



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

ENLA 2024

Habilidades Socioemocionales (HSE)
6.º grado de primaria



PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

Son aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros. Estas habilidades permiten a las personas desarrollar estrategias para afrontar desafíos presentes en la vida cotidiana y en las interacciones con los demás.

¿Por qué son importantes?

Porque permiten...

Conocer y comprender lo que uno siente, así como comprender a los demás.

Tener una buena salud mental y física.

Vivir en comunidad con tolerancia y respeto entre todos.

Desarrollar logros de aprendizaje.

Trazar metas y alcanzarlas.

¿Qué habilidad socioemocional se evaluó en la ENLA 2024?



En la ENLA 2024, se evaluó la habilidad socioemocional de **autorregulación** en estudiantes de 6.º grado de primaria.

¿Cómo se evaluó la autorregulación en la ENLA 2024?



A cada estudiante se le aplicó un cuestionario que evaluó autorregulación.

Además, se aplicaron **cuestionarios de factores contextuales** vinculados al desarrollo de la autorregulación del estudiante, dirigidos al director, docente en su rol tutor y los propios estudiantes.

¿Qué es la autorregulación?



Habilidad que comprende **la gestión de emociones**. Supone reconocer la relación entre emoción, cognición y comportamientos.

Esta habilidad comprende tres aspectos:

Conciencia emocional

Consiste en la capacidad de reconocer las propias emociones. Además, ayuda a percibir con precisión los sentimientos, poder identificarlos y darles un nombre.

Regulación emocional

Consiste en regular nuestra respuesta emocional, su intensidad y duración con el objetivo de generar mayor bienestar o enfrentar situaciones.

Regulación conductual

Capacidad para desarrollar y mantener, de manera flexible, un comportamiento planificado con el fin de alcanzar nuestros objetivos ante diversas situaciones.

La autorregulación permite **generar estrategias** para afrontar situaciones que pueden resultar emocionalmente retadoras para las personas.

¿Por qué es importante evaluar la autorregulación en la institución educativa e identificar sus factores contextuales?

La autorregulación hace referencia a la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones, pensamientos y comportamientos, especialmente en situaciones de aprendizaje. Esta habilidad no solo tiene implicaciones para el desarrollo académico, sino también para el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Por lo tanto, es importante evaluar la autorregulación en las instituciones educativas porque:

Permite identificar si, como sistema, se está proporcionando **un ambiente educativo inclusivo y equitativo en donde se le brinde seguridad a los estudiantes**, y se reconozcan y validen las emociones.

Permite complementar con información que oriente a la comunidad educativa en abordar **dificultades emocionales de los estudiantes, tales como el estrés o la ansiedad**, que pueden interferir en la concentración y el aprendizaje.

Permite **detectar factores para la prevención temprana del acoso escolar**, ya que está vinculada con la manera en que los estudiantes expresan sus emociones, se relacionan entre sí y responden a los conflictos.

Permite **analizar las prácticas docentes** relacionadas al tratamiento de las habilidades socioemocionales, y proveer información para la formación inicial y en servicio docente.

Autorregulación: resultados nacional y por estratos



37,7 %

de los estudiantes considera que gestiona de manera adecuada sus emociones.



41,8 % de los estudiantes hombres y **33,5 %** de las estudiantes mujeres refieren que autorregulan sus emociones.

