



**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS**



AJEDREZ – II

I. DATOS GENERALES

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Departamento Académico | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos / Contabilidad, Economía y Finanzas |
| 2. Escuela Profesional | : Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing / Contabilidad y Finanzas / Economía |
| 3. Programa | : Estudios Generales |
| 4. Semestre Académico | : 2025-I |
| 5. Tipo de asignatura | : Obligatoria |
| 6. Modalidad de la asignatura | : Presencial |
| 7. Código de la asignatura | : TR000602010 |
| 8. Ciclo | : Segundo |
| 9. Créditos | : 1 |
| 10. Horas semanales totales | : 2.5 |
| Horas lectivas de teoría | : - |
| Horas lectivas de práctica | : 2 |
| Horas lectivas totales | : 2 |
| Horas no lectivas de teoría | : - |
| Horas no lectivas de práctica | : - |
| Horas no lectivas de totales | : - |
| 11. Requisitos | : Ajedrez I |
| 12. Docente | : Chanca Cortez, Luis Manuel |

II. SUMILLA

La actividad pertenece al área curricular de Estudios Generales tiene como propósito desarrollar las potencialidades deportivo-recreativas, artísticas y estéticas del estudiante para complementar su formación académica en perspectivas de su formación integral.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Sistema De Anotaciones – Los Signos – Enroque – Las Tablas. 2. Apertura holandesa -la visión - el medio juego– la estrategia y plan estratégico. 3. Juego de finales – la ética en el ajedrez. 4. La psicología deportiva – juego de finales – Análisis de una partida de ajedrez.

La actividad elegida exige del estudiante el dominio de la apertura, desarrollo del medio juego y de finales y variantes de aperturas en el desarrollo de una partida de ajedrez

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencias

Liderazgo

Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos

Capacidades

- Realiza el autodiagnóstico sobre sus potencialidades deportivo – recreativas, artísticas y estéticas desarrolladas, con aplicación de metodologías adecuadas a la naturaleza las actividades específicas a ejecutarse.
- Desarrolla habilidades de autogestión y de socialización con los equipos, considerándolas como base para su desarrollo personal.
- Organiza demostraciones individuales y colectivas de las potencialidades cognitivo-motoras, artísticas y estéticas como parte de su formación integral como persona.
- Desarrolla una mentalidad competitiva considerando su rol como parte de los equipos de trabajo para alcanzar las metas, teniendo en cuenta que su aporte debe sumar a los del equipo.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Compromiso con el desarrollo del país.



IV. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

UNIDAD 1								
SISTEMA DE ANOTACIONES – LOS SIGNOS - ENROQUE – LAS TABLAS - CLASIFICACION DE LAS APERTURAS								
CAPACIDAD: Realiza el autodiagnóstico sobre sus potencialidades deportivo – recreativas, artísticas y estéticas desarrolladas, con aplicación de metodologías adecuadas a la naturaleza las actividades específicas a ejecutarse.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	• Sistema de anotaciones (sistema algebraico abreviado), • Los signos utilizados.	• Realiza un autodiagnóstico de sus habilidades del deporte ciencia. • Identifica y aplica el sistema algebraico en las partidas en la planilla de ajedrez. • Escribe los signos en la planilla de ajedrez. • Actividad 1. Aplica el sistema algebraico en su planilla, realizando la apertura de 10 a 15 jugadas.	Sesión 1 Evaluación de entrada Exposición dialogada Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		• HTI: Estudia y analiza los tipos de anotaciones (sistema algebraico) y lo confecciona en una PPT o diapositiva. Asimismo, describe los signos que se emplean en el sistema algebraico. • https://capakhine.es/index.php/blog/106-como-anotar-y-leer-una-partida-de-ajedrez. • https://comojugarajedrez.webnode.es/news/simbolos-y-signos-utilizados-en-el-ajedrez-equipo-2/	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	0.5
2	• El Enroque (corto y largo), • Casos que se imposibilitan hacer enroque, • Las tablas en ajedrez	• Ejecuta de maneja adecuadamente el enroque. • Demuestra en que caso se imposibilita hacer enroque. • Aplica y reconoce cuando pedir tablas en una partida de ajedrez • Actividad 2. Realiza en enroque corto y largo en el tablero de ajedrez y Cuando pedir tablas o empate en una partida.	Sesión 2 Exposición dialogada Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		• HTI: realiza un video realizando los tipos de enroque que hay, en casos no se puede hacer el mismo y cuando se puede pedir tablas. • https://www.20minutos.es/deportes/noticia/4485000/0/como-enrocar-ajedrez-significado-reglas-ejecutar-movimiento/ • https://www.chess.com/es/terms/tablas-ajedrez	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	0.5
3	• Clasificación de las aperturas. • Línea principal de la apertura defensa siciliana. • Variante en la apertura siciliana dragón	• Aplica adecuadamente las aperturas en las partidas de ajedrez • Maneja la posición de las piezas de ajedrez en la línea principal de la apertura siciliana. • Aplica el desplazamiento de las piezas de ajedrez en la variante de la apertura siciliana dragón. • Actividad 3. Empleando el tablero de ajedrez realiza la apertura siciliana y variante dragón	Sesión 3 Exposición dialogada Trabajo en equipo	-	2	-	-	-
		• HTI: realiza un video ejecutando la linea principal de la apertura siciliana y variante dragón y como se clasifican las aperturas. • https://es.wikipedia.org/wiki/Apertura_(ajedrez). • https://www.chess.com/es/article/view/aperturas-en-15-minutos-defensa-siciliana-dragon.	Trabajo autónomo asíncrono	-	-	-	-	0.5

