USMP
UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

CURRÍCULO
PROGRAMA DE ECONOMÍA

Modalidad: Semipresencial

Denominación del grado académico

Bachiller en Ciencias Económicas

Denominación del Título Profesional

Economista

Lima - Perú

2022

UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES

RECTOR USMP

Ing. JOSE ANTONIO CHANG ESCOBEDO

VICERRECTOR ACADÉMICO

Ing. RAÚL EDUARDO BAO GARCÍA

.

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Dra. HILDA ZORAIDA BACA NEGLIA

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

DECANO

Dr. JUAN AMADEO ALVA GOMEZ

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA

COORDINADOR ACADÉMICO

Mg. RENZO VIDAL CAYCHO

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN		4
I	MARCO TEÓRICO – NORMATIVO	6
II	OBJETIVOS ACADÉMICOS	51
III	PERFIL DEL INGRESANTE	52
IV	PERFIL DEL GRADUADO	53
V	OBJETIVOS EDUCACIONALES	56
VI	PLAN DE ESTUDIOS	58
	6.1 Áreas del currículo	58
	6.2 Cuadro de asignaturas	67
	6.3 Sumillas de las asignaturas	87
	6.4 Malla curricular	167
	6.5 Mapeo curricular	170
VII	PROCEDIMIENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	213
VIII	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO	227
FUENTES DE INFORMACIÓN		233

PRESENTACIÓN

En un nivel general podemos establecer que el currículo es un sistema de objetivos, acciones y medios didácticos involucrados en un proceso que es medido por acciones de control de cumplimiento de los fines propuestos. En el currículo se establecen los objetivos educacionales que son delimitados por sí mismos, por las formas de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje y por los procedimientos de evaluación del aprendizaje. En el modelo educativo de la Universidad, los objetivos de aprendizaje se definen a partir del enfoque basado en competencias que se establecen en dos niveles: El micro-curricular, referido a los programas de las asignaturas (sílabos) y el macro curricular, que será el nivel tratado en este documento.

La experiencia ganada y en el devenir de los años, la Escuela Profesional de Economía ha podido corroborar la necesidad y demanda del mercado por nuestros economistas. Se requiere de ellos la alta capacidad de análisis crítico respecto del desenvolvimiento de los campos económico, político y social, tanto nacional como internacional. La asimilación de conceptos y herramientas de teoría económica, complementados por la habilidad ganada en planificación financiera, impulsan estratégicamente su desempeño en empresas privadas, en el sistema financiero y en organizaciones públicas del Estado.

Es en este sentido que el Currículo 2022, planteado por la Escuela Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad San Martin de Porres se centra en fortalecer las capacidades técnicas del profesional en economía; y generar un pensamiento ágil y versátil que le permita posicionarse rápidamente en un mercado altamente competitivo.

El enfoque al momento de elaborar el Currículo ha sido el de privilegiar la calidad de los conocimientos impartidos de la teoría económica, basados en el análisis del comportamiento de los agentes económicos con el objeto de comprender perfectamente funcionamiento correcto de la economía. Nuestros estudiantes serán formados para comprender y contribuir con el crecimiento y desarrollo sostenido de nuestra economía, que permita generar un mayor bienestar en la sociedad. La

competitividad profesional es importante por lo que la especialización en el funcionamiento y desarrollo de los mercados financieros nacionales e internacionales permitirán, a nuestros alumnos, generar valor agregado en las instituciones donde se desempeñen.

La investigación ocupa también un espacio destacado en el currículo de la carrera de Economía. Desde un inicio forjamos en nuestros alumnos el hábito de la investigación, la creatividad y la innovación científica, siempre bajo el análisis práctico y diligente del cuerpo de Docentes capacitados para trasmitir sus experiencias en dichos campos de acción. La mejora continua en el juicio crítico para el análisis económico y financiero es lo que se busca con el fomento de la investigación.

Para lograr dichos avances, la Escuela Profesional de Economía cuenta con una infraestructura capaz de proveer aulas inteligentes, implementadas completamente con la comodidad que éstas requieren; además de diversos softwares informáticos instalados en nuestras salas de cómputo para el manejo continuo de las estadísticas y las matemáticas aplicadas, utilizadas para el mejor entendimiento de la teoría económica y financiera.

Finalmente, el currículo ambiciona generar perfiles profesionales con un alto grado de formación de valores éticos y morales capaces de contribuir en la formación de futuras generaciones que nuestra sociedad necesita

I. MARCO TEÓRICO – NORMATIVO

El Marco Teórico – Normativo de la Universidad de San Martín de Porres está desarrollado de forma amplia en el Modelo Educativo de la Universidad y su Anexo 1. El currículo del programa de Bachiller en Ciencias Económicas asume el Modelo, en su integridad, Lo allí expuesto se transcribe aquí de manera textual o resumida, según sea conveniente para la exposición. Además, se exponen las cuestiones específicas relacionadas con la gestión de este currículo.

1.1 Marco filosófico - Conceptual

La Dirección de Educación y Competencias de la OCDE, intenta mantenerse en la vanguardia de cuestiones que son, o que pronto serán, de actualidad. El objetivo del programa "Educación para 2030" (Education 2030) es identificar los conocimientos, competencias, actitudes y valores que los estudiantes de hoy en día necesitarán adquirir para tener éxito en el siglo XXI.

Por otro lado, en el estudio del Banco Interamericano de Desarrollo "La Evaluación del Impacto Social y Económico de Universidades Latinoamericanas" muestra como objetivo mejorar la comprensión de su valor económico y social en un grupo de países, desde la doble perspectiva de fomentar una discusión pública bien informada acerca del valor del trabajo de las universidades para los países y regiones en las que funcionan, así como generar sugerencias de posibles estrategias para alinear y actualizar a los currículos de las universidades con el movimiento digital global.

En el año 1996 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) realizó la conferencia sobre planteamiento educacional para el tercer mundo, evento que fue auspiciado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en el que se abordó el tema de la masificación profesional y la demanda del mercado laboral. Entre sus conclusiones principales se tiene aquella que sugiere que los planes curriculares contemplen contenidos orientados al trabajo tecnológico y productivo, de modo que la población universitaria pueda gestionar sus propios centros de producción.

En ese sentido, en la conferencia mundial de educación superior 2009: “Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y Desarrollo”, se mencionó la pertinencia del currículum, donde un cierto número de áreas son cruciales para la diversificación de la economía africana, aunque no se les está prestando la debida atención. Entre estas áreas se incluye la agricultura, la extracción de recursos naturales, el medio ambiente, los sistemas de conocimiento autóctonos, y energía. Poner el foco en estas áreas en el ámbito de la educación superior puede contribuir a asegurar la competitividad de las economías africanas.

Para el año 1997 se realizó el seminario sobre currículum universitario y calidad educativa, realizado en Kassell (Alemania) con el auspicio del Banco Interamericano de Desarrollo planteó la necesidad de una reforma educacional en las universidades latinoamericanas en lo referente al currículo, que refleje claramente las actitudes y los valores sociales que se proyectan en la comunidad.

Mientras que la conferencia mundial sobre la educación superior en el Siglo XXI (UNESCO; 1998) establece que “la educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo.”

De acuerdo a la UNESCO en su publicación: La educación superior en el siglo XXI Visión y acción, mencionó las misiones y funciones de la educación superior. Las cuales son:

- Misión de educar, formar y realizar investigación;
- Función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva;
- Promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte, las humanidades y la difusión de sus resultados;
- Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia
- Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad
- Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad.

Finalmente, al abordar el tema del potencial y los desafíos de la tecnología, señala que las nuevas tecnologías brindan potencialidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior. Pero, advierte también que no hay que olvidar que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso del aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental.

a. Misión

- Formar profesionales competentes, con sólidos valores humanísticos, éticos, morales y cívicos.
- Contribuir a la creación de conocimientos a través de la investigación y promover la difusión de la ciencia, la tecnología y la cultura.
- Proyectar nuestra acción a la comunidad, propiciando la construcción de una sociedad moderna y equitativa.

b. Cultura Institucional

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo del país.

1.2. Marco antropológico

Se considera al ser humano como un ser social moldeado por el contexto cultural en el que se desenvuelve. La educación se concibe en este proceso como un medio de articulación de la cultura y el desarrollo individual.

La educación se constituye entonces, en una selección cultural estructurada bajo claves psicopedagógicas de una cultura, que se ofrece como proyecto para la institución educativa, reflejando así una opción cultural determinada y los modelos socializadores que viven las instituciones educativas.

La cultura, por medio de la educación formalizada, crea en nosotros un segundo ser: el ser social; operando el currículo a través de los siguientes componentes culturales básicos:

- Valores, actitudes, normas y creencias de naturaleza afectivos.
- Capacidades de tipo cognitivo instrumental, que devienen en instrumentos para crear, desarrollar y comprender una cultura determinada.
- Conceptos, ideas, sistemas mentales, hipótesis leyes, de naturaleza teórico-conceptual, en cuanto productos de una determinada cultura.
- Prácticas sociales expresadas a través de los procedimientos tecnológicos, que indican formas de transformar a la realidad.

El formador de profesionales debe orientar su trabajo docente a desarrollar habilidades en los estudiantes para que aprendan a descubrir por sí mismos la realidad, a desarrollar sus capacidades múltiples no sólo para asegurar que aquellos se ajusten a las normas sociales para actuar funcionalmente, sino se requiere sujetos productores de cultura, no cerebros acumulativos, memorísticos, seres humanos de verdad, capaces de contribuir con el desarrollo del país.

Con este enfoque, los docentes devienen en mediadores de la cultura social respecto de las expectativas de instrucción y formación de los estudiantes, por lo que requieren asumir una visión holística y multifactorial de la relación ser humano – cultura – educación.

1.3. Marco sociológico

Es el mecanismo a través el cual el conocimiento se distribuye socialmente. Tiene como objetivo explicar las demandas sociales y culturales que la sociedad requiere y espera obtener del sistema educativo. Esto implica la interacción de tres elementos: el estudiante, la sociedad y la cultura.

Cuando nos referimos a la universidad nos referimos a desafíos, debates, conocimiento, cambio, transformación social, investigación y pensamiento crítico. Es el fiel reflejo de una sociedad en su conjunto, que se relaciona directamente con su crecimiento, luchas, resistencia, instituciones, democracia y equidad. Es proporcionar a los jóvenes las oportunidades de mejora que necesitan. La universidad implica la creación de educación como un bien común y con una importante función social.

La educación, como realidad, ofrece muchas facetas: es acto humano, es proceso en un sujeto, es resultado, cualidad, sistema, perfeccionamiento. Es preponderantemente una actividad social. Educamos porque es lo que la sociedad requiere de para asegurar la continuidad social, las funciones sociales y el desarrollo tanto del individuo como de la propia sociedad.

El rol de la institución se puede resumir en las siguientes ideas:

- La construcción de un proyecto de educación, que tenga soporte en la realidad, debe ir precedido de la reflexión sobre el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, sobre la cultura y el contexto histórico-concreto desde donde se proyecta y ejecuta.
- El ser humano se construye socialmente, a lo largo de un proceso de reflexión sobre su existencia y las circunstancias de esa existencia, hecho que se hace posible a partir de la intervención educativa de la institución formadora y de sus profesores.
- El ser humano, en la medida que reflexiona y se integra socialmente, se transforma en sujeto creador de su cultura, y con ella modifica la naturaleza de

su sociedad y estrecha sus relaciones de diálogo con los demás seres humanos.

- La institución formadora, a través del currículo, convierte al sujeto en actor de su vida y de su desempeño en la vida social.
- La institución formadora, no sólo debe constituirse en entidad generadora de los modelos económico-sociales, políticos y culturales dominantes; sino también debe contribuir a crear conciencia crítica, a desarrollar el pensamiento divergente y la fomentar la creatividad e innovación.

La universidad no es una institución aislada del contexto económico, político, cultural, sino por el contrario deviene en un ente especialmente privilegiado para la impulsar la difusión, la construcción y el control de los contenidos culturales. Su función educativa está insertada en una trama de relaciones sociales, con el Estado, la empresa y otras instituciones de la sociedad civil, lo que se debe tener en cuenta al construir el currículo.

La acción formadora de la universidad supone la interpretación crítica de la sociedad y formación de profesionales capaces no sólo de desenvolverse en el mundo del trabajo, sino también de contribuir a la transformación de la propia sociedad. Por ello, la planificación de la educación universitaria parte de las demandas sociales, las proyecta al futuro y sobre esa base propone la formación profesional.

1.4. Marco psicológico

Según Guamán, Espinoza y Herrera en su investigación Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica del año 2020 explico que el aprendizaje es un proceso constante que caracteriza el ser humano, que en su evolución ha conformado diferentes teorías del aprendizaje, las que responden, por supuesto, al momento histórico de cada época. Entre estas teorías están el conductismo, fundamentado en las consecuencias de la conducta como respuesta ante un estímulo. Está el cognitivismo, sustentado en los procesos mentales que se llevan a cabo en las estructuras cognitivas del aprendiz para la recepción, organización, almacenamiento y recuperación de la información. De otro lado, tenemos al

constructivismo, que considera el surgimiento del conocimiento en contextos significativos para el estudiante, que no es independiente de su mente y que puede ser representado y organizado dentro de las estructuras mentales del estudiante. Finalmente se encuentra el humanismo, centrado en el aprendizaje significativo y vivencial, con un enfoque holístico, y que tiene en cuenta los intereses y necesidades del aprendiz.

La corriente constructivista está fundamentada psicológicamente por las teorías del desarrollo psicológico, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo e histórico-cultural. El humanismo encuentra sus fundamentos psicológicos en las teorías psico-educacional y de jerarquía de necesidades (fisiológicas, de seguridad, sociales, de reconocimiento y de autorrealización).

La investigación juega un rol importante en la actividad pedagógica; encuentra su fundamento psicológico, desde la óptica socio-constructivista, en modelos educativos en los cuales el estudiante es un sujeto activo y el docente se convierte en guía y facilitador. Se establece la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, se estimula la autoconciencia y la autovaloración del estudiante como recursos de autodirección del aprendizaje. La comunicación es un factor fundamental, que tiene en consideración el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante y sus potencialidades para cada contenido, objeto de apropiación, el aprendizaje es significativo y se presta la debida atención a las diferencias individuales, precisando con claridad los contenidos objeto de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso eminentemente social, se logra a través de la interacción del estudiante con todos sus docentes, compañeros de clase y con el resto de los miembros de su entorno y de la comunidad universitaria, con los cuales se relaciona o se ha relacionado directa o indirectamente. Ello supone que los procesos didácticos deben considerar situaciones que propicien tal interacción para una adecuada asimilación de los conocimientos y se adquieran las competencias necesarias para que los estudiantes puedan generar valor en las organizaciones.

De acuerdo con lo anterior, el aprendizaje del estudiante es promovido por la enseñanza. El docente tiene una función de mediador, organizador y administrador del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El aprendizaje es de carácter netamente activo. Se logra mediante la actividad – se aprende haciendo. Ello implica diferenciar claramente entre teoría y práctica. La mayor parte de lo que tradicionalmente se llama teoría no es más que un conjunto de contenidos que supuestamente puede aprenderse de memoria, al margen de su ejercicio práctico. Esto es erróneo, los procedimientos didácticos cognitivos y metacognitivos no rebasan la frontera de la comprensión si no se complementan con aquellos dirigidos al desarrollo de las habilidades y actitudes.

En el desarrollo de una habilidad se ponen de manifiesto simultáneamente:

- Conocimientos (conjunto de conceptos, leyes, teorías y reglas) sobre el objeto de estudio y la tarea a realizar, y procedimientos, como algoritmos operacionales que regulan la acción del sujeto sobre el objeto para lograr su transformación.

- Actitudes, valores, normas de comportamiento y convicciones (en general: actitudes) que influyen en la motivación, la eficacia y la calidad con que se ejecuta la habilidad. Se puede distinguir entre conocimientos, procedimientos y actitudes generales, comunes a todas las actividades profesionales y específicas (competencias básicas, genéricas y específicas) El diseño curricular debe identificar el rol que juega cada actor en el proceso de formación profesional.

- La transformación de la actividad material externa, en mental interna – proceso de interiorización - es el objeto del proceso enseñanza – aprendizaje. Ello implica que el docente debe planificar todo su accionar didáctico, estableciendo los procesos que posibiliten la interiorización. Es decir, la planificación, ejecución y evaluación de este proceso constituye el contenido fundamental de la actividad docente.

