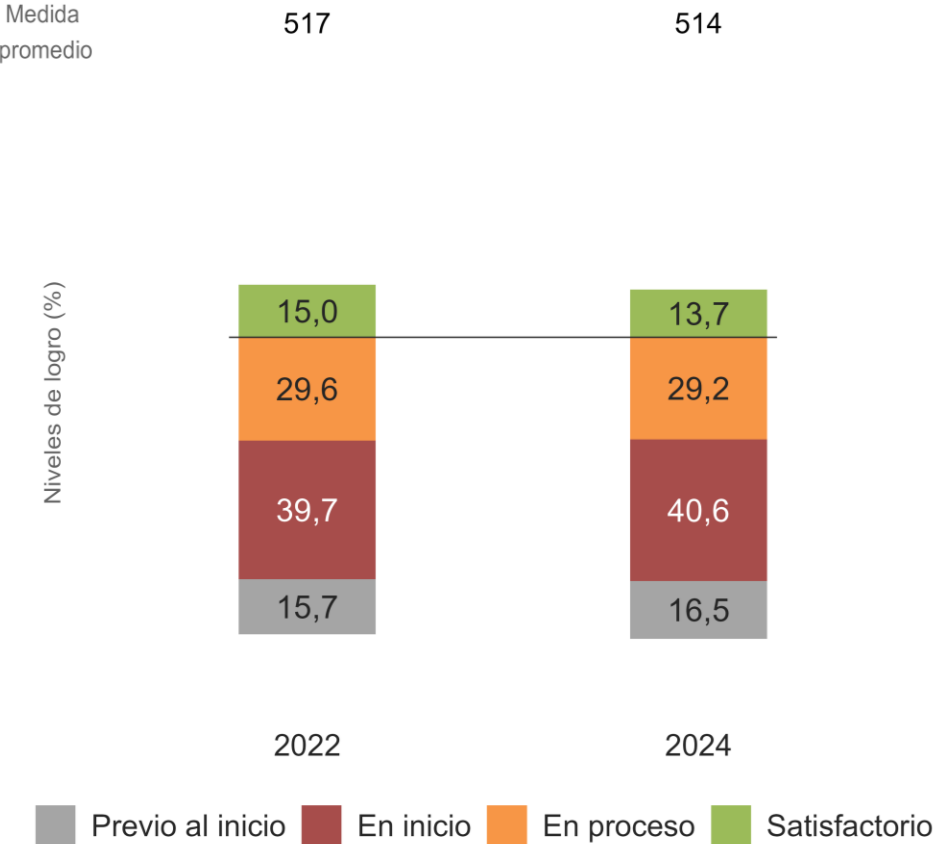
Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, pueden extraer conclusiones al integrar información de dos textos. En este caso, ellos reconocen, en la noticia, que el mamut encontrado por Jenia Salinder tenía las típicas características de un macho adulto. Asimismo, en el artículo enciclopédico, identifican que los mamuts adultos solían pesar entre 6 y 8 toneladas. Al integrar ambas ideas, los estudiantes deducen que el mamut descubierto, probablemente, pesaba entre 6 y 8 toneladas.

