



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS



SÍLABO

MÉTODOS DE ESTUDIO

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos
2. Escuelas Profesionales	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing / Contabilidad y Finanzas y Economía
3. Programa	: Estudios Generales
4. Semestre Académico	: 2025 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 00002201041
8. Ciclo	: Primero
9. Créditos	4
10. Horas semanales totales	7
Horas lectivas de teoría	3
Horas lectivas de práctica	2
Horas lectivas totales	5
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
Horas de trabajo independiente	2
11. Requisito	: Ninguno
12. Docentes	: Cumpa Gavidia, Jorge/ Flores García, Giovana/ Luyo Zegarra, Alicia/ Rodríguez Salazar, Raúl

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de Estudios Generales y tiene como propósito desarrollar estrategias para pensar y aprender de manera autónoma, generando conocimientos, con razonamiento lógico y creativo, en el marco del enfoque de aprender a aprender para toda la vida.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Diagnóstico del proceso de estudio y técnicas para efectivizar el aprendizaje. 2. Plan de acción para el desarrollo del aprendizaje autónomo. 3. Técnicas y estrategias para aprender a aprender. 4. Evaluación de las oportunidades de mejora del proceso de aprendizaje autónomo.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de una monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Aprendizaje autónomo

Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).

3.2 Componentes

Capacidades

- Aplica técnicas y estrategias de estudio y aprendizaje para la comprensión de la realidad y la información generada por las personas y organizaciones con las que interactúa.
- Formula el plan de acción para la aplicación de buenas prácticas de aprendizaje individual y colaborativo, que fortalezca la conciencia de los diversos grupos de interés y la mejora de la situación individual y organizacional.
- Aplica habilidades individuales y sociales en la interacción con los otros, en función a sus metas de aprendizaje personales y organizacionales.
- Evalúa los logros obtenidos y las dificultades confrontadas en su aprendizaje autónomo, con fines de mejora continua.