- Nuestra opción es la del aprendizaje significativo, que se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia. Depende de los conocimientos previos que ocurren cuando el nuevo material se relaciona de modo sustancial y no arbitrario con lo que el estudiante ya sabe. Para que ocurra el aprendizaje significativo, deben cumplirse las siguientes condiciones:

  a. El ser humano se transforma en sujeto creador de su propia cultura, en la medida que adquiere nuevos conocimientos, reflexiona, analiza y se integra a la sociedad y con ello modifica la naturaleza, su sociedad y estrecha sus relaciones de diálogo con los demás seres humanos.

  b. La información para asimilar debe poseer significado en sí misma, sus elementos deben estar estructurados de forma lógica, no arbitraria y no sólo yuxtapuesta.

  c. La persona que aprende debe estar predispuesta para el aprendizaje; debe estar motivada.

  d. En las estructuras cognoscitivas del sujeto, el aprendizaje significativo es siempre una relación entre la nueva información a asimilar y la estructura cognoscitiva preexistente. Si no se cumple esta condición, el aprendizaje es necesariamente memorístico.

  e. Debe distinguirse claramente entre formación y asimilación de conceptos. La formación de conceptos se realiza por la vía inductiva, a partir de experiencias empíricas concretas y de procesos tales como la generalización, la diferenciación, la formulación y comprobación de hipótesis, etc. La formación de conceptos, por la vía del descubrimiento, típica de la edad preescolar, tiene lugar sólo excepcionalmente, en la formación universitaria.

f. La asimilación se produce por la relación entre la nueva información y las estructuras cognitivas previas, supone el camino inverso de la formación de conceptos; es decir, se produce de lo general a lo específico.

1.5 Fundamentación del modelo psicopedagógico del proceso de enseñanza – aprendizaje

El Modelo Educativo de la USMP, actualizado y aprobado con Resolución Rectoral N° 821 – 2021 – CU – R – USMP del 14.09.2021, contiene la fundamentación del modelo psicopedagógico que asume la Universidad de San Martín de Porres en todos sus programas.

La USMP asume el constructivismo como el fundamento psicopedagógico del modelo educativo. Su principio básico radica en el reconocimiento de que, la adquisición de conocimientos – entendidos estos en una concepción amplia que incluye competencias, capacidades, conocimientos teóricos y técnicos - es una construcción individual en un contexto social, en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender. Es decir, a partir de los conocimientos previos, el docente guía el proceso de construcción conocimientos nuevos y significativos, por los estudiantes, quienes, de ese modo se convierten en los actores principales de su aprendizaje.

El constructivismo propone un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, participativo e interactivo, de modo que el nuevo conocimiento realmente constituya una construcción realizada por la persona que aprende.

El carácter individual en un contexto social de la construcción de los aprendizajes establece requisitos importantes a la organización de la acción educativa, entre otros: la atención de las individualidades, la construcción de un contexto social favorable al aprendizaje y el nuevo rol del docente como orientador y organizador del proceso.

Por ello, conforme en el Modelo Educativo de la Universidad de San Martín de Porres, se establece el constructivismo como parte del enfoque pedagógico para los estudiantes de Economía en la Facultad de Ciencias Contables y Financieras.

Esta teoría tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

El aprendizaje es un proceso activo por parte del alumno, construye su propio conocimiento, profesor como guía para los alumnos, actitud colaborativa docente -alumno, y evaluación continua.

El modelo psicopedagógico, se orienta a formar profesionales competentes con altos valores éticos contribuyendo a consolidarse como una institución socialmente responsable en un contexto nacional e internacional, diferenciándonos en el mercado respecto a los competidores.

La Escuela Profesional de Economía de la FCCEF, en concordancia con el Modelo Educativo institucional, asume el enfoque curricular basado en competencias. La competencia se define como la habilidad de realizar una actividad de manera idónea, de acuerdo con las características de ejecución exigidas (actuación eficaz en determinadas situaciones). El perfil del graduado contiene las competencias que logran los estudiantes que egresan como Bachiller en Ciencias Económicas de la Facultad de Ciencias Contables Económicas y Financieras.

La actividad del docente parte del reconocimiento de que el estudiante, su proceso de aprendizaje, constituye el centro de toda su actividad. En este sentido, se reconocen sus capacidades y se promueve una mayor autonomía del estudiante, partiendo del diagnóstico de sus necesidades, de sus carencias y demandas.

Para garantizar el logro de las competencias, se combina la actividad teórica, la práctica y la investigación, como formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El programa consta de actividades lectivas y no lectivas.

La consideración de las horas no lectivas como parte del currículo, toma en cuenta la autonomía que deben desarrollar los estudiantes universitarios, y particularmente los de maestría, en la construcción de sus aprendizajes.

Existe una estrecha coordinación horizontal y vertical entre las asignaturas y ciclos de estudios, que permite que los estudiantes logren alcanzar sus objetivos, enfocados en sus tareas académicas, sin que existan sobrecargas de trabajo innecesarias ni duplicaciones de contenido, lo que promueve el aprovechamiento óptimo del tiempo de aprendizaje.

Para todas las asignaturas se dispone el uso de plataformas virtuales, que permiten la prestación del servicio educativo en diversas modalidades, de acuerdo con lo establecido en el currículo del programa.

Los procedimientos de evaluación del aprendizaje están dirigidos a determinar el nivel de logro de las competencias definidas en el perfil del graduado y de las capacidades de cada asignatura, y en este sentido se diseñan los instrumentos correspondientes.

Cada asignatura y competencia exige un modo particular de evaluación, en función de las peculiaridades de las actividades que las caracterizan, por lo tanto, no se definen procedimientos específicos uniformes para el programa.

1.5.1 Marco curricular

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, podemos decir que la acción educativa es intencional. En este sentido, el currículo, debe ser entendido como un proyecto que norma y orienta las actividades educativas en una determinada institución, pero que, con el trascurrir del tiempo y gracias a los nuevos avances, es perfectible, está sujeto a validación en la práctica educativa y a las modificaciones que se estimen pertinentes.

A través del currículo se pone en práctica una determinada concepción educativa, para lo cual se prevé y organizan contenidos, situaciones de aprendizaje y experiencias significativas, orientadas a la formación integral del educando. Desde este enfoque, el currículo es una estructura de mediación entre la cultura preexistente y el educando, y el docente, un

mediador encargado de organizar y desarrollar los contenidos y situaciones previstas.

En el año 2000 la agencia Española de Cooperación Internacional en su investigación II Fórum Iberoamericano De Educación A Distancia. La Educación A Distancia Y Los Valores Ante El Siglo XXI explicó que el currículo tiene las siguientes características

- **Es científico, humanista y valorativo**. Porque favorece el dominio de los conocimientos científicos, del método de su construcción, la formación de convicciones y la vivencia de valores para hacer del profesional un sujeto de cambio en un contexto de cambios significativos, pero sin perder de vista la dimensión humana de la existencia.

- **Es abierto, flexible y diversificable.** Porque permite la validación de la propuesta y las modificaciones que se estimen pertinentes, previo proceso de evaluación, en función de las exigencias de la realidad nacional y mundial, de las nuevas exigencias cognoscitivas, instrumentales y laborales.

- **Es integral, globalizado e interdisciplinario**. Porque está orientado a lograr la formación integral de los estudiantes. Su enfoque es interdisciplinario, porque demanda del docente la integración de las disciplinas y la participación comprometida en la ejecución de los ejes curriculares y los contenidos transversales. Plantea como perspectiva la transdisciplinariedad, para sobrepasar el plano de las relaciones e interacciones entre esas disciplinas.

- **Conceptualista y Pragmático**. Porque busca el desarrollo del pensamiento y la creatividad del estudiante, a quien lo considera como constructor de su propio aprendizaje. Pretende enseñar a pensar, a resolver problemas y a tener conciencia de la necesidad del autoaprendizaje.

- **Desarrolla Competencias**. Porque combina los procesos y contenidos educativos que permita lograr que el egresado pueda desarrollar sus capacidades (que pueda hacer lo que debe hacer), adquirir conocimientos teórico-prácticos (que sepa hacer lo que debe hacer) y formar actitudes (que quiera hacer lo que debe hacer)

En suma, el currículo basado en el enfoque educativo por competencias brinda a los alumnos una educación integral, que se caracteriza por ser:

- **Correlacional**, debido a que vincula diferentes tareas, atributos y habilidades dentro de una estructura conceptual;

- **Holística**, debido a que reúne una multitud de factores con la finalidad de encontrar aquellos que expliquen el desempeño laboral exitoso concentrándolos en tareas profesionales; y

- **Contextual,** debido a que la competencia se vincula con el contexto social y cultural en el que se desarrolla el desempeño profesional exitoso.

1.5.2 Factores críticos de éxito

En el Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Universidad de San Martin de Porres (2018) se mencionó los siguientes factores críticos de éxito:

- **Infraestructura:** Para asegurar calidad.
- **Personal: Capacitado** y con buena actitud.
- **Tecnología: Información** y soporte técnico.
- **Involucramiento**: Participación activa en la implementación.
- **Seguimiento**: Monitoreo periódico de avances.

Fundamentación del modelo psicopedagógico del proceso de enseñanza – aprendizaje (incluido en el modelo educativo), así como las concepciones filosóficas, sociológicas y psicológicas que le sirven de sustento.

1.6 Marco histórico - contextual

1.6.1 Estudio comparativo

En el siguiente cuadro se muestra, el ranking según SCIMAGO de las Universidades que ofrecen la carrera profesional de Economía.

Tabla 1: ***Ranking de Universidades de Economía, Econometría y Finanzas en Latinoamérica según SCIMAGO***

Ranking de Universidades de Economía, Econometría y Finanzas en Latinoamérica según SCIMAGO			
1 (84)	Universidade de Sao Paulo *	BRA	University
2 (211)	Universidad Nacional Autonoma de Mexico	MEX	University
3 (219)	Instituto Tecnologico y de Estudios Superiores de Monterrey	MEX	University
4 (289)	Universidade Federal do Rio de Janeiro	BRA	University
5 (304)	Fundacao Getulio Vargas	BRA	University
5 (304)	Pontificia Universidad Catolica de Chile *	CHL	University
6 (321)	Universidade de Brasilia	BRA	University
7 (327)	Universidad de Chile *	CHL	University
8 (354)	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	BRA	University
9 (373)	Universidade Federal de Minas Gerais	BRA	University
10 (394)	Universidad de los Andes, Colombia *	COL	University
11 (404)	Universidad Nacional de Colombia *	COL	University
12 (441)	Universidad del Pacifico, Peru	PER	University
13 (442)	Universidade Federal de Santa Catarina	BRA	University
14 (447)	Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho	BRA	University
15 (459)	Universidade Federal de Pernambuco	BRA	University
16 (462)	Pontificia Universidad Javeriana *	COL	University
17 (463)	Universidade Estadual de Campinas	BRA	University

18 (464)	Universidade Federal do Ceara	BRA	University
19 (467)	Universidade Federal do Parana	BRA	University
20 (479)	Pontificia Universidad Catolica del Peru	PER	University

Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos de SCIMAGO

Podemos notar que dos universidades peruanas están presentes en los 20 primeros puestos. Así en este estudio detallaremos los currículos de las siguientes universidades:

Universidad de Sao Paulo

https://www.fea.usp.br/economia/perfil-missao-e-visao

Misión

La carrera de Ciencias Económicas de la FEA/USP tiene como misión contribuir a la formación de ciudadanos con conocimientos teóricos y prácticos de las Ciencias Económicas, que les capaciten para actuar, bajo los preceptos de la ética, ya sea en el sector privado o en el sector público, a la promoción del desarrollo económico y social de nuestro país.

Bajo esta misión se encuentran los siguientes objetivos:

- Ofrecer una educación de calidad a través de un proceso activo de enseñanza-aprendizaje.
- Poner a disposición y discutir las áreas fundamentales de la ciencia económica que sustentan la formación de economistas e introducir al estudiante a la amplia gama de paradigmas económicos que existen en la actualidad.
- Capacitar al estudiante en el uso de las herramientas del análisis cuantitativo, desarrolladas en la frontera del conocimiento.
- Exponer al alumno a los métodos de análisis histórico y sociológico, favoreciendo la reflexión crítica sobre el mundo contemporáneo y la situación de Brasil.
- Involucrar al estudiante en el estudio de la aplicación de la teoría y herramientas del economista a cuestiones prácticas de la realidad nacional.

- Desarrollar el sentido ético y de responsabilidad de los futuros economistas.

La misión y los objetivos de la Licenciatura en Ciencias Económicas están respaldados por el compromiso de:

- Honestidad, dignidad y ética.
- Conocimiento.
- Desarrollo de la persona y de su integridad personal y profesional.
- Respeto a la diversidad.

Perfil de egreso

El profesional graduado en Ciencias Económicas es absorbido por el mercado laboral en las más diversas áreas, las cuales se ubican en el sector público, en el sector empresarial privado, o en la actividad docente e investigadora desarrollada por instituciones públicas o privadas. En cada momento del tiempo, sin embargo, el peso de cada uno de estos sectores cambia, siguiendo las transformaciones que experimenta el país y su economía.

Sea como fuere, siempre hay una gran variedad de áreas en las que el economista puede trabajar. En consecuencia, su formación debe proporcionarle, sobre todo, la necesaria capacidad de abstracción y análisis, para que pueda moverse con soltura en todos ellos, para que tenga la capacidad de aprender rápidamente las más variadas materias y para que aún tiene la capacidad necesaria para comprender y analizar, en cada momento, un entorno económico en constante cambio.

En particular, debe ser capaz de seguir y comprender el rumbo de la economía del país y del mundo, percepción que siempre le será necesaria para enfrentar adecuadamente los problemas específicos que enfrentará.

Por lo tanto, además de dominar las herramientas analíticas, este profesional también debe tener un conocimiento sustancial de la realidad económica del país, así como de su trayectoria pasada y reciente. Finalmente, es necesario que adquiera la sensibilidad necesaria para comprender el mecanismo económico como parte de un todo mayor, socialmente constituido, que le permita percibir los límites del saber que opera y su aplicabilidad en cada situación, ejercer la necesaria crítica espíritu y actuar éticamente, visando el mejoramiento económico y social del país.

Plan de Estudios

Cursos Obligatorios

Ciclo 1: Fundamentos de Contabilidad, Principios de Microeconomía, Historia Económica General, Introducción a la Probabilidad y Estadística I, Cálculo Diferencial e Integral I para Economía

Ciclo 2: Principios de macroeconomía, Álgebra lineal para economía, Métodos computacionales para la economía, Introducción a la Probabilidad y Estadística II, Cálculo Diferencial e Integral II para Economía

Ciclo 3: Microeconomía I, Macroeconomía I, Econometría I, Introducción a la Probabilidad y Estadística II, Matemáticas Aplicadas a la Economía, Matemáticas Financieras y Análisis de Proyectos.

Ciclo 4: Microeconomía II, Microeconomía II, Econometría II, Formación Económica y Social de Brasil.

Ciclo 5: Microeconomía III, Microeconomía III, Econometría III, Historia del pensamiento económico, Economía Brasileña, Economía Financiera

Ciclo 6: Economía Internacional

Ciclo 7: Técnicas de Investigación en Economía

Ciclo 8: Monografía

Universidad Nacional Autónoma de México

http://www.economia.unam.mx/

Misión

Formar profesionalmente a economistas cuyos rasgos principales continúen siendo la solidez teórica, la capacidad analítica, las habilidades técnicas, la sensibilidad social y la pluralidad política. Estos rasgos son parte de nuestra historia universitaria, de nuestro presente y nuestro reiterado compromiso académico y profesional, al tiempo que de esta manera se cumple a cabalidad el objetivo de nuestra Universidad de formar profesionales útiles a la sociedad mexicana.

