



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

ENLA 2024

Factores asociados a los aprendizajes



PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Qué son los factores asociados?

Son un conjunto de variables inherentes al proceso educativo y cuyo estudio contribuye a comprender y contextualizar los resultados de las evaluaciones. El análisis de estas variables busca promover la reflexión y la discusión sobre la realidad educativa de los estudiantes y sobre el modo en que los diversos contextos en los que se desenvuelven pueden favorecer o limitar el desarrollo de sus competencias.

Esta información se obtuvo a través de cuestionarios de autorreporte en 4.º y 6.º grado de primaria, los cuales fueron aplicados a los siguientes actores educativos:

Actores educativos



Directores



Docentes



Padres de
familia



Estudiantes*

* Solo en 6.º grado de primaria

¿Qué información contiene esta presentación?

Se presentan los resultados del análisis de los cuestionarios* ordenados en cuatro ejes temáticos. Además, se presentan las relaciones entre los factores estudiados y una síntesis derivada de estos análisis.



Características y contexto de la IE



Creencias y prácticas pedagógicas del docente



Antecedentes del estudiante



Motivación, creencias y emociones del estudiante



Relación entre las variables de la ENLA 2024



Síntesis de resultados

*Todos los análisis realizados para 6.º de primaria tomaron en cuenta el diseño muestral de la evaluación. Por ello, las diferencias por estrato reportadas corresponden a aquellas que han sido analizadas y resultaron estadísticamente significativas con un nivel de $p < .05$. En el caso de 4.º grado de primaria, al ser censal, las diferencias observadas reflejan con exactitud las características de la población evaluada. Las relaciones entre las variables de factores asociados y el rendimiento se realizaron a través de modelos de regresión multinivel. Se realizó un modelo multinivel por cada variable y se controló su efecto por el índice socioeconómico (ISE) y el nivel socioeconómico de la escuela (ISEP).

Características y contexto de la IE



Se recabó información sobre la IE, la cual permitió comprender los desafíos que enfrentan para brindar el servicio educativo y el apoyo que requieren de otras instancias. Además, a partir del cuestionario aplicado al estudiante, se recogió información acerca de la interacción entre los diferentes actores en la IE.

A continuación, se presentan resultados de las siguientes variables:



Falta de recursos en la IE

Apoyo recibido de la UGEL

Organización del aula
multigrado

Permanencia docente y
estudiantes que tuvieron al
mismo docente anteriormente

Clima social escolar

Manifestaciones de violencia
por parte de los estudiantes y
docentes

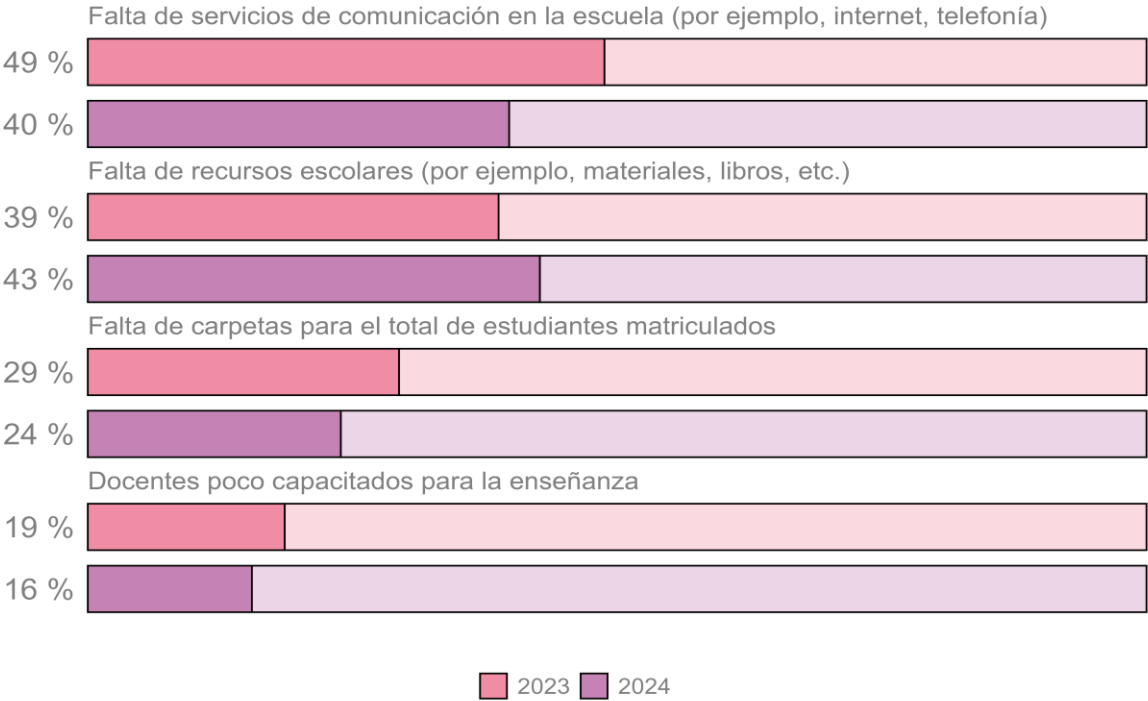
Falta de recursos en la escuela (Primaria)

Reporte del director



En 2024, hay una percepción más positiva de las condiciones de la IE que en 2023. Esto se da en aspectos relacionados con servicios de comunicación, disponibilidad de carpetas y docentes capacitados para la enseñanza.

¿En qué medida las siguientes situaciones representan un problema para su institución?
(Porcentaje de respuesta en “Es un problema moderado” o “Es un problema grave”)



En 2024, se observa una valoración más positiva de los servicios de comunicación, en comparación con 2023.

Sin embargo, los estudiantes del área rural tienen directores que reportan mayores problemas en cuanto a los recursos escolares respecto de 2023



Los estudiantes de IE cuyos directores reportan mayores problemas mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática. Sobre este tema, la UMC ha elaborado un documento anteriormente. Puede revisar el estudio [aquí](#).

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Es un problema grave”, “Es un problema moderado”, “Es un problema leve”, “No tenemos este problema”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos directores respondieron “Es un problema moderado” o “Es un problema grave”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos directores respondieron “Es un problema leve” o “No tenemos este problema”. Al comparar las respuestas de los directores de las mismas IE en el 2023 y 2024, los porcentajes son similares.

Satisfacción con el apoyo recibido de la UGEL (Primaria – escuelas públicas)

Reporte del director



La mayoría de los directores de escuelas públicas refiere estar satisfecho con el apoyo recibido de la UGEL durante el año escolar, en particular, con las capacitaciones al equipo directivo.

En el presente año escolar, ¿qué tan satisfecho se encuentra usted con los siguientes aspectos brindados por la UGEL y sus especialistas? (Porcentajes de respuesta en “Satisfecho” o “Muy satisfecho”)

80 % Las capacitaciones brindadas al equipo directivo



76 % Las capacitaciones brindadas a los docentes



75 % El acompañamiento a la gestión educativa dado al equipo directivo cada cierto tiempo



74 % La orientación o acompañamiento pedagógico que dan cada cierto tiempo a los docentes



Los porcentajes de respuesta fueron similares en IE públicas urbanas y en IE rurales.



Los estudiantes de IE multigrado cuyos directores están más satisfechos con el acompañamiento que la UGEL brindó a los docentes mostraron un rendimiento más alto en Lectura y Matemática.

Nota: La pregunta del cuestionario consideró cinco opciones de respuesta (No aplica, Muy insatisfecho, Insatisfecho, Satisfecho, Muy satisfecho). En esta figura, se muestra el porcentaje de estudiantes de 4.º grado de primaria de escuelas públicas cuyos directores responden “Satisfecho” o “Muy satisfecho”. Se excluye del cálculo a los estudiantes cuyos directores respondieron “No aplica” ya que esto implica que la escuela no recibió dicho servicio de la UGEL y no puede valorar su satisfacción con el mismo.