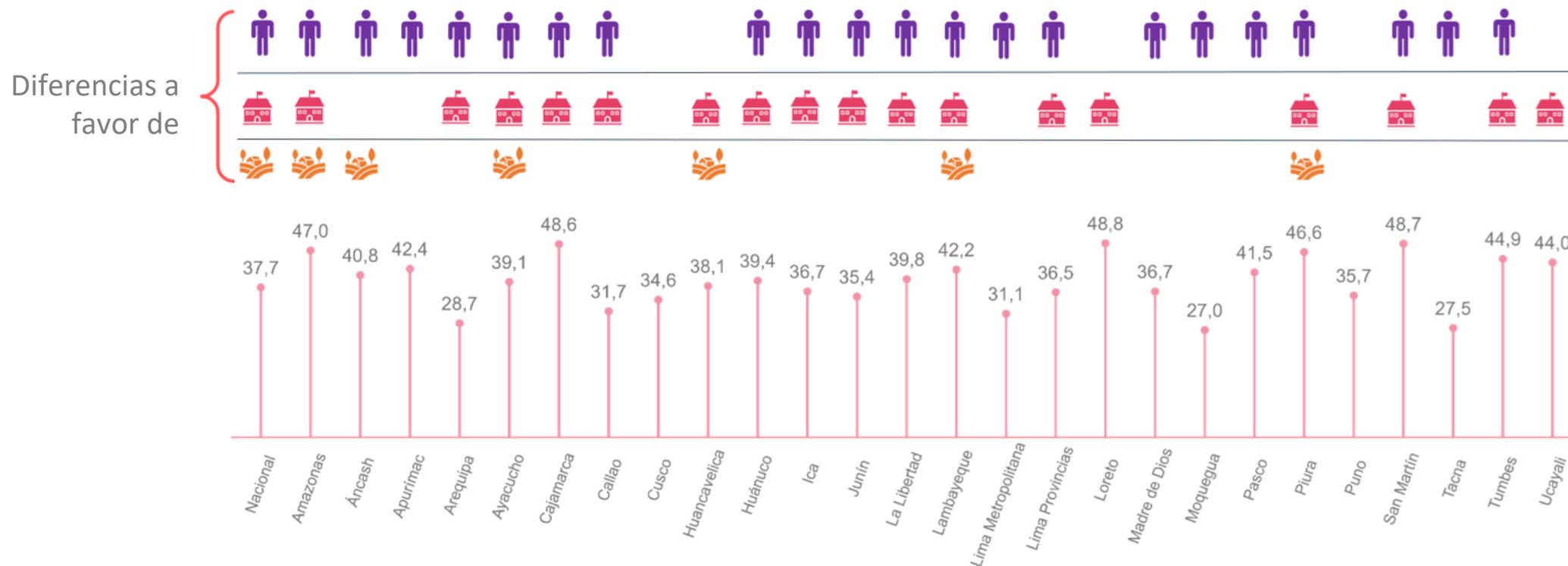


45,1 % de los estudiantes de escuelas rurales y **36,1 %** de los estudiantes de escuelas urbanas señalan que autorregulan sus emociones.



40,6 % de los estudiantes de escuela pública y **29,8 %** de los estudiantes de escuela privada refieren que cuentan con la habilidad de autorregular sus emociones.

Autorregulación: resultados regionales y por estratos

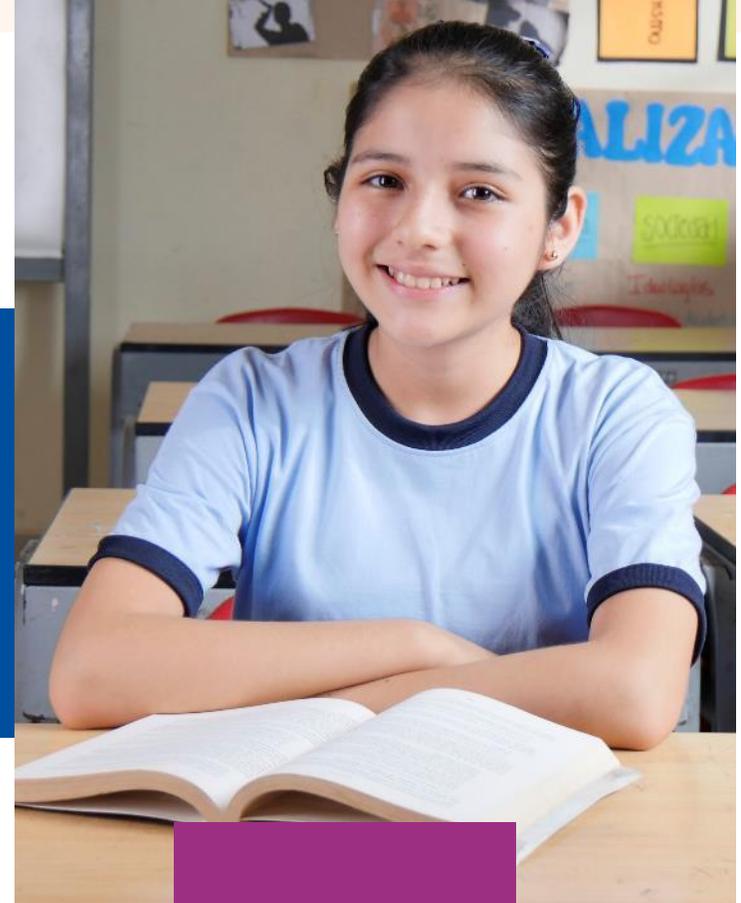


Sexo: Hombre Mujer
 Gestión: Pública Privada
 Área: Urbana Rural

- **Sexo:** existen diferencias estadísticamente significativas a favor de los hombres en todas las regiones, excepto en Cusco, Huancavelica, Loreto, Puno y Ucayali.
- **Gestión:** existen diferencias estadísticamente significativas a favor de los estudiantes de escuelas públicas en la mayoría de las regiones. Estas diferencias no se observan en Áncash, Apurímac, Cusco, Lima Metropolitana, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Puno y Tacna.
- **Área:** existen diferencias estadísticamente significativas a favor de los estudiantes de escuelas rurales en Amazonas, Áncash, Ayacucho, Huancavelica, Lambayeque y Piura.

Nota. Se presenta el porcentaje de estudiantes que respondieron de manera positiva a la mayoría de ítems de la escala de autorregulación. Una respuesta positiva implica haber marcado las opciones “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”. Las diferencias presentadas son estadísticamente significativas al 0,05.

Factores contextuales vinculados al desarrollo de la autorregulación



¿Qué son los factores contextuales?

Son aspectos del contexto de los estudiantes que podrían favorecer o limitar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, y cuyo análisis permite profundizar en la comprensión de los resultados de esta evaluación.

Como parte de la evaluación de las habilidades socioemocionales en la ENLA 2024, se recogió información sobre los factores contextuales al desarrollo de la autorregulación.

¿Cómo se recogió esta información?