Perfil de egreso

El Licenciado en Economía estará preparado para las siguientes actividades: Realizar investigaciones y aplicar los principios y teorías de la economía, para formular soluciones a los problemas económicos que plantea la organización de la producción, métodos de comercialización; tendencias del comercio; políticas de precios; productividad y otros aspectos de la situación del momento o de la situación prevista para el futuro. Reúne, analiza e interpreta los datos económicos y estadísticos; elabora modelos matemáticos para representar fenómenos económicos y emplea otras técnicas econométricas, hace previsiones sobre la demanda futura de bienes y servicios, fluctuaciones en los precios y en las tasas de interés, cambios en la situación en el mercado de trabajo y evaluación de otros factores económicos; traza los planes para ayudar a solucionar los problemas económicos que se plantean en las empresas agrícolas, industriales, comerciales y otras, en los organismos gubernamentales y de otra índole. Por lo tanto, el Licenciado en Economía puede prestar sus servicios profesionales en sectores como:

- Secretarías de Estado
- Oficinas de Planeación
- Instituciones Financieras (Bancos, Casas de Bolsa)

- Centros de Educación Superior
- Centros de Investigación
- Empresas de Consultoría

Plan de Estudios

Cursos Obligatorios

Ciclo 1: Historia Económica General, Economía Política I, Introducción a la Teoría Económica, Introducción a Métodos Cuantitativos, Contabilidad General y de Costos, Investigación y Análisis Económicos I, Taller de Economía Cuantitativa I

Ciclo 2: Historia Económica General II, Economía Política II, Teoría Microeconómica I, Matemáticas I, Contabilidad Social, Investigación y Análisis Económicos II, Taller de Economía Cuantitativa II

Ciclo 3: Historia del Pensamiento Económico, Economía Política III, Teoría Microeconómica II, Matemáticas II, Análisis e Interpretación de Estados Financieros, Investigación y Análisis Económicos III, Taller de Economía Cuantitativa III

Ciclo 4: Historia Económica de México I, Economía Política IV, Teoría Macroeconómica I, Estadística, Formulación y Evaluación de Proyectos, Investigación y Análisis Económicos IV, Taller de Economía Cuantitativa IV

Ciclo 5: Historia Económica de México II, Economía Política V, Teoría Macroeconómica II, Introducción a la Econometría, Economía Industrial o Economía Agrícola, Investigación y Análisis Económicos V, Taller de Economía Cuantitativa V

Ciclo 6: Economía Mexicana I, Estructura Económica Mundial, Economía Internacional, Teoría Monetaria y Política Financiera, Finanzas Públicas, Desarrollo Económico, Taller de Economía Cuantitativa VI

Ciclo 7: Economía Mexicana II, Asignatura Clave, Asignatura Tutorial, Optativa Libre

Ciclo 8: Asignatura Clave, Asignatura Tutoría, Optativa Libre, Optativa Libre, Trabajo de Examen Profesional I

Ciclo 9: Asignatura Clave, Asignatura Tutoría, Optativa Libre, Optativa Libre, Trabajo de Examen Profesional II

Ciclo 10: Asignatura Clave, Asignatura Tutoría, Optativa Libre, Trabajo de Examen Profesional III

Universidad del Pacifico

https://www.up.edu.pe/carreras-postgrado-idiomas/carreras-pregrado/economia/Paginas/plan-estudios.aspx

Misión

Formar líderes emprendedores con vocación de servicio y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa. Promueve la excelencia académica a partir de la innovación continua, la investigación científica y la eficiencia operativa, ofreciendo a su capital humano bienestar y desarrollo.

Perfil de egreso

Los economistas de la Pacífico poseen un excelente manejo de herramientas cuantitativas y una gran capacidad de análisis. Son profesionales que entienden el comportamiento de las organizaciones, identifican sus problemas y proponen soluciones prácticas. Además, son líderes en las principales organizaciones públicas y privadas.

Plan de Estudios

Cursos Obligatorios

Ciclo 1: Economía General I, Fundamentos de la Contabilidad, Lenguaje I Matemáticas I

Ciclo 2: Economía General II, Lenguaje II, Matemáticas II, Sociología

Ciclo 3: Estadística I, Investigación Académica, Matemáticas III, Microeconomía I, Historia Económica y Empresarial

Ciclo 4: Estadística II, Gestión de los Recursos Naturales, Macroeconomía I, Matemáticas IV, Microeconomía II

Ciclo 5: Estadística Aplicada, Evaluación Privada de Proyectos, Macroeconomía II, Teoría del Comercio Internacional, Filosofía

Ciclo 6: Econometría I, Economía Financiera, Macroeconomía III,

Organización Industrial, Ciencia Política
Ciclo 7: Econometría II, Economía y Derecho, Historia del Pensamiento Económico, Macroeconomía Internacional, Pensamiento Social Contemporáneo
Ciclo 8: Política Económica, Proyección Social, Teología de las Religiones
Ciclo 9: Ética, Investigación Económica I
Ciclo 10: Investigación Económica II

Pontificia Universidad Católica del Perú
https://facultad.pucp.edu.pe/cienciassociales/https://facultad.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/carreras/economia/sobre-la-carrera/

Misión

Formar profesionales de alto nivel académico en las ciencias sociales que sean capaces de producir conocimientos e innovar los enfoques teóricos sobre la realidad nacional con una perspectiva interdisciplinaria, pensamiento crítico, social, humanista y un compromiso para sumarse a la construcción de una sociedad justa, equitativa y participativa en el país.

Perfil de egreso

Las y los economistas que egresan de la Pontificia Universidad Católica del Perú poseen una sólida y amplia formación teórica, metodológica y analítica; así como también una formación integral y ética. Todo esto les permite analizar y entender los fenómenos económicos de la vida real, los problemas del funcionamiento de los mercados y de las organizaciones, tanto en el entorno nacional como global. Las y los economistas que se forman en la PUCP tienen una especial preocupación y sensibilidad por los principales problemas económicos que limitan el desarrollo del país. Por esto, tanto desde el ámbito privado como público y académico, son capaces de contribuir al diseño, evaluación e implementación de propuestas de programas económicos y políticas públicas que busquen el

bienestar de la sociedad.

Plan de Estudios

Cursos Obligatorios

Ciclo 1: Estudios Generales

Ciclo 2: Estudios Generales

Ciclo 3: Estudios Generales

Ciclo 4: Estudios Generales

Ciclo 5: Historia Económica, Microeconomía I, Macroeconomía I, Matemática para Economistas

Ciclo 6: Estadística Inferencial, Microeconomía II, Macroeconomía II

Ciclo 7: Deontología: Ética y Economía, Econometría I, Economía Internacional I, Historia del Pensamiento Económico, Teoría Monetaria, Actividades en Economía

Ciclo 8: Economía Internacional II, Seminario de Economía Peruana, Organización Industrial, Econometría II, Actividades en Economía II.

Ciclo 9: Economía Publica, Teoría del Crecimiento, Seminario de Tesis I, Practicas Pre-Profesionales.

Ciclo 10: Teoría del Desarrollo, Seminario de Tesis II

Los cursos electivos corresponden a las siguientes áreas:

a) Teoría Económica
b) Organización Industrial y Regulación
c) Economía Internacional
d) Economía Institucional e Historia Económica
e) Métodos cuantitativos
f) Finanzas
g) Desarrollo, Empleo y Políticas Públicas
h) Otros

Tabla 2

Comparación de las competencias de los perfiles de los egresados de Economía

ÁREAS	PUCP	UNAM	UP	Univ. Sao Paulo
Herramientas Cuantitativas	Métodos Cuantitativos	Métodos Cuantitativos	Métodos Cuantitativos	
Investigación Científica	Investigación	Investigación		Investigación
Comunicación	Comunicación			
Análisis	Análisis Teórico		Capacidad de Análisis	
Aprendizaje Autónomo	Aprendizaje Autónomo			
Ética y Responsabilidad Social	Ética y Responsabilidad Social			

Fuente: Elaboración propia a partir de las Universidades presentadas

Tabla 3
Comparación de Líneas de Investigación

Áreas	Universidad Sao Paulo	Universidad Nacional Autónoma de México	Universidad Pacifico	Universidad Católica de Perú
Economía	• Desarrollo Económico • Economía de la Salud • Economía del trabajo y de los recursos humanos • Economía y Organización industrial • Economía internacional y comercio exterior • Economía monetaria y financiera • Economía regional y urbana	• Economía Aplicada • Economía de la Educación, la Ciencia y la Tecnología • Economía del Conocimiento y Desarrollo • Economía del Sector Agroalimentario • Economía del Sector Energético • Economía del Sector Primario • Economía del Trabajo y la Tecnología • Economía Fiscal y Financiera • Economía Industrial • Economía Mundial • Economía Política del Desarrollo	• Macroeconomía • Microeconomía • Crecimiento económico • Economía ambiental • Desarrollo y economías emergentes • Pobreza y desigualdad • Economía internacional • Política económica • Crisis económicas • Historia económica	• Economía laboral y demográfica • Economía internacional • Economía Pública • Economía urbana, rural, regional, de bienes raíces y de transporte

	• Desarrollo económico • Teoría Económica	• Economía Urbana y Regional • Economía y Medio Ambiente • Estudios Hacendarios y del Sector Público • Historia Económica		
Finanzas	• Finanzas • Finanzas Públicas			
Econometría	• Econometría			

Fuente: Elaboración propia a partir de las Universidades Mencionadas

1.6.2 Tendencias globales

Existen tres tendencias del mundo actual que por sus características y repercusión son decisivas: la revolución tecnológica, la sociedad de la información y el cambio de perfil de los estudiantes.

a) La revolución tecnológica:

Tal como menciono Arrufat en su nota de prensa en la Tribuna en el año 2021 explicó que el avance de las tecnologías provoca y seguirá provocando cambios profundos en el ámbito educativo. El ejemplo de Amazon resulta oportuno. Pocas empresas le dieron importancia en sus inicios hace poco más de veinticinco años. Sin embargo, pero la irrupción del gigante de la tecnología ha supuesto en los últimos años el cierre de innumerables pequeños comercios alrededor del mundo. Hoy por hoy, Amazon es también una amenaza importante para las grandes empresas, porque se ven separados por una brecha tecnológica, digital y cultural.

Lo que está sucediendo en el mundo empresarial también repercute y va a ocurrir en el ámbito universitario. Po lo tanto las universidades deben de estar preparadas para afrontar este cambio, de tal manera que no se vean afectadas por estas tendencias o transformaciones digitales, sino más bien se adecuen a ellas rápidamente. Es verdad que la pandemia del COVID-19 las ha puesto a todas en la modalidad remota (internet); pero como dice Bill Gates, existen dos tipos de empresas: las empresas que están en internet y las empresas que no existirán. Sin embargo, aun cuando la brecha se acorte, no será suficiente pues la brecha cultural nos pone frente a unos retos inmensos que tendremos que superar. Y no basta con que las universidades estemos en internet, sino que debemos de evaluarnos y retroalimentarnos en forma continua.

En el marco de la revolución científica y tecnológica, la divulgación y desarrollo de los conocimientos científicos, su aplicación en los procesos productivos y la vida cotidiana, si bien genera bienestar, origina también un sentimiento de amenaza y temores en la sociedad. Lo que nos lleva a tomar en cuenta la importancia que tiene para el desarrollo la apropiación de los conocimientos logrados y la generación de nuevos conocimientos.

En los últimos años se ha producido 100 veces más conocimientos que en toda la historia de la humanidad. Asistimos a un proceso explosivo de información y producción de conocimiento científico y tecnológico, pero también de acelerada obsolescencia, contexto en el que cualquier profesional tendrá que desenvolverse con mucha flexibilidad y creatividad.

Las nuevas tecnologías de comunicación e información, en las cuales se incluyen las de la informática, tales como la multimedia, la computadora personal, el correo electrónico, el ciberespacio con sus grandes vías de información, y especialmente la realidad virtual, vienen modificando radicalmente algunos de nuestros hábitos académicos, y para el futuro demandará a nuestros profesionales nuevas competencias que les permitirán desenvolverse adecuadamente en ese contexto.

Esto ha provocado que la estrategia de las empresas ya no se concentre en el volumen de su producción, sino en la habilidad para encontrar la correspondencia entre las tecnologías y los mercados específicos. Esta habilidad para detectar necesidades y aplicar soluciones eficientes requiere un nuevo tipo de trabajador y/o profesional, que sea capaz de identificar problemas, analizar las posibles soluciones y encontrar productos o servicios nuevos que satisfagan al consumidor, y que opere con mucha información, ideas y representaciones simbólicas; en suma, un profesional del conocimiento.

Este trabajador moderno requiere habilidades de comunicación, de análisis de procesos y de abstracción, así como un agudo sentido de colaboración, sea cual fuere su puesto de trabajo.

b) La sociedad de la información:

En el 2007 a Finquelievich y Prince en su investigación Las Universidades en La Sociedad de la Información y el Conocimiento mencionaron que el desarrollo de las de las tecnologías de la información y de la comunicación ha permitido que el mismo futuro de las universidades dependa de su capacidad para adaptarse a la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC). La idea es poder satisfacer las necesidades cada vez más exigentes del universo profesional, universo que se halla geográficamente disperso y que abarca variadas franjas etarias. Por estos motivos, las autoridades universitarias, los docentes, investigadores y los mismos estudiantes necesitan usar las tecnologías de la SIC. Las TIC son considerado como imprescindibles para alcanzar a una población estudiantil más amplia, dispersa y variada, mientras se reducen los costos de infraestructuras físicas. Ya no es una novedad la implementación de la “universidad virtual”, concepto por el que se entiende no sólo que la universidad brinda sus servicios académicos y administrativos a través de Internet, sino que tanto las tareas de docencia como de investigación integran de redes de transmisión de datos.

Paralelamente, existe la necesidad de formar a los estudiantes en conocimientos y habilidades de mayor nivel y mucho más especializadas. La globalización, la competencia y el mundo flexible del trabajo exigen una educación que vaya más allá que graduarse en un determinado campo del conocimiento y obtener un empleo que hace décadas se esperaba que durará durante toda la vida activa. Se necesitan prácticas de formación y actualización constante a lo largo

de la vida, así como oportunidades de aprendizaje adaptadas a las necesidades de cada individuo.

En la denominada sociedad de la información, el peso de la industria de la información constituye para las grandes empresas y los países que la detentan, un poderoso factor político en la formación de la opinión pública y de debilitamiento de las culturas, sobre todo de las poblaciones que por no tener educación apropiada no están preparadas para interpretar ni criticar la información recibida.

c) Cambio en el perfil de los estudiantes:

Otra tendencia muy importante es la de los estudiantes denominados centennials –nacidos a partir de 1997 y el año 2000– con un perfil y características diferentes al de las generaciones de estudiantes anteriores.

Algunos datos corroboran lo mencionado anteriormente. Por ejemplo, en España las universidades que dictan sus clases bajo la modalidad presencial cada vez tienen una menor asistencia de estudiantes. En España universidades a las que la asistencia no llega al 20%, lo que acredita que el estudiante no está conectando con lo que pasa en el aula presencial. El segundo dato importante es el abandono o la deserción estudiantil. Por ejemplo, Según la universidad de Uncuyo en Estados Unidos en muchas universidades esta tasa de abandono supera el 50%.

Esto pone de claro manifiesto que algunas universidades como están concebidas actualmente no llegan a conectar con la generación centennial. Y que deberían de construir una experiencia de aprendizaje adecuada para los intereses y necesidades de ese perfil. La universidad se olvida, a veces, de sus características:

- Son críticos; exigentes; volátiles; y son muy sensibles al precio.

- Actúan por recomendaciones; la prescripción es para ellos un deber moral y se conducen en buena medida por la sensación de agrado. La transmisión oral de la calidad de una universidad se convierte, a veces, en la modalidad principal de reclutamiento y juega un papel más relevante que algunos de los rankings más prestigiosos (como el de Shanghái).

- Son nativos digitales y están permanentemente conectados. El 90% de los adolescentes de los países tecnológicamente avanzados usa internet a diario.

- Están acostumbrados a utilizar servicios en línea y bajo demanda como las principales redes sociales.

- Buscan nuevos formatos de educación.

Todos estos son rasgos importantes, porque la generación centennial va a representar el 75% de la fuerza laboral en 2025.

1.6.3 Escenario nacional

La Universidad es la gran institución que representa a la educación superior dentro de la sociedad, es sobre quien recae la responsabilidad del progreso de la ciencia y la tecnología de una nación. En tal sentido, se hace necesario la concepción de universidad que asuma ser centro de investigación, y a partir del cual se construya un modelo universitario cuya diversificación se organice en forma de redes, que aproveche las potencialidades de las tecnologías de la información y de la comunicación, que cuente con sólidas bases disciplinarias, pero a la vez, sea inter y transdisciplinaria en diferentes aspectos, que junto a la investigación académica acoja, desarrolle y practique nuevos modos de producción y generación de conocimientos, y que sea capaz de competir con los

conglomerados universitarios de los países más desarrollados, a la vez de mantener presencia y arraigo local y regional.

