



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

SÍLABO

FILOSOFÍA Y ÉTICA

I. DATOS GENERALES

1. Departamento Académico	: Ciencias Administrativas y Recursos Humanos / Contabilidad, Economía y Finanzas
2. Escuela Profesional	: Administración / Administración de Negocios Internacionales / Gestión de Recursos Humanos / Marketing / Contabilidad y Finanzas / Economía.
3. Programa	: Estudios Generales
4. Semestre Académico	: 2024 – I
5. Tipo de asignatura	: Obligatoria
6. Modalidad de asignatura	: Presencial
7. Código de asignatura	: 00003201030
8. Ciclo	: Primero
9. Créditos	: 3
10. Horas semanales totales	: 5.5
Horas lectivas de teoría	: 2
Horas lectivas de práctica	: 2
Horas lectivas totales	: 4
Horas no lectivas de teoría	: -
Horas no lectivas de práctica	: -
Horas no lectivas totales	: -
Horas de trabajo independiente	: 1.5
11. Requisitos	: Ninguno
12. Docente	: González Chávez, José Luis / Soto Flores, Juan José .

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito comprender el sentido del pensamiento filosófico sobre la naturaleza, la sociedad, el ser humano y la ética, asumiendo el pensamiento sistémico y crítico.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. La reflexión filosófica, el conocimiento y sus métodos. 2. El ser humano como problema filosófico. 3. Los actos humanos, la conducta ética y el juicio moral. 4. Ética y la axiología.

La asignatura exige del estudiante la redacción de un ensayo de reflexión filosófica, con énfasis en el tema de valores éticos.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Pensamiento sistémico

Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

3.2 Componentes

Capacidades

- Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión de aspectos teóricos y prácticos del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental.
- Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social-empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica.
- Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético.
- Aplica el enfoque sistémico en la determinación de problemas derivados de variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas, con visión estratégica y comportamiento ético.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo
- Actitud innovadora y emprendedora.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA, EL CONOCIMIENTO Y SUS MÉTODOS

CAPACIDAD:

Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión de aspectos teóricos y prácticos del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
1	Naturaleza de la reflexión filosófica, objeto y método	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los alcances del sílabo de la asignatura, competencia, contenidos, métodos y de las normas de evaluación de los aprendizajes. Comprende la importancia de la filosofía como una forma del saber humano que facilita el pensamiento sistémico y crítico. Redacta un resumen sobre la reflexión filosófica, su objeto y método. 	Sesión 1 Evaluación diagnóstica Exposición dialogada Trabajo individual/Realimentación	2	2			1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Lectura de texto: La racionalidad y el pensamiento crítico. (<i>Filosofía 1º. Bachillerato, p. 9</i>) https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448195914.pdf 	Sesión 2 Actividad aplicada					
2	El problema del conocimiento, ciencia y filosofía. Objeto y método.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia el conocimiento científico del filosófico, considerando sus métodos. Organiza el trabajo investigativo para la elaboración del ensayo de reflexión filosófica, con énfasis en el tema de valores éticos. Reciben pautas para la elección del tema. 	Sesión 3 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	2			1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 2: Elabora un mapa mental sobre el conocimiento científico y filosófico Presenta la Guía de Investigación Formativa (fases del proceso de investigación y estructura del ensayo) 	Sesión 4 Actividad aplicada Trabajo en pares					
3	El método y la construcción de conocimiento. Enfoques filosófico y científico	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el proceso de construcción del conocimiento científico y filosófico. Diferencia el conocimiento “vulgar”, del científico y filosófico. 	Sesión 5 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	2			1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 3: Elabora un cuadro comparativo de las principales concepciones sobre el método filosófico y científico. 	Sesión 6 Actividad aplicada Trabajo en pares					
4	Los métodos filosóficos y las formas de abordar los problemas fundamentales de la filosofía.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la especificidad del método filosófico para abordar los problemas fundamentales de la filosofía: naturaleza, ser humano y pensamiento. 	Sesión 7 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	2			1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 4: Monitoreo I Presenta el plan de investigación para la elaboración del ensayo de reflexión filosófica (Tema, propósito, estructura de contenido, referencias bibliográficas) Comprende las orientaciones para el desarrollo del ensayo. 	Sesión 8 Actividad aplicada Presentaciones efectivas Realimentación					