Se elaboraron cuestionarios sobre diversos aspectos del contexto. Estos fueron respondidos por distintos actores educativos.

**Actores
educativos**



Director



**Docente
tutor**



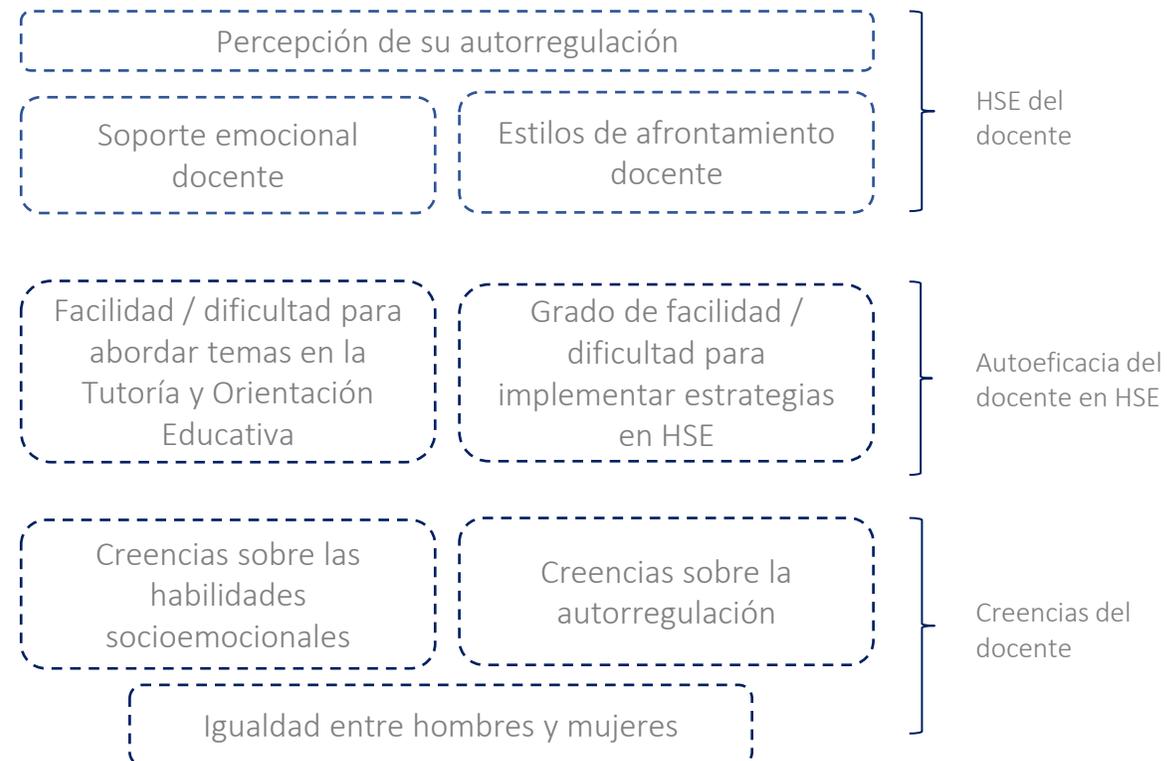
Estudiantes

Aspectos estudiados

Factores contextuales reportados por el estudiante



Factores contextuales reportados por el docente tutor



Factores contextuales reportados por el director

Creencias sobre las habilidades socioemocionales

Creencias sobre la autorregulación

Factores contextuales reportados por el estudiante



Factores contextuales reportados por el estudiante

Bienestar subjetivo

Los estudiantes que se perciben **más alegres, con más energía y satisfechos con su vida** reportaron tener una mayor autorregulación de emociones y conductas.

Conducta prosocial

Los estudiantes que perciben tener una mayor autorregulación reportan **mayores niveles de conducta prosocial**, es decir, ejercen una mayor conducta de apoyo o ayuda hacia sus compañeros de escuela.



Fomentar la autorregulación en los estudiantes permite el desarrollo de acciones que beneficien su salud emocional y su relación con los demás. Es fundamental propiciar un entorno que estimule el bienestar, la cooperación y el apoyo mutuo entre compañeros.

Factores contextuales del docente tutor reportados por el estudiante

Apoyo socioemocional

Los estudiantes que perciben que su **docente presta atención a sus necesidades y preocupaciones emocionales, lo que fomenta una relación positiva entre ambos**, tienen un mayor nivel de identificación y gestión de sus emociones y comportamientos.

Apoyo académico

Los estudiantes que perciben que su **docente presta atención a sus necesidades y preocupaciones académicas, y que respeta su opinión y busca diferentes formas de enseñarles**, tienen un mayor nivel de identificación y gestión de sus emociones y comportamientos.



El apoyo socioemocional y académico de los docentes es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que se asocia con su bienestar emocional y en su capacidad para aprender de manera efectiva. El docente es responsable de generar un ambiente de confianza y seguridad donde los estudiantes sientan que se entienden y respetan sus emociones.

Factores contextuales de la familia reportados por el estudiante

Estilo parental respetuoso

Los estudiantes que **se sienten emocionalmente cercanos a sus padres, y que estos se interesan por sus necesidades**, reportan mayor autorregulación.

