



**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS**

SÍLABO

METODOS DE ESTUDIO

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos / Contabilidad, Economía y Finanzas
2. Escuela Profesional	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing / Contabilidad y Finanzas / Economía
3. Programa	: Estudios Generales
4. Semestre Académico	: 2024 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 00034
8. Ciclo	: Primero
9. Créditos	: 3
10. Horas semanales totales	: 5.5
Horas lectivas de teoría	: 2
Horas lectivas de práctica	: 2
Horas lectivas totales	: 4
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
Horas de trabajo independiente	: 1.5
11. Requisitos	: Ninguno
12. Docentes	: Magali Sulca Apestegui / Alicia Luyo Zegarra / Francisco Cesar Palomino Zamudio / Ivonne Villaflor Campana

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales y tiene como propósito desarrollar estrategias para pensar y aprender de manera autónoma, generando conocimientos, con razonamiento lógico y creativo, en el marco del enfoque de aprender a aprender para toda la vida.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Diagnóstico del proceso de estudio y técnicas para efectivizar el aprendizaje. 2. Plan de acción para el desarrollo del aprendizaje autónomo. 3. Técnicas y estrategias para aprender a aprender. 4. Evaluación de las oportunidades de mejora del proceso de aprendizaje autónomo.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de una monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Aprendizaje autónomo

Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).

3.2 Componentes

Capacidades

- Aplica técnicas y estrategias de estudio y aprendizaje para la comprensión de la realidad y la información generada por las personas y organizaciones con las que interactúa.
- Formula el plan de acción para la aplicación de buenas prácticas de aprendizaje individual y colaborativo, que fortalezca la conciencia de los diversos grupos de interés y la mejora de la situación individual y organizacional.
- Aplica habilidades individuales y sociales en la interacción con los otros, en función a sus metas de aprendizaje personales y organizacionales.
- Evalúa los logros obtenidos y las dificultades confrontadas en su aprendizaje autónomo, con fines de mejora continua.

Actitudes y valores

- Respeto por la persona.
- Trabajo en equipo.
- Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Búsqueda de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1								
DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ESTUDIO Y TÉCNICAS PARA EFECTIVIZAR EL APRENDIZAJE								
CAPACIDAD: Aplica técnicas y estrategias de estudio y aprendizaje para la comprensión de la realidad y la información generada por las personas y organizaciones con las que interactúa.								
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	Estudiar para aprender a construir conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los alcances del sílabo: competencias, capacidades, normas de evaluación. Comprende las orientaciones para la elaboración del producto de la asignatura: Monografía sobre el aprendizaje autónomo con fines a la mejora continua. Resuelven el test diagnóstico del proceso de estudio. Comprende el proceso de estudio, los estilos y la construcción del aprendizaje. 	SESIÓN 01 Presentación del sílabo. Evaluación diagnóstica Exposición – diálogo Intervenciones orales	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Analizan los ítems y resultados que contiene los criterios de temporalidad, espacial, emocional, etc. Reflexiona sobre los retos que plantea el aprendizaje en la universidad https://www.youtube.com/watch?v=EHTXllsSY68 Actividad 01: Elabora un mapa mental sobre la percepción frente al estudio. 	SESIÓN 02 Actividad aplicativa Trabajo en equipo					
2	Automotivación por el estudio y gestión del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los tipos y factores de la motivación en el estudio y la gestión del tiempo. Identifica los factores que intervienen en la motivación a través del análisis de casos. Taller: Selecciona el tema de investigación de la monografía. 	SESIÓN 03 Exposición – diálogo Intervenciones orales Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Analiza los ítems y resultados que contiene los criterios del nivel de motivación para el estudio. Lectura: La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932 Actividad 02: Elabora un collage sobre los factores que lo motivan al estudio a la superación personal. Presentar la Guía de Investigación Formativa (GIF) 	SESIÓN 04 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Recensión de lectura					
3	Técnicas para estudiar y aprender de manera significativa	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un esquema de llave, distingue de las diferentes técnicas de estudio considerando su importancia. Reconoce el proceso de preparación para los exámenes y la importancia de elaborar trabajos de calidad Taller: Discute orientaciones para la búsqueda preliminar de información y registro de fuentes bibliográficas pertinentes al tema elegido. 	SESIÓN 05 Exposición – diálogo Intervenciones orales Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Analizan los ítems y resultados que contiene los criterios del diagnóstico sobre técnicas de estudio. Lectura: Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372015000100014 Actividad 03: Elabora una infografía sobre las principales técnicas de estudio. 	SESIÓN 06 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Recensión de lectura					
4	Consolidación de resultados del diagnóstico, brechas detectadas y oportunidades de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> Taller: Comprende las brechas detectadas sobre el proceso de estudio y técnicas para mejorar el aprendizaje. Aprecia los resultados del diagnóstico del proceso y hábitos de estudio. 	SESIÓN 07 Exposición – diálogo Intervenciones orales	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 04: Elabora el plan personal con las técnicas para efectivizar el aprendizaje. Monitoreo I: Presenta el plan de investigación para desarrollar la monografía, según estructura de la GIF 	SESIÓN 08 Actividad aplicativa Realimentación docente					