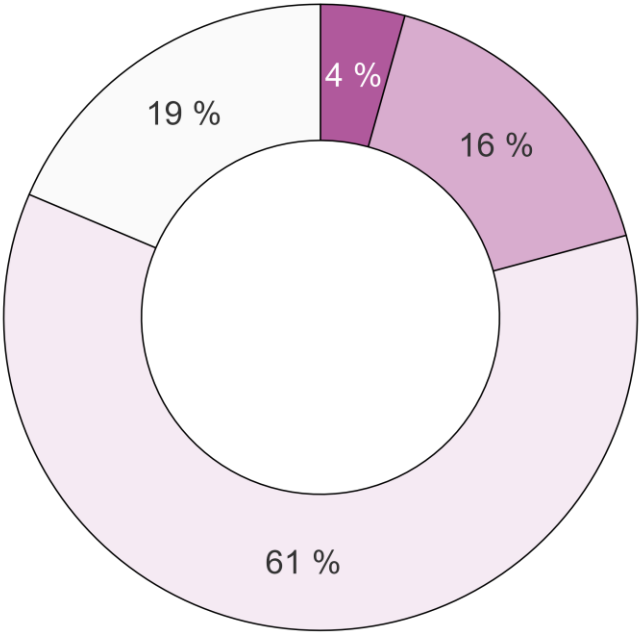
Organización del aula multigrado (4.º grado de primaria – IE públicas)

Reporte del director



En la mayoría de IE rurales multigrado, los estudiantes de 4.º grado de primaria comparten el aula con otro grado más (por ejemplo, 3.º y 4.º grados). Estos dos grados suelen ser del mismo ciclo.

Porcentaje de estudiantes de 4.º grado de primaria según cantidad de grados con los que comparte su aula



☐ Solo un grado ☐ Dos grados ☐ Tres grados ☐ Cuatro o más grados

El 20 % de estudiantes de IE multigrado se encuentran en aulas que tienen tres o más grados.



Los estudiantes de IE multigrado cuyas aulas tuvieron tres o más grados mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática*.

*Esta relación fue estadísticamente significativa antes de controlar por el índice socioeconómico. Tras controlar por este índice, solo se encuentra un mayor rendimiento en los estudiantes cuyas aulas tuvieron dos o más grados.
Nota. Se preguntó a los directores de IE rurales por la presencia o no de estudiantes de cada grado de primaria en las aulas en las que se encontraban los estudiantes de 4.º grado de primaria. Sus respuestas fueron clasificadas según el número de grados, incluyendo el grado evaluado.

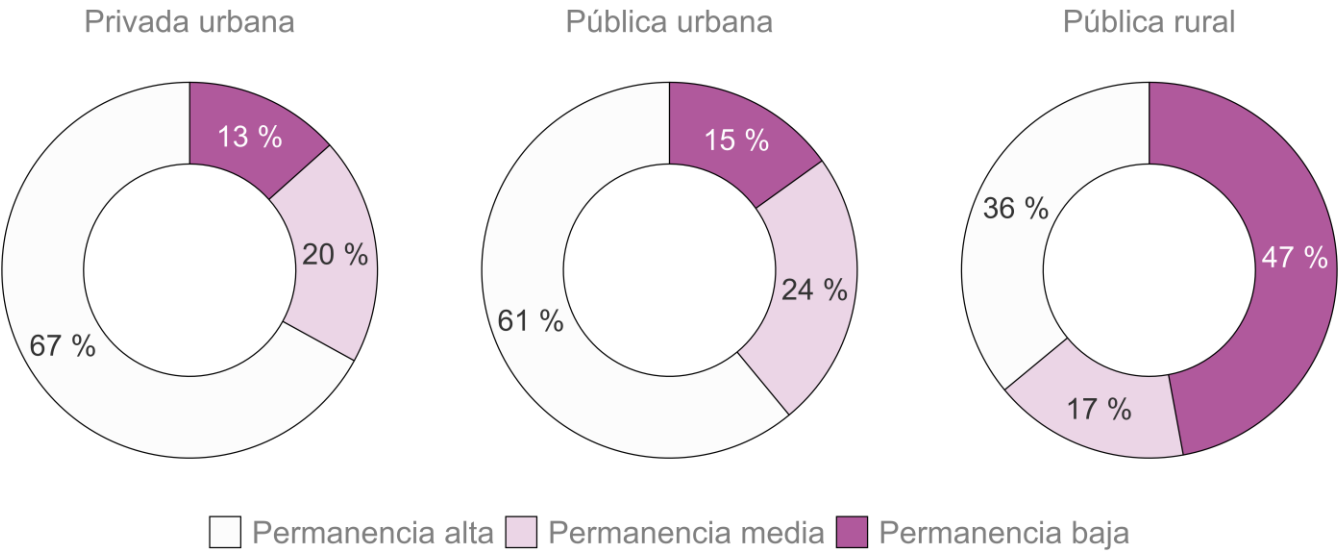
Permanencia docente en la IE (Primaria)

Reporte del director



La mayoría de estudiantes se encuentra en IE con una alta permanencia docente, es decir, que menos del 20 % de sus docentes ingresó a enseñar a su IE en 2024.

Porcentaje de estudiantes según el nivel de permanencia docente en la IE



La menor permanencia docente se registra en las escuelas **rurales**, donde el 47 % pertenece al grupo de permanencia baja.

También se encontró una baja permanencia en las escuelas multigrado/unidocente.



Los estudiantes de IE con baja permanencia docente mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática. Esto ocurre tanto en IE privadas como IE públicas urbanas y rurales.

Nota. Se preguntó a los directores "Aproximadamente, ¿qué porcentaje de docentes ingresaron a la escuela en este año escolar?". La figura muestra el porcentaje de estudiantes de 4.º grado de primaria cuyos directores marcaron las opciones de respuesta que correspondieron a Permanencia alta ("Menos del 20 % de docentes"), Permanencia media ("Entre el 21 % y 40 % de docentes"), y Permanencia baja ("Entre el 41 % y 60 % de docentes", "Entre el 61 % y 80 % de docentes" y "Más del 80% de docentes").

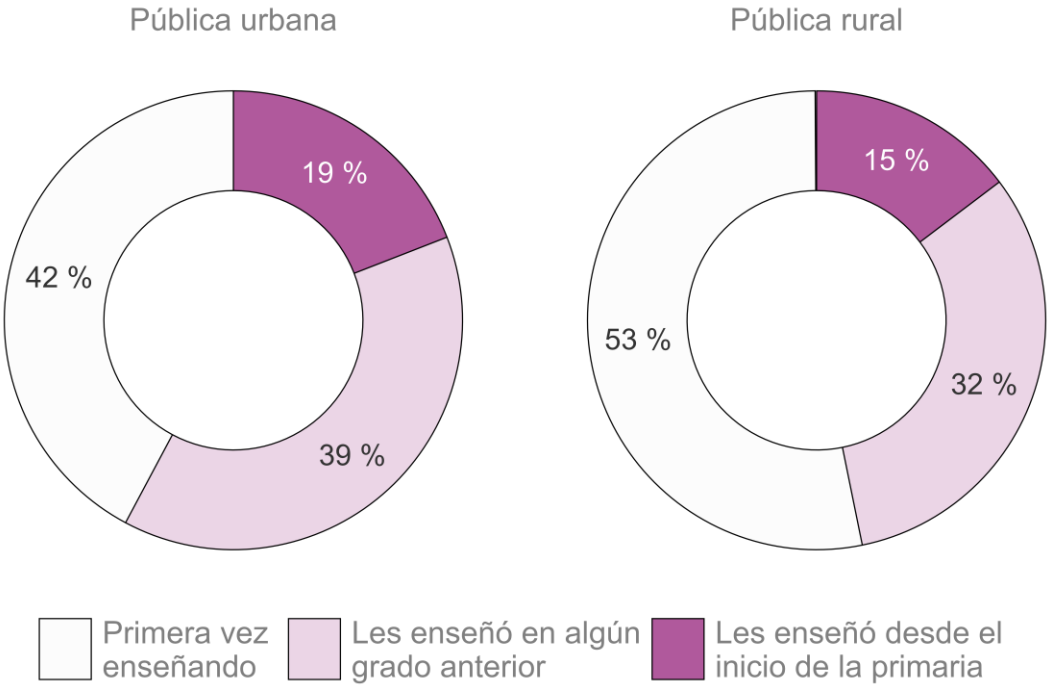
Estudiantes con el mismo docente (4.º grado de primaria – IE públicas)

Reporte del director



Un porcentaje importante de estudiantes lleva clases con un docente que les está enseñando por primera vez. En contraste, solo dos de cada diez estudiantes llevan clases con un docente que les ha enseñado desde el inicio de la primaria.