Estilo parental autoritario

Los estudiantes que reportan que **sus padres usan estrategias autoritarias de crianza** reportan menor autorregulación.

Relaciones intrafamiliares – unión, apoyo y capacidad de expresión

Los estudiantes que reportan **relaciones familiares caracterizadas por una mayor apertura a la expresión emocional, y un mayor grado de unión y apoyo**, afirman contar con una mayor autorregulación emocional.



Resulta importante fomentar en las familias un ambiente de apoyo y soporte emocional, ya que fortalecer estos lazos no solo mejora el bienestar del estudiante, sino que potencia su capacidad para autorregularse.

Factores contextuales reportados por el estudiante que se relacionan con el acoso escolar

Actitud positiva hacia la transgresión de la ley

Los estudiantes que señalan que se burlan o golpean a sus compañeros tienden, a su vez, a reportar una mayor actitud positiva hacia la transgresión de normas escolares o la ley, ya que consideran que no le hacen daño a nadie.

Conductas de riesgo

Los estudiantes que afirman que han amenazado con hacerle daño a algún compañero o que se han burlado de algún docente en la escuela refieren que han tenido una mayor propensión a conductas de riesgo como fumar o consumir alcohol.

Estilo parental autoritario

Los estudiantes que mencionan que se burlan de sus compañeros o docentes refieren que, en sus hogares, los hacen sentir culpables cuando obtienen malas notas, y que sus padres no les permiten dar su opinión o actúan con indiferencia cuando sus hijos hacen algo que no les gusta.

Relaciones intrafamiliares difíciles

Los estudiantes que refieren que han agredido a algún compañero o docente señalan que en su familia sus padres no se preocupan por sus emociones y que, cuando tienen un problema, prefieren no contárselo a su familia, ya que sienten que viven en ambientes hostiles.



Identificar y trabajar en la escuela elementos que limitan el desarrollo de la autorregulación, como la propensión a conductas de riesgo o un estilo parental autoritario, puede ayudar a la prevención temprana del acoso escolar.

Factores contextuales reportados
por el docente tutor y el director



Factores contextuales reportados del docente tutor: HSE del docente

Percepción de su autorregulación

La mayoría de docentes tutores manifiestan tener una alta capacidad para gestionar sus emociones.

Soporte emocional docente

La mayoría de docentes tutores consideran que apoyan emocionalmente a sus estudiantes, al atender sus necesidades y preocupaciones.

Estilos de afrontamiento docente

La mayoría de docentes tutores reportan utilizar un estilo de afrontamiento enfocado en la solución de problemas. No obstante, algunos prefieren evitar expresar sus emociones, lo que puede limitar su eficacia al enfrentar problemas o desafíos.



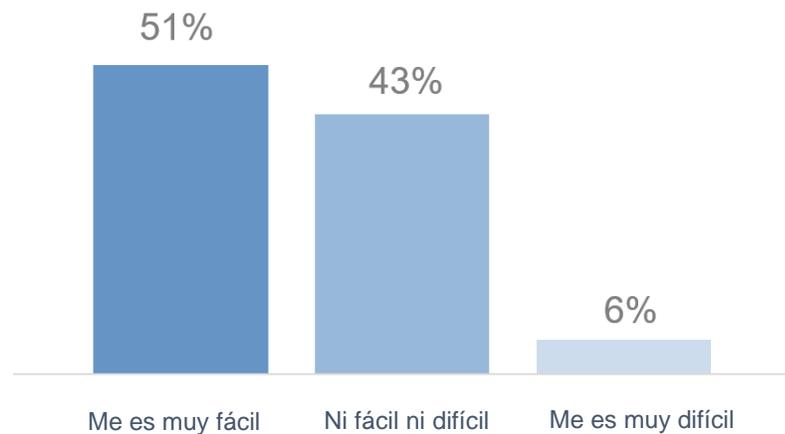
Los docentes tutores son fundamentales para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Por ello, es clave fortalecer sus habilidades para afrontar problemas y brindar soporte emocional en el aula.

Factores contextuales reportados por el docente tutor: facilidad/dificultad Para implementar prácticas de las HSE en la TOE



La mayoría de docentes tutores encuentran que les es fácil implementar prácticas o estrategias sobre las habilidades socioemocionales en su clase de tutoría. Sin embargo, se evidencia que aún existen retos en algunos docentes para el abordaje e implementación de prácticas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus estudiantes.

Porcentaje de estudiantes con docentes que señalaron qué tan fácil o difícil fue implementar prácticas o estrategias sobre las habilidades socioemocionales en su aula de tutoría