La renovación del sistema de educación, ciencia y tecnología son requisitos claves e indispensables para que nuestro país retome el rumbo del crecimiento y desarrollo económico.

La persistencia de grandes brechas regionales y entre grupos sociales, expresadas en la distribución no equitativa de los recursos económicos y sociales; la coexistencia de formas tradicionales y modernas de producción, la gran desigualdad en los ingresos económicos de sus habitantes; el carácter multicultural de la sociedad peruana y la necesidad de prácticas interculturales, que impliquen tolerancia y respeto a las múltiples manifestaciones culturales de un país, constituyen algunos de los rasgos de este escenario.

La pobreza se refleja en bajos niveles de educación, viviendas precarias, carencia de servicios básicos como agua potable, desagüe y electricidad. La pobreza extrema además se refleja en altas tasas de desnutrición y mortalidad infantil. Este es otro de los aspectos directamente vinculados con la educación y la formación profesional en el Perú

También existe la preocupación por la degradación ambiental. En diversos contextos, nacionales e internacionales, va creciendo la preocupación ecológica frente al saqueo de los recursos de la tierra. La deforestación, la contaminación ambiental por efecto de los desechos orgánicos, industriales e incluso atómicos pone en peligro el ecosistema, y por ende la vida del hombre.

Así, nuestra universidad respeta la diversidad cultural la cual constituye un poderoso referente que, cualquier programa educativo no debe perder de vista, porque se trata de afianzar nuestra identidad.

1.6.4 Tendencias nacionales e internacionales de la formación profesional

Las universidades atraviesan por un momento histórico importante y de gran desafío: seguir impartiendo una educación de calidad que prepare y muy bien a los estudiantes para poder desenvolverse exitosamente en contextos insólitos. La experiencia universitaria actual pasa por la incorporación y utilización de herramientas tecnológicas que ofrezcan nuevas formas de aprendizaje y que garanticen la continuidad académica ante cualquier circunstancia.

El proceso educativo, centrado fundamentalmente en el contenido científico, el profesor y la enseñanza, será sustituido por una dinámica pedagógica que privilegie el rol protagónico del educando, constructor de sus conocimientos, basados en la práctica de aprendizajes significativos y en los objetivos y competencias curriculares flexibles que expresen los intereses y necesidades personales, de la comunidad y las organizaciones.

En la coyuntura histórica que vivimos, y en una sociedad de cambios acelerados, ya no se necesita sólo de profesionales especialistas en una o más disciplinas del conocimiento, sino fundamentalmente de un profesional caracterizado por rasgos de una personalidad humana honesta, solidaria, responsable; que cultive valores de veracidad, justicia, libertad y belleza; que tenga una sólida formación académica y profesional que le permita desempeñarse con autonomía y criterio científico - técnico y con sentido humano que promueve el desarrollo en la comunidad local, nacional y universal.

La crisis de los paradigmas ha afectado todos los niveles y áreas del conocimiento. Desde la propia filosofía, la epistemología, la ciencia, la tecnología y hasta el propio sentido común de los pueblos. Una sociedad enfrentada a la necesidad de su continua transformación debe disponer de la educación, como el catalizador básico que activa los resortes de la innovación y la adaptación a las nuevas exigencias y, como el factor

esencial que aporta elementos de culturización para generar la base que vertebre el pensamiento, dotándolo de continuidad.

En la educación de hoy, existen ámbitos de intervención imposibles de abordar desde una sola área de conocimiento. Definir estos temas y aplicarlos requiere que sean tratados desde diferentes disciplinas. El carácter interdisciplinario de muchos ámbitos educativos nuevos hace necesario que se planteen posicionamientos epistemológicos orientados a superar las visiones reduccionistas por otros más integradores y globalizadores del conocimiento.

En la actualidad, la educación se orienta a enseñar a pensar y a aprender a aprender. En esta perspectiva, conviene que el proceso educativo, desde el punto de vista del estudiante, estimule aquellos procesos y estrategias cognitivas implicadas en el razonamiento y el pensamiento; y promueva experiencias de aprendizaje significativo aplicando métodos de enseñanza - aprendizaje que faciliten el aprendizaje autorregulado y la autonomía cognitiva del estudiante.

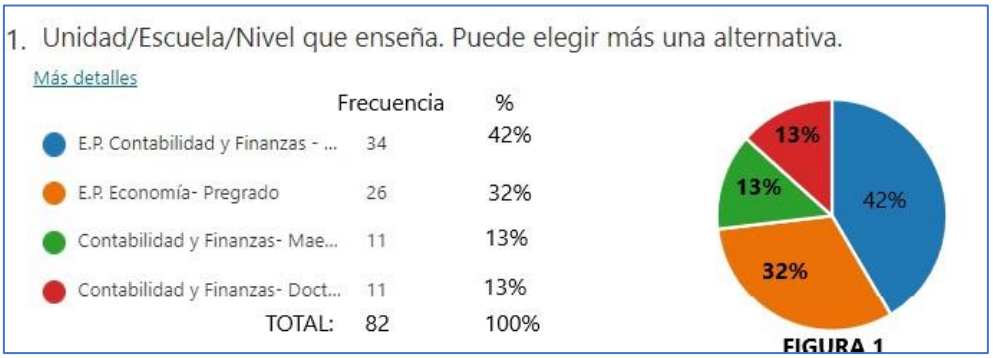
Enseñar a pensar exigirá, en consecuencia, algo más que exponer al estudiante a una eficaz historia de refuerzos, como proponía el conductismo. La acción docente se orientará a lograr que los alumnos aprendan de un modo consciente y reflexivo, por lo que los profesores deberán abandonar el generalizado modelo centrado en el contenido de la materia y en la exposición magistral, optando por aquellos que pongan énfasis en los procesos, que estimulen aprendizajes conscientes y responsables a fin de asegurar que el estudiante construya sus conocimientos.

Si a lo anterior reconocemos que vivimos la era de la información y del conocimiento, la educación cognitiva que se reclama exige la optimización del sistema cognitivo del educando y la adopción, por parte de éste, de comportamientos inteligentes, orientados a desarrollar su capacidad de procesamiento de la información.

1.6.5 Encuesta a Docentes de la Escuela Profesional de Economía

NÚMERO DE ENCUESTADOS

Figura 1:



Fuente: Encuesta 2021 realizada por la U.A.C. de la FCCEF

Comentario: De acuerdo con los resultados, mostrados en la Figura 1: De un total de la población de 42 docentes de la E.P. de Economía hubo 26 participantes en la encuesta que representan un 26/42x100% = 62%. También se observa que estos 26 docentes representan el 32% del total de docentes encuestados en la facultad.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Objetivos de la formación profesional alineados con la visión y misión de la Facultad y Universidad

	SI		NO		TOTAL
2. ¿Considera usted que se debe realizar cambios en el perfil del graduado en el programa que enseña?	14	54%	12	46%	26 (100%)

3. ¿En el caso que su respuesta sea afirmativa, qué competencia(s) nuevas incluiría usted en el perfil del graduado?

Respuesta: 14 docentes manifiestan que se deben incluir nuevas competencias. De las sugerencias las competencias más mencionadas son: Desarrollo de habilidades blandas;

investigación; dominio de softwares informáticos.

FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO

Fundamentos del currículo: filosóficos, antropológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.

	SI		NO		TOTAL
4. ¿En la asignatura que usted dicta, incluiría cambios en el contenido?	11	42%	15	58%	26

Interpretación: La mayoría de los docentes (58%) opinan que no se incluirían cambios en el contenido de temas, ni temas nuevos, en la asignatura que enseñan. Sin embargo, un 42% de ellos sostienen que sí incluirían cambios de contenido en las asignaturas que enseñan.

5. Si su respuesta es afirmativa: ¿Qué cambio(s) incluiría en la asignatura que enseña? Puede elegir más de una alternativa.	Frecuencia	%
• Número de unidades	1	9.1%
• Contenido de temas de las unidades	6	54.5%
• Incluir o cambiar nuevos temas	3	27.3%
• Sincronización del contenido con las horas lectivas	0	0.0%
• Otros	1	9.1%
TOTAL	11	100%

Interpretación: La mayoría de los docentes opinan que se debe cambiar el contenido de temas de las unidades en la asignatura que enseña, incluyendo nuevos temas.

	SI		NO		TOTAL
6. ¿Considera usted adecuado el sistema de evaluación del aprendizaje actual?	23	88.5%	3	11.5%	26

Interpretación: La mayoría de las docentes (88.5%) manifiestan estar de acuerdo con el sistema de evaluación actual.

7. En caso su respuesta es No. ¿Qué cambios introduciría? Escriba su respuesta: Máximo 2 líneas

Respuesta: De la pregunta 6, sólo 3 docentes indican su desacuerdo y sostienen que debe haber menos evaluaciones y otros que las fechas de EP2 y EP4 son muy cercanos al parcial y al final, respectivamente. Al parecer estos últimos docentes no han entendido la filosofía de las Evaluaciones de Proceso (EP).

TENDENCIAS DEL CURRÍCULO

Tendencias internacionales y nacionales de la formación profesional

8. En su opinión, ¿cuáles son las tendencias mundiales que vienen incidiendo en el desarrollo de la profesión en la que usted enseña? Puede elegir más de una alternativa.	Frecuencia	%
• Desarrollo de TICS	13	23.2%
• Investigaciones	14	25%
• Globalización, cambios climáticos y pandemias	13	23.2%
• Intercambios y convenios	9	16.1%
• Acreditación nacional e internacional de la carrera	7	12.5%
• Otros	0	0.0%
TOTAL	56	100%

Interpretación: La mayoría de los docentes opinan que las tendencias mundiales que vienen incidiendo en el desarrollo de la profesión son la investigación, desarrollo de las TICS y la globalización.

COMPROMISOS MUNDIALES DEL CURRÍCULO

Compromisos mundiales de impacto en la profesión (ODS, PRME, otros), impacto de la pandemia en la educación universitaria.

	SI		NO		TOTAL
9. ¿La asignatura que usted enseña contiene temas relacionados con los ODS?	18	62.2%	8	30.8%	26

Interpretación: El 62.2% de docentes manifiestan que la asignatura que enseñan contiene temas relacionados con los ODS y el resto dicen que no.

10. ¿Qué oportunidades identificaría usted para mejorar el plan de estudios del programa en el que enseña? Puede elegir más de una alternativa.	Frecuencia	%
• Introducir cursos nuevos	11	29.7%
• Revisar y actualizar de acuerdo a la realidad nacional e internacional	15	40.5%
• Revisar y actualizar acorde al desarrollo de las ciencias	6	16.2%
• Modificar el contenido de cursos actuales	5	13.5%
• Otros	0	0.0%
TOTAL	37	100%

Interpretación: Un alto porcentaje de docentes optarían por revisar y actualizar el currículo de acuerdo con la realidad nacional e internacional, seguido por la opción de introducir cursos nuevos.

11. Respecto a la asignatura(s) que dicta: ¿Cuál de las siguientes modalidades de enseñanza sería la más apropiada?	Frecuencia	%
• Presencial	7	26.9%
• No presencial	1	3.8%
• Semipresencial	12	46.2%
• Virtual	6	23.1%
• Otros	0	0.0%
TOTAL	26	100%

Interpretación: Un alto porcentaje (46.2%) de docentes opinan que la modalidad de enseñanza semipresencial sería la más apropiada.

12. Respecto a su respuesta de la pregunta anterior, justifique brevemente su respuesta. (máximo dos líneas)

Respuestas: La respuesta a la modalidad semipresencial es que la teoría se puede dictar virtual y la práctica en modalidad presencial. Otros opinan que depende de la naturaleza del curso, y otros docentes opinan que todo se puede realizar y coordinar de manera virtual.

13. En general, su apreciación de la calidad del plan actual de estudios del programa en el cual enseña es:	Frecuencia	%
• Muy buena	9	34.6%
• Buena	17	65.4%
• Regular	0	0.0%
• Mala	0	0.0%
• Muy mala	0	0.0%
TOTAL	26	100%

Interpretación: En general, el 100% (Buena + Muy buena) de docentes de la E.P. de Economía opinan que el currículo actual de la carrera es bueno.

Conclusiones:

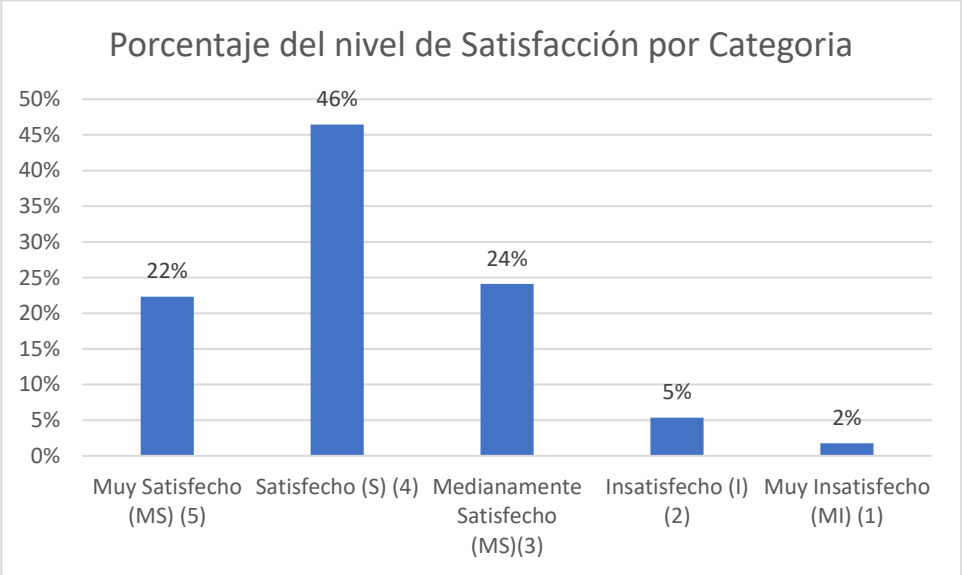
1. En general, del 62% de docentes (26 de 42) de la E.P. de Economía que participaron en esta encuesta el 100% de ellos manifiestan estar de acuerdo (Muy buena + Buena) con la calidad del currículo actual de la carrera. Sin embargo, existen recomendaciones específicas que se debe revisar y hacer cambios en el currículo. Tal como, se concluye:
2. En los objetivos de formación profesional: El 54% opinan que se debe realizar cambios en el perfil del graduado.
3. En el Fundamentos del currículo: filosóficos, antropológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos se muestran un porcentaje significativo de respuestas que se deben hacer revisiones y cambios de contenido de asignaturas, aunque están de acuerdo con el sistema de evaluación del aprendizaje.
4. Las Tendencias internacionales y nacionales de la formación profesional, de acuerdo a las respuestas, indican que en el currículo se debe enfocar la investigación, el desarrollo de las TICS (softwares informáticos) y la globalización.
5. Más del 50% de asignaturas cumple con los compromisos mundiales de impacto en la profesión (ODS, PRME, otros), impacto de la pandemia en la educación universitaria.
6. Un alto porcentaje de los encuestados (46.2%) opinan que su asignatura que dicta sea en modo semipresencial.

1.6.6. Encuesta a Estudiantes de la Escuela Profesional de Economía (Lima y Filial Norte)

En la encuesta de opinión del currículo actual de la Escuela Profesional de Economía participaron 112 estudiantes que representan aprox. el 20% del total de la población y a la vez representan el 24% de la proporción de 495 encuestados de la unidad de pregrado. Del procesamiento de estas respuestas se observa que:

- El nivel promedio ponderado de satisfacción, con el currículo actual, es 3.8, que significa que los respondientes están Satisfechos (y es un satisfecho moderado) con el currículo actual.
- Por otro lado, el porcentaje de satisfacción acumulada de las primeras tres categorías (MES + S + MS) es 92% de satisfacción (que es una satisfacción alta moderada). En este caso existe una correlación directa y moderada entre ambos indicadores que proporcionan el mismo mensaje de satisfacción/insatisfacción del currículo actual.
- En conclusión, no obstante, el nivel de satisfacción alta con el currículo actual, se recomienda revisar y actualizarlo, debido a las respuestas que no muestran un 100% de satisfacción y además debido a los cambios de políticas sobre el sector de educación superior, internacionalización del currículo, adecuación a nuevas modalidades de enseñanza, entre otros. También, se recomienda poner atención, como oportunidad de mejora, lo referente al programa de tutoría, asesoría y consejería para los estudiantes.