6.º grado de primaria

Matemática



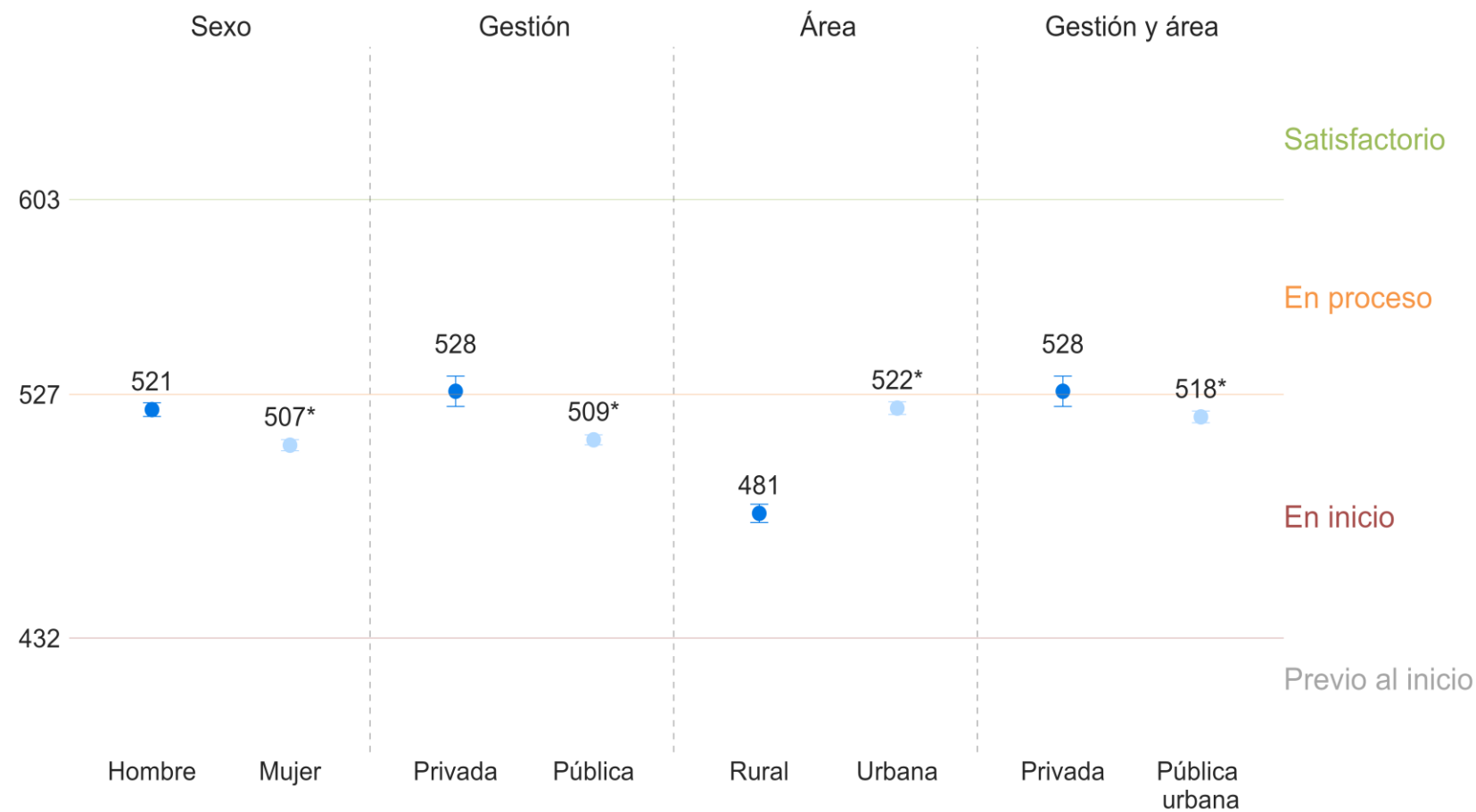
6.º grado de primaria - Matemática: medida promedio y niveles de logro en el tiempo



Los resultados se mantienen sin cambios estadísticamente significativos entre 2022 y 2024.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años.