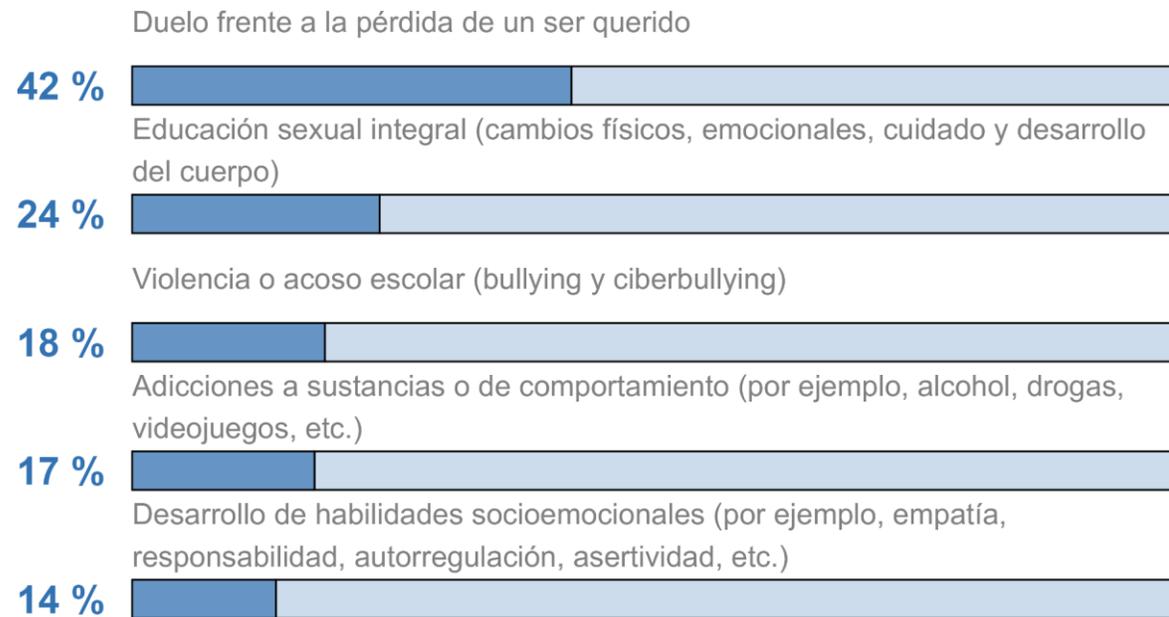
Los resultados evidencian la importancia de seguir promoviendo que los docentes cuenten con herramientas y estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes. Esto es especialmente relevante para los docentes que aún encuentran desafiante esta tarea.

Factores contextuales reportados del docente tutor: facilidad/dificultad para abordar temas en la TOE



Algunos docentes tutores señalan que aún tienen retos para abordar algunos temas en Tutoría y Orientación Educativa (TOE). Por otra parte, un gran grupo de docentes tutores señalan que les es fácil abordar algunos temas socioemocionales.

En el presente año escolar, ¿qué tan fácil o difícil ha sido para usted abordar los siguientes temas del área de tutoría y orientación educativa en la institución con sus estudiantes de 6.º grado de primaria?
(Porcentaje de respuesta en “Muy difícil” o “Difícil”)



Según los datos hallados, es importante continuar con un apoyo institucional mediante el cual se pueda fortalecer el abordaje y las estrategias sobre estas temáticas, en especial sobre temas de duelo, educación sexual integral y acoso escolar.

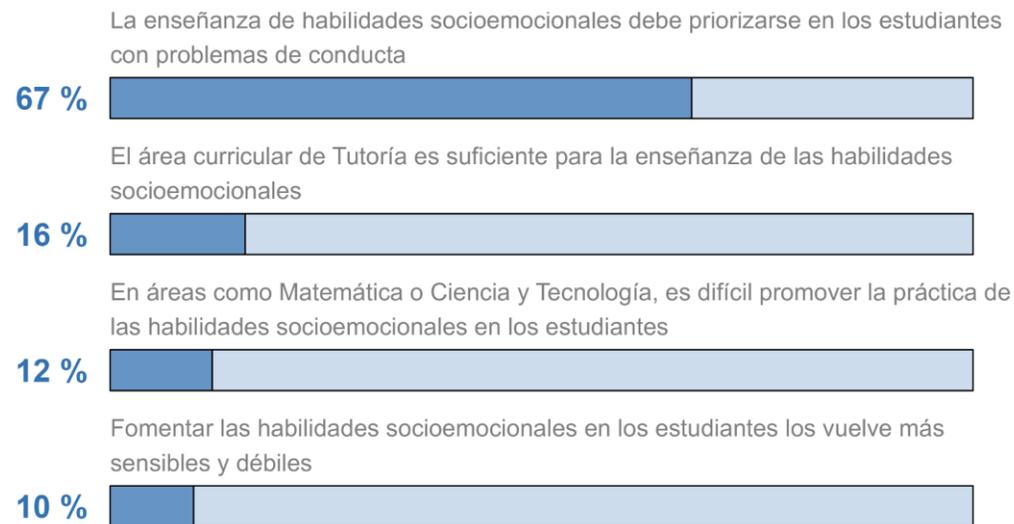
Nota. La pregunta consideró cinco opciones de respuesta (“Muy difícil”, “Difícil”, “Fácil”, “Muy fácil” y “No lo he abordado”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “Muy difícil” o “Difícil”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “Fácil”, “Muy fácil” o “No lo he abordado”. Es importante señalar que el grupo de estudiantes cuyos docentes respondieron “No lo he abordado” en los ítems “adicciones a sustancias o de comportamiento” y “duelo frente a la pérdida de un ser querido”, representan un 15 % y 23 %, respectivamente.