Actitudes y valores

- Respeto por la persona
- Trabajo en equipo
- Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Búsqueda de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ESTUDIO Y TÉCNICAS PARA EFECTIVIZAR EL APRENDIZAJE								
CAPACIDAD: Aplica técnicas y estrategias de estudio y aprendizaje para la comprensión de la realidad y la información generada por las personas y organizaciones con las que interactúa.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	Estudiar para aprender a construir conocimiento <ul style="list-style-type: none"> El proceso de estudio como una forma de aprender. El aprendizaje como forma de desarrollar capacidades y sus tipos. El aprendizaje autónomo. El conocimiento como proceso y producto del aprendizaje, 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los alcances del sílabo: competencia, capacidades, contenido, exigencia académica (elaboración de una monografía) y normas de comportamiento y evaluación del aprendizaje Resuelve el test de diagnóstico del proceso de estudio. Comprende el rol de estudiante en la construcción del conocimiento personal basado en la aplicación de métodos de estudio y de aprendizaje. Taller 1: Elabora un mapa mental sobre la relación estudio, aprendizaje, conocimiento y sus productos. 	Sesión 1 Presentación del sílabo. Evaluación diagnóstica Exposición – diálogo Trabajo en pares	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Visiona y reflexiona el video <i>Hábitos y técnicas de estudio</i> https://www.youtube.com/watch?v=puoOF_sx3Ug Responde a preguntas sobre las ideas fuerza planteadas en el video Actividad 1: Construyendo nuestro propio aprendizaje, según orientaciones del docente. 	Sesión 2 Trabajo en equipo Reportes y debate	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Visiona e identifica ideas principales planteadas en el video <i>¿Cómo interviene la motivación en el aprendizaje de los niños?</i> https://www.youtube.com/watch?v=5WnjvtvuzVA 	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	2
2	Automotivación por el estudio y gestión del tiempo <ul style="list-style-type: none"> Concepto de motivación y el ciclo motivacional La motivación extrínseca e intrínseca y aprendizaje Concepto e importancia de la gestión del tiempo. Cómo planificar y gestionar el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica ideas y la utilidad de las ideas desarrolladas en el video para el aprendizaje en educación superior- Control del aprendizaje invertido. Comprende el concepto de motivación, sus tipos y la importancia para generar aprendizaje significativo en los estudiantes. Taller 2: Analiza y redacta conclusiones sobre la propuesta de la <i>Jerarquía de las necesidades humanas</i> de Abraham Maslow. 	Sesión 3 Exposición interactiva Trabajo en equipo	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 2: Elabora una matriz de gestión del tiempo según modelo. https://www.gestionar-facil.com/matriz-de-eisenhower-en-tus-actividades-diaras/ Recibe orientaciones para seleccionar el tema de la monografía y los criterios para formular el plan de investigación, según la <i>Guía de Investigación Formativa (GIF)</i>. 	Sesión 4 Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Realiza la búsqueda preliminar de información para elaborar el plan de investigación para el desarrollo de la monografía y presenta su propuesta de tema y por lo menos cinco (5) fuentes de información, a través de la plataforma Moodle. 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
3	Técnicas para estudiar y aprender de manera significativa <ul style="list-style-type: none"> Técnicas de lectura comprensiva: subrayado de palabras clave, notas al margen, resumen y síntesis. Técnicas para ordenar información. Organizadores gráficos: esquemas, mapas conceptuales, gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> Recibe realimentación docente sobre el plan de investigación – Evaluación del aprendizaje invertido - Aplica las técnicas de estudio en textos académicos: subrayado, notas al margen. Ensayo técnicas para organizar información: mapas, esquemas, diagramas de Gantt. Taller 3: Revisa y aplica la norma APA en elaboración de fichas de registro bibliográfico según la Norma APA. 	Sesión 5 Exposición interactiva Trabajo en equipo	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Analizan los ítems y resultados del test del diagnóstico sobre técnicas de estudio. Actividad 3: Aplica técnicas de lectura comprensiva y de organización de la información a partir de un texto especialmente elaborado por el docente. 	Sesión 6 Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Elabora el Plan de Investigación para desarrollar la monografía, según modelo de la Guía de Investigación Formativa y lo presenta a través del aula virtual 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
4	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación de resultados del diagnóstico Brechas detectadas y oportunidades de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambian experiencias sobre la elaboración del plan de investigación y reciben realimentación del docente Comprende las brechas detectadas sobre el proceso de estudio y técnicas para mejorar el aprendizaje. Aprecia los resultados del diagnóstico del proceso y hábitos de estudio. Taller 4: Elabora la matriz FODA de hábitos de estudio y aprendizaje 	SESIÓN 7 Exposición interactiva Trabajo en pares	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo I: Presenta el plan de investigación para desarrollar la monografía. Actividad 4: Realiza la lectura del texto <i>Aprendizaje autónomo y competencia</i> (pp. 244- 246). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382 	Sesión 8 Comunicación efectiva Lectura en pares Realimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Investiga utilizando una herramienta de IA la necesidad de desarrollar el aprendizaje autónomo en los tiempos actuales. 	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	2

UNIDAD 2
PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

CAPACIDAD:

Formula el plan de acción para la aplicación de buenas prácticas de aprendizaje individual y colaborativo, que fortalezca la conciencia de los diversos grupos de interés y la mejora de la situación individual y organizacional