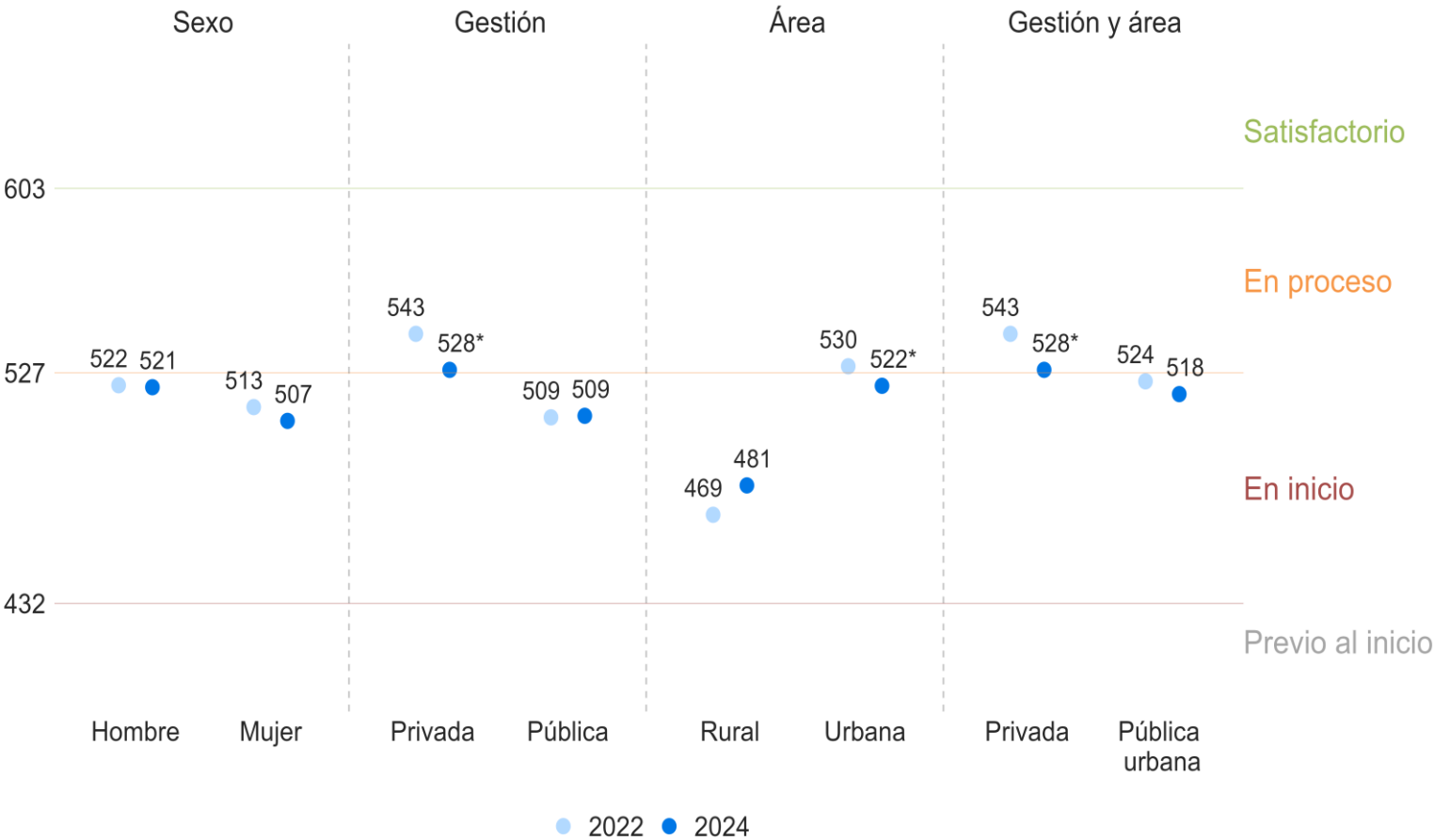
6.º grado de primaria - Matemática: resultados 2024 por medida promedio según estratos



Se registran diferencias estadísticamente significativas en favor de los estudiantes hombres, de los estudiantes de escuelas privadas y de los de escuelas urbanas entre 2022 y 2024.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre estratos.

6.º grado de primaria - Matemática: resultados 2022 - 2024 por medida promedio según estratos