Factores contextuales reportados por el docente tutor: creencias sobre las habilidades socioemocionales



Las creencias de los docentes cumplen un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, ya que las percepciones, actitudes y enfoques pedagógicos de los docentes influyen directamente en el ambiente emocional y social que se genera en las aulas.

Con base en su experiencia, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



Algunas creencias presentes en el docente tutor podrían limitar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Por ejemplo, creer que se deben priorizar en los estudiantes con problemas de conducta, cuando se debe trabajar con todos los estudiantes, sin excepción.

Otra creencia es que las habilidades socioemocionales solo se deben trabajar en tutoría, cuando estas se deberían trabajar de manera integrada con las demás áreas del currículo, como Matemática, Ciencia y Tecnología o Lectura.

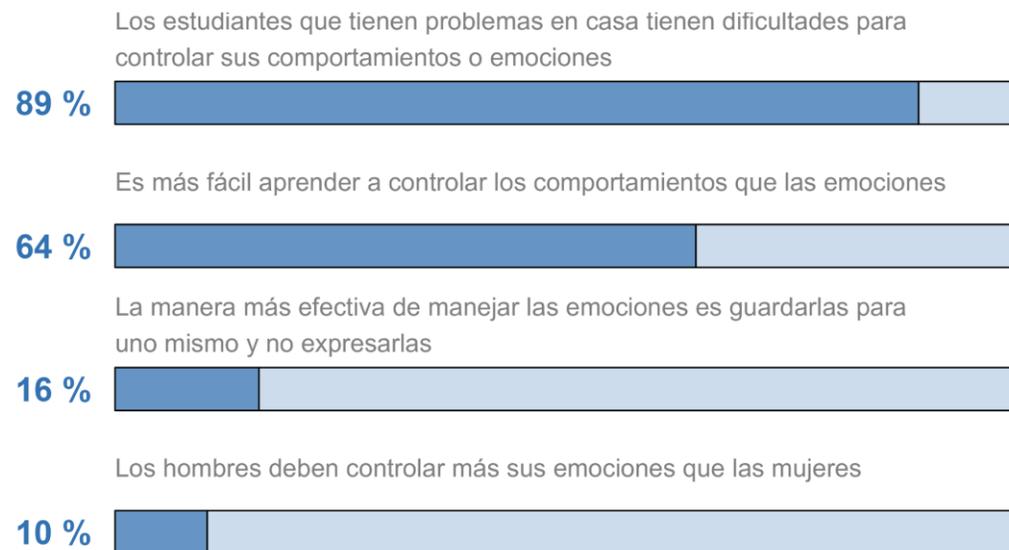
Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Factores contextuales reportados del docente tutor: creencias sobre la autorregulación



Las creencias de los docentes sobre la autorregulación son importantes para fomentar la adecuada gestión de emociones, pensamientos y comportamientos de los estudiantes. Estas creencias pueden influir en sus percepciones, actitudes y métodos de enseñanza, lo que puede impactar en la creación de un entorno que fomente la autorregulación.

Con base en su experiencia, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



Una creencia de los docentes evidencia que ellos reconocen que la presencia de problemas en casa influye sobre el desarrollo de la autorregulación (89 %).

Otras creencias podrían estar limitando el desarrollo de la autorregulación. Por ejemplo, creer que es mejor reprimir las emociones o asociar el control de las emociones con un determinado sexo.

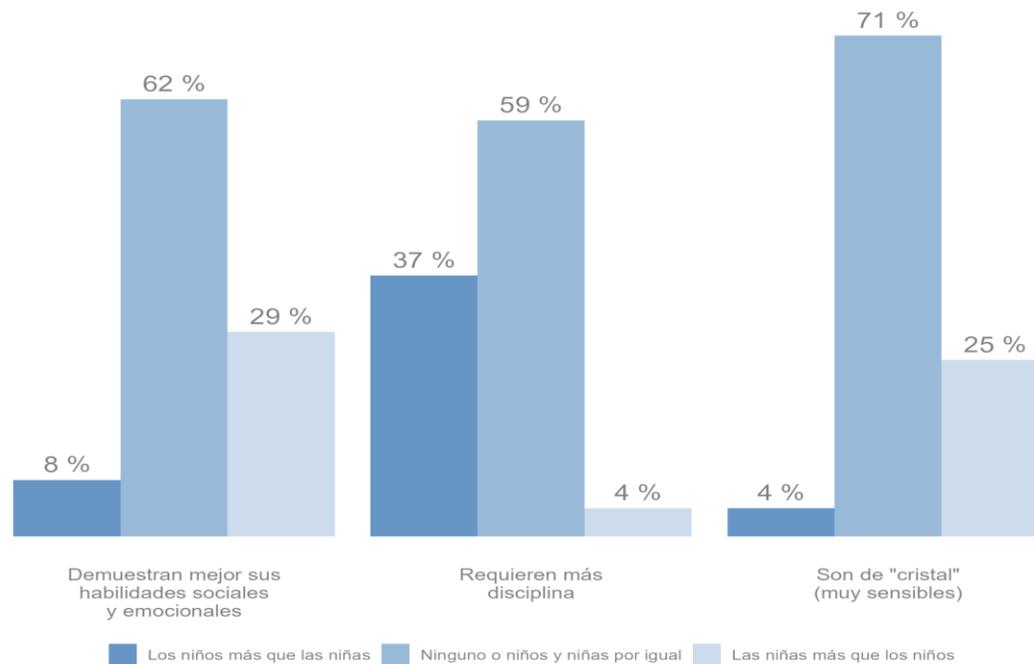
Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Factores contextuales reportados por el docente tutor: igualdad entre hombres y mujeres



En su mayoría, los docentes tutores reportan una postura igualitaria respecto a características atribuidas a un sexo u otro. No obstante, aún algunos docentes tutores consideran que ciertas características están más asociadas a los estudiantes hombres y otras más a las estudiantes mujeres.