Porcentaje de estudiantes según las veces que le ha enseñado el mismo docente



La mayoría de estudiantes de escuelas rurales llevó clases con un docente que les enseña por primera vez.



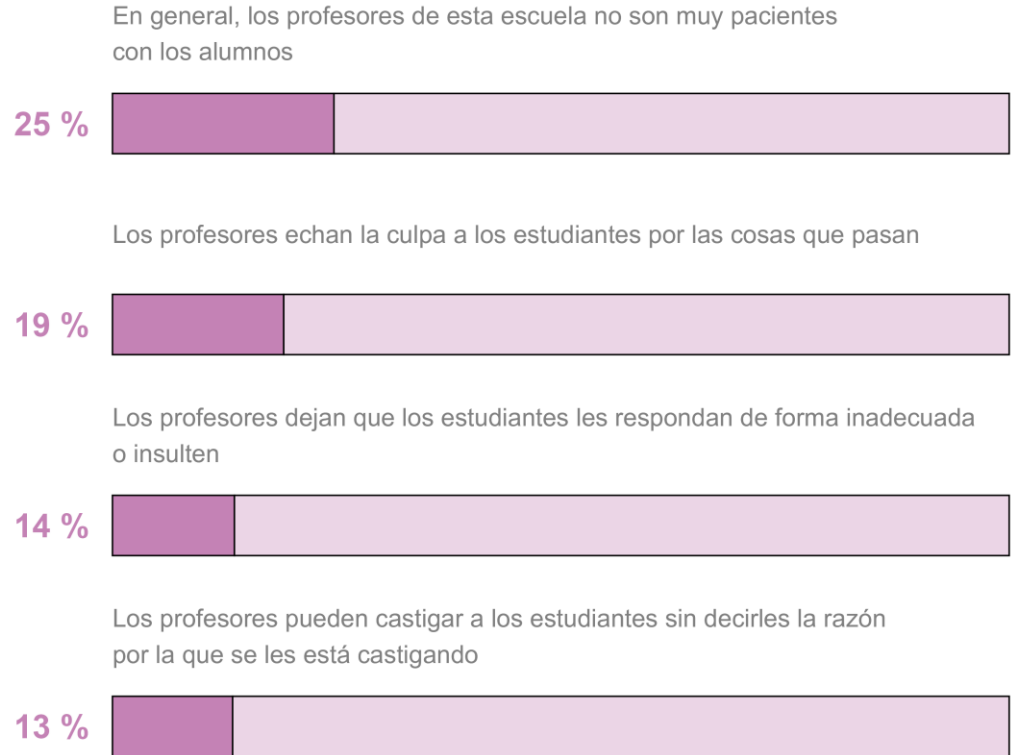
Los estudiantes que llevan clases con un docente que les había enseñado anteriormente tuvieron mayor rendimiento en Lectura y Matemática.

Nota. Se preguntó a los docentes de Matemática y Comunicación si había enseñado a este mismo grupo de estudiantes, o a la mayoría de ellos, en grados anteriores a 4.º grado de primaria. Los docentes respondieron "Sí" o "No" para 1.º grado de primaria, 2.º grado de primaria y 3.º grado de primaria. En base a estas respuestas, se contó la cantidad de veces que el docente había enseñado al mismo grupo de estudiantes. Los porcentajes presentados hacen referencia al reporte del docente de Comunicación, los cuales son muy similares al reporte del docente de Matemática.



La mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva sobre el clima social en su IE. Sin embargo, un grupo identificó algunos aspectos negativos, entre los cuales destaca la percepción de que **sus profesores no son muy pacientes con los alumnos**.

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones acerca de tus profesores?
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



Los estudiantes de IE rurales reportan en mayor medida que sus profesores no son muy pacientes o que echan la culpa a los estudiantes por las cosas que pasan.



Los estudiantes que reportan un clima social positivo en su IE mostraron un rendimiento más alto en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Manifestaciones de violencia (6.º grado de primaria)

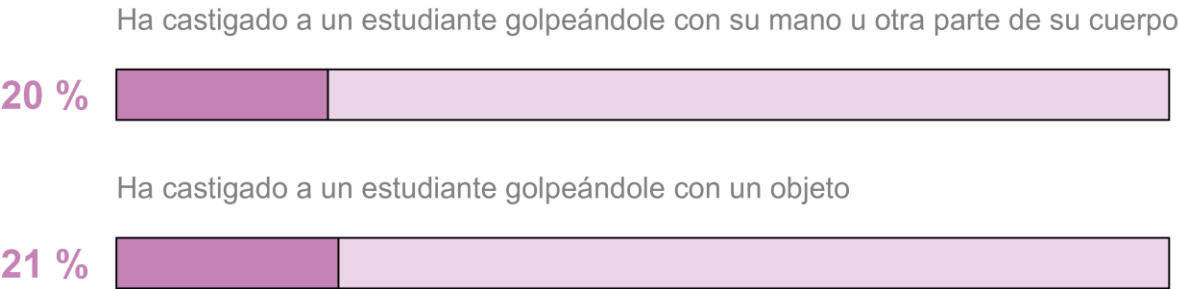
Reporte de estudiantes



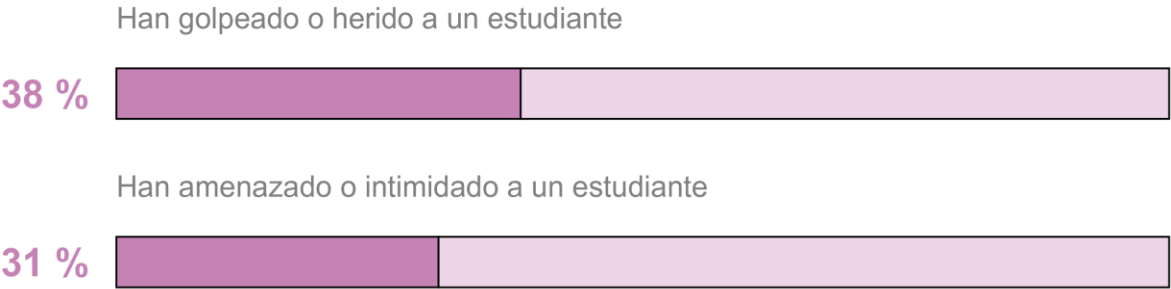
A nivel nacional, los estudiantes reportan distintas **manifestaciones de violencia** ejercidas por sus docentes u otros estudiantes.

Porcentaje de estudiantes que declaran haber observado las siguientes acciones al menos una vez en el año

Del docente hacia
un estudiante



Entre
estudiantes



Los estudiantes de IE públicas reportan con mayor frecuencia manifestaciones de violencia por parte del docente. Los estudiantes de IE privadas reportan más manifestaciones de violencia entre estudiantes.

Los estudiantes que reportan mayores manifestaciones de violencia por parte de sus docentes mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Una o más veces por semana", "Unas cuantas veces al mes", "Unas cuantas veces al año" y "Nunca"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Una o más veces por semana", "Unas cuantas veces al mes" o "Unas cuantas veces al año", y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Nunca".

Creencias y prácticas del docente



Se produjo información sobre las creencias y prácticas de los docentes, las cuales pueden ser generales o específicas para cada área curricular (Comunicación o Matemática). En 4.º grado de primaria, esta información se generó a partir del cuestionario al docente. En cambio, en 6.º grado de primaria, se generó a partir del cuestionario al estudiante. Contar con esta información ayuda a caracterizar los diferentes contextos de aula. Las variables se han analizado considerando el grado y el área curricular.