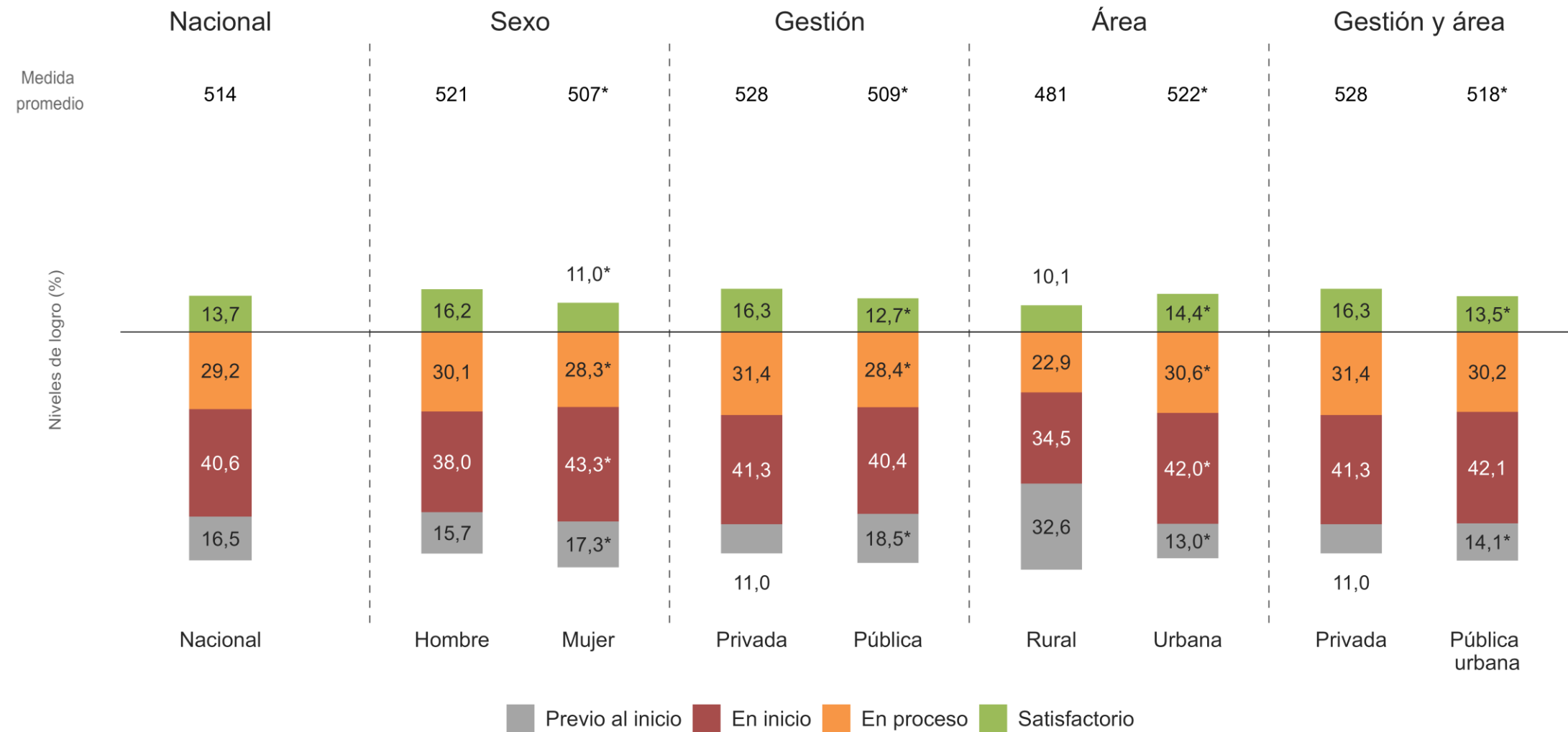


Entre 2022 y 2024, se observa una reducción estadísticamente significativas en la medida promedio de las escuelas privadas y de las escuelas urbanas.

En el caso de las escuelas públicas y rurales, no se presentan diferencias estadísticamente significativas.