Figura 2:



Fuente: Encuesta 2021 aplicada por la U.A.C. de la FCCEF

RESUMEN DE LA ENCUESTA	
% Promedio de estudiantes con opiniones positivas (Me + S + MS)	90.6%
Nivel promedio ponderado de satisfacción	3.87
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
De 2.0 a 3.0	Medianamente Satisfecho
De 3.0 a 4.0	Satisfecho
De 4.0 a 5.0	Muy Satisfecho

1.7 Concepción de la profesión

1.7.1 El objeto de la profesión o del grado académico

El objetivo de la Escuela Profesional de Economía es formar estudiantes que puedan distribuir los bienes económicos que consideren los procesos de comercialización, producción, distribución y consumo para satisfacerlas las necesidades de las personas

Es por ello que el profesional de Economía debe tomar decisiones donde se utilice de manera eficiente los recursos escasos para una óptima distribución de ellos. Es por eso que el profesional de Economía debe ser formado con sólidos valores éticos y con responsabilidad social para enfrentar los desafíos de las organizaciones modernas

1.7.2 Los campos de acción del graduado:

En la actualidad el mercado laboral local y global sugiere al menos diez campos de desarrollo profesional en los cuales la demanda por economistas es actualmente creciente. Los economistas se pueden desempeñar como:

- Gerente de una empresa o un empresario que pueda diseñar sus propias estrategias de mercado.

- Gerente público o privado que pueda desenvolverse virtualmente en cualquier área.

- Funcionario público o gestor de proyectos tanto de inversión privada como inversión pública.

- Asesor económico o consultor, local e internacional.

- Analistas de riesgo, proyectos e inversiones, incluyendo el rol de gerente de unidades de monitoreo.

- Corredor de seguros, bursátil o de bienes raíces.

- Gerente o líder en proyectos de gestión de la información socio – económica demográfica o financiera enfocados en análisis de entornos, instituciones o naciones.

- Columnista o periodista especializado.

- Docente o gerente de proyectos educativos que permita desarrollar nuevos y novedosos temas de enseñanza.

- En múltiples otras áreas de desarrollo laboral (que requieren de un análisis técnico avanzada) vinculadas al comercio exterior, análisis del mercado interno, finanzas, entre otras.

1.7.3 Las esferas de actuación

Nuestros egresados podrán ejercer responsabilidades en:

- Instituciones públicas y privadas.

- Entidades financieras y bancarias.

- Organismos multilaterales y no gubernamentales.
- Centros de investigación de economía aplicada y/o instituciones educativas.
- Universidades
- Profesional independiente

1.8 Marco normativo

- Constitución Política del Perú
- La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por la Asamblea General de la ONU.
- Libro Verde de la Unión Europea sobre Responsabilidad Social Empresarial.
- Pacto Mundial de Naciones Unidas (es un instrumento de las Naciones Unidas).
- Ley Universitaria N° 30220.
- Resolución del Consejo Directivo N° 096-2019-SUNEDU/CD, Resolución que modifica el Reglamento del Procedimiento de Licenciamiento Institucional.
- Resolución del Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD, Disposiciones para la prestación del servicio educativo superior universitario bajo las modalidades semipresencial y a distancia, el Modelo de Licenciamiento de programas en las modalidades semipresencial y a distancia, e incorporan numerales al Reglamento del procedimiento de licenciamiento institucional.
- Resolución del Consejo Directivo N° 091-2021-SUNEDU-CD, aprueban el Modelo de Renovación de Licencia Institucional y modifican la que aprobó las “Medidas de simplificación administrativa para el licenciamiento institucional” y el “Reglamento del procedimiento de licenciamiento institucional”.
- Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria del SINEACE. Octubre 2016.
- Reglamento General de la Universidad de San Martín de Porres, actualizado a diciembre 2019 mediante Resolución Rectoral N° 1278-2019-CU-R-USMP de fecha 06 de diciembre de 2019.

- Modelo Educativo de la Universidad San Martín de Porres aprobado con Resolución Rectoral N° 821-2021-CU-R-USMP de fecha 14 setiembre 2021.
- Reglamento para la Revisión y Modificación del Currículo y del Sílabo de la USMP.
- Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de San Martín de Porres aprobado por Resolución Rectoral N° 014-2022-CU-R-USMP de fecha 25 de enero 2022.
- Reglamento de Evaluación del Aprendizaje aprobado por Resolución Rectoral N° Resolución Rectoral N° 872- 2019-CU-R-USMP de fecha 20 de setiembre de 2019.
- Procedimiento para la Elaboración, Evaluación y Modificación del Currículo de la Carrera o Programa – PC01.
- Procedimiento de Elaboración, Evaluación y Modificación de Sílabos – PC02.
- Procedimiento de Medición y Análisis de los Resultados de la Formación – PC04.
- Procedimiento de Medición y Análisis de la Satisfacción de los Grupos de Interés – PA01.
- Sistema de Gestión de Calidad de la USMP – Indicadores vigentes.
- Directiva para la revisión y actualización curricular de los programas académicos de la Universidad de San Martín de Porres del año 2021, aprobada con Resolución Rectoral N° 821-2021-CU-R-USMP de fecha 14 setiembre 2021.
- Oficio N° 02-2022-VRA-USMP de fecha 19 de enero de 2022 sobre la actualización curricular, el mismo que contiene lineamientos referidos a los créditos a distancia (virtuales) y a créditos no lectivos.
- Resolución Decanal N° 365-D-SF-FCCEF-USMP de fecha 13 de octubre del 2021, que nombra la Comisión de Cambio Curricular de la Escuela Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras.

II. OBJETIVOS ACADÉMICOS

- Formar profesionales competentes, capaces de entender y analizar situaciones propias de la disciplina, así como proporcionar e implementar soluciones con criterio ético y con alto grado de compromiso frente a los problemas de la sociedad peruana, en el mundo globalizado.

- Forjar profesionales que sean protagonistas en la toma de decisiones de las instituciones y empresas del sector público y privado del Perú y del mundo globalizado

- Liderar proyectos de política pública que inciden sobre el bienestar de la sociedad, e investigación de fenómenos económicos que afectan al Perú y al mundo.

- Preparar profesionales capacitados Íntegramente para el análisis económico y cuantitativo que les permita desempeñarse en las áreas de análisis económico de compañías multinacionales, asesorando a empresas privadas, al gobierno y a los organismos internacionales.

- Enseñar fundamentos de teoría económica y profundizar en el estudiante los fundamentos teóricos de la disciplina económica, a fin de que sea capaz de formalizar y modelar el comportamiento de la economía nacional e internacional, y proyectar su posible trayectoria.

- Desarrollar habilidades para interpretar la evolución de la economía nacional y mundial para formular propuestas de cambio

III. PERFIL DEL INGRESANTE

El perfil del ingresante establece las competencias, actitudes y valores, que deben caracterizar a los estudiantes que aspiran a seguir estudios en la Universidad, y que son evaluados mediante los diferentes procedimientos de admisión.

Las competencias que integran el perfil del ingresante a los programas de pregrado de economía y finanzas es el siguiente:

- Se comunica de manera asertiva en idioma español, en forma oral y escrita.
- Resuelve problemas, en los que se requiere la aplicación de los conocimientos sociales y cuantitativos.
- Explica la estructura, funcionamiento, desarrollo y comportamiento de los agentes de la sociedad.
- Explica las características particulares del desarrollo histórico de la sociedad peruana, en interrelación con los procesos políticos, económicos y sociales, del continente americano y del mundo.
- Explica las relaciones entre su desarrollo personal y su entorno social, familiar y geográfico; y actúa en función de los requerimientos de estas, a través del trabajo en equipo, el ejercicio de la solidaridad, el respeto mutuo, la responsabilidad social y la protección del ambiente.
- Manifiesta vocación por la carrera profesional de economía.

IV. PERFIL DEL GRADUADO

El perfil del graduado esta realizado en función de las siguientes actitudes y valores

4.1. Actitudes y Valores generales

a) Respeto a la persona.
b) Búsqueda de la verdad.
c) Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
d) Búsqueda de la excelencia.
e) Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
f) Actitud innovadora y emprendedora.
g) Conservación ambiental.
h) Trabajo en equipo.
i) Comunicación efectiva.
j) Compromiso con el desarrollo del país.

El perfil del graduado está realizado en función de las siguientes competencias generales:

4.2. Competencias Generales

- **Pensamiento sistémico:** Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

- **Pensamiento crítico:** Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

- **Investigación científica**: Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

- **Aprendizaje autónomo:** Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender).

- **Gestión del tiempo:** Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.

- **Comunicación efectiva:** Se comunica asertivamente en idioma español.

- **Comunicación en inglés:** Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (inglés intermedio) y/o una lengua nativa (opcional).

- **Uso de tecnología:** Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- **Resolución de problemas:** Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.

- **Liderazgo:** Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de estos.

- **Gestión de proyectos:** Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión.

- **Interculturalidad:** Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

El perfil del graduado está realizado en función de las siguientes competencias específicas:

4.3. Competencias Específicas

- **Manejo de herramientas cuantitativas:** Organiza las herramientas cuantitativas para el modelamiento y resolución de problemas económicos.

- **Modelamiento macroeconómico y microeconómico:** Formula los modelos microeconómicos y/o macroeconómicos para el estudio de la economía de un país.

- **Manejo de información económica y financiera:** Organiza la información económica y financiera mediante métodos estadísticos y computacionales; para elaborar indicadores económicos y financieros.

- **Uso de herramientas econométrica:** Elabora modelos econométricos para el estudio de problemas económicos y financieros.

- **Análisis de políticas económicas:** Diseña políticas fiscales y monetarias, además entiende el efecto de estas políticas en la economía de un país.

- **Toma de decisiones en la gestión pública:** Implementa los instrumentos de gestión pública, para lograr objetivos económicos, sociales y ambientales.

- **Gestión de estados financieros:** Diseña estados financieros con el objetivo de tener una visión optima de los estados financieros de las instituciones privadas y públicas.

- **Análisis de proyectos financieros:** Evalúa la viabilidad, estabilidad y rentabilidad de un proyecto a partir de los estados financieros de una empresa.

- **Gestión del riesgo:** Diseña un plan para evitar riesgos financieros en proyectos de inversión privada

V. OBJETIVOS EDUCACIONALES

El egresado de la Escuela Profesional de Economía analiza, planifica, gestiona, diseña y evalúa modelos y estrategias aplicados al funcionamiento de los sistemas económicos; aplicando herramientas tecnológicas y metodologías de las ciencias económicas teniendo como fundamento el pensamiento humanístico y el compromiso con la sociedad, en la forma siguiente:

- Identifica problemas económicos concretos utilizando herramientas analíticas y cuantitativas.

- Explica los procesos de gestión empresarial dentro de culturas organizacionales.

- Comunica las acciones y resultados para la toma de decisiones utilizando métodos científicos y técnicas de análisis estadístico.

- Aplica herramientas de las matemáticas, la estadística, la econometría y los métodos cuantitativos para formulación y resolución de problemas económicos.

- Analiza las variables del marco legal y fiscal con herramientas financieras en el contexto económico nacional e internacional, en un ambiente de alto uso de tecnologías de información y comunicación para la resolución de problemas organizacionales y financieros.

- Formula proyecciones del impacto estratégico de las decisiones financieras, en términos de costo-beneficio para la toma de decisiones en procesos económicos públicos y privados.

- Distingue tendencias de los mercados con instrumentos metodológicos y modelos econométricos.

- Organiza procesos funcionales y tácticos de la gestión de recursos con un enfoque completo de negocios y de gestión del capital humano.
- Fundamenta sus decisiones en forma ética y con valores con transparencia y responsabilidad social

VI. PLAN DE ESTUDIOS

6.1. Áreas del currículo

Presentamos, a continuación, el resumen de las horas y créditos de las asignaturas del programa de Economía:

<table>
<tr><th colspan="3">MODALIDAD</th><th>CRÉDITO</th><th>%</th><th>OBSERVACIONES</th></tr>
<tr><td colspan="3">Presencial</td><td>67</td><td>33,88%</td><td rowspan="2">Según Oficio N° 002-2022-VRA-USMP</td></tr>
<tr><td colspan="3">A distancia (no presencial)</td><td>150</td><td>69,12%</td></tr>
<tr><td colspan="3">Obligatorios</td><td>209</td><td>96%</td><td rowspan="2">217 créditos (100%)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Electivos</td><td>8</td><td>4%</td></tr>
<tr><th colspan="3">TIPO</th><th>HORAS</th><th>%</th><th>OBSERVACIONES</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Horas de teoría (HT)</td><td>Lectiva presencial</td><td>768</td><td rowspan="3">2432</td><td rowspan="3">53,90%</td><td rowspan="6">4512 horas (100%)</td></tr>
<tr><td>Lectiva a distancia (LD)</td><td>576</td></tr>
<tr><td>No lectivas (NL)</td><td>1088</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Horas de práctica (HP)</td><td>Lectiva presencial</td><td>608</td><td rowspan="3">2080</td><td rowspan="3">46,09%</td></tr>
<tr><td>Lectiva a distancia</td><td>392</td></tr>
<tr><td>No lectivas</td><td>1080</td></tr>
<tr><td colspan="3">Horas no lectivas = (HTNLP+HTNLD)+(HPNLP+HPNLD)</td><td>2168</td><td>48,04%</td><td>Según Oficio N° 002-2022-VRA-USMP</td></tr>
</table>

Los contenidos curriculares están organizados mediante áreas curriculares, contenidos transversales y actividades complementarias. Con el objeto de establecer un adecuado marco para el cambio curricular propuesto ha sido necesario establecer un conjunto de conceptos, que encuadran el currículo diseñado. A continuación, se indican los aspectos conceptuales considerados.

Los diez ciclos académicos se dividen en las siguientes áreas de formación integral:

- Estudios Generales: Ciclos I – II
- Formación Especifico Básico: Ciclo III - V

- Formación Específicos Avanzados: Ciclos VI- VII
- Formación de Especialidad: Ciclos VIII - X

a) Estudios Generales

Incorpora contenidos de cultura científica y humanística generales comunes a todas las carreras, buscan incorporar paulatinamente y sin tropiezos a nuestros estudiantes ingresantes, acondicionándolos a la realidad universitaria, evitando el cambio traumático del colegio a la universidad. Asimismo, los prepara para incorporarse plenamente a la Facultad. En esta etapa se les proporciona a nuestros estudiantes, los aspectos conceptuales necesarios para consolidar la base de sustentación de su posterior aplicación.

Asimismo, se prevé un conjunto de actividades físico – culturales y deportivas obligatorias y electivas, curriculares, de carácter cognitivo y motor, que buscan favorecer la integración del estudiante, inducir el desarrollo de las potencialidades que complementan su formación integral.

(Facultad de Ciencias Contables Económicas y financieras de la Universidad de San Martin de Porres, 2021)

b) Formación Especifico Básico

Busca la consolidación de una base común para permitir el acceso de los estudiantes a la formación avanzada, proporcionándoles las herramientas necesarias que les permitan afrontar con éxito las etapas siguientes de su formación. Aquí se inicia el proceso cognoscitivo de la profesión de Economista, con el objeto de motivar y despertar el espíritu empresarial, analítico y de investigación

c) Formación Específicos Avanzados

Proporciona al estudiante un bagaje completo de conocimientos a nivel avanzado, en concordancia con los objetivos de la carrera profesional de Economía, capacitándolos para desenvolverse en el mundo empresarial.

d) Formación de Especialidad

Proporciona al estudiante un bagaje completo de conocimientos, en concordancia con los objetivos de la carrera profesional capacitándolos para desenvolverse en el mundo real.

6.1.1. Contenidos transversales

Están conformadas por un conjunto de contenidos emergentes e integradores de carácter conceptual, procedimental y actitudinal orientados a enriquecer la experiencia de los estudiantes y lograr su formación integral. Estos contenidos se desarrollan a través de las áreas curriculares y específicamente en las diversas asignaturas. Los contenidos curriculares previstos son:

I. Áreas funcionales

- Negocios financieros
- Gerencia y organización de recursos.
- Contabilidad
- Historia

II. El ambiente de negocio

- Economía
- Ética del negocio
- Comportamiento y estrategias del mercado

III. Habilidades técnicas

- Sistemas de información
- Técnicas cuantitativas/ estadísticas.