UNIDAD 2
PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

CAPACIDAD:

Formula el plan de acción para la aplicación de buenas prácticas de aprendizaje individual y colaborativo, que fortalezca la conciencia de los diversos grupos de interés y la mejora de la situación individual y organizacional

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	Aprendizaje autónomo como parte de su formación	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las condiciones y utilidad del aprendizaje autónomo como parte de su formación. Taller: Describe las operaciones mentales del dominio cognitivo de la Taxonomía de Bloom y reconoce su importancia para el estudio y aprendizaje. 	SESIÓN 09 Exposición – diálogo Intervenciones orales Taller	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Aprendizaje Autónomo http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf Actividad 05: Elabora un afiche sobre el aprendizaje autónomo 	SESIÓN 10 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Recensión de lectura					
6	Estrategias para aprender de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> Dilema ético: Aprender versus obtener calificaciones Reflexiona los valores institucionales de la USMP Identifica dilema ético en la vida cotidiana personal y social en la toma de decisiones, describiendo sus causas y consecuencias. Reconoce las estrategias que intervienen en el proceso del aprendizaje autónomo. 	SESIÓN 11 Exposición – diálogo Intervenciones orales	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Video: 6 Estrategias de estudio https://www.youtube.com/watch?v=YahrAQR2n3k Actividad 06: Elabora un juego de roles presentando la aplicación de estrategias para aprender de manera autónoma 	SESIÓN 12 Actividad aplicativa Trabaja en equipo el dilema ético Trabajo en equipo					
7	La autorregulación en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la importancia de la autonomía en el aprendizaje. 	SESIÓN 13 Exposición – diálogo Intervenciones orales					1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8143665.pdf Actividad 07: Elabora un video explicando la importancia de la autonomía en el aprendizaje. Monitoreo II: Presenta el reporte de recuperación y análisis de información, considerando el esquema de contenido aprobado de la monografía. 	SESIÓN 14 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Recensión de lectura	2	2	-	-	
8	Plan de mejora para el desarrollo autónomo continuo	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la utilidad de formular propuestas de mejora para el aprendizaje personal de manera en autónoma. Actividad 08: Diseña el plan de mejora según el formato establecido. 	SESIÓN 15 Exposición – diálogo Actividad aplicativa Trabajo individual Reporte	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad 	SESIÓN 16 Evaluación					

UNIDAD 3
TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER

CAPACIDAD:

Aplica habilidades individuales y sociales en la interacción con los otros, en función a sus metas de aprendizaje personales y organizacionales