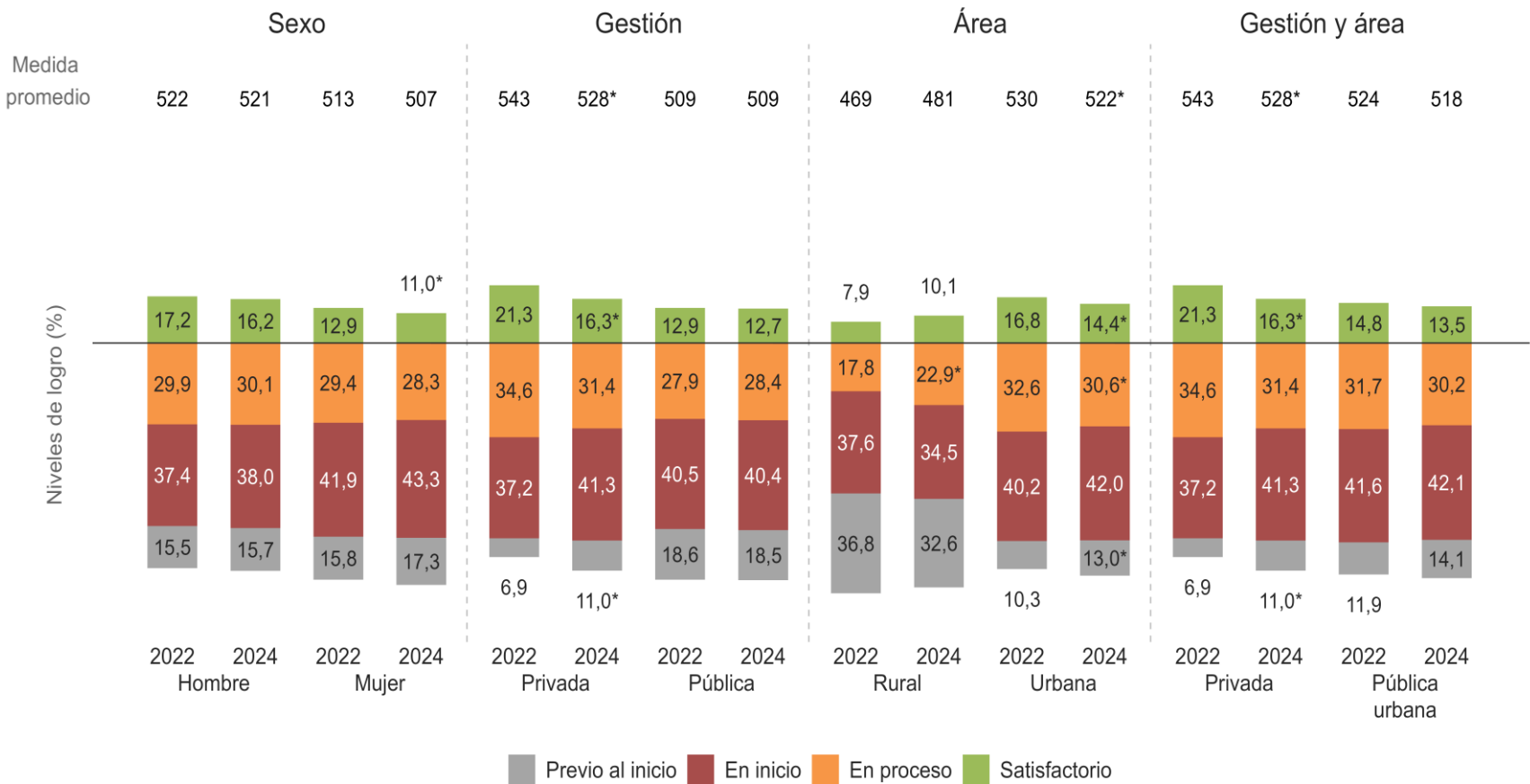
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada categoría de los estratos.

6.º grado de primaria - Matemática: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro a nivel nacional y según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre estratos.

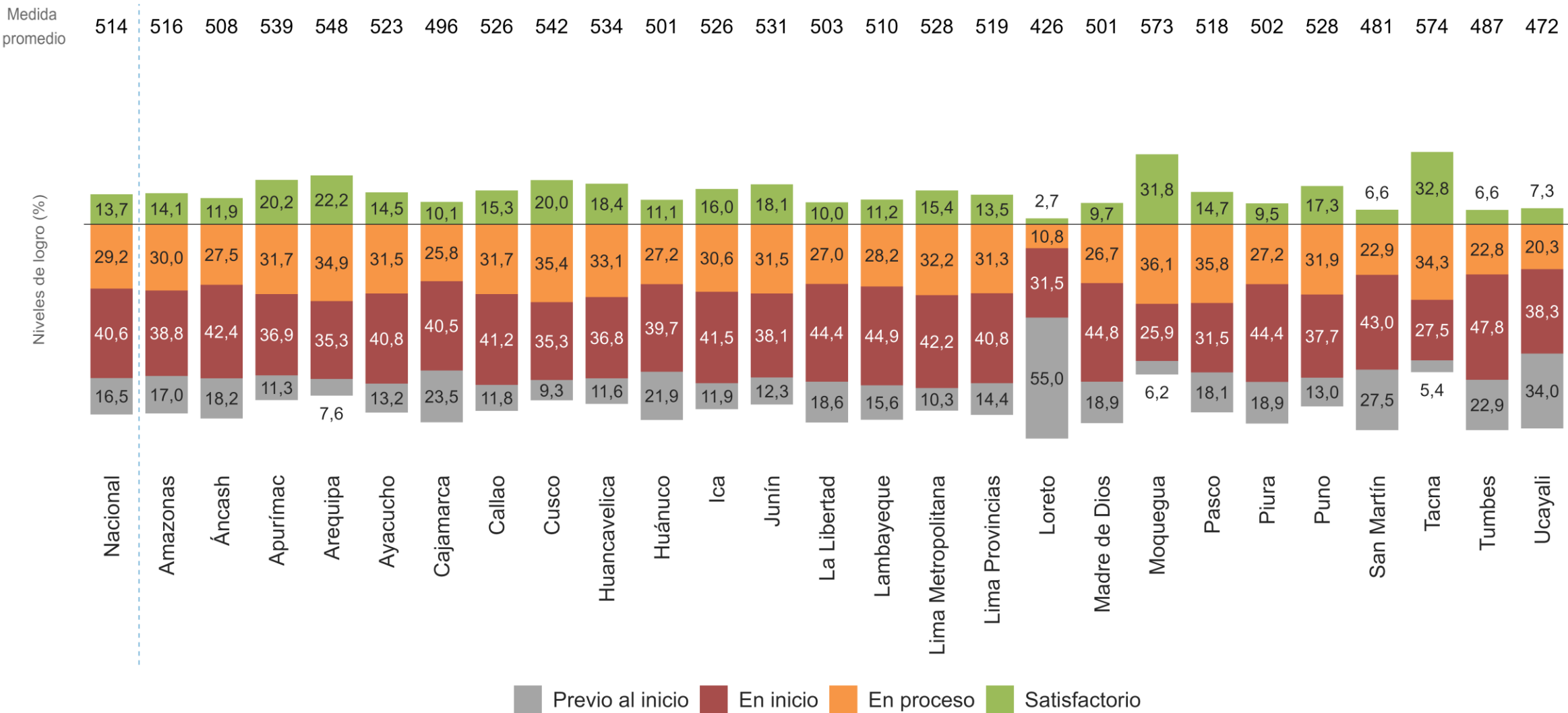
6.º grado de primaria - Matemática: resultados 2022 - 2024 por medida promedio y niveles de logro según estratos