A continuación, se presentan resultados de las siguientes variables:



Prácticas y creencias del
docente

Cobertura curricular en
Matemática

Creencias docentes sobre la
evaluación formativa

Gestión de la participación en
clase

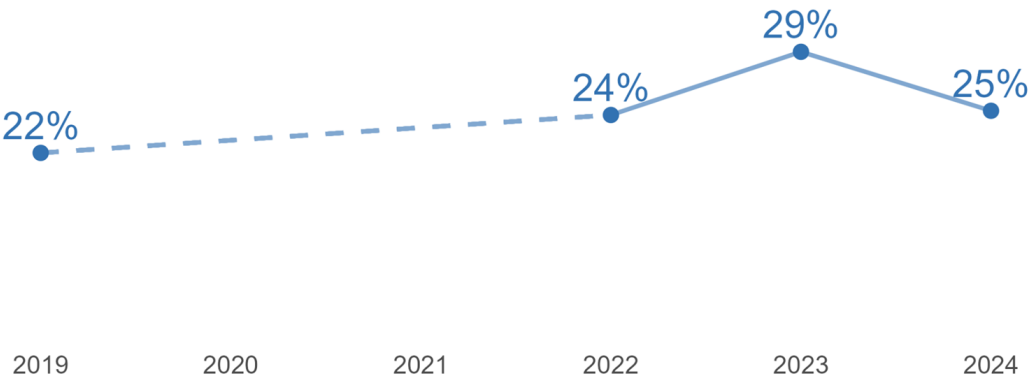
Creencias del docente de Matemática (4.º grado de primaria)

Reporte del docente



Se evidencia que, a través del tiempo, persiste una serie de creencias de los docentes sobre la enseñanza de la Matemática que se alejan del enfoque por competencias. Por ejemplo, entre el 2019 y 2024, poco más del 20 % estudiantes tiene docentes que han manifestado que es más importante la respuesta correcta que el proceso de resolución.

Porcentaje de estudiantes cuyos docentes estuvieron de acuerdo con que, cuando se trabaja con problemas matemáticos, se debe dar mayor énfasis a la respuesta correcta que al proceso de resolución.



Un mayor porcentaje de estudiantes de IE públicas y rurales tiene docentes de acuerdo con este enunciado en comparación con los de IE privadas y urbanas, respectivamente.



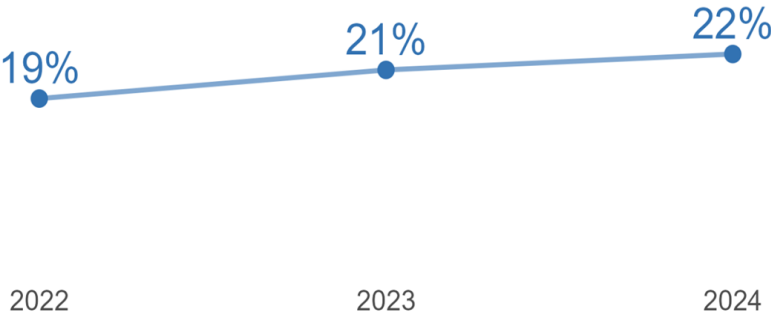
Los estudiantes cuyos docentes manifiestan un mayor acuerdo con este tipo de creencias mostraron un rendimiento más bajo en Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, se muestra el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”. Esta pregunta no fue recogida en 2020 y 2021.



Un grupo considerable de estudiantes tiene docentes que reportan que, si un estudiante no entiende un texto, realizaría prácticas vinculadas con la repetición y memorización. Entre 2022 y 2024, alrededor del 20 % estudiantes tiene docentes que reportan este tipo de prácticas, las cuales limitan el desarrollo de la competencia lectora.

Porcentaje de estudiantes cuyos docentes muy probablemente les pedirían copiar en su cuaderno una explicación dictada por él cuando no comprenden de qué trata un texto.



Un mayor porcentaje de estudiantes de **IE rurales** tiene docentes que reportan el uso de prácticas de repetición en comparación con los de **IE urbanas**.



Los estudiantes cuyos docentes muy probablemente realizarían actividades mecánicas de repetición o memorización mostraron un rendimiento más bajo en Lectura.

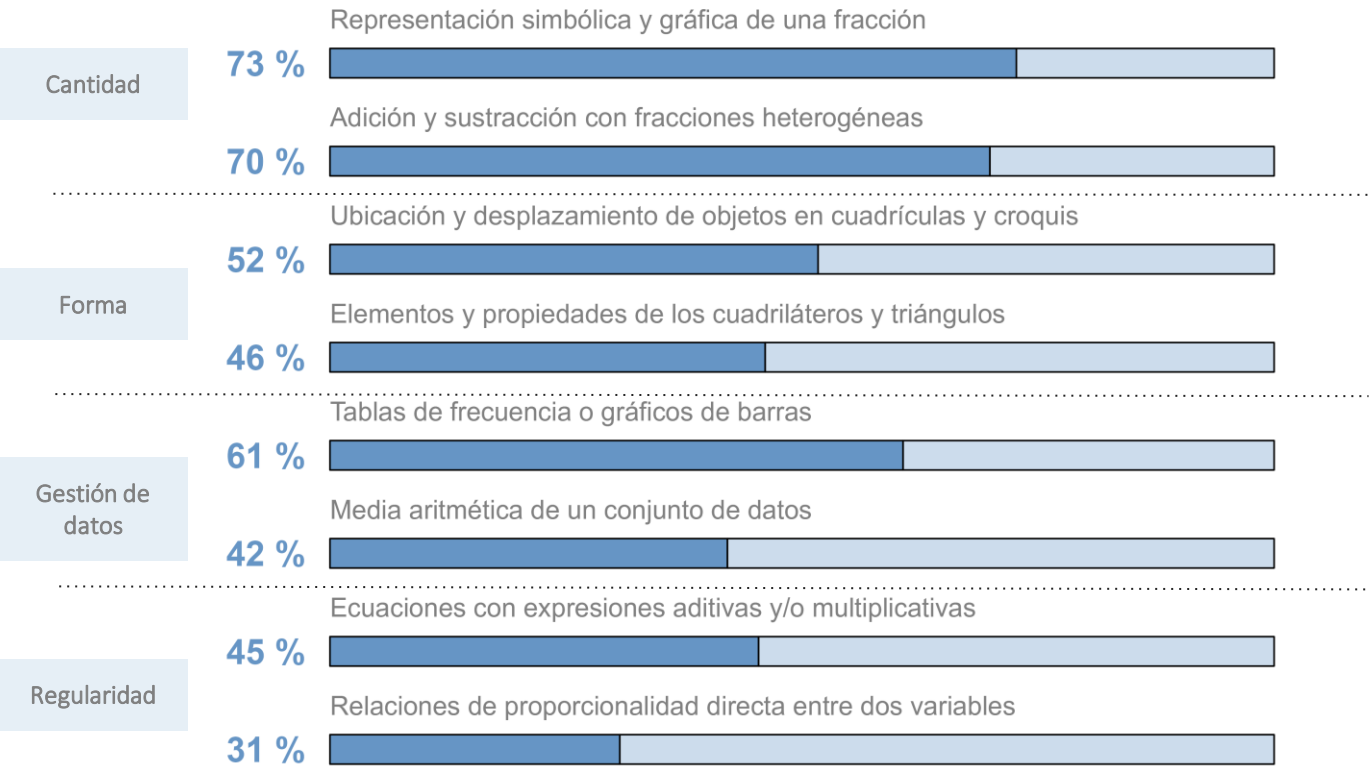
Cobertura curricular en Matemática (6.º grado de primaria)

Reporte del docente



A nivel nacional, la gran mayoría de estudiantes tiene docentes que reporta realizar actividades vinculadas con la competencia de “Resuelve problemas de cantidad” en comparación con las actividades vinculadas con las otras competencias.

¿Logró desarrollar los siguientes temas con sus estudiantes?
(Porcentaje de respuesta en “Sí, totalmente”)



Un mayor porcentaje de estudiantes de **IE privadas** tiene docentes que reportan una mayor cobertura curricular de las competencias de “Cantidad”, “Forma” y “Regularidad”.

Un mayor porcentaje de estudiantes de **IE públicas** tiene docentes que reportan una mayor cobertura curricular en la competencia “Gestión de datos”.

Por su parte, los estudiantes de **IE urbanas** tienen docentes que reportan una mayor cobertura curricular en todas las competencias en comparación con los de **IE rurales**.



Los estudiantes cuyos docentes reportan una mayor cobertura de todas las competencias del área de Matemática mostraron un rendimiento más alto en esta evaluación.

