



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

SÍLABO

CIUDADANÍA INTERCULTURAL

I.DATOS GENERALES

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Departamento Académico | : Ciencias Administrativas y Recursos Humanos / Contabilidad, Economía y Finanzas |
| 2. Escuela Profesional | : Administración/ Administración de Negocios Internacionales/Gestión de Recursos Humanos/Marketing/ Contabilidad y Finanzas/ Economía. |
| 3. Programa | : Estudios Generales |
| 4. Semestre Académico | : 2024 – I |
| 5. Tipo de asignatura | : Obligatoria |
| 6. Modalidad de asignatura | : Presencial |
| 7. Código de asignatura | : 00003801020 |
| 8. Ciclo | : Primero |
| 9. Créditos | : 2 |
| 10. Horas semanales totales | : 4 |
| Horas lectivas de teoría | : 1 |
| Horas lectivas de práctica | : 2 |
| Horas lectivas totales | : 3 |
| Horas no lectivas de teoría | : - |
| Horas no lectivas de práctica | : - |
| Horas no lectivas totales | : - |
| Horas de trabajo independiente | : 1 |
| 11. Requisito | : - |
| 12. Docentes | : Saavedra López, Juan José / Soto Flores, Juan José / Villarroel Torres, Itzli Desideri |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito valorar la existencia de diferentes perspectivas culturales con el fin de promover la defensa de los derechos humanos de todas las personas, especialmente de los grupos étnicos del país, a través de un enfoque intercultural.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Enfoque de la ciudadanía intercultural. 2. Exclusión, identidad étnica y políticas de inclusión social en el Perú. 3. Derechos de ciudadanía en el Perú. 4. Buenas prácticas de ciudadanía intercultural en las relaciones familiares, comunicativas, educativas y laborales.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un ensayo que analice los problemas socio culturales en el contexto de la desigualdad, la exclusión social y la discriminación existentes en la sociedad peruana desde un enfoque intercultural.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Interculturalidad

Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

3.2 Componentes

Capacidades

- Valora la existencia de la diversidad cultural y la práctica intercultural en los escenarios nacional e internacional, facilitando su desempeño personal y colectivo.
- Interactúa con los demás en igualdad de oportunidades, con reconocimiento de una relación intercultural para el logro de objetivos compartidos.
- Establece relaciones interculturales que propician el ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía, contribuyendo al desarrollo de un enfoque igualitario en la sociedad peruana e internacional.
- Asume comportamientos de ciudadanía intercultural en diversos escenarios de desempeño personal y social, considerando las buenas prácticas de los escenarios nacional e internacional.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Trabajo en equipo
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Compromiso con el desarrollo del país.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1 ENFOQUE DE LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL									
CAPACIDAD: Reconoce la importancia del enfoque de ciudadanía intercultural en la práctica social en los distintos escenarios del desempeño personal y colectivo.									
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI	
				HT	HP	--	--		
1	<ul style="list-style-type: none"> Ciudadanía intercultural, conceptos, fundamentos y valoración positiva 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los alcances del sílabo: competencia, capacidades y contenidos. Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. Comprende la utilidad de la Guía de Investigación Formativa (proceso de elaboración y estructura del ensayo). Analiza el enfoque de ciudadanía intercultural: conceptos, fundamentos y valoración. 	Sesión 01 Evaluación de entrada Orientaciones académicas Exposición dialogada	1	2	--	--	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Ciudadanía intercultural: diversidad, diferencias, tolerancia y paz: https://www.redalyc.org/pdf/5235/523552838005.pdf Actividad 01: Elabora un cuadro sinóptico sobre el enfoque de ciudadanía intercultural. 	Formación de grupos de trabajo. Actividad aplicativa						
2	<ul style="list-style-type: none"> El problema de la convivencia social en el Perú: desigualdad, inequidad, exclusión social 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los factores que influyen en la convivencia social peruana: desigualdad, inequidad y exclusión social. 	Sesión 02 Exposición Dialogada	1	2	--	--	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Brechas que perduran: una radiografía de la exclusión social en Perú: https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/Alcazar_BID_ExclusionSocialPeru.pdf Actividad 02: Elabora un cuadro de doble entrada sobre la caracterización de poblaciones excluidas y las políticas y programas específicos para revertir su situación. 	Actividad aplicativa Trabajo en equipo						
3	<ul style="list-style-type: none"> El problema del ejercicio de los derechos y deberes de participación en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce a través de un cuadro comparativo los derechos y deberes de la participación en la sociedad. 	Sesión 03 Explicación dialogada Intervenciones orales	1	2	--	--	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Una aproximación a los mecanismos de participación Ciudadana en el Perú. Capítulo 1: https://www.gob.pe/institucion/contraloria/informes-publicaciones/1734714-una-aproximacion-a-los-mecanismos-de-participacion-ciudadana-en-el-peru Actividad 03: Elabora una infografía sobre los derechos y deberes de participación en la sociedad peruana. 	Actividad aplicativa Trabajo en equipo Recensión de lectura						
4	<ul style="list-style-type: none"> El problema de la gobernabilidad, desarrollo y democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un texto breve sobre la coyuntura política en relación con las características y principios de la gobernabilidad. 	Sesión 04 Exposición Dialogada Intervenciones orales	1	2	--	--	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Gobernabilidad, desarrollo y democracia. Ministerio de Cultura: https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Gobernabilidad%2C%20desarrollo%20y%20democracia.pdf Actividad 04: Presenta un ejemplo de buenas prácticas de participación democrática. Monitoreo 01: Presentación de la matriz del ensayo. Esquema de la introducción, del desarrollo y la conclusión. Foro 01: Desarrollo según instrucciones. 	Actividad aplicativa Recensión de lectura Realimentación docente						