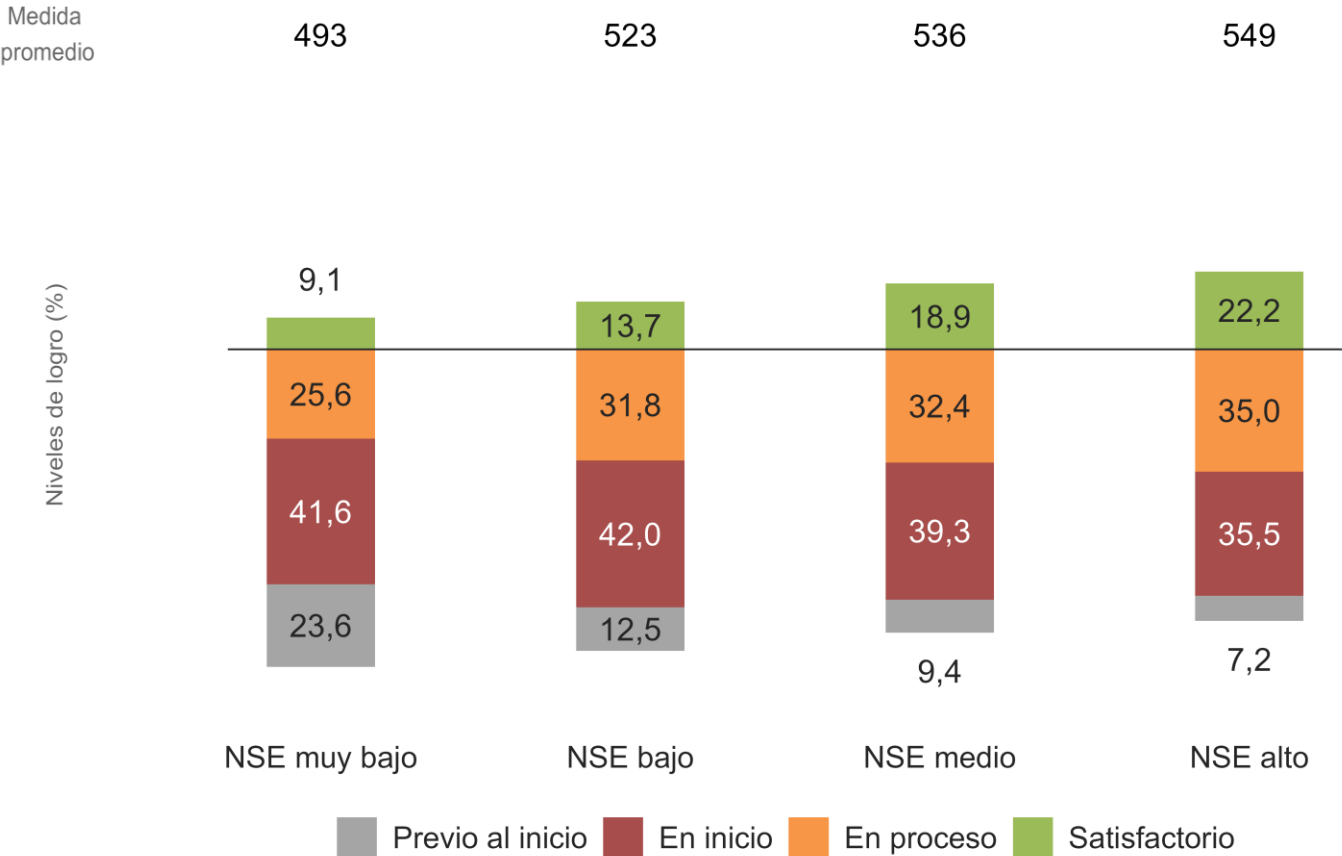
En 2024 las estudiantes mujeres, las escuelas privadas y las urbanas muestran una disminución estadísticamente significativa en el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en comparación con 2022.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre años dentro de cada categoría de los estratos.