Nota. La pregunta consideró cinco opciones de respuesta (“Sí, totalmente”, “Sí, parcialmente”, “No, porque se tratará en lo que queda del año”, “No, porque se trató el año pasado” y “No, porque se tratará el siguiente año”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “Sí, totalmente”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron las otras opciones de respuesta.

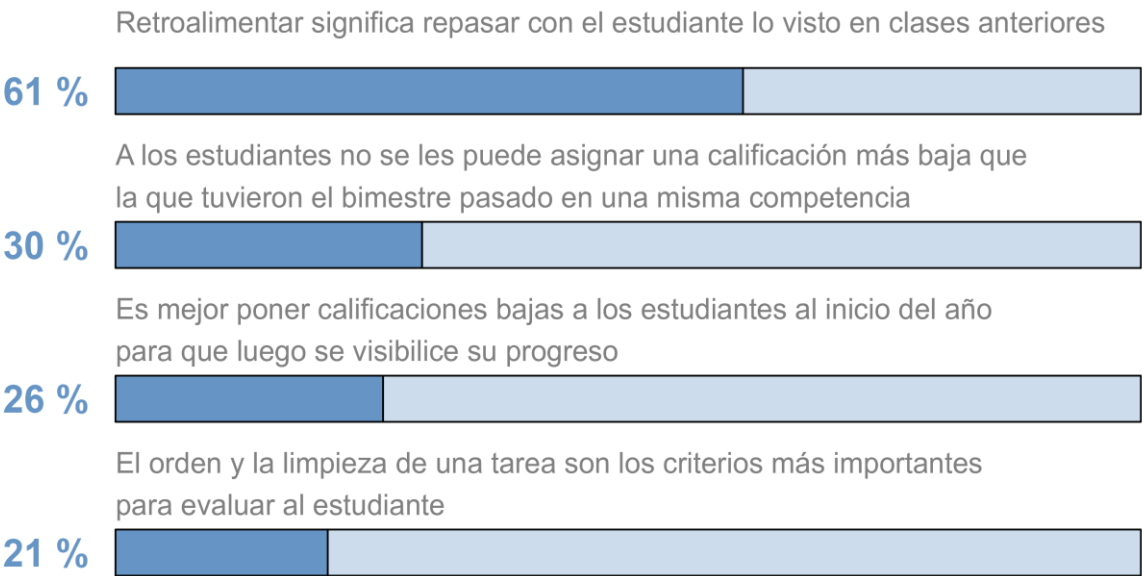
Creencias docentes sobre la evaluación formativa (4.º grado de primaria)

Reporte del docente



A nivel nacional, hubo un porcentaje importante de estudiantes cuyos docentes manifiestan su acuerdo con algunas ideas equivocadas sobre la retroalimentación y con algunos criterios de evaluación que se alejan del enfoque por competencias.

¿Qué tan de acuerdo se encuentra con los siguientes enunciados?
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



Un mayor porcentaje de estudiantes de IE privadas y rurales tuvieron docentes de acuerdo con este conjunto de enunciados en comparación con los de IE públicas y urbanas, respectivamente.



Los estudiantes cuyos docentes reportan un mayor acuerdo con este tipo de creencias mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.



45 % de los estudiantes señala que sus docentes les piden opinar al final de la clase para evitar interrupciones, ya sea en la mayoría de las clases o en todas ellas.



43 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el desorden en clase dificulta el aprendizaje.



Los estudiantes que reportan que sus docentes tienen una actitud negativa a la participación en clase y aquellos que perciben una mayor disrupción en sus clases mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática. Estos resultados sugieren que una actitud poco receptiva de los docentes hacia la participación en clase puede limitar el potencial de los estudiantes. Por ello, es esencial que se fomente la interacción y el compromiso para el éxito académico.

Antecedentes del estudiante



Se examinaron variables referidas a las características sociodemográficas de los estudiantes y de sus padres o apoderados, y aspectos del involucramiento familiar en los aprendizajes de los estudiantes o en las actividades de la IE.

A continuación, se presentan resultados de las siguientes variables:



Tiempo dedicado al aprendizaje

Involucramiento
familiar

Dificultades en el desarrollo
infantil temprano

Estereotipos de
género

Creencias sobre el castigo físico
en la crianza

Tiempo dedicado al aprendizaje (4.º grado de primaria)

Reporte de la familia



27 % de familias manifiesta que los estudiantes a su cargo **han faltado 2 o más días en el último mes.**

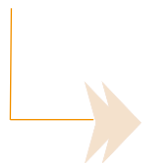
Este porcentaje es mayor en los estudiantes de IE públicas urbanas que en los de IE privadas y de IE públicas rurales.

Los estudiantes que, según sus familias, presentan una mayor cantidad de faltas mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.



18 % de familias señala que los estudiantes a su cargo **realizan quehaceres domésticos todos los días.** Estas actividades no necesariamente afectan su rendimiento, pero pueden ser perjudiciales si desplazan el tiempo para el aprendizaje.

Los estudiantes que, según sus familias, realizan quehaceres domésticos todos los días mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática que aquellos que los realizan con menor frecuencia.



En el marco del Estudio Virtual de Aprendizajes (EVA) 2021, se encontró que las estudiantes mujeres que se dedicaban con mayor frecuencia a realizar quehaceres domésticos mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática que aquellas que les dedicaban menos tiempo a estas actividades. Puede revisar el estudio [aquí](#).

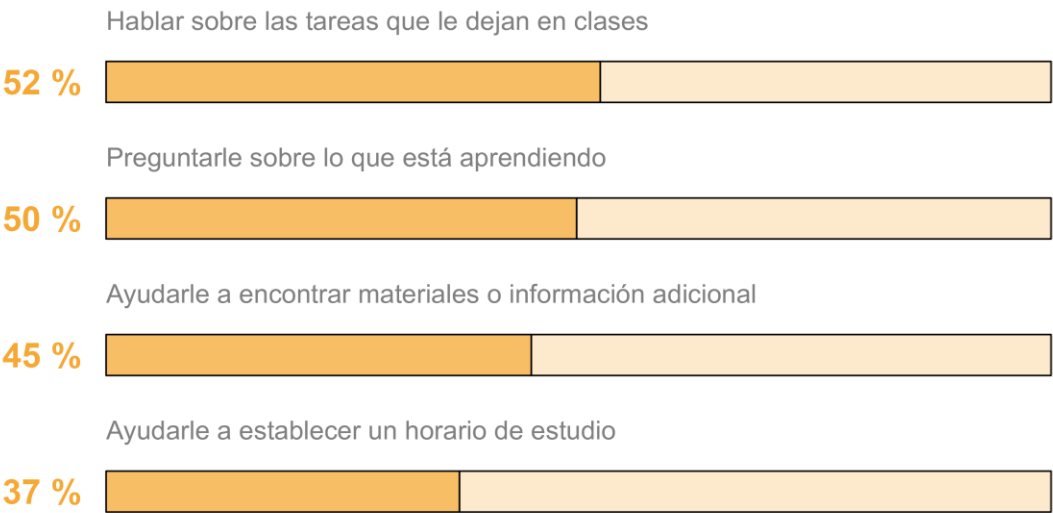
Involucramiento familiar (4.º grado de primaria)

Reporte de la familia



A nivel nacional, las familias reportaron realizar diferentes acciones para involucrarse con las actividades escolares de los estudiantes. Entre estas actividades, destacó **hablar sobre las tareas que le dejan en clases**.

¿Con qué frecuencia usted o algún miembro de su familia realiza las siguientes actividades con el estudiante?
(Porcentaje de familias que respondieron “Siempre o casi siempre”)



Las familias de IE privadas y de IE urbanas reportan mayor involucramiento en las actividades escolares del estudiante que las familias de IE públicas y de IE rurales, respectivamente.

Respecto de 2023, **se observa un aumento en el involucramiento familiar**, principalmente, en las familias de IE rurales.



Los estudiantes cuyas familias reportan un mayor involucramiento en sus actividades escolares mostraron un rendimiento más alto en Lectura y Matemática. Este resultado coincide con lo encontrado en el Tercer Estudio Regional Comparativo (TERCE) 2013. Puede revisar el estudio [aquí](#).