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	Aprendizaje autónomo y desarrollo de la capacidad de aprender por uno mismo. <ul style="list-style-type: none"> Concepto y características del aprendizaje autónomo. La autorregulación del proceso de aprendizaje propio: planificar, monitorear y valorar 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia conocimientos sobre la necesidad del aprendizaje autónomo en su formación académica. Evaluación del aprendizaje invertido Compara procesos y resultados del aprendizaje dirigido y del autónomo Analiza las condiciones y utilidad del aprendizaje autónomo como parte de su formación personal y profesional. Estrategias para encontrar fuentes fiables y relevantes. Herramientas y técnicas para planificar, monitorear y evaluar el aprendizaje autónomo Taller 5: Describe las operaciones mentales involucradas en el aprendizaje: Codificación – decodificación, comprensión, análisis, síntesis y evaluación de la búsqueda de información. 	Sesión 9 Exposición interactiva Trabajo en pares	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las herramientas y técnicas para priorizar tareas. Actividad 5: Elabora un cuadro de doble entrada sobre los procesos cognitivos y motivacionales. Este debe estar estructurado para ser atractivo y fácil de entender, destacando los elementos clave del aprendizaje autónomo. 	Sesión 10 Trabajo en equipo Presentación de resultados	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Realiza la lectura del artículo: <i>Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios</i>, pp. 79- 82. https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/903/872 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
6	Estrategias para aprender de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> Estrategias motivacionales: Fomentar la autonomía y establecer metas significativas. Estrategias de autoconcepto: reconocimiento de saberes, habilidades y recursos Desarrollo de la regulación emocional 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las estrategias que intervienen en el proceso del aprendizaje autónomo. Evaluación del aprendizaje invertido. Reconoce las exigencias APA para elaborar fichas de investigación en proyección al desarrollo de su monografía. Analizar información y argumentos de manera crítica Taller 6: Elabora un cuadro comparativo de estrategias motivacionales, de autoconcepto y de desarrollo de regulación emocional 	Sesión 11 Exposición interactiva Trabajo en equipo	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 6: Discute el dilema ético Aprender versus obtener calificaciones. Reflexiona los valores institucionales de la USMP. 	Sesión 12 Trabajo en equipo Reporte	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Lectura de texto Perfil metacognitivo en estudiantes universitarios pp133. https://ve.scielo.org/pdf/ip/v29n1/art06.pdf 	Trabajo autónomo	-	-	-	-	2
7	La autorregulación en el aprendizaje (Meta aprendizaje/metacognición) <ul style="list-style-type: none"> Concepto de autorregulación y sus componentes Metacognición y aprendizaje: conceptos y aplicaciones Procesos de autorregulación: planificación, monitoreo, control y reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia conocimientos sobre el perfil metacognitivo del estudiante universitario. Evaluación del aprendizaje invertido – Valora la importancia de la autonomía en el aprendizaje. La autorregulación competencia genérica Reporte de registro de contenidos bibliográficos para elaborar la monografía Identifica y/o distingue los aprendizajes y sus términos en el conocimiento metacognitivo Taller 7: “El Reto de la Autorregulación” Fomentar el desarrollo de la autorregulación en el aprendizaje a través de un desafío grupal que involucre planificación, monitoreo y autoevaluación. 	Sesión 13 Exposición interactiva Intervenciones orales	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 7: Discute un caso didáctico sobre metacognición y aprendizaje Monitoreo II: Presenta el reporte de recuperación y análisis de información, considerando el esquema de contenido aprobado: fichas de registro y de contenido, con aplicación de la Norma APA. 	Sesión 14 Trabajo en equipo Estudio de caso	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Revisa el formato de un plan de mejora https://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/05/Formato-de-Plan-de-Mejora.pdf 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
8	Plan de mejora para el desarrollo autónomo continuo <ul style="list-style-type: none"> Concepto de plan de mejora Estructura del plan 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la utilidad de formular propuestas de mejora para el aprendizaje personal de manera en autónoma. Categoriza el formato del plan de mejora para el aprendizaje. Propone y reorganiza información sobre los diferentes puntos. Taller 8: Diseña el plan de mejora según el formato establecido. 	Sesión 15 Exposición interactiva Trabajo individual Reporte	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad 	Sesión 16 Evaluación	-	-	2	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Lectura Artículo: El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias (aula virtual pp. 131-132) https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/364 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	-2

UNIDAD 3
TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER

CAPACIDAD:

Aplica habilidades individuales y sociales en la interacción con los otros, en función a sus metas de aprendizaje personales y organizacionales