6.º grado de primaria - Matemática: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro según regiones



6.º grado de primaria - Matemática: resultados 2024 por medida promedio y niveles de logro según nivel socioeconómico



Nota. Los niveles socioeconómicos (NSE) se establecen a partir del índice socioeconómico (ISE), el cual ha sido construido por la UMC utilizando información reportada en los cuestionarios de Factores Asociados dirigidos a los padres de familia en primaria y estudiantes en secundaria. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). De acuerdo con el ISE, la población de estudiantes se clasifica en cuatro niveles socioeconómicos: NSE muy bajo (35,0 %), NSE bajo (25,0 %), NSE medio (25,0 %) y NSE alto (15,0 %).

Un grupo de más de 20 amigos participó en un evento deportivo. Ellos se organizaron en equipos de 6 personas, de manera que no sobró ni faltó ninguno.

¿Cuántas personas había en el grupo de amigos?

- ☐ a 18 personas.
- ☐ b 21 personas.
- ☒ c 24 personas.
- ☐ d 26 personas.

Los estudiantes del nivel Satisfactorio son capaces, por ejemplo, de interpretar una situación vinculada a la descomposición de un número en grupos de igual cantidad atendiendo a condiciones dadas.

6.º grado de primaria – Matemática: ejemplo de pregunta

Érica tiene tarjetas de la misma forma y tamaño en una caja. Ella tiene en total 5 tarjetas de color verde, 3 tarjetas de color amarillo y 2 tarjetas de color azul.

Érica saca, sin mirar, una tarjeta de la caja. ¿Cuál de las siguientes fracciones representa la probabilidad de que la tarjeta sea de color azul?

☐ a $\frac{1}{2}$

☐ b $\frac{1}{3}$

☐ c $\frac{2}{8}$

☒ d $\frac{2}{10}$

Los estudiantes del nivel Satisfactorio son capaces, por ejemplo, de relacionar datos en una situación aleatoria para identificar la probabilidad de un suceso.

Hallazgos principales



Hallazgos principales de 4.º grado de primaria

Lectura

- En general, los resultados de la evaluación de la competencia lectora muestran un cambio importante en los niveles más bajos de logros de aprendizaje respecto de 2023, lo que implica un avance hacia la mejora de los aprendizajes.
- La Medida promedio aumentó en 11 puntos, pasando de 479 a 490, lo que sitúa el rendimiento promedio de los estudiantes peruanos en el nivel En proceso. Además, este resultado es similar al alcanzado en 2019, antes de la pandemia por COVID-19.
- En cuanto a los niveles de logro, el 32,8 % de los estudiantes alcanzó el nivel Satisfactorio, es decir, logró los aprendizajes esperados para el grado según el CNEB. Asimismo, entre 2023 y 2024 se observó una reducción importante en el porcentaje de estudiantes en los niveles "En inicio" y "Previo al inicio".
- Los resultados dan cuenta de diferencias en el desarrollo de aprendizajes que favorecen a las estudiantes mujeres, a los estudiantes de escuelas privadas y a los de escuelas urbanas, tanto en la medida promedio como en porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio. En comparación con los resultados de 2023, todos los estratos registraron mejoras, entre las cuales la más importante es la del estrato rural (incremento de 24 puntos en la medida promedio y de 3,4 pp* en el nivel Satisfactorio). Además, en este estrato, también se redujo la cantidad de estudiantes en el nivel Previo al inicio (de 23,6 % a 9,6%).
- Respecto de las regiones del país, se observó un incremento en la medida promedio en la mayoría de estas. Por niveles de logro, solo un grupo pudo incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio; no obstante, todas las regiones registraron una reducción en el porcentaje de estudiantes en los niveles de logro más bajos.