UNIDAD II
EL SER HUMANO COMO PROBLEMA FILOSÓFICO

CAPACIDAD:

Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social-empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
5	La naturaleza social del ser humano y las normas morales. La pluridimensionalidad: biológica, psicológica y sociabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la dimensión ética de la naturaleza social del ser humano desde el enfoque de la antropología social. Comprende las concepciones filosóficas sobre el ser humano, mediante una línea de tiempo, por etapas históricas 	Sesión 9 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 5: Elabora dos argumentos sobre la naturaleza social del ser y su diferencia sobre los otros seres vivos. 	Sesión 10 Análisis y síntesis del pensamiento aristotélico					
6	La reflexión filosófica sobre el ser humano y el sentido de su existencia.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta dos proposiciones sobre el sentido de la existencia del ser humano y los principios que lo rigen 	Sesión 11 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 6: Resuelve el dilema ético: ¿El fin justifica los medios para lograr el éxito personal? Reflexiona sobre los valores institucionales de la USMP. 	Sesión 12 Talleres Reporte					
7	Concepciones filosóficas sobre el ser humano (hombre): Liberalismo y marxismo	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las concepciones filosóficas: Hobbes, Rousseau y Locke (liberalismo); Marx, el trabajo y la alienación (marxismo). 	Sesión 13 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 7: Elabora un cuadro comparativo de las concepciones filosóficas sobre el ser humano del liberalismo y marxismo Monitoreo II: Presenta el avance de la redacción del artículo (fichas de investigación sobre el contenido y redacción de la introducción) 	Sesión 14 Actividad aplicada Taller Realimentación docente.					
8	Concepciones filosóficas sobre el ser humano (hombre): El humanismo de Sartre y el personalismo.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 8: Elabora un cuadro comparativo de las concepciones filosóficas sobre el ser humano del humanismo y personalismo. 	Sesión 15 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		EXAMEN PARCIAL: Evalúa las capacidades de las unidades I y II.						

**UNIDAD III
LA ÉTICA EN LA CONDUCTA HUMANA**

CAPACIDAD:

Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
9	Los actos humanos, tipos, elementos y obstáculos.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los actos humanos, los clasifica y discute la moralidad del comportamiento humano. https://www.ufasta.edu.ar/carteleravirtual/files/2016/03/Apunte-sobre-los-actos-humanos.pdf 	Sesión 17 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
	La conducta moral (mores)	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 9: Establece la relación entre comportamiento de las personas (individuo) y las variables del contexto social (económicas, sociales, políticas y culturales), distinguiendo el rol de las circunstancias. 	Sesión 18 Actividad aplicativa Trabajo en equipo					
10	La ética en la convivencia en el contexto actual, de crisis global, violencia social y corrupción.	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta el valor de una cultura de convivencia ciudadana para el bien social, con énfasis en el respeto de los derechos humanos de las personas. Downloads/Dialnet-EticaDeLaConvivenciaEnOrganizacionesDelPresente-5114808.pdf 	Sesión 19 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 10: Construye por lo menos dos argumentos sobre el concepto de libertad individual respecto de la existencia de los "otros". Monitoreo III: Presenta la redacción del avance del contenido del ensayo según la guía de redacción (Sesión 20 Actividad aplicativa Taller Reporte					
11	La ética en la economía social desde Amartya Sen y el enfoque de desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia de la relación entre economía, desarrollo humano y sostenibilidad de la vida humana (medio ambiente, desarrollo de las personas). 	Sesión 21 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 11: Mediante un mapa mental describe las relaciones de la ética con la economía, el desarrollo humano, el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida humana en el planeta tierra. Monitoreo III: Presenta el avance de redacción del cuerpo del ensayo 	Sesión 22 Actividad aplicativa Trabajo en pares					
12	La ética en la responsabilidad generacional.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el impacto global de una conciencia de responsabilidad planetaria y generacional. 	Sesión 13 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 12: Elabora una infografía sobre la responsabilidad ética de la generación presente y futura frente a las generaciones por venir. 	Sesión 24 Actividad aplicativa Trabajo individual.					