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	Aprendizaje significativo, tipos y formas de ponerlo en práctica. <ul style="list-style-type: none"> Concepto de aprendizaje significativo y condiciones para lograrlo. Técnicas de aprendizaje significativo: recirculación, elaboración, organización y recuperación 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un diagrama que presenta los factores que hacen que el aprendizaje sea significativo. Elabora un esquema de las condiciones para lograr el aprendizaje significativo Taller 9: Diferencia el aprendizaje por memorización del aprendizaje significativo. 	Sesión 17 Exposición interactiva Trabajo en equipo	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 9: Realiza una presentación sobre los principios para promover el aprendizaje significativo a partir de una situación problemática. Comprende las orientaciones para presentar el esquema de redacción preliminar de la monografía con aplicación de la norma APA 	Sesión 18 Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Visiona el video <i>El cerebro y sus conexiones: aprender a aprender.</i> https://www.hablamosdeeducacion.es/actualidad/aprender-a-aprender-competencia-educacion-futuro 	Trabajo autónomo	-	-	-	-	2
10	Estrategias metacognitivas para aprender a aprender <ul style="list-style-type: none"> Concepto de estrategias metacognitivas El aprendizaje para toda la vida Técnicas de repetición, elaboración, organización y pensamiento crítico 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambian ideas planteadas en el video sobre las conexiones en el cerebro cuando una persona aprende a aprender. Interpreta información relevante sobre estrategias cognitivas para enfrentar con éxito situaciones académicas. Taller 10: Aplica las técnicas de elaboración y organización como estrategia de aprender a aprender. Comprende las instrucciones para realizar la redacción de la monografía (avance) 	Sesión 19 Exposición interactiva Intervenciones orales	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 10: Identifica el problema principal de la situación académica planteada y, elabora la matriz de construcción de una estrategia metacognitiva, trabajado en equipo. Monitoreo III: Presenta el esquema de redacción preliminar de la monografía y avance de la redacción preliminar, aplicando APA. 	Sesión 20 Trabajo en equipo Tutoría académica	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Realiza lectura y organiza un resumen y apreciación crítica de las ideas planteadas en el artículo <i>Estrategias metacognitivas para potenciar el desarrollo del talento humano.</i> https://www.crehana.com/blog/negocios/estrategias-metacognitivas/ 	Trabajo autónomo asincrónico	-	-	-	-	2
11	Técnicas de aprendizaje para aprender a aprender: <ul style="list-style-type: none"> Establecer objetivos, trabajar en equipo, estudio de casos, toma de notas. Técnica del análisis de contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce diversas técnicas de aprendizaje: estudio de casos, toma de notas y análisis de contenido que favorecen el aprender a aprender. Comprende el procedimiento del análisis de contenido de la información para la construcción de conocimientos significativos. Visionado de video: Cómo usar el método Cornell https://www.youtube.com/watch?v=nX-xshA_0m8&t=1s Taller 11: Elabora un mapa mental Colaborativo para desarrollar la organización visual del conocimiento. 	Sesión 21 Exposición interactiva Recensión de video Trabajo en equipo	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 11: Aplica la técnica del análisis de contenido en un texto elaborado por el docente, a partir de un instructivo expresamente elaborado. 	Sesión 22 Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Realiza la lectura del texto <i>Elaboración de un glosario</i> https://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/lectura/recurso_en_pdf_extenso/9_elaboracion_de_glosarios.pdf 	Trabajo autónomo	-	-	-	-	2
12	El glosario digital como técnica para promover el aprendizaje significativo: <ul style="list-style-type: none"> Concepto de glosario, tipos. Procedimiento para la elaboración de un glosario. Uso de recursos y herramientas tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica conocimientos sobre el concepto de glosario, la forma de su elaboración e importancia para la comprensión lectora. Comprende la utilidad de construir un glosario de términos para asegurar la comprensión durante el proceso de estudio, aprendizaje y construcción de conocimientos. Aplica la tecnología digital para la búsqueda de información y construcción de glosarios de términos, con uso de referencias bibliográficas registradas con norma APA. Taller 12: Identifica conceptos manejados en su monografía, construye el glosario con uso de fuentes de información confiables 	Sesión 23 Exposición interactiva Demostración Trabajo individual	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 12: Realiza ejercicio de redacción de términos del glosario con el acompañamiento docente Recibe orientaciones para la estandarización del cuerpo de la monografía, la introducción y conclusiones 	Sesión 24 Trabajo en equipo Demostración	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Completa la redacción de su monografía, en correspondencia con las normas de redacción y edición, considerando la estructura de presentación del documento final. 	Trabajo autónomo	-	-	-	-	2