IV. Áreas de integración

- Políticas de negocio y de asesoría económica.
- Conocimientos de una perspectiva económica, financiera y empresarial.

6.1.2. Ejes curriculares

Que constituyen los puntos en torno a los cuales se administra la actividad pedagógica.

El eje heurístico es el que permite el dominio y desarrollo por parte del estudiante de las estructuras instrumentales, operacionales y metodológicas adecuadas a su preparación para la búsqueda, la indagación, la investigación y la creación.

El eje simbólico es el que favorece el dominio y desarrollo de las estructuras del pensamiento formal, a fin de permitir que el estudiante comprenda los principios generales, el razonamiento abstracto y las relaciones simbólicas entre los contenidos del saber científico.

Se prevé para la ejecución curricular actividades docentes orientadas a desarrollar el pensamiento, sobre todo el pensamiento crítico, dando énfasis a estimular las operaciones cognitivas tales como la abstracción, la retención, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación.

El eje crítico es el que se proyecta hacia el dominio y desarrollo de referencias valorativas, indispensables para que el sujeto de aprendizaje analice, evalúe y oriente la transformación de su realidad.

Se propenderá el desarrollo de la capacidad de elaborar juicios de valor a partir de la valoración de los hechos con el propósito de asumir posición comprometida con el desarrollo personal, institucional y nacional.

El eje de autodesarrollo es el que permite el dominio y desarrollo de recursos psicológicos apropiados al cultivo y elevación de las sensibilidades y vocaciones existenciales del sujeto de aprendizaje.

Se estimulará situaciones que permita al estudiante desarrollar su inteligencia emocional, expresada a través del control de sus emociones y la toma de decisiones a partir del análisis objetivo de la realidad.

Estos ejes son los generadores de la actividad educativa, y como tales, toda la programación académica se organiza alrededor de ellos.

De esta manera se facilita el diseño del currículo de la carrera profesional de economía, que debe concebirse con base al propósito de lograr el desarrollo de la imaginación, la investigación y la creación (eje heurístico), el desarrollo de la reflexión, la relación y la expresión (eje simbólico), el desarrollo de la interrogación, la deliberación y la valoración (eje crítico), y finalmente el desarrollo de la vocación, la decisión y la acción (eje de auto desarrollo).

6.1.3. Desarrollo del componente investigación formativa

El modelo educativo para el desarrollo de competencias exige que cada asignatura materialice los aprendizajes de los estudiantes en productos académicos que demuestren el saber hacer. Por ello, en la sumilla de cada asignatura se ha planteado la exigencia de acreditar el logro de la competencia propuesta, mediante el desarrollo de una tarea académica de naturaleza investigativa, que evidencie el saber hacer en el desempeño estudiantil.

La propuesta se basa en el enfoque denominado “investigación formativa”, que supone el uso de los procedimientos y productos investigativos como medio de formación profesional; es decir, se busca que los estudiantes con la guía de los profesores recorran el proceso metódico de construcción de sus conocimientos, tomando como eje el método investigativo, la problematización y contextualización.

Para ello, se deben estandarizar procedimientos investigativos generales, proponer estructuras de los productos investigativos e instrumentos que permita evaluar el proceso y los productos, de manera objetiva.

En el caso de la Escuela Profesional de Economía incentiva a los estudiantes el trabajo de investigación y desarrollo para la obtención de su grado de bachiller, creando y desarrollando las condiciones a fin de que el estudiante los elabore mientras estudia y la sustente inmediatamente después de concluido sus estudios.

Las asignaturas que aseguran el desarrollo de competencias investigativas son: investigación económica; taller de tesis y seminario de tesis, cursos que se ofrecen durante el sétimo, noveno y décimo ciclo, respectivamente, por la modalidad presencial, con asesoría y orientación oportuna y permanente.

6.1.4. Actividades complementarias

a) Seminario internacional de economía

El modelo educativo de la Escuela Profesional de Economía no sólo se centra en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que de por sí garantizan un futuro desempeño profesional comprometido con el propio desarrollo del estudiante, sino que también pone a disposición de ellos seminarios que permitan profundizar los conocimientos adquiridos durante su etapa de formación profesional intermedia y especializada.

b) Talleres de paquetes econométricos

Del mismo modo, la Escuela Profesional de Economía ofrece a los alumnos de la formación profesional intermedia y avanzada talleres diseñados para un mayor conocimiento de la informática y la utilización de herramientas estadísticas a través de softwares adquiridos por la universidad, así como libres.

c) Conferencias de los "Jueves Económicos"

La Escuela Profesional de Economía complementa los estudios de todas las formaciones profesionales de los alumnos con las opiniones de expertos en distintas materias que hacen que el estudiante se encuentre muy familiarizado con la coyuntura actual de la economía nacional e internacional.

6.1.5. Programa de inglés

La Universidad de San Martin de Porres ofrece a sus estudiantes poder llevar cursos de inglés en los primeros ciclos de la carrera profesional de Economía, donde el estudiante aprende las habilidades de atención, escritura, vocabulario y pronunciación para una sólida formación en su profesión.

6.1.6. Práctica pre profesional

Es la modalidad de formación profesional que permite a los estudiantes universitarios poner en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes aprendidos y desarrollados en la universidad, mediante el desempeño en una situación real de trabajo. Se realiza mediante un convenio específico que celebran el estudiante, la universidad y las organizaciones públicas o privadas, en el marco de la bolsa de trabajo.

6.1.7. Asignaturas Virtuales

La Escuela Profesional de Economía desarrolla cuarenta y seis (46) asignaturas en modalidad a distancia durante la formación profesional de sus estudiantes con el fin de atender a los cambios sociales, económicos y tecnológicos desarrollados en los últimos años en el Perú. El desarrollo de estos cursos se realiza de manera sincrónica y asincrónica.

6.2. Cuadro de asignaturas

El surgimiento de nuevas modalidades de programas académicos basadas en la formación virtual ha permitido a la universidad ser flexible incorporando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje permitiendo desarrollar asignaturas con un diseño pedagógico mensual o modular, permitiendo al estudiante, dependiendo de su tiempo y disponibilidad, matricularse en una (1) o dos (2) asignaturas al mismo tiempo en un mismo mes, hasta un máximo de 6 créditos:

- Si el estudiante lleva una asignatura en un mes entonces tendrá una carga lectiva y no lectiva de 8 o 20 horas académicas por semana en ese mes.
- Si el estudiante lleva dos (2) asignaturas en un mismo mes entonces tendrá una carga lectiva y no lectiva de 16 o 32 horas académicas por semana en ese mes.

De esta manera el estudiante podrá tener mayor interés al dedicarse en el desarrollo de una o dos asignaturas y mejorar su desempeño académico al enfocarse en pocos temas de estudio.

La metodología educativa para una asignatura virtual se basa en los fundamentos del constructivismo, ya que el estudiante es el gestor del proceso académico y el rol del docente virtual es el acompañamiento, para lograr un aprendizaje significativo. Además, se basa en el conectivismo, ya que el aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de los entornos virtuales, ya no es una actividad individualista, las “conexiones en la sociedad digital” dentro de las redes conducen al aprendizaje. Además, se aplica la metodología clase invertida (Flipped classroom) permitiendo que los estudiantes

puedan revisar desde el 1er día de clases sus materiales digitales y multimedia dentro del aula virtual, antes de la sesión de clase en línea (videoconferencia) con su docente virtual, donde se profundiza los temas y absuelven dudas.

El desarrollo de las asignaturas a través del aula virtual, la cual se encuentra en una plataforma educativa virtual intuitiva y de fácil acceso para estudiantes y docentes, comprenden de sesiones de clases asincrónicas y sincrónicas, con recursos digitales y multimedia; todo con el acompañamiento del docente experto que guía a los estudiantes durante todo el proceso formativo y brinda atención ante las consultas académicas, retroalimentando de manera permanente sus actividades con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo.

El siguiente cuadro de asignaturas muestra las horas académicas semanales para el desarrollo de una asignatura en cuatro (4) semanas. Es preciso señalar que el cuadro de asignaturas no aplica para el desarrollo de clases de 16 semanas. Cabe indicar que 16 horas de teoría equivalen a un crédito y 16 horas de práctica a medio crédito. Cabe indicar que 16 horas de teoría equivalen a un crédito y 16 horas de práctica a medio crédito.

A continuación, presentamos los cuadros, 6.2.1, 6.2.2, y 6.2.3, respectivamente con asignaturas distribuidas por ciclos, requisitos, equivalencias y horas crédito

6.2.1 Cuadro de asignaturas y requisitos

PRIMER CICLO

Código SAP	Asignaturas	Créditos	HORAS			Total horas por modalidad		Tipo de Estudios	Tipo de Asignatura	Requisito	
			Teóricas	Prácticas	Totales	Presencial	Virtual			Código SAP	Asignaturas
00003401040	Taller de Expresión Oral	4	48	32	80	0	80	General	Obligatorio	-	-
00000301040	Matemática I	4	48	32	80	0	80	General	Obligatorio	-	-
00002201030	Métodos de Estudio	4	48	32	80	0	80	General	Obligatorio	-	-
-	Ciudadanía e Interculturalidad	2	16	32	48	0	48	General	Obligatorio	-	-
00003201030	Filosofía y Ética	3	32	32	64	0	64	General	Obligatorio	-	-
00003301020	Taller de Inducción a la Profesión	3	32	32	64	0	64	General	Obligatorio	-	-
TR000101010	Ingles I	1	0	32	32	0	32	General	Obligatorio	-	-
TR000501010	Actividades I	1	0	32	32	0	32	General	Obligatorio	-	-
TOTALES		**22**	**224**	**256**	**480**	**0**	**480**				

SEGUNDO CICLO

Código SAP	Asignaturas	Créditos	HORAS			Total horas por modalidad		Tipo de Estudios	Tipo de Asignatura	Requisito	
			Teóricas	Prácticas	Totales	Presencial	Virtual			Código SAP	Asignaturas
00003502030	Taller de Expresión Escrita	3	32	32	64	0	64	General	Obligatorio	00000301040	Taller de Expresión Oral
00000802040	Matemática II	4	48	32	80	0	80	General	Obligatorio	00002201030	Matemática I
00000902040	Metodología de la Investigación	4	48	32	80	0	80	General	Obligatorio	00003201030	Métodos de Estudio
00003602020	Emprendimiento	2	16	32	48	0	48	General	Obligatorio	00003401040	Ciudadanía e Interculturalidad
-	Introducción a los Negocios	3	32	32	64	0	64	General	Obligatorio	-	Actividades I
00001102040	Introducción a la Economía	4	48	32	80	0	80	General	Obligatorio	00003301020	Filosofía y Ética
TR000202010	Ingles II	1	0	32	32	0	32	General	Obligatorio	TR000101010	Inglés I
TR000602010	Actividades II	1	0	32	32	0	32	General	Obligatorio	TR000501010	Actividades I
TOTALES		**22**	**224**	**256**	**480**	**0**	**480**				

TERCER CICLO

Código SAP	Asignaturas	Créditos	HORAS			Total horas por modalidad		Tipo de Estudios	Tipo de Asignatura	Requisito	
			Teóricas	Prácticas	Totales	Presencial	Virtual			Código SAP	Asignaturas
-	Estadística Descriptiva e Inferencial	5	64	32	96	0	96	Específico	Obligatorio	00000802040	Matemática II
-	Métodos Cuantitativos I	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	00000802040	Matemática II
-	Principios de Microeconomía	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	00001102040	Introducción a la Economía
-	Historia Económica	3	32	32	64	0	64	Específico	Obligatorio	-	Ciudadanía e Interculturalidad
-	Ética, Valores y discapacidad en la Economía	3	32	32	64	0	64	Específico	Obligatorio	-	Introducción a los Negocios
TR000303010	Ingles III	1	0	32	32	0	32	Específico	Obligatorio	TR000202010	Ingles II
TOTALES		**20**	**224**	**192**	**416**	**0**	**416**				

CUARTO CICLO

Código SAP	Asignaturas	Créditos	HORAS			Total horas por modalidad		Tipo de Estudios	Tipo de Asignatura	Requisito	
			Teóricas	Prácticas	Totales	Presencial	Virtual			Código SAP	Asignaturas
-	Análisis Macroeconómico	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	-	Métodos Cuantitativos I
										-	Principios de Microeconomía
-	Métodos Cuantitativos II	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	-	Estadística Descriptiva e Inferencial
										-	Métodos Cuantitativos I
-	Contabilidad Financiera	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	-	Introducción a los Negocios
										-	Ética, Valores y discapacidad en la Economía
05204405040	Econometría Básica	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	-	Estadística Descriptiva e Inferencial
05203603040	Matemáticas Financieras	3	32	32	64	0	64	Específico	Obligatorio	-	Métodos Cuantitativos I
TR000404010	Ingles IV	1	0	32	32	0	32	Específico	Obligatorio	TR000303010	Ingles III
TOTALES		**20**	**224**	**192**	**416**	**0**	**416**				

QUINTO CICLO											
Código SAP	Asignaturas	Créditos	HORAS			Total horas por modalidad		Tipo de Estudios	Tipo de Asignatura	Requisito	
			Teóricas	Prácticas	Totales	Presencial	Virtual			Código SAP	Asignaturas
05204205040	Economía Matemática	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	-	Análisis Macroeconómico
										-	Métodos Cuantitativos II
-	Econometría de Corte Transversal	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	05204405040	Econometría Básica
05203804040	Microeconomía Intermedia	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	-	Análisis Macroeconómico
										-	Métodos Cuantitativos II
-	Tópicos de Macroeconomía	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	-	Análisis Macroeconómico
										-	Métodos Cuantitativos II
-	Programación Informática	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	-	Estadística Descriptiva e Inferencial
										-	Análisis Macroeconómico
-	Análisis Financiero y Actuarial	3	32	32	64	0	64	Específico	Obligatorio	-	Análisis Macroeconómico
										-	Contabilidad Financiera
TOTALES		**23**	**272**	**192**	**464**	**0**	**464**				

Certificación en Investigación, Desarrollo e Innovación Empresarial

SEXTO CICLO											
Código SAP	Asignaturas	Créditos	HORAS			Total horas por modalidad		Tipo de Estudios	Tipo de Asignatura	Requisito	
			Teóricas	Prácticas	Totales	Presencial	Virtual			Código SAP	Asignaturas
-	Teoría de los Juegos e Información	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	05204205040	Economía Matemática
											Microeconomía Intermedia
-	Econometría de Series de Tiempo	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	05204405040	Econometría Básica
										05203804040	Microeconomía Intermedia
										-	Tópicos de Macroeconomía
-	Introducción a los Mercados Financieros	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	-	Tópicos de Macroeconomía
										-	Análisis Financiero y Actuarial
05209207030	Economía Monetaria	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	-	Tópicos de Macroeconomía
05205006040	Organización Industrial Aplicada	3	32	32	64	0	64	Específico	Obligatorio	05203804040	Microeconomía Intermedia
-	Crecimiento Económico y Desarrollo	3	32	32	64	0	64	Específico	Obligatorio	-	Tópicos de Macroeconomía
TOTALES		**22**	**256**	**192**	**448**	**0**	**448**				

SÉPTIMO CICLO											
Código SAP	Asignaturas	Créditos	HORAS			Total horas por modalidad		Tipo de Estudios	Tipo de Asignatura	Requisito	
			Teóricas	Prácticas	Totales	Presencial	Virtual			Código SAP	Asignaturas
-	Economía Financiera	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	-	Introducción a los Mercados Financieros
										05209207030	Economía Monetaria
-	Economía Internacional	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	05203804040	Microeconomía Intermedia
										-	Crecimiento Económico y Desarrollo
-	Economía Laboral y del Comportamiento	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	05205006040	Organización Industrial Aplicada
-	Data Science y Big Data	4	48	32	80	0	80	Específico	Obligatorio	-	Econometría de Series de Tiempo
										05203804040	Microeconomía Intermedia
										-	Tópicos de Macroeconomía
05209507040	Investigación Económica	3	32	32	64	0	64	Específico	Obligatorio	-	Teoría de los Juegos e Información
										-	Crecimiento Económico y Desarrollo
										-	Econometría de Series de Tiempo
-	Fricciones Financieras y Crisis	3	32	32	64	48	0	Específico	Obligatorio	-	Crecimiento Económico y Desarrollo
TOTALES		**22**	**256**	**192**	**448**	**48**	**384**				