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	Aprendizaje significativo, tipos y formas de ponerlo en práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un diagrama que presenta los factores que hacen que el aprendizaje sea significativo. Taller: Diferencia el aprendizaje por memorización del aprendizaje significativo. Lectura: El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/ 	SESIÓN 17 Exposición – diálogo Realimentación a los resultados del examen parcial. Intervenciones orales Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 9: Realiza una presentación sobre los principios para promover el aprendizaje significativo. Taller: Comprende las orientaciones para presentar el esquema de redacción preliminar de la monografía 	SESIÓN 18 Actividad aplicativa Recensión de lectura					
10	Estrategias cognitivas: técnicas de repetición, elaboración, organización y pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e interpretan información relevante sobre estrategias cognitivas para enfrentar con éxito situaciones académicas. 	SESIÓN 19 Exposición – diálogo Intervenciones orales	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 10: Aplica la técnica de organización como estrategia para aprender a aprender. Monitoreo III: Presenta el esquema con avance en la redacción preliminar de la monografía, considerando el esquema de contenido aprobado. 	SESIÓN 20 Actividad aplicativa Análisis de estudios de caso Trabajo en equipo					
11	Técnicas de aprendizaje: tomar de notas y análisis de contenido.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce diversas técnicas de apuntes que favorecen su aprendizaje. Video: Mi método favorito para tomar apuntes, método Cornell https://www.youtube.com/watch?v=nrcGO_0l2JQ 	SESIÓN 21 Exposición – diálogo Intervenciones orales Recensión de video	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de realizar análisis de contenido de la información para la construcción de conocimientos significativos. Video: Técnicas activas para el análisis de contenido: Subrayado, Notas al Margen, Resumen y Síntesis. https://www.youtube.com/watch?v=MTX8GB8-bFM Actividad 11: Aplica la técnica en el contexto apropiado para el análisis de contenido. 	SESIÓN 22 Actividad aplicativa Análisis de estudios de caso Trabajo en equipo					
12	El glosario digital como técnica para promover el aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica la tecnología digital para la búsqueda de información y construcción de glosarios de términos, con uso de referencias. 	SESIÓN 23 Exposición – diálogo Demostración	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 12: Comunica el significado de uno o más términos del glosario de términos asignados. 	SESIÓN 24 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Realimentación docente					

UNIDAD 4
EVALUACIÓN DE LAS OPORTUNIDADES DE MEJORA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

CAPACIDAD:

Evalúa los logros obtenidos y las dificultades confrontadas en su aprendizaje autónomo, con fines de mejora continua.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HT
				HT	HP	HT	HP	
13	Reconocimiento de la curva de atención en estudiantes condición para mejorar el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza información sobre proceso de aprendizaje autónomo, utilizando material diverso. Interpreta los contenidos de la información para su desarrollo autónomo en el proceso de aprendizaje. Identifican las dificultades y asumen un aprendizaje activo. 	SESIÓN 25 Exposición – diálogo Intervenciones orales	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 13: Elabora un anuncio publicitario sobre la atención, recomendaciones y estrategias para mejorarlo Monitoreo IV: Presentación formal de la monografía, según pautas de la entrega final (Guía de Investigación Formativa). 	SESIÓN 26 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Realimentación docente					
14	Uso del pensamiento divergente para construir rutas para aprender.	<ul style="list-style-type: none"> Propone una ruta de aprendizaje personal considerando el pensamiento divergente. Resuelve un caso sobre pensamiento divergente. 	SESIÓN 27 Exposición – diálogo Estudio de caso Ejemplificaciones.	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 14: Redacta un caso sobre las situaciones problemáticas entorno a su investigación monográfica y proponga soluciones creativas, aplicado las indicaciones dadas. Resuelven el test del proceso de estudio Interpreta el test diagnóstico para la mejora continua el aprendizaje por competencias 	SESIÓN 28 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Realimentación docente					
15	Comunicación de las experiencias investigativas en la realización de la monografía.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 15: Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del informe. 	SESIÓN 29 Exposiciones individuales Realimentación docente	2	2	-	-	1.5
			SESIÓN 30 Exposiciones individuales Realimentación docente					
16	Examen final: Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión 31 Evaluación	2	2	-	-	1.5
			SESIÓN 32 Actividad aplicativa Reporte Realimentación docente					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros, portafolio, sesiones sincrónicas, foros, correo electrónico, hojas aplicativas, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros, aplicables según naturaleza de asignaturas.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (EP) y otro examen final (EF), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer**. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Por la naturaleza de la asignatura el examen final constituye la exposición oral final, según programación específica. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (EP \times 0.4) + (EF \times 0.6)$.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- American Psychological Association. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (4a. ed.). Editorial Manual Moderno.
- Rué, J. (2016). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecafmh/titulos/45946>
- Chica, A. (2017). *Currículo desde la perspectiva del aprendizaje autónomo*. Ediciones USTA. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecafmh/titulos/68997>
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje Autónomo*. Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf

8.3. Electrónicas

- Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Manual APA 7a edición*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-apa-7a-edicion>

Sistemizado por: Magali Sulca Apestegui / Magnolia Terán Vera / Ivonne Villaflor Campana/Alicia Luyo Zegarra

Fecha: 25 de julio de 2023

Revisión pedagógica: Patricia Ugarte Alfaro