UNIDAD 2
EXCLUSIÓN, IDENTIDAD ÉTNICA Y POLÍTICAS DE INCLUSIÓN SOCIAL EN EL PERÚ

CAPACIDAD: Comprende la necesidad de aplicar el enfoque intercultural en las relaciones sociales en una sociedad pluricultural, tomando en consideración las políticas públicas del Estado.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	--	--	
5	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad étnica y cultural en la costa, ande y Amazonía peruana 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las principales características de la diversidad étnica y cultural en la costa, ande y Amazonía peruana a través de una infografía. 	Sesión 05 Exposición dialogada Debate	1	2	--	--	1
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Diversidad étnica, un solo Perú. Andina Agencia de noticias: https://portal.andina.pe/edpespeciales/2018/diversidad/index.html Actividad 05: Elabora una infografía sobre las principales características de la diversidad étnica y cultural en la costa, ande y Amazonía peruana. 	Actividad aplicativa Recensión de lectura Trabajo grupal-Taller.					
6	<ul style="list-style-type: none"> Patrones históricos de discriminación y marginación económica, social, política y cultural 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una síntesis sobre las principales causas de discriminación y marginación económica, social, política y cultural a través de un cuadro sinóptico. 	Sesión 06 Exposición dialogada	1	2	--	--	1
		<ul style="list-style-type: none"> Dilema ético: No se rechaza al extranjero, sino al pobre: https://www.youtube.com/watch?v=Kc92s05D8L8&t=122s Lectura: Discriminación y racismo en el Perú. Ministerio de Cultura: https://alertacontraelracismo.pe/discriminacion-y-racismo-en-el-peru Actividad 06: Elabora una síntesis de las principales causas de discriminación y marginación en el Perú. Foro 02: Desarrollo según instrucciones. 	Actividad aplicativa Discusión del dilema Debate					
7	<ul style="list-style-type: none"> Vulnerabilidad y necesidad de consolidar los derechos de ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas para avanzar en la reducción de la desigualdad que afecta a las personas en situaciones de vulnerabilidad. Video: Vulneración de la ciudadanía intercultural en la región andina del Perú entre los años 2020-2021: https://www.youtube.com/watch?v=UwFyJcXVTPk 	Sesión 07 Exposición dialogada Debate	1	2	--	--	1
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Grupos en situación de vulnerabilidad: https://comunidades.cepal.org/desarrollosocial/es/grupos/discusion/grupos-en-situacion-de-vulnerabilidad. Actividad 07: Propone alternativas para reducir la desigualdad en personas en situación de vulnerabilidad. Monitoreo 02: Avance de la introducción y los argumentos del ensayo en base a la matriz elaborada y los ejemplos presentados. 	Actividad aplicativa Recensión de lectura Realimentación docente					
8	<ul style="list-style-type: none"> Política Nacional de Desarrollo e Inclusión social 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue los diferentes ejes de la Política Nacional de Desarrollo e inclusión Social para reducir la pobreza a través de un mapa mental. Video: Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social: https://www.youtube.com/watch?v=J2yMa5GH59g Actividad 08: Elabora un mapa mental sobre los beneficios de la Política Nacional de Desarrollo e inclusión social. 	Sesión 08 Exposición dialogada Intervenciones orales	1	2	--	--	1
			Actividad aplicativa Trabajo en pares					
EXAMEN PARCIAL: Evalúa las capacidades de la unidad de aprendizaje en correspondencia con la competencia enunciada.			Evaluación					