Especialidad de Mercados Financieros Internacionales

OCTAVO CICLO

Código SAP	Asignaturas	Créditos	HORAS			Total horas por modalidad		Tipo de Estudios	Tipo de Asignatura	Requisito	
			Teóricas	Prácticas	Totales	Presencial	Virtual			Código SAP	Asignaturas
-	Finanzas Conductuales	4	48	32	80	80	0	De especialidad	Obligatorio	-	Economía Financiera
										-	Fricciones Financieras y Crisis
										-	Data Science y Big Data
-	Mercado de Capitales	4	48	32	80	80	0	De especialidad	Obligatorio	-	Data Science y Big Data
										-	Fricciones Financieras y Crisis
-	Economía y Gestión Bancaria	4	48	32	80	80	0	De especialidad	Obligatorio	-	Economía Financiera
-	Evaluación de proyectos privados	3	32	32	64	64	0	De especialidad	Obligatorio	-	Análisis Financiero y Actuarial
										-	Introducción a los Mercados Financieros
-	Economía de los Recursos Públicos	3	32	32	64	64	0	De especialidad	Obligatorio	-	Economía Laboral y del Comportamiento
-	Data Analytics	3	32	32	64	64	0	De especialidad	Obligatorio	-	Data Science y Big Data
-	Electivo 1	2	16	32	48	0	48	De especialidad	Electivo	-	-
TOTALES		**23**	**256**	**224**	**480**	**432**	**48**				

NOVENO CICLO											
Código SAP	Asignaturas	Créditos	HORAS			Total horas por modalidad		Tipo de Estudios	Tipo de Asignatura	Requisito	
			Teóricas	Prácticas	Totales	Presencial	Virtual			Código SAP	Asignaturas
05207009050	Instrumentos Derivados y Financieros	4	48	32	80	80	0	De especialidad	Obligatorio	-	Finanzas Conductuales
										-	Mercado de Capitales
-	Gestión del Riesgo	4	48	32	80	80	0	De especialidad	Obligatorio	-	Mercado de Capitales
										-	Data Analytics
-	Programación Financiera	4	48	32	80	80	0	De especialidad	Obligatorio	-	Finanzas Conductuales
-	Data Mining y Business Intelligence	3	32	32	64	64	0	De especialidad	Obligatorio	-	Finanzas Conductuales
										-	Data Analytics
05207710040	Taller de Tesis	3	32	32	64	64	0	De especialidad	Obligatorio	05209507040	Investigación Económica
										-	Evaluación de proyectos privados
-	Electivo 2	3	32	32	64	64	0	De especialidad	Electivo	-	-
TOTALES		**21**	**240**	**192**	**432**	**432**	**0**				

DÉCIMO CICLO											
Código SAP	Asignaturas	Créditos	HORAS			Total horas por modalidad		Tipo de Estudios	Tipo de Asignatura	Requisito	
			Teóricas	Prácticas	Totales	Presencial	Virtual			Código SAP	Asignaturas
-	Econometría Financiera	4	48	32	80	80	0	De especialidad	Obligatorio	05207009050	Instrumentos Derivados y Financieros
										05207710040	Taller de Tesis
05207109050	Gestión de Portafolio	4	48	32	80	80	0	De especialidad	Obligatorio	-	Gestión del Riesgo
-	Seminario de Tesis	4	48	32	80	80	0	De especialidad	Obligatorio	05207710040	Taller de Tesis
05207309040	Project Finance	4	48	32	80	80	0	De especialidad	Obligatorio	-	Evaluación de proyectos privados
-	Política Económica	3	32	32	64	64	0	De especialidad	Obligatorio	-	Programación Financiera
-	Electivo 3	3	32	32	64	64	0	De especialidad	Electivo	-	-
TOTALES		**22**	**256**	**192**	**448**	**448**	**0**				

ELECTIVOS 1

Código SAP	Asignaturas	Créditos	HORAS			Total horas por modalidad		Tipo de Estudios	Tipo de Asignatura	Requisito	
			Teóricas	Prácticas	Totales	Presencial	Virtual			Código SAP	Asignaturas
-	Quechua	2	16	32	48	0	48	De especialidad	Electivo	-	-
05207910050	Finanzas Cuantitativas Avanzadas	2	16	32	48	0	48	De especialidad	Electivo	-	-

ELECTIVOS 2 y 3

Código SAP	Asignaturas	Créditos	HORAS			Total horas por modalidad		Tipo de Estudios	Tipo de Asignatura	Requisito	
			Teóricas	Prácticas	Totales	Presencial	Virtual			Código SAP	Asignaturas
05206710040	Finanzas Públicas Subnacionales	3	32	32	64	64	0	De especialidad	Electivo	-	-
-	Tópicos de Macroeconomía Avanzada	3	32	32	64	64	0	De especialidad	Electivo	-	-
-	Regulación Económica	3	32	32	64	64	0	De especialidad	Electivo	-	-
-	Análisis de la Gestión Pública	3	32	32	64	64	0	De especialidad	Electivo	-	-
-	Simulación y calculo estocástico	3	32	32	64	64	0	De especialidad	Electivo	-	-
TOTALES		**15**	**160**	**160**	**320**	**320**	**0**				

Resumen

ASIGNATURAS		CREDITOS		HORAS ACADÉMICAS TOTALES		
OBLIGA	ELECTIVAS	OBLIG	ELECT	THT	THP	THAC
62	3	209	8	2432	2080	4512
65		**217**		**TOTAL**		

6.2.2 Cuadro de asignaturas y su distribución de horas créditos:

PRIMER CICLO

Código SAP	Asignaturas	HORAS SEMANALES																				Modalidad	Tipo de estudios	Carácter	Prerrequisito	
		Horas teoría					Cr	Horas práctica					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad						
		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT				
00003401040	Taller de Expresión Oral	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	General	Obligatorio	-	-
00000301040	Matemática I	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	General	Obligatorio	-	-
00002201030	Métodos de Estudio	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	General	Obligatorio	-	-
-	Ciudadanía e Interculturalidad	0	2	0	2	**4**	**1**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	4	0	8	**12**	**2**	0	2	**2**	a distancia	General	Obligatorio	-	-
00003201030	Filosofía y Ética	0	3	0	5	**8**	**2**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	5	0	11	**16**	**3**	0	3	**3**	a distancia	General	Obligatorio	-	-
3301020	Taller de Inducción a la Profesión	0	3	0	5	**8**	**2**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	5	0	11	**16**	**3**	0	3	**3**	a distancia	General	Obligatorio	-	-
TR000101010	Ingles I	0	0	0	0	**0**	**0**	0	3	0	5	**8**	**1**	0	3	0	5	**8**	**1**	0	1	**1**	a distancia	General	Obligatorio	-	-
TR000501010	Actividades I	0	0	0	0	**0**	**0**	0	3	0	5	**8**	**1**	0	3	0	5	**8**	**1**	0	1	**1**	a distancia	General	Obligatorio	-	-
TOTAL							**14**						**8**						**22**	**0**	**22**	**22**					

Porcentaje de créditos a distancia	**%CrD**	**100,0%**
Porcentaje horas prácticas no lectivas con respecto a HPT	**%HPNL**	**71,9%**
Porcentaje total horas no lectivas con respecto a HTOT	**% THNL**	**68,3%**

SEGUNDO CICLO

Código SAP	Asignaturas	HORAS SEMANALES																				Modalidad	Tipo de estudios	Carácter	Prerrequisito	
		Horas teoría					Cr	Horas práctica					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad						
		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT				
00003502030	Taller de Expresión Escrita	0	3	0	5	**8**	**2**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	5	0	11	**16**	**3**	0	3	**3**	a distancia	General	Obligatorio	00000301040	Matemática I
00000802040	Matemática II	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	General	Obligatorio	00002201030	Métodos de estudio
00000902040	Metodología de la Investigación	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	General	Obligatorio	00003201030	Filosofía y ética
00003602020	Emprendimiento	0	2	0	2	**4**	**1**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	4	0	8	**12**	**2**	0	2	**2**	a distancia	General	Obligatorio	00003401040	Taller de expresión oral
-	Introducción a los Negocios	0	3	0	5	**8**	**2**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	5	0	11	**16**	**3**	0	3	**3**	a distancia	General	Obligatorio	-	Ciudadanía intercultural
00001102040	Introducción a la Economía	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	General	Obligatorio	00003301020	Taller de inducción a la profesión
TR000202010	Ingles II	0	0	0	0	**0**	**0**	0	3	0	5	**8**	**1**	0	3	0	5	**8**	**1**	0	1	**1**	a distancia	General	Obligatorio	TR000101010	Inglés I
TR000602010	Actividades II	0	0	0	0	**0**	**0**	0	3	0	5	**8**	**1**	0	3	0	5	**8**	**1**	0	1	**1**	a distancia	General	Obligatorio	TR000501010	Actividades I
TOTAL							**14**						**8**						**22**	**0**	**22**	**22**					

Porcentaje de créditos a distancia	**%CrD**	**100,0%**
Porcentaje horas prácticas no lectivas con respecto a HPT	**%HPNL**	**71,9%**
Porcentaje total horas no lectivas con respecto a HTOT	**% THNL**	**68,3%**

TERCER CICLO

Código SAP	Asignaturas	HORAS SEMANALES																				Modalidad	Tipo de estudios	Carácter	Prerrequisito	
		Horas teoría					Cr	Horas práctica					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad						
		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT				Código SAP	Asignaturas
-	Estadística Descriptiva e Inferencial	0	5	0	11	**16**	**4**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	7	0	17	**24**	**5**	0	5	**5**	a distancia	Específico	Obligatorio	00000802040	Matemática II
-	Métodos Cuantitativos I	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	00000802040	Matemática II
-	Principios de Microeconomía	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	00001102040	Introducción a la Economía
-	Historia Económica	0	3	0	5	**8**	**2**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	5	0	11	**16**	**3**	0	3	**3**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Ciudadanía e Interculturalidad
-	Ética, Valores y discapacidad en la Economía	0	3	0	5	**8**	**2**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	5	0	11	**16**	**3**	0	3	**3**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Introducción a los Negocios
TR000303010	Ingles III	0	0	0	0	**0**	**0**	0	3	0	5	**8**	**1**	0	3	0	5	**8**	**1**	0	1	**1**	a distancia	Específico	Obligatorio	TR000202010	Ingles II
TOTAL							**14**						**6**						**20**	**0**	**20**	**20**					

Porcentaje de créditos a distancia	**%CrD**	**100,0%**
Porcentaje horas prácticas no lectivas con respecto a HPT	**%HPNL**	**72,9%**
Porcentaje total horas no lectivas con respecto a HTOT	**% THNL**	**69,2%**

CUARTO CICLO

Código SAP	Asignaturas	HORAS SEMANALES																				Modalidad	Tipo de estudios	Carácter	Prerrequisito	
		Horas teoría					Cr	Horas práctica					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad						
		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT				Código SAP	Asignaturas
-	Análisis Macroeconómico	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Métodos Cuantitativos I
																										-	Principios de Microeconomía
-	Métodos Cuantitativos II	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Estadística Descriptiva e Inferencial
																										-	Métodos Cuantitativos I
-	Contabilidad Financiera	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Introducción a los Negocios
																										-	Ética, Valores y discapacidad en la Economía
05204405040	Econometría Básica	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Estadística Descriptiva e Inferencial
05203603040	Matemáticas Financieras	0	3	0	5	**8**	**2**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	5	0	11	**16**	**3**	0	3	**3**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Métodos Cuantitativos I
TR000404010	Ingles IV	0	0	0	0	**0**	**0**	0	3	0	5	**8**	**1**	0	3	0	5	**8**	**1**	0	1	**1**	a distancia	Específico	Obligatorio	TR000303010	Ingles III
TOTAL							**14**						**6**						**20**	**0**	**20**	**20**					

Porcentaje de créditos a distancia	**%CrD**	**100,0%**
Porcentaje horas prácticas no lectivas con respecto a HPT	**%HPNL**	**72,9%**
Porcentaje total horas no lectivas con respecto a HTOT	**% THNL**	**69,2%**

QUINTO CICLO

Código SAP	Asignaturas	HORAS SEMANALES																					Modalidad	Tipo de estudios	Carácter	Prerrequisito	
		Horas teoría					Cr	Horas práctica					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad						Código SAP	Asignaturas
		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT					
05204205040	Economía Matemática	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Análisis Macroeconómico
																										-	Métodos Cuantitativos II
-	Econometría de Corte Transversal	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	05204405040	Econometría Básica
05203804040	Microeconomía Intermedia	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Análisis Macroeconómico
																										-	Métodos Cuantitativos II
-	Tópicos de Macroeconomía	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Análisis Macroeconómico
																										-	Métodos Cuantitativos II
-	Programación Informática	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Estadística Descriptiva e Inferencial
																										-	Análisis Macroeconómico
-	Análisis Financiero y Actuarial	0	3	0	5	**8**	**2**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	5	0	11	**16**	**3**	0	3	**3**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Análisis Macroeconómico
																										-	Contabilidad Financiera
TOTAL							**17**						**6**						**23**	**0**	**23**	**23**					

Porcentaje de créditos a distancia	**%CrD**	**100,0%**
Porcentaje horas prácticas no lectivas con respecto a HPT	**%HPNL**	**75,0%**
Porcentaje total horas no lectivas con respecto a HTOT	**% THNL**	**69,8%**

SEXTO CICLO

Código SAP	Asignaturas	HORAS SEMANALES																					Modalidad	Tipo de estudios	Carácter	Prerrequisito	
		Horas teoría					Cr	Horas práctica					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad						Código SAP	Asignaturas
		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT					
-	Teoría de los Juegos e Información	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	05204205040	Economía Matemática
																										05203804040	Microeconomía Intermedia
-	Econometría de Series de Tiempo	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	05204405040	Econometría Básica
																										05203804040	Microeconomía Intermedia
																										-	Tópicos de Macroeconomía
-	Introducción a los Mercados Financieros	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Tópicos de Macroeconomía
																										-	Análisis Financiero y Actuarial
05209207030	Economía Monetaria	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Tópicos de Macroeconomía
05205006040	Organización Industrial Aplicada	0	3	0	5	**8**	**2**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	5	0	11	**16**	**3**	0	3	**3**	a distancia	Específico	Obligatorio	05203804040	Microeconomía Intermedia
-	Crecimiento Económico y Desarrollo	0	3	0	5	**8**	**2**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	5	0	11	**16**	**3**	0	3	**3**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Tópicos de Macroeconomía
TOTAL							**16**						**6**						**22**	**0**	**22**	**22**					

Porcentaje de créditos a distancia	**%CrD**	**100,0%**
Porcentaje horas prácticas no lectivas con respecto a HPT	**%HPNL**	**75,0%**
Porcentaje total horas no lectivas con respecto a HTOT	**% THNL**	**69,6%**

SÉPTIMO CICLO

Código SAP	Asignaturas	HORAS SEMANALES																					Modalidad	Tipo de estudios	Carácter	Prerrequisito	
		Horas teoría					Cr	Horas práctica					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad						Código SAP	Asignaturas
		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT					
-	Economía Financiera	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Introducción a los Mercados Financieros
																										05209207030	Economía Monetaria
-	Economía Internacional	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	05203804040	Microeconomía Intermedia
																										-	Crecimiento Económico y Desarrollo
-	Economía Laboral y del Comportamiento	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	05205006040	Organización Industrial Aplicada
-	Data Science y Big Data	0	4	0	8	**12**	**3**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	6	0	14	**20**	**4**	0	4	**4**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Econometría de Series de Tiempo
																										05203804040	Microeconomía Intermedia
																										-	Tópicos de Macroeconomía
05209507040	Investigación Económica	0	3	0	5	**8**	**2**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	5	0	11	**16**	**3**	0	3	**3**	a distancia	Específico	Obligatorio	-	Teoría de los Juegos e Información
																										-	Crecimiento Económico y Desarrollo
																										-	Econometría de Series de Tiempo
-	Fricciones Financieras y Crisis	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	Específico	Obligatorio	-	Crecimiento Económico y Desarrollo
TOTAL							**16**						**6**						**22**	**3**	**19**	**22**					