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Siempre o casi siempre”, “Muchas veces”, “Pocas veces” y “Nunca o casi nunca”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que respondieron “Siempre o casi siempre”, y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron “Muchas veces”, “Pocas veces” o “Nunca o casi nunca”.

Dificultade en el desarrollo infantil temprano (4.º grado de primaria)

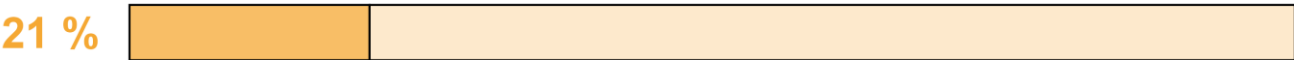
Reporte de la familia



A nivel nacional, las familias reportaron diversas **condiciones relacionadas con el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes en sus primeros cinco años de vida**. La más frecuente fue que el estudiante era muy bajo y delgado para su edad.

Durante los primeros 5 años de vida del estudiante, ¿ha sucedido lo siguiente?
(Porcentaje de respuesta en "Sí")

El estudiante era muy bajo y delgado para su edad



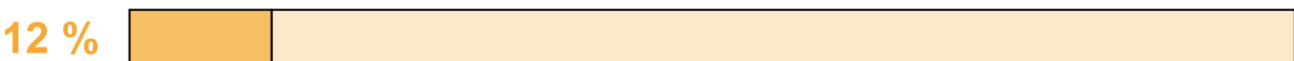
El estudiante se demoró en aprender a hablar



El estudiante se demoró en aprender a caminar sin ayuda



El estudiante fue diagnosticado con anemia



Estas dificultades en el desarrollo infantil temprano son **mayores** en estudiantes de **IE públicas** y en estudiantes de **IE rurales**.



Los estudiantes que, según sus familias, tuvieron más dificultades en su desarrollo durante sus primeros cinco años de vida mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró tres opciones de respuesta ("Sí", "No" y "No lo sé"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que responden "Sí", y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron "No" o "No lo sé".



A nivel nacional, los familias reportaron su nivel de acuerdo con diversos **estereotipos de género sobre las emociones**. Entre ellos, el **más frecuente** fue **“Es más aceptable que las niñas muestren miedo que los niños”**.

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)

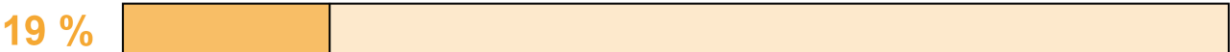
Es más aceptable que las niñas muestren miedo que los niños



Es más aceptable que los niños expresen enojo que las niñas



El miedo y la tristeza son emociones "femeninas", y la ira es una emoción "masculina"



Creo que los niños no deben llorar porque muestran debilidad



Los estereotipos de género sobre las emociones están **más presentes** en las familias de estudiantes de IE rurales.

Se encuentra **mayor frecuencia** de estos **estereotipos de género** en 6.º grado de primaria que en 4.º grado de primaria.



Los estudiantes cuyas familias expresan mayor acuerdo con estos estereotipos mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática. Este resultado es similar al encontrado en un estudio que realizó la UMC a partir de los datos de la ECE 2018. Puede revisar el estudio [aquí](#).

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Creencias sobre el castigo físico en la crianza (6.º grado de primaria)

Reporte de la familia



A nivel nacional, las familias reportaron su nivel de acuerdo con distintas creencias sobre el castigo físico en la crianza. La más frecuente fue la idea de que cada familia tiene la autonomía para decidir si usa el castigo físico según sus propias reglas.

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")

Cada familia puede decidir si usa el castigo físico según sus propias reglas



El castigo físico puede ser eficaz para corregir durante la niñez y adolescencia



El castigo físico es un método para disciplinar a los hijos o hijas



El uso del castigo físico ayuda en la educación de los hijos o hijas



Las familias de estudiantes de IE públicas manifiestan un mayor acuerdo con estas afirmaciones sobre el castigo físico en la crianza.



Los estudiantes cuyas familias expresan mayor acuerdo con estas afirmaciones mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo", y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron "En desacuerdo" o "Totalmente en desacuerdo".

Motivación, creencias y emociones del estudiante



Se produjo información sobre las actitudes y preocupaciones del estudiante en su entorno escolar. Esta información resulta relevante para conocer cómo se sienten los estudiantes en su IE y para indagar sobre sus desafíos en relación con algunos aspectos de su aprendizaje.

A continuación, se presentan resultados de las siguientes variables:



Malestar socioafectivo

Actitudes del estudiante hacia
la matemática y la lectura

Estrés académico

Motivación hacia la matemática

Dificultad percibida de los
textos en clase de
Comunicación

Preocupaciones por el inicio de
la secundaria

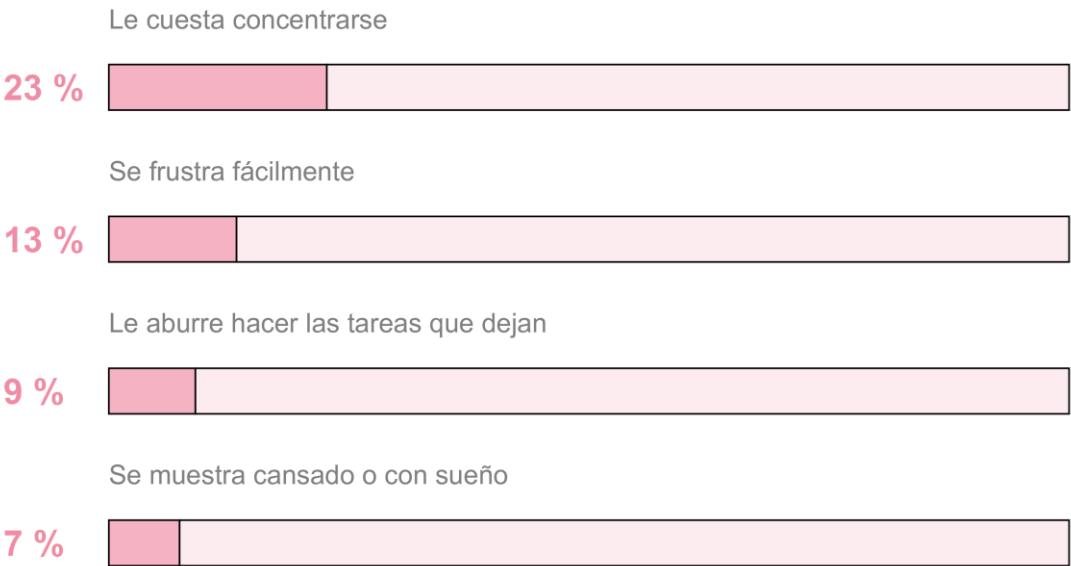
Malestar socioafectivo del estudiante (6.º grado de primaria)

Reporte de la familia



A nivel nacional, las familias reportaron la frecuencia con que los estudiantes presentan síntomas de **malestar socioafectivo**. El **más frecuente de estos síntomas fue que les cuesta concentrarse**.

Cuando el estudiante hace sus actividades escolares, ¿con qué frecuencia presenta las siguientes conductas?
(Porcentaje de respuesta en “Muchas veces” o “Siempre o casi siempre”)



Respecto de 2023, no se observan diferencias en el reporte de las familias sobre el malestar socioafectivo de los estudiantes en 4.º grado de primaria.

En 6.º grado de primaria, se observa una mayor frecuencia de malestar socioafectivo de los estudiantes que en 4.º grado de primaria.



Los estudiantes cuyas familias reportan que estas situaciones suceden con mayor frecuencia mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática. Este resultado también se presenta en 6.º grado de primaria.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Siempre o casi siempre”, “Muchas veces”, “Pocas veces” y “Nunca o casi nunca”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que respondieron “Muchas veces” o “Siempre o casi siempre”, y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron “Pocas veces” o “Nunca o casi nunca”.

Actitudes del estudiante hacia la matemática y la lectura (4.º grado de primaria)

Reporte del estudiante



37 % de estudiantes manifiesta que siempre **siente confianza** de que obtendrá buenas notas en **Matemática**.
Esta percepción fue mayor en los estudiantes hombres (39 %) en comparación con sus pares mujeres (35 %).