UNIDAD 3
DERECHOS DE CIUDADANÍA EN EL PERÚ

CAPACIDAD: Establece relaciones estructurales que impiden del ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía, en contraste de la legislación aplicable y las múltiples dimensiones del desarrollo de la sociedad peruana.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS		HTI
				HT	HP	--	--	
9	<ul style="list-style-type: none"> Derechos políticos y deberes según la Constitución Política del Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los derechos políticos y deberes según la Constitución Política del Perú y muestra ejemplos de cada uno a través de un organizador visual. 	Sesión 09 Exposición dialogada Intervenciones orales	1	2	--	--	1
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Constitución Política del Perú. Capítulo III: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/198518/Constitucion_Politica_del_Peru_1993.pdf?v=1594239946 Actividad 09: Elabora un organizador visual sobre los derechos políticos y deberes del ciudadano peruano y ejemplifica cada uno. 	Actividad aplicativa Trabajo en equipo					
10	<ul style="list-style-type: none"> Categorías de ciudadanía en el Perú y los derechos fundamentales 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia las categorías de ciudadanía por el goce de derechos fundamentales en el Perú por medio de un cuadro comparativo. 	Sesión 10 Exposición dialogada Intervenciones orales	1	2	--	--	1
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Categorías de ciudadanía en el Perú ,por el goce de derechos fundamentales: https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/113767/9904-Texto%20del%20art%C3%ADculo-39199-1-10-20140801.pdf?sequence=2 Actividad 10: Elabora un cuadro comparativo señalando las diferencias y semejanzas de las categorías de ciudadanía en el Perú. 	Actividad aplicada Recensión de lectura Trabajo en pares					
11	<ul style="list-style-type: none"> Globalización, ciudadanía indígena y derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas para fortalecer las bases de la unidad y los sentimientos de pertenencia en el país. 	Sesión 11 Exposición dialogada Intervenciones orales	1	2	--	--	1
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Ciudadanía indígena, derechos humanos y globalización: https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/CIUDADANIA%20INDIGENA%2C%20DERECHOS%20HUMANOS%20Y%20GLOBALIZACION.pdf Actividad 11: Presenta ejemplos de cómo fortalecer la pertenencia en el país en los diversos ámbitos relacionales. Foro 03: Desarrollo según instrucciones. 	Actividad aplicada Recensión Trabajo en equipo					
12	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos estructurales y de coyuntura para el ejercicio de los derechos de ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las diversas etapas de una estrategia de participación ciudadana para lograr un cambio estructural con igualdad usando una infografía. 	Sesión 12 Exposición dialogada Intervenciones orales	1	2	--	--	1
		<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Planificación participativa para lograr un cambio estructural con igualdad: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/39055/S1501278_es.pdf Actividad 12: Elabora una infografía de las etapas de una estrategia de participación ciudadana para lograr un cambio estructural con igualdad. Monitoreo 03: Reporte preliminar del tercer argumento y las conclusiones 	Actividad aplicativa Trabajo individual Realimentación docente					

UNIDAD 4

BUENAS PRÁCTICAS DE CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN LAS RELACIONES FAMILIARES, COMUNICATIVAS, EDUCATIVAS Y LABORALES