Porcentaje de créditos a distancia	**%CrD**	**86,4%**
Porcentaje horas prácticas no lectivas con respecto a HPT	**%HPNL**	**62,5%**
Porcentaje total horas no lectivas con respecto a HTOT	**% THNL**	**59,8%**

OCTAVO CICLO

Código SAP	Asignaturas	HORAS SEMANALES																					Modalidad	Tipo de estudios	Carácter	Prerrequisito	
		Horas teoría					Cr	Horas práctica					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad						Código SAP	Asignaturas
		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT					
-	Finanzas Conductuales	12	0	0	0	**12**	**3**	8	0	0	0	**8**	**1**	20	0	0	0	**20**	**4**	4	0	**4**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	-	Economía Financiera
																										-	Fricciones Financieras y Crisis
																										-	Data Science y Big Data
-	Mercado de Capitales	12	0	0	0	**12**	**3**	8	0	0	0	**8**	**1**	20	0	0	0	**20**	**4**	4	0	**4**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	-	Data Science y Big Data
																										-	Fricciones Financieras y Crisis
-	Economía y Gestión Bancaria	12	0	0	0	**12**	**3**	8	0	0	0	**8**	**1**	20	0	0	0	**20**	**4**	4	0	**4**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	-	Economía Financiera
	Evaluación de proyectos privados	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	-	Análisis Financiero y Actuarial
																											Introducción a los Mercados Financieros
-	Economía de los Recursos Públicos	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	-	Economía Laboral y del Comportamiento
-	Data Analytics	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	-	Data Science y Big Data
-	Electivo 1	0	2	0	2	**4**	**1**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	4	0	8	**12**	**2**	0	2	**2**	a distancia	de especialidad	Electivo	-	-
TOTAL							**16**						**7**						**23**	**21**	**2**	**23**					

Porcentaje de créditos a distancia	**%CrD**	**8,7%**
Porcentaje horas prácticas no lectivas con respecto a HPT	**%HPNL**	**10,7%**
Porcentaje total horas no lectivas con respecto a HTOT	**% THNL**	**6,7%**

NOVENO CICLO

Código SAP	Asignaturas	HORAS SEMANALES																					Modalidad	Tipo de estudios	Carácter	Prerrequisito	
		Horas teoría					Cr	Horas práctica					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad						Código SAP	Asignaturas
		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT					
05207009050	Instrumentos Derivados y Financieros	12	0	0	0	**12**	**3**	8	0	0	0	**8**	**1**	20	0	0	0	**20**	**4**	4	0	**4**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	-	Finanzas Conductuales
																										-	Mercado de Capitales
-	Gestión del Riesgo	12	0	0	0	**12**	**3**	8	0	0	0	**8**	**1**	20	0	0	0	**20**	**4**	4	0	**4**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	-	Mercado de Capitales
																										-	Data Analytics
-	Programación Financiera	12	0	0	0	**12**	**3**	8	0	0	0	**8**	**1**	20	0	0	0	**20**	**4**	4	0	**4**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	-	Finanzas Conductuales
-	Data Mining y Business Intelligence	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	-	Finanzas Conductuales
																										-	Data Analytics
05207710040	Taller de Tesis	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	05209507040	Investigación Económica
																										-	Evaluación de proyectos privados
-	Electivo 2	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	de especialidad	Electivo	-	-
TOTAL							**15**						**6**						**21**	**21**	**0**	**21**					

Porcentaje de créditos a distancia	**%CrD**	**0,0%**
Porcentaje horas prácticas no lectivas con respecto a HPT	**%HPNL**	**0,0%**
Porcentaje total horas no lectivas con respecto a HTOT	**% THNL**	**0,0%**

DÉCIMO CICLO

Código SAP	Asignaturas	HORAS SEMANALES																					Modalidad	Tipo de estudios	Carácter	Prerrequisito	
		Horas teoría					Cr	Horas práctica					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad						Código SAP	Asignaturas
		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT					
-	Econometría Financiera	12	0	0	0	**12**	**3**	8	0	0	0	**8**	**1**	20	0	0	0	**20**	**4**	4	0	**4**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	05207009050	Instrumentos Derivados y Financieros
																										05207710040	Taller de Tesis
05207109050	Gestión de Portafolio	12	0	0	0	**12**	**3**	8	0	0	0	**8**	**1**	20	0	0	0	**20**	**4**	4	0	**4**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	-	Gestión del Riesgo
-	Seminario de Tesis	12	0	0	0	**12**	**3**	8	0	0	0	**8**	**1**	20	0	0	0	**20**	**4**	4	0	**4**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	05207710040	Taller de Tesis
05207309040	Project Finance	12	0	0	0	**12**	**3**	8	0	0	0	**8**	**1**	20	0	0	0	**20**	**4**	4	0	**4**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	-	Evaluación de proyectos privados
-	Política Económica	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	de especialidad	Obligatorio	-	Programación Financiera
-	Electivo 3	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	de especialidad	Electivo	-	-
TOTAL							**16**						**6**						**22**	**22**	**0**	**22**					

Porcentaje de créditos a distancia	**%CrD**	**0,0%**
Porcentaje horas prácticas no lectivas con respecto a HPT	**%HPNL**	**0,0%**
Porcentaje total horas no lectivas con respecto a HTOT	**% THNL**	**0,0%**

ELECTIVOS (Electivo 1)

DÉCIMO CICLO

Código SAP	Asignaturas	HORAS SEMANALES																					Modalidad	Tipo de estudios	Carácter	Prerrequisito	
		Horas teoría					Cr	Horas práctica					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad						Código SAP	Asignaturas
		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT					
-	Quechua	0	2	0	2	**4**	**1**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	4	0	8	**12**	**2**	0	2	**2**	a distancia	Específico	Electivo	-	-
05207910050	Finanzas Cuantitativas Avanzadas	0	2	0	2	**4**	**1**	0	2	0	6	**8**	**1**	0	4	0	8	**12**	**2**	0	2	**2**	a distancia	Específico	Electivo	-	-

ELECTIVOS (Electivo 2 y 3)

DÉCIMO CICLO

Código SAP	Asignaturas	HORAS SEMANALES																					Modalidad	Tipo de estudios	Carácter	Prerrequisito	
		Horas teoría					Cr	Horas práctica					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad						Código SAP	Asignaturas
		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT					
05206710040	Finanzas Públicas Subnacionales	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	de especialidad	Electivo	-	-
-	Tópicos de Macroeconomía Avanzada	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	de especialidad	Electivo	-	-
-	Regulación Económica	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	de especialidad	Electivo	-	-
-	Análisis de la Gestión Pública	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	de especialidad	Electivo	-	-
-	Simulación y calculo estocástico	8	0	0	0	**8**	**2**	8	0	0	0	**8**	**1**	16	0	0	0	**16**	**3**	3	0	**3**	Presencial	de especialidad	Electivo	-	-

TOTALES	HORAS TOTALES SEMANALES																				
	Horas teoría					Cr	Horas práctica					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad		
	LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT
	192	144	0	272	608	**152**	152	98	0	270	520	**65**	344	242	0	542	1128	**217**	67	150	217
																		Porcentaje de créditos a distancia		**%CrD**	**69,1%**
																		Porcentaje horas prácticas no lectivas con respecto a HPT		**%HPNL**	**51,9%**
																		Porcentaje total horas no lectivas con respecto a HTOT		**% THNL**	**48,0%**

Cr: Número de créditos
HTT: Horas totales de teoría
HPT: Horas totales de práctica
HTOT: Horas totales de la asignatura por tipo de actividad, modalidad y total
LP: Horas lectivas presenciales
LD: Horas lectivas a distancia (no presenciales)

NLP: Horas no lectivas presenciales
NLD: Horas no lectivas a distancia
VCrNL: Valor crédito de las horas no lectivas
HTNL: Horas no lectivas de teoría
HPNL: Horas no lectivas de práctica
THNL: Total horas no lectivas

6.2.3 Cuadro de asignatura y equivalencias:

PRIMER CICLO								
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRÉDITO	Nº DE HORAS ACADÉMICAS			Carácter Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
00003401040	Taller de Expresión Oral	4	48	32	80	Obligatorio	00003401040	Taller de Expresión Oral
00000301040	Matemática I	4	48	32	80	Obligatorio	00000301040	Matemática I
00002201030	Métodos de Estudio	4	48	32	80	Obligatorio	00002201030	Métodos de Estudio
-	Ciudadanía e Interculturalidad	2	16	32	48	Obligatorio	00000501040	Realidad Nacional
00003201030	Filosofía y Ética	3	32	32	64	Obligatorio	00003201030	Filosofía y Ética
00003301020	Taller de Inducción a la Profesión	3	32	32	64	Obligatorio	00003301020	Taller de Inducción a la Profesión
TR000101010	Ingles I	1	0	32	32	Obligatorio	TR000101010	Ingles I
TR000501010	Actividades I	1	0	32	32	Obligatorio	TR000501010	Actividades I
	TOTAL	**22**	**224**	**256**	**480**			
SEGUNDO CICLO								
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRÉDITO	Nº DE HORAS ACADÉMICAS			Carácter Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
00003502030	Taller de Expresión Escrita	3	32	32	64	Obligatorio	00003502030	Taller de Expresión Escrita
00000802040	Matemática II	4	48	32	80	Obligatorio	00000802040	Matemática II
00000902040	Metodología de la Investigación	4	48	32	80	Obligatorio	00000902040	Metodología de la Investigación
00003602020	Emprendimiento	2	16	32	48	Obligatorio	00003602020	Emprendimiento
-	Introducción a los Negocios	3	32	32	64	Obligatorio	00003702040	Introducción a la administración
00001102040	Introducción a la Economía	4	48	32	80	Obligatorio	00001102040	Introducción a la Economía
TR000202010	Ingles II	1	0	32	32	Obligatorio	TR000202010	Ingles II
TR000602010	Actividades II	1	0	32	32	Obligatorio	TR000602010	Actividades II
	TOTAL	**22**	**224**	**256**	**480**			

TERCER CICLO								
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRÉDITO	Nº DE HORAS ACADÉMICAS			Carácter Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
-	Estadística Descriptiva e Inferencial	5	64	32	96	Obligatorio	05203104050	Estadística inferencial aplicada
-	Métodos Cuantitativos I	4	48	32	80	Obligatorio	05202803040	Habilidades cuantitativas I
-	Principios de Microeconomía	4	48	32	80	Obligatorio	05203203040	Teoría de los precios
-	Historia Económica	3	32	32	64	Obligatorio	05203303030	Marketing
-	Ética, Valores y discapacidad en la Economía	3	32	32	64	Obligatorio	05204505020	Ética profesional y corporativa
TR000303010	Ingles III	1	0	32	32	Obligatorio	TR000303010	Ingles III
	TOTAL	**20**	**224**	**192**	**416**			

CUARTO CICLO								
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRÉDITO	Nº DE HORAS ACADÉMICAS			Carácter Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
-	Análisis Macroeconómico	4	48	32	80	Obligatorio	05203804040	Macroeconomía intermedia
-	Métodos Cuantitativos II	4	48	32	80	Obligatorio	05202904040	Habilidades cuantitativas II
-	Contabilidad Financiera	4	48	32	80	Obligatorio	05203504040	Contabilidad de costos
05204405040	Econometría Básica	4	48	32	80	Obligatorio	05204405040	Econometría Básica
05203603040	Matemáticas Financieras	3	32	32	64	Obligatorio	05203603040	Matemáticas Financieras
TR000404010	Ingles IV	1	0	32	32	Obligatorio	TR000404010	Ingles IV
	TOTAL	**20**	**224**	**192**	**416**			

QUINTO CICLO								
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRÉDITO	Nº DE HORAS ACADÉMICAS			Carácter Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
05204205040	Economía Matemática	4	48	32	80	Obligatorio	05204205040	Economía Matemática
-	Econometría de Corte Transversal	4	48	32	80	Obligatorio	05203403030	Contabilidad básica
05203804040	Microeconomía Intermedia	4	48	32	80	Obligatorio	05203804040	Extensiones microeconómicas
-	Tópicos de Macroeconomía	4	48	32	80	Obligatorio	05204705040	Dinámica, ciclos y estabilización
-	Programación Informática	4	48	32	80	Obligatorio	05203003040	Uso de Probabilidades Para el Análisis y la Gestión
-	Análisis Financiero y Actuarial	3	32	32	64	Obligatorio	05203704030	Gerencia
	TOTAL	**23**	**272**	**192**	**464**			

Certificación en Investigación, Desarrollo e Innovación Empresarial SEXTO CICLO								
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRÉDITO	Nº DE HORAS ACADÉMICAS			Carácter Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
-	Teoría de los Juegos e Información	4	48	32	80	Obligatorio	05204806040	Teoría de los Juegos y estrategia
-	Econometría de Series de Tiempo	4	48	32	80	Obligatorio	05204906040	Extensiones econométricas
-	Introducción a los Mercados Financieros	4	48	32	80	Obligatorio	05209407040	Finanzas corporativas
05209207030	Economía Monetaria	4	48	32	80	Obligatorio	05209207030	Economía Monetaria
05205006040	Organización Industrial Aplicada	3	32	32	64	Obligatorio	05205006040	Organización Industrial Aplicada
-	Crecimiento Económico y Desarrollo	3	32	32	64	Obligatorio	05205106030	Crecimiento Económico
	TOTAL	**22**	**256**	**192**	**448**			

SÉPTIMO CICLO								
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRÉDITO	Nº DE HORAS ACADÉMICAS			Carácter Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
-	Economía Financiera	4	48	32	80	Obligatorio	05209107050	Finanzas internacionales
-	Economía Internacional	4	48	32	80	Obligatorio	05208106030	Comercio internacional
-	Economía Laboral y del Comportamiento	4	48	32	80	Obligatorio	05204305040	Gerencia Financiera
-	Data Science y Biga Data	4	48	32	80	Obligatorio	05205206040	Aplicaciones de programación
05209507040	Investigación Económica	3	32	32	64	Obligatorio	05209507040	Investigación Económica
-	Fricciones Financieras y Crisis	3	32	32	64	Obligatorio	05205507040	Análisis de estados Financieros
	TOTAL	**22**	**256**	**192**	**448**			

Especialidad de Mercados Financieros Internacionales OCTAVO CICLO								
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRÉDITO	Nº DE HORAS ACADÉMICAS			Carácter Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
-	Finanzas Conductuales	4	48	32	80	Obligatorio	05209407040	Finanzas Corporativas
-	Mercado de Capitales	4	48	32	80	Obligatorio	05206108050	Teoría del mercado de capitales
-	Economía y Gestión Bancaria	4	48	32	80	Obligatorio	05206208040	Economía bancaria
-	Evaluación de proyectos privados	3	32	32	64	Obligatorio	05206008050	Finanzas corporativas avanzadas
-	Economía de los Recursos Públicos	3	32	32	64	Obligatorio	05205808040	Economía pública y recursos Naturales
-	Data Analitics	3	32	32	64	Obligatorio	05207910050	Finanzas cuantitativas avanzadas
-	Electivo 1	2	16	32	48	Electivo	-	-
	TOTAL	**23**	**256**	**224**	**480**			

NOVENO CICLO								
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRÉDITO	Nº DE HORAS ACADÉMICAS			Carácter Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
05207009050	Instrumentos Derivados y Financieros	4	48	32	80	Obligatorio	05207009050	Instrumentos Derivados y Financieros
-	Gestión del Riesgo	4	48	32	80	Obligatorio	05207209040	Análisis de la gestión del riesgo
-	Programación Financiera	4	48	32	80	Obligatorio	05206809040	Política económica y programación Financiera I
-	Data Mining y Business Intelligence	3	32	32	64	Obligatorio	05206308040	Gerencia de Instituciones Financieras
05207710040	Taller de Tesis	3	32	32	64	Obligatorio	05207710040	Taller de Tesis
-	Electivo 2	3	32	32	64	Electivo	-	-
	TOTAL	**21**	**240**	**192**	**432**			

DÉCIMO CICLO								
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRÉDITO	Nº DE HORAS ACADÉMICAS			Carácter Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
-	Econometría Financiera	4	48	32	80	Obligatorio	05207810050	Elementos financieros con series Temporales
05207109050	Gestión de Portafolio	4	48	32	80	Obligatorio	05207109050	Gestión de Portafolio
-	Seminario de Tesis	4	48	32	80	Obligatorio	-