62 % de estudiantes señala que le **gusta mucho leer en sus tiempos libres**.
Las estudiantes mujeres reportan en mayor medida este gusto por la lectura (68 %) que los estudiantes hombres (57 %).



32 % de estudiantes señala que **tiene dificultades para leer** (lee muy despacio, le cuesta concentrarse o no entiende las palabras) y el **8 %** señala que sus padres o profesores **lo obligan a leer**. El reporte de estudiantes hombres y mujeres fue **similar**.



Los estudiantes que reportan una mayor confianza hacia la matemática y un mayor gusto por la lectura mostraron un rendimiento más alto en Matemática y Lectura, respectivamente. Asimismo, los estudiantes que señalan tener más dificultades **para leer** y los que leen por obligación mostraron un rendimiento más bajo en ambas evaluaciones.

Motivación hacia la matemática

90 % de los estudiantes indica que les **interesa** que les **vaya bien en matemática** porque **es importante para ellos**.

76 % de los estudiantes señala que **les gusta la matemática**.



Los estudiantes que reportan estar más motivados hacia la matemática mostraron rendimiento más alto en la evaluación de esta competencia.

Dificultad percibida de los textos en clase de Comunicación

50 % de los estudiantes señala que los **textos** que les dan en **clase de Comunicación** son muy largos.

36 % de los estudiantes señala que los textos que les dan en clase de Comunicación **tienen palabras muy difíciles**.



Los estudiantes que señalan que los textos que les presentan en clase de Comunicación son difíciles mostraron un rendimiento más bajo en Lectura.

Sentido de pertenencia con la escuela (6.º grado de primaria)

Reporte del estudiante



A nivel nacional, los estudiantes manifestaron su grado de acuerdo con diversas afirmaciones sobre su **sentido de pertenencia a la IE**. La afirmación con el **mayor nivel de acuerdo** fue **“Preferiría estudiar en otra escuela”**.

Acerca de tu escuela, ¿qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)

Preferiría estudiar en otra escuela



Siento que no pertenezco a esta escuela



Mi escuela es un lugar donde me siento solo



Prefiero faltar a la escuela



El sentido de pertenencia a la IE fortalece la conexión de los estudiantes con su comunidad educativa, pues contribuye a promover un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

La mayoría de los estudiantes de 6.º grado de primaria reporta un alto sentido de pertenencia a su IE. No obstante, 1 de cada 5 estudiantes refiere que preferiría estudiar en otra IE.



Los estudiantes que reportan tener menor sentido de pertenencia a su IE mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Estrés académico del estudiante (6.º grado de primaria)

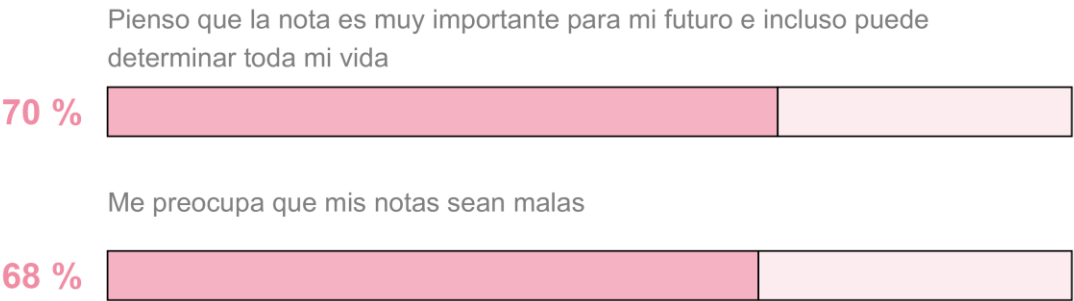
Reporte del estudiante



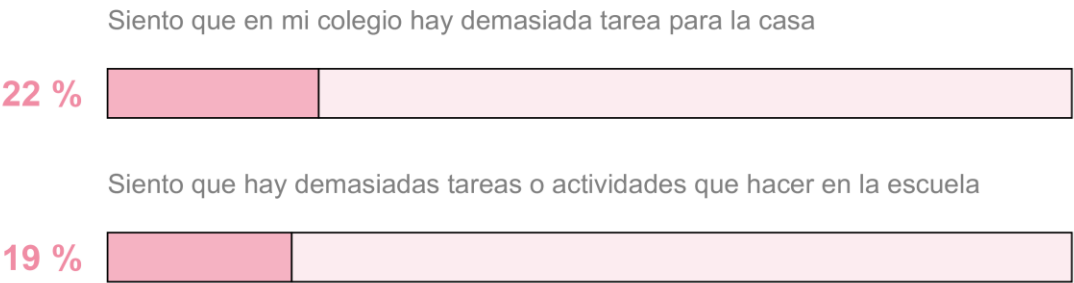
A nivel nacional, los estudiantes indicaron con qué frecuencia experimentaron pensamientos o sensaciones asociadas al **estrés académico**, específicamente relacionadas con la **preocupación por las notas y la carga académica**. El pensamiento que se reportó como más frecuente fue que **la nota es muy importante para su futuro e incluso puede determinar toda su vida**.

Con respecto a tu experiencia escolar este año, ¿con qué frecuencia te sientes de la siguiente manera?
(Porcentaje de respuesta en “Muchas veces” o “Siempre o casi siempre”)

Preocupación por las notas



Carga académica



La percepción de excesiva carga académica es mayor en los **estudiantes hombres**. En cambio, la preocupación por las notas o por decepcionar a sus padres es mayor en las **estudiantes mujeres**.

Los estudiantes de **IE privadas** señalan que la nota es muy importante para su futuro e incluso puede determinar toda su vida en mayor medida que los estudiantes de **IE públicas**.



Los estudiantes que reportan mayor estrés académico mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Siempre o casi siempre”, “Muchas veces”, “Pocas veces” y “Nunca o casi nunca”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “Muchas veces” o “Siempre o casi siempre”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “Pocas veces” o “Nunca o casi nunca”.

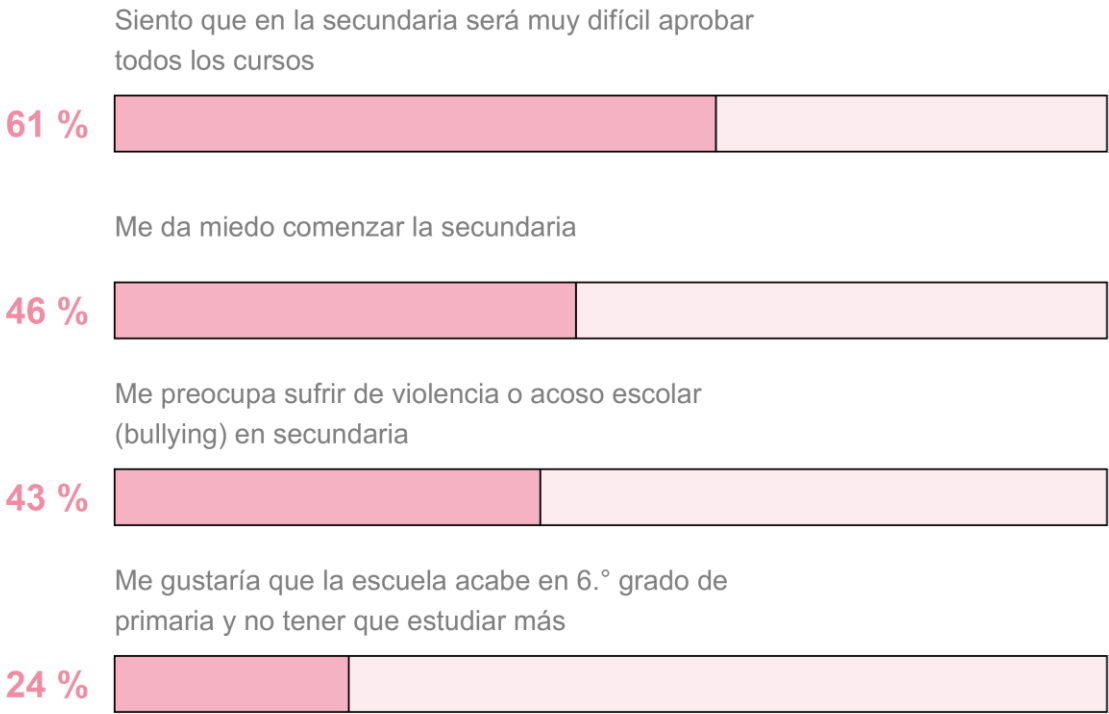
Preocupaciones por comenzar la secundaria (6.º grado de primaria)

Reporte del estudiante



A nivel nacional, los estudiantes manifestaron su grado de acuerdo con diversas **preocupaciones sobre el inicio de la secundaria**. La más frecuente de estas preocupaciones fue la idea de que aprobar todos los cursos será muy difícil.