CAPACIDAD: Asume una posición crítica sobre el rol y las relaciones del Perú en el contexto de las naciones del mundo, destacando la importancia de la gestión económica del Perú.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS				HTI
				HT	HP	--	--	
13	<ul style="list-style-type: none"> Buenas prácticas de relaciones intercultural familiar: planteamientos y experiencias. Buenas prácticas de comunicación intercultural: planteamientos y experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en un organizador visual los principales lineamientos de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión social y compara las ventajas y desventajas de las buenas prácticas de comunicación intercultural Video: ¿Los programas sociales son efectivos para reducir la pobreza? https://www.youtube.com/watch?v=VP_4c3ExGLw Video: Respetando Nuestras Formas de Convivencia Ancestral: https://www.youtube.com/watch?v=I7gx4ItHcWk 	<p align="center">Sesión 13 Exposición dialogada Intervenciones orales</p>	1	2	--	--	1
		<ul style="list-style-type: none"> Video: Qali Warma - Gestión del Servicio de Alimentación Escolar de Productos: https://www.youtube.com/watch?v=tUoTjOuoWxg Video: Saberes Productivos - Pensión 65: https://www.youtube.com/watch?v=hX-WSFycFYM&t=3s Actividad 13: Presenta dos ejemplos de buenas prácticas de relación y comunicación intercultural en el ámbito familiar y comunitario. 	<p align="center">Actividad aplicada 13</p>					
14	<ul style="list-style-type: none"> Buenas prácticas de educación intercultural: planteamientos y experiencias Buenas prácticas de interculturalidad en escenarios laborales: planteamiento y experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de una buena educación con enfoque intercultural e Identifica los beneficios de una empresa intercultural en un organizador visual. Video: Educación con diversidad cultural en el Perú: https://www.youtube.com/watch?v=EcX0W3qimOc Video: Empresa intercultural https://www.youtube.com/watch?v=oYVHnsVNCfs 	<p align="center">Sesión 14 Exposición dialogada Intervenciones orales</p>	1	2	--	--	1
		<ul style="list-style-type: none"> Enseñanza del QUECHUA a niños CASTELLANO hablantes: https://www.youtube.com/watch?v=-r9j6su7YHA Actividad 14: Presenta un ejemplo de buenas prácticas de educación intercultural y otro de buenas prácticas de relación intercultural en el ámbito laboral. Foro 04: Desarrollo según instrucciones Monitoreo 4: Presentación del ensayo final - investigación formativa 	<p align="center">Actividad aplicada 14 Realimentación docente</p>					
15	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de experiencias investigativas en la elaboración del ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza exposiciones interactivas sobre aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales manifestadas en la elaboración del ensayo. 	<p align="center">Sesión 15 Exposición dialogada Intervenciones orales</p>	1	2	--	--	1
			<p align="center">Presentaciones efectivas Realimentación</p>					
16	EXAMEN FINAL: Tiene carácter integrador, evalúa las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje y la competencia de la asignatura considerando su contribución al logro del perfil del graduado.		<p align="center">Sesión 16 Evaluación</p>	1	2	--	--	1

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y logro de la competencia del perfil profesional de los graduados, en correspondencia al modelo educativo y enfoque pedagógico asumido por la USMP. Ello supone que la adquisición de conocimientos por el estudiante no es resultante de la transmisión de la información por el docente, sino que es una construcción individual del propio estudiante en un contexto social en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender; aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social, por lo que el estudiante es considerado el actor principal de su aprendizaje y el profesor un mediador, organizador y orientador de experiencias de aprendizaje que los estudiantes han de vivir, a lo largo de su formación
- Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), sesiones en línea, diversos tipos de foros, videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa sincrónica, entre otras. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros, portafolio, sesiones sincrónicas, foros, correo electrónico, hojas aplicativas, videos explicativos, organizadores visuales, presentaciones multimedia, entre otros, aplicables según naturaleza de asignaturas.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$.
- **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (Ep) y otro examen final (Ef), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.** Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Agüero, J., Cayro, A., y Ángeles, J. (2014). Interculturalidad y políticas públicas. Ministerio de Cultura: <https://repositorio.cultura.gob.pe/bitstream/handle/CULTURA/75/Interculturalidad%20y%20pol%edticas%20p%fablicas.pdf?sequence=1>
- Alcázar, L. (2019). Brechas que perduran: una radiografía de la exclusión social en Perú: https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/Alcazar_BID_ExclusionSocialPeru.pdf
- Arroyo González, M. J. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/226323/Arroyo.pdf?sequence=1>
- Bermúdez, M. (2001). Categorías de ciudadanía en el Perú ,por el goce de derechos fundamentales: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/113767/9904-Texto%20del%20art%C3%ADculo-39199-1-10-20140801.pdf?sequence=2>