Matemática

- Los resultados de la evaluación de la competencia matemática muestran una mejora significativa respecto de los obtenidos en 2023.
- La medida promedio registró un incremento de 20 puntos (de 451 a 471), puntaje que ubica el rendimiento promedio de los estudiantes peruanos en el nivel En proceso.
- Por niveles de logro, se encontró que el 29,5% de estudiantes alcanzó el nivel Satisfactorio, es decir, logró los aprendizajes esperados para el grado según el CNEB. En comparación con 2023, los resultados muestran un avance, ya que se incrementó 7,0 pp* en el nivel Satisfactorio y se registró una reducción importante en el porcentaje de estudiantes en el nivel En inicio y Previo al Inicio.
- Respecto de los resultados por estrato, se observaron diferencias a favor de los estudiantes hombres, los de escuelas privadas y los de escuelas urbanas, tanto en el puntaje promedio como en el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio. Asimismo, todos los estratos mostraron mejoras en su puntaje promedio respecto a 2023. Destaca el incremento de 22 puntos en el estrato rural, lo que le permite ubicarse en la parte más baja del nivel de logro siguiente. Esta mejora también se refleja en un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio y en la reducción de aquellos en los niveles de logro más bajos.
- Por otro lado, todas las regiones registraron un incremento en la medida promedio entre el 2023 y 2024. Loreto y Ucayali son las regiones que presentan el mayor crecimiento (de al menos 29 puntos en la medida promedio).

Lectura

- La medida promedio obtenida por los estudiantes de este grado (529) se ubica en el nivel En proceso. No hay diferencia estadísticamente significativa con la medida promedio alcanzada en 2022, año en el que se realizó la primera evaluación comparable con la de 2024.
- A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio no presenta cambios estadísticamente significativos entre el 2022 y 2024. En 2024 este valor fue de 24,9 %.
- Se registraron diferencias que favorecen a las estudiantes mujeres, a los estudiantes de escuelas privadas y a los de escuelas urbanas; tanto en la medida promedio como en el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio. Los resultados por niveles de logro solo registran mejoras en el estrato rural, en el cual hay un incremento de 3,4 pp* en el nivel Satisfactorio.
- Moquegua y Tacna son las regiones con mejor rendimiento. En ambas regiones, alrededor del 40,0 % de estudiantes alcanzan el nivel de logro Satisfactorio.

Matemática

- La medida promedio obtenida por los estudiantes de este grado (514) ubica su rendimiento en el nivel En inicio. No hay diferencia estadísticamente significativa entre la medida promedio de este año y la reportada en 2022.
- A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro Satisfactorio no presenta cambios estadísticamente significativos entre el 2022 y 2024. En 2024 este valor fue de 13,7 %.
- Se evidencian diferencias que favorecen a los estudiantes hombres, a los estudiantes de escuelas privadas y a los de escuelas urbanas; tanto en la medida promedio como en el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio. La medida promedio de las escuelas urbanas y las escuelas privadas decrecen 8 puntos y 15 puntos, respectivamente. Los resultados por niveles de logro también indican un decrecimiento en el nivel Satisfactorio de 2,4 pp* y de 5,0 pp en estos estratos.
- La medida promedio de las escuelas públicas y escuelas rurales en 2024 no muestra diferencia estadísticamente significativa con la de 2022. Cabe notar que las estudiantes mujeres mostraron un leve decrecimiento en el porcentaje del nivel Satisfactorio (1,9 pp).
- Los resultados regionales revelan que Moquegua y Tacna son las regiones con mejor rendimiento. En ambas regiones, alrededor del 31,0% de los estudiantes alcanza este nivel.