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



Los estudiantes de **IE públicas urbanas** reportan un mayor miedo por el inicio de la secundaria que los estudiantes de **IE públicas rurales**.

Los estudiantes de **IE privadas** reportan mayor miedo por el inicio de la secundaria que los estudiantes de **IE públicas**.

 **No se encontraron relaciones** entre las preocupaciones por comenzar la secundaria y el rendimiento en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Considerando la educación como un proceso integral, **se exploró la relación entre el entorno escolar y familiar del estudiante** con aquellas variables que tuvieron una relación importante con el rendimiento en 4.º y 6.º grado de primaria. Este enfoque permite identificar áreas de intervención clave que puedan potenciar tanto el desarrollo socioemocional como el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se muestra la asociación entre estas variables en 6.º grado de primaria:

	Estrés académico	Sentido de pertenencia
Clima social escolar positivo	-	+
Manifestaciones de violencia por parte del docente	+	-
Disposición negativa del docente para la participación en clase	+	-

Indica que las variables se asocian de manera directa. Por ejemplo, los estudiantes que perciben **mayor clima positivo en su IE** tienden a tener un **mayor sentido de pertenencia a ella**.

Indica que las variables se asocian de manera inversa. Por ejemplo, los estudiantes que experimentan **más manifestaciones de violencia por parte de su docente** tienden a tener un **menor sentido de pertenencia a su IE**.



En 6.º grado de primaria, el estrés académico y el sentido de pertenencia mostraron una relación importante con el rendimiento en Lectura y Matemática. Los análisis muestran que, para que los estudiantes sientan menos estrés y mayor sentido de pertenencia en su escuela, es fundamental generar un entorno escolar positivo. En este sentido, garantizar un clima armonioso, prevenir la violencia por parte de los docentes y mejorar la disposición del docente a la participación en clase serían aspectos relevantes para trabajar.

Relación entre las variables de la ENLA 2024

4.º grado de primaria

A continuación, se muestra la asociación entre las variables que tuvieron una relación importante con el rendimiento en 4.º grado de primaria:

	Gusto por la matemática	Gusto por la lectura
Involucramiento familiar	+	+
Creencias favorables hacia el castigo físico en la familia	-	-
Estereotipos de género de la familia	-	-
Dificultades en el desarrollo infantil temprano	-	-

+

Indica que las variables se asocian de manera directa. Por ejemplo, los estudiantes cuyas familias reportan un **mayor involucramiento en su educación** tienden a mostrar **más gusto por la matemática y la lectura**.

-

Indica que las variables se asocian de manera inversa. Por ejemplo, los estudiantes cuyas familias reportan estar de acuerdo con **más estereotipos de género** tienden a tener un **menor gusto por la lectura**.



En 4.º grado de primaria, el gusto por la lectura y la matemática mostraron una relación importante sobre el rendimiento de estas áreas. Los resultados indican que el gusto por la matemática y la lectura del estudiante estaría aumentando conforme la familia se involucre más en la crianza. Asimismo, disminuye el gusto por estas áreas cuando la familia se muestra más acuerdo con estereotipos de género y creencias sobre el uso de la violencia; así como cuando reporta que el estudiante ha tenido mayores dificultades en el desarrollo infantil temprano. En consecuencia, es crucial reconocer que la educación es un proceso dinámico en el que intervienen múltiples actores, entornos y factores. Comprenderla como un fenómeno que trasciende las aulas es esencial para seguir fortaleciendo los aprendizajes.

El mensaje del año anterior se mantiene: **los recursos escolares, las prácticas docentes y el involucramiento familiar son factores clave en el aprendizaje de los estudiantes**. En la ENLA 2024, además de presentar la relación de los factores asociados con el rendimiento de los estudiantes, se han podido observar las relaciones que existen entre los distintos factores en cuestión (por ejemplo, la relación positiva entre el clima social y el sentido de pertenencia a la IE). De esta manera, se reconoce que la educación de los estudiantes es un proceso dinámico e integral.

A continuación, se presenta una síntesis de los resultados de factores asociados al aprendizaje en la ENLA 2024.

- **Características y contexto de la IE.** Respecto de 2023, los directores declaran tener una percepción más positiva de la disponibilidad de carpetas y servicios de comunicación de sus IE. Sin embargo, reportan que las deficiencias en infraestructura, materiales y capacitación docente aún persisten, especialmente en la IE rurales. Además, se evidencia la importancia de un entorno escolar positivo para la mejora de los aprendizajes, pues los estudiantes que reportan un mayor sentido de pertenencia a su IE y una mayor percepción de un buen clima social en ella, mostraron un rendimiento más alto en Lectura y Matemática.
- **Creencias y prácticas pedagógicas del docente:** Persisten creencias y prácticas docentes alejadas del enfoque por competencias. Por otro lado, los estudiantes que declaran tener docentes con una mejor gestión de la participación en clase, mostraron un rendimiento más alto en Lectura y Matemática.

- **Antecedentes del estudiante.** Los estudiantes cuyas familias declaran participar activamente en sus actividades escolares tienden a mostrar un rendimiento más alto en Lectura y Matemática. Sin embargo, existen factores familiares, como las creencias sobre el castigo físico y los estereotipos de género, que pueden influir negativamente en el desempeño estudiantil. Por su parte, los estudiantes que, según sus familias, enfrentaron mayores dificultades en su desarrollo durante los primeros cinco años de vida mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.
- **Motivación, creencias y emociones del estudiante.** Los estudiantes que reportan disfrutar y sentirse motivados por la lectura y la matemática tienden a mostrar un rendimiento más alto en las evaluaciones de estas competencias. En contraste, los estudiantes que señalan experimentar altos niveles de malestar socioafectivo, estrés académico o bajo sentido de pertenencia a su IE mostraron un rendimiento significativamente más bajo en ambas evaluaciones. Cuando los estudiantes se sienten valorados, apoyados y seguros, no solo mejora su rendimiento académico, sino también su gusto por aprender y su vínculo con su IE.



Tanto en el hogar como en la IE, se debe garantizar un entorno educativo seguro y libre de maltrato. Para favorecer el aprendizaje, es crucial evitar el uso de amenazas, burlas o castigos físicos, y promover el respeto y el apoyo emocional. Esta necesidad es especialmente prioritaria en las zonas rurales.



La evaluación formativa es vital para el logro de los aprendizajes y es necesario que los docentes entiendan con claridad lo que implica. Una retroalimentación constante proporciona información valiosa que permite a los estudiantes ajustar sus estrategias y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.



Es importante que las familias promuevan la asistencia regular de los estudiantes a clases y que consideren el impacto que tienen las responsabilidades del hogar en el tiempo y la energía que estos dedican a sus estudios. Brindar un entorno que favorezca el equilibrio entre las tareas escolares y domésticas, sin dejar de lado el descanso adecuado y la lectura, contribuye al bienestar y al óptimo rendimiento académico de los estudiantes.



Con el objetivo de alcanzar los aprendizajes esperados para cada grado, es necesario que los docentes brinden a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje vinculadas al desarrollo de todas las competencias de cada área según lo planteado por el Currículo Nacional de la Educación Básica. Por ejemplo, los estudiantes que, según sus docentes, estuvieron expuestos a una mayor cobertura curricular en Matemática mostraron un rendimiento más alto en esta evaluación.



Es importante que la IE promueva la participación de las familias en el acompañamiento académico de los estudiantes. Este puede manifestarse de diversas formas: desde supervisar tareas y fomentar hábitos de estudio hasta ofrecer apoyo emocional, establecer rutinas o mantener una comunicación abierta con los docentes. Estas acciones, aunque de naturaleza distinta, contribuyen al fortalecimiento del vínculo entre el hogar y la IE, y favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.