UNIDAD IV

LOS VALORES EN LAS INSTITUCIONES Y EN LAS PROFESIONES

CAPACIDAD: Aplica el enfoque sistémico en la determinación de problemas derivados de variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas, con visión estratégica y comportamiento ético.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	HT	HP	
13	El problema de la valoración de los valores.	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplifica después de identificar la importancia de los valores, su clasificación y jerarquía. 	Sesión 25 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		<p>Actividad 13: Elabora una lista de la jerarquización de los valores y la descripción de los valores jerarquizados. Monitoreo: IV Presenta el ensayo de reflexión filosófica terminado según las pautas establecidas.</p>	Sesión 26 Actividad aplicativa Trabajo en equipo Realimentación docente					
14	Los valores al servicio de la sociedad y sus instituciones. Referencia a los códigos de ética de los colegios profesionales de negocios.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un organizador visual entre la dimensión interna y externa de la ética empresarial. 	Sesión 27 Exposición dialogada Trabajo en equipo	2	2	-	-	1.5
		<p>Actividad 14: Analiza los valores éticos propuestos en los códigos de ética de los colegios profesionales de Administración, Economía, Contabilidad y Relaciones Industriales (Recursos Humanos).</p>	Sesión 28 Actividad aplicativa Taller por grupos de especialidad.					
15	Comunicación de experiencias investigativas en la redacción del ensayo filosófico	<p>Actividad N°15: Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestados en la elaboración del trabajo de investigación formativa, ensayo de reflexión filosófica, con énfasis en el tema de valores éticos</p>	Sesión 29 Actividad aplicativa Comunicación efectiva Preguntas-respuestas Retroalimentación docente	2	2	--	-	1.5
16	EXAMEN FINAL: Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Sesión 30 Evaluación	2	2	-	-	1.5
			Sesión 32 Evaluación					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación.
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros, portafolio, sesiones sincrónicas, foros, correo electrónico, hojas aplicativas, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros, aplicables según naturaleza de asignaturas.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación considera:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Es de naturaleza escrita y su calificación no se incluye en el promedio final.
- **Evaluación de proceso (EP).** Tiene como propósito comprobar el nivel de logro de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje. Se realiza progresivamente durante el semestre académico a través de tareas académicas como trabajos de investigación, exposiciones, controles de lectura, casos y simulaciones, visitas controladas, participación e intervenciones en las sesiones de aprendizaje, entre otras, previamente establecidas por el profesor. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones de cada uno de las cuatro unidades que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$. Se consolida y reporta al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (EP) y un examen final (EF), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento, b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación, examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber procedimental. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (EP \times 0.4) + (EF \times 0.6)$.

El Promedio Final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Lazo, M., Martínez, J., López, M., Figueroa, P(s/f). *Filosofía 1º Bachillerato*. España: McGraw Hill Education. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448195914.pdf>
- Gaarder, J. (2017). *El mundo de Sofía. Novela sobre la Historia de la Filosofía*. España: Siruela.
- Savater, F. (1993). *Ética para Amador*. (15º ed.). Barcelona: Editorial Ariel, S. A.

8.2. Hemerográficas

- Cacheto, S. (1917) ¿Una ética de cara al futuro? Derechos humanos y responsabilidades de la generación presente frente a las generaciones por venir. *Andamios* vol.3 no.6 Ciudad de México jun. 2007. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000100003
- Cadena, W. (2018). Guía para la elaboración de ensayos y citación (Manual APA y Libro Azul). Bogotá: Universidad Libre.
- López, R. y Hernández, M. (S/f). *Filosofía y Ciudadanía*, 1º Bachillerato. España: Ministerio de Educación. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP13768.pdf&area=E>
- Seija, C. (2009). Ética de la convivencia en organizaciones del presente: Base fundamental para alcanzar el bien común. *Cífo América*. Enero - junio 2009, Año 3 No. 5, p.p. 31 – 38.
- Seneca, I. (2014). *Filosofía y Ciudadanía*. Tema 4. Concepciones filosóficas del ser humano. Departamento de Filosofía. https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/tema_4_-_concepciones_filosoficas_del_ser_humano.pdf
- WikiHow. *Cómo escribir un ensayo de filosofía*. <https://es.wikihow.com/escribir-un-ensayo-de-filosof%C3%ADa>