- Bmodal ih. (31 de julio de 2018). *Comunicación intercultural*. [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=pxo32oHZaFI>
- Del Perú, C. P. (1993). Constitución política del Perú. *Lima, Perú*. Capítulo III: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/198518/Constitucion_Politica_del_Peru_1993.pdf?v=1594239946
- López, L. E. (1997). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. *Revista iberoamericana de educación*, 13(1), 47-98. https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/Lopez_diversidad.pdf
- Maria Contreras. (22 de junio de 2016). *Vulneración de la ciudadanía intercultural en la región andina del Perú entre los años 2020-2021*. [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=UwFyJcXVTPk>
- Marinho, M. s.f. Grupos en situación de vulnerabilidad. Comunidades Cepal: <https://comunidades.cepal.org/desarrollosocial/es/grupos/discusion/grupos-en-situacion-de-vulnerabilidad>
- MIDIS Peru. (16 de setiembre de 2015). *Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social I*. [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=J2yMa5GH59g>
- Montero, R. (2018). *Diversidad étnica, un solo Perú*. Agencia peruana de noticias Andina: <https://portal.andina.pe/edpespeciales/2018/diversidad/index.html>
- Movistar Plus Perú. (30 de marzo de 2020). *Educación con diversidad cultural en el Perú*: [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=EcX0W3qimOc>
- Rincón, C. A. (2009). Ciudadanía intercultural: diversidad, diferencias, tolerancia y paz. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (19), 117-133.: <https://www.redalyc.org/pdf/5235/523552838005.pdf>
- RPP Noticias(7 de febrero 2022) *¿Los programas sociales son efectivos para reducir la pobreza?* [Archivo de Vídeo].https://www.youtube.com/watch?v=VP_4c3ExGLw
- Sandoval, C., Sanhueza, A., y Williner, A. (2015). La planificación participativa para lograr un cambio estructural con igualdad: las estrategias de participación ciudadana en los procesos de planificación multiescalar: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/39055/S1501278_es.pdf
- Shack, N., y Arbulú, A. (2021). Una aproximación a los mecanismos de participación ciudadana en el Perú. Contraloría General de la República. Lima, Perú: <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/informes-publicaciones/1734714-una-aproximacion-a-los-mecanismos-de-participacion-ciudadana-en-el-peru>
- UNSA-ECONOMÍA (9 dic 2020) *¿Qué programas de inclusión social ofrece el MIDIS?* [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=0xcjSdqP74>
- Vallenas, K. y Alza, C. s.f. Gobernabilidad, desarrollo y democracia. Un enfoque de derechos humanos en las políticas públicas. Centro de Recursos interculturales. Ministerio de Cultura <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Gobernabilidad%2C%20desarrollo%20y%20democracia.pdf>
- Vega, I. s.f. Ciudadanía indígena, derechos humanos y globalización. Centro de Recursos interculturales. Ministerio de Cultura. <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/CIUDADANIA%20INDIGENA%2C%20DERECHOS%20HUMANOS%20Y%20GLOBALIZACION.pdf>
- Vlaimi Guerrero.(14 de agosto de 2020). *Empresa intercultural*. [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=oYVHnsVNCfs>
- Zogo-Ekomo, E., Cabrera-Ruiz, I. I., y Roque-Dova, Y. (2017). Educación intercultural en la familia, un medio para disminuir la discriminación inter-étnica en Gabón. *EduSol*, 17(61), 10-15. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753289012/475753289012.pdf>

Sistematizado por: Juan José Soto Flores	Fecha: julio 2023	Revisión pedagógica: Patricia Ugarte Alfaro
---	--------------------------	--