Pensando en sus estudiantes de 6.º grado de primaria donde usted es tutor o tutora, ¿quiénes presentan las siguientes características?



Los datos reportados por el docente tutor muestran que aún persisten creencias erróneas que atribuyen ciertas características a los estudiantes según su sexo.

Estas creencias pueden incidir en la práctica pedagógica de los docentes, tanto en tutoría como en las otras áreas.

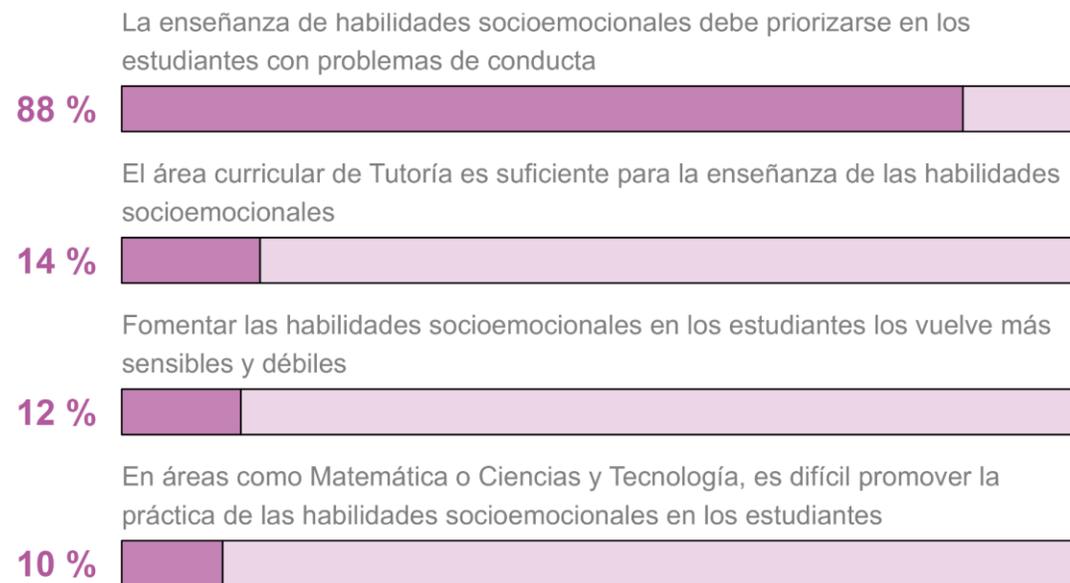
Nota. La pregunta del cuestionario consideró 4 opciones de respuesta "Los niños más que las niñas", "Las niñas más que los niños", "Niños y niñas por igual" y "Ninguno". En esta figura se juntaron las opciones de respuesta "Ninguno" y "Niños y niñas por igual", que se visualiza en la barra del medio de cada enunciado.

Factores contextuales reportados por el director: creencias sobre las habilidades socioemocionales



Se han identificado ciertas creencias sobre las habilidades socioemocionales en el director que, podrían limitar la implementación de estrategias por parte de los docentes y dificultar la promoción de acciones para el desarrollo de HSE en los estudiantes.

Con base en su experiencia, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



Algunas creencias presentes en el director podrían limitar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 6.º grado de primaria, tales como creer que su enseñanza se debe priorizar en los estudiantes con problemas de conducta o que solo se deben trabajar en tutoría.

Si estas creencias no están alineadas con lo propuesto en el CNEB para el bienestar y el logro académico de los estudiantes, pueden limitar significativamente su desarrollo.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos directores respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo", y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos directores respondieron "En desacuerdo" o "Totalmente en desacuerdo".