		• HTI: Grabar un video señalando cuando se ingresa al medio juego, indicar que es una estrategia y cuando podemos pedir tablas. • https://www.chess.com/es/terms/tablas-ajedrez. • https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_juego_(ajedrez)						
8	• EXAMEN PARCIAL	• Se evalúa las capacidades de las unidades de aprendizaje 1 y 2 sobre aspectos conceptuales y procedimentales.	Sesión 8 Exposición del docente	-	2	-	-	0.5

UNIDAD 3
JUEGO DE FINALES – LA ETICA EN EL AJEDREZ

CAPACIDAD: Organiza demostraciones individuales y colectivas de las potencialidades cognitivo-motoras, artísticas y estéticas como parte de su formación integral como persona

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	• Problemas planteados de juego de finales • Mate 02 Jugadas • Mate 03, jugadas	• Desarrolla eficientemente el problema planteado mate 02 jugadas. • Demuestra adecuadamente las jugadas mate 03 jugadas. • Actividad 8. En el tablero de ajedrez, resuelve el problema de mate en 02 jugadas. • Actividad 9. En el tablero de ajedrez, resuelve el problema de mate en 03 jugadas. • HTI: Desarrollar en una planilla de ajedrez, mate de 02 y 03 jugadas y lo plasmara en el tablero gigante en clase. • E. Cutipa. “Ajedrez curso práctico”. Pág. 184, 185, 186 y 187.	Sesión 9 Exposición dialogada Trabajo individual	-	2	-	-	0.5
10	• Problemas planteados de Juego de finales • Mate 04 jugadas • Mate 05 jugadas	• Desarrolla correctamente el mate en 04 jugadas. • Maneja el mate 05 jugadas eficientemente • HTI: Grabar un video y en una planilla de ajedrez, mate de 04 jugadas. • Actividad 10. En el tablero de ajedrez, resuelve el problema de mate en 04 jugadas. • Actividad 11. En el tablero de ajedrez, resuelve el problema de mate en 05 jugadas • HTI: Desarrollar en una planilla de ajedrez, mate de 05 jugadas. • E. Cutipa. “Ajedrez curso práctico”. Pág. 188, 189	Sesión 10 Exposición dialogada Trabajo en equipo	-	2	-	-	0.5
11	• La ética en ajedrez, • Respeto a la persona, • Compromiso de conservación ambiental y Búsqueda de la excelencia.	• Aplica actitudes éticas durante el desarrollo de la partida de ajedrez y en toda actividad deportiva. • Maneja correctamente el respeto a la persona. • Comenta y pone en práctica el compromiso de conservación del medio ambiente y búsqueda de la excelencia. • Actividad 12. En todo momento en las partidas de ajedrez se antepone los principios éticos morales. • Actividad 13. Se compromete en el desarrollo y cuidado del medio ambiente.	Sesión 11 Exposición dialogada Trabajo en equipo	-	2	-	-	0.5
12	• Problemas planteados de juego de finales	• Desarrolla eficiencia en mate con torres. • Aplica adecuadamente el mate con dama.	Sesión 12 Exposición dialogada Trabajo grupal	-	2	-	-	0.5

	- Mate con torres y - Mate con dama	Actividad 14. En el tablero de ajedrez, resuelve el problema mate con torres. Actividad 15. En el tablero de ajedrez, resuelve el problema mate con dama. - HTI: En su planilla y con el sistema algebraico realizar mate con torres y con dama. A. Gude (2011) "Cuadernos prácticos de ajedrez (4)".- Pág. 9 al 20.	Retroalimentación docente					
--	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--