UNIDAD 4
EVALUACIÓN DE LAS OPORTUNIDADES DE MEJORA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

CAPACIDAD:

Evalúa los logros obtenidos y las dificultades confrontadas en su aprendizaje autónomo, con fines de mejora continua.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HT
				HT	HP	HT	HP	
13	Evaluación de los resultados de aprendizaje logrados en la experiencia de practicar el aprendizaje autónomo. <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de logros considerando los siguientes criterios: metacognición, autorregulación, responsabilidad, habilidades de investigación. Propuesta de mejora a la experiencia de aprendizaje autónomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica experiencias de organización y redacción de la monografía en aplicación de las orientaciones establecidas en la Guía de Investigación Formativa. Realiza la autoevaluación de logros de aprendizaje a partir de los criterios expuestos y formula propuestas para mejorar el aprendizaje autónomo. Taller 13: Redacta una matriz de logros y oportunidades de mejora en su aprendizaje autónomo. 	Sesión 25 Exposición interactiva Trabajo grupal	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 13: Realiza ajustes y/o complementa su monografía, con fines de su presentación. 	Sesión 26 Trabajo en equipo Realimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: HTI: Realiza la lectura del texto <i>¿En qué consiste el pensamiento convergente y divergente?</i> https://peru.universidadeuropea.com/blog/pensamiento-divergente-convergente/ 	Trabajo autónomo Reuniones de equipo	-	-	-	-	2
14	Uso del pensamiento divergente para construir rutas para aprender. <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para pensar con autonomía Concepto de pensamiento convergente y divergente. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de saber pensar y pensar con autonomía en la construcción de conocimiento Participa en juego de roles que demuestre actitudes con pensamiento convergente y con pensamiento divergente. Taller 14: Resuelve un caso sobre pensamiento divergente. 	Sesión 27 Exposición problematizadora Estudio de caso Ejemplificaciones.	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 14: Monitoreo IV. Presenta la monografía producto del proceso de investigación formativa. Intercambia experiencias investigativas en la construcción de la monografía. Resuelve el test de salida para comprobar logros y deficiencias en el desarrollo de la asignatura. 	Sesión 28 Comunicación defectiva Realimentación docente	-	2	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Realiza la evaluación y autoevaluación en la forma de realizar las exposiciones y adopta mejoras 	Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2
15	Comunicación de las experiencias investigativas en la realización de la monografía	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 15: Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración de la monografía. 	Sesión 29 Comunicación efectiva Realimentación docente	3	-	-	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> HTI: Realiza el estudio de los temas relevantes desarrollados en la asignatura, en preparación para el examen final. 	Sesión 30 Comunicación efectiva Realimentación docente	-	2	-	-	-
		Trabajo autónomo Asíncrono	-	-	-	-	2	
16	Examen final: Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión 31 Evaluación	3	-	-	-	-
			Sesión 32 Actividad aplicativa	-	2	-	-	-2

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación
- **Se aplicará la estrategia del aprendizaje invertido (flipped learning)**, no obstante el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros, portafolio, sesiones sincrónicas, foros, correo electrónico, hojas aplicativas, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros, aplicables según naturaleza de asignaturas.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (EP) y otro examen final (EF), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Por la naturaleza de la asignatura el examen final constituye la exposición oral final, según programación específica. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (EP \times 0.4) + (EF \times 0.6)$.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- American Psychological Association. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (4a. ed.). Editorial Manual Moderno.
- Rué, J. (2016). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/biblioteca/fmh/titulos/45946>
- Chica, A. (2017). *Curriculo desde la perspectiva del aprendizaje autónomo*. Ediciones USTA. <https://elibro.net/es/lc/biblioteca/fmh/titulos/68997>
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje Autónomo*. Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf

8.3. Electrónicas

- Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Manual APA 7a edición*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-apa-7a-edicion>

Sistematizado por: Giovana Flores García/ Alicia Luyo Zegarra.

Fecha: enero de 2025

Revisión pedagógica: Giovana Flores/Iltzli Villarroel