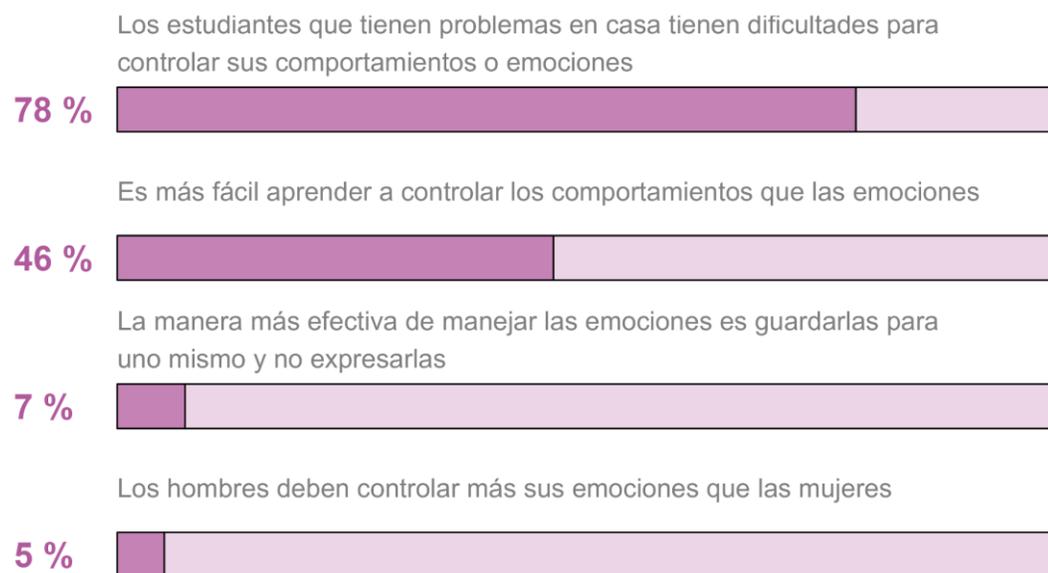
Factores contextuales reportados por el director: creencias sobre la autorregulación



Se han evidenciado algunas creencias sobre la autorregulación presentes en el director, que podrían limitar su desarrollo de la autorregulación y, en general, de las habilidades socioemocionales en la comunidad educativa y, principalmente, en los estudiantes.

Con base en su experiencia, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



Los resultados evidencian que el director reconoce la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la autorregulación.

Por otro lado, es preocupante que aún el 7% de los directores vea la evasión de emociones como una estrategia válida, lo que resalta la necesidad de promover espacios y enfoques que favorezcan una adecuada gestión emocional en los directores, docentes y estudiantes.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos directores respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo", y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos directores respondieron "En desacuerdo" o "Totalmente en desacuerdo".

Hallazgos principales

- Los hallazgos evidencian diferencias en la percepción de la autorregulación de los estudiantes según diversos estratos. En primer lugar, se observó que los estudiantes hombres dicen tener mayores niveles de autorregulación en comparación con lo que dicen las estudiantes mujeres. Además, se identificaron diferencias según tipo de gestión de la escuela, con niveles más altos de autorregulación en las instituciones públicas que en las privadas. Por último, en cuanto a la ubicación de la escuela, se encontró que los estudiantes de zonas rurales afirman tener mayor autorregulación en comparación con lo reportado por los estudiantes de áreas urbanas.
- En cuanto a las variables centradas en el propio estudiante, la autorregulación se asocia con un aumento de conductas prosociales y de apoyo entre compañeros, así como de bienestar con su vida.
- Por su parte, mostrar una actitud positiva hacia la transgresión de la ley y reportar conductas de riesgo (como fumar o consumir alcohol), se relaciona con estudiantes que afirman ser capaces de agredir a otro. Asimismo, percibir un estilo parental autoritario y relaciones intrafamiliares difíciles se relaciona con estudiantes que afirman que se han burlado o han amenazado a algún compañero o docente.
- La autorregulación en los estudiantes está fuertemente relacionada con factores tanto familiares como escolares, entre los que destacan la relación positiva del apoyo emocional y académico de docentes tutores y la cercanía de los padres con sus hijos durante su desarrollo socioemocional.

Hallazgos principales

- Asimismo, se ha evidenciado que un entorno familiar caracterizado por apoyo, expresión emocional y unión se vincula con una mayor capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones, mientras que los conflictos intrafamiliares pueden llegar a incidir negativamente en su autorregulación.
- Los docentes tutores de los estudiantes evaluados consideran presentar una alta capacidad para gestionar sus emociones, así como para brindar soporte emocional a sus estudiantes. En cuanto a estilos de afrontamiento, en su mayoría, los docentes señalan estar enfocados en la solución de problemas. No obstante, algunos afirman que prefieren evitar expresar sus emociones, lo que podría limitar su eficacia al enfrentar problemas o desafíos.
- En los directores y docentes, se han evidenciado algunas creencias sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y, en específico, sobre la autorregulación, que podrían limitar su desarrollo en la institución educativa, principalmente en los estudiantes.
- En conclusión, estos hallazgos refuerzan la importancia de fortalecer los vínculos entre el estudiante y el docente, así como del estudiante con la familia, para potenciar el desarrollo de la autorregulación en los estudiantes, para promover su bienestar y adaptación en distintos contextos de su vida.

Anexo



Reporte de los resultados de la habilidad socioemocional de autorregulación

Los resultados nacionales se presentan según el porcentaje de estudiantes que dan respuestas positivas en la mayoría de las preguntas de la escala de autorregulación.

- Una “respuesta positiva” implica que el estudiante marcó alguna de las dos opciones de respuesta más altas para responder a una pregunta.
- La “mayoría de las preguntas” hace referencia al 75 % del total de preguntas de la escala de autorregulación.

HSE	Total de preguntas	Opciones de respuestas más altas
Autorregulación	22	“De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”

- En este sentido, una mayor proporción de respuestas positivas en la mayoría de los ítems de la escala de autorregulación indica que más estudiantes perciben un mayor desarrollo en esta habilidad.