UNIDAD 4
LA PSICOLOGIA DEPORTIVA – JUEGO DE FINALES – ANALISIS DE UNA PARTIDA DE AJEDREZ

CAPACIDAD: Desarrolla una mentalidad competitiva considerando su rol como parte de los equipos de trabajo para alcanzar las metas, teniendo en cuenta que su aporte debe sumar a los del equipo

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	Importancia de la psicología deportiva en el ajedrez	- Reconoce los tipos de temperamentos de la psicología deportiva, - Temperamento Colérico. - Temperamento Sanguíneo, - Temperamento Flemático y, - Temperamento melancólico. - Demuestra la importancia de la psicología deportiva en el ajedrez. Actividad 16. Reconoce los diferentes temperamentos de la psicología deportiva. - HTI: Investigar, grabar un video señalando que, es la psicología deportiva y cual sería el temperamento ideal para el ajedrez. https://www.circulobellasartes.com/ajedrez-socios/ajedrez-ensenanza-y-psicologia/ https://psicologiaymente.com/personalidad/temperamentos-ser-humano	Sesión 13 Exposición dialogada Trabajo grupal	-	2	-	-	0.5
14	Problemas planteados de juegos de Finales con varias piezas	- Maneja y toma decisiones adecuadamente en el juego de finales con varias piezas en la partida de ajedrez. Actividad 17. En el tablero de ajedrez realiza en forma adecuada los problemas planteados en el juego de finales con varias piezas (Torre, Dama y Alfil) - HTI: Visualizar el tablero de ajedrez y escribir en su planilla de ajedrez, cual sería a su criterio la mejor jugada del juego de finales con varias piezas. https://www.chess.com. A. Gude (2011) "Cuadernos prácticos de ajedrez (4)".- Pág.21 al 36.	Sesión 14 Exposición dialogada Trabajo en equipo Retroalimentación docente	-	2	-	-	0.5
15	Análisis de una partida de ajedrez de los	Desarrolla y maneja correctamente el análisis de una partida de ajedrez de los grandes maestros.	Sesión 15 Exposición dialogada Trabajo en equipo	-	2	-	-	0.5

	grandes maestros.	• Actividad 18. En el tablero de ajedrez realiza en forma adecuada el desarrollo y análisis de la partida de los grandes maestros. • HTI: Visualizar el video, escribir en su planilla de ajedrez según su criterio la mejor partida de Magnus Carlsen, campeón actual. • https://blog.agirregabiria.net/2024/10/programas-online-gratuitos-para.html	Retroalimentación docente					
16	• Evaluación final: Ejecución de problemas planteados de juegos de finales con su compañero Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión 16 Examen final Retroalimentación docente		-	2	-	-

I. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de aperturas, del medio juego y finales de partidas de ajedrez, sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros, portafolio, sesiones sincrónicas, foros, correo electrónico, videos explicativos, tableros de ajedrez, relojes digitales y analógicos, presentación multimedia, aplicable según naturaleza de la asignatura.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. ***Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes*** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: EP = (EP1 x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (EP3 x 0.25) + (EP4 x 0.25).
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), ***examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer***. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Por la naturaleza de la asignatura el examen final constituye la exposición oral final, según programación específica Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: ER = (Ep x 0.4) + (Ef x 0.6).
El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Ramírez,J. (2023) *Los secretos del ajedrez. Tercera Edición. -España:* Editorial Dieresis.S.L}
- Haik, A. Formassari, C. y Grau, R. (2014) *Tratado General de Ajedrez Tomo I. Rudimentos.* España. Editorial la Casa del Ajedrez.

- Heredia D. (2023). La preparación del ajedrecista. 1ra edición. Editorial Academia Española.
- Chanca Luis, Segura Carlos, Tejada Marco (2018). Ajedrez aprende a jugar en 1 día. 1ra edición. Lima-Perú: Mafla Producciones.
- Ramírez Jorge. (2023). Los secretos del ajedrez. 3ra edición Editorial Diéresis, S.L. Barcelona España.
- Gude A, (2023) Escuela de ajedrez. Editorial La casa del ajedrez. Madrid-España.
- Blanco U,, (2018) Fundamentos del ajedrez. – Segunda edición. Edición Fondo Editorial Ipasme . Caracas.

8.2. Electrónicas

- Guía temática de los principales temas de ajedrez. Con diagramas y sumamente detallado. Full ejercicios. <http://www.123ajedrez.com>.
- Partidas de ajedrez online. Competencias en línea. Grabar y enviarlas vía mail o Facebook. . <http://www.chesscube.com>.
- El tablero, movimiento de piezas, capturas. [www://chessposter.com](http://www.chessposter.com)
- <https://www.chess.com>

Sistematizado por: Luis Manuel Chanca Cortez	Fecha: febrero de 2025	Revisión pedagógica:
---	-------------------------------	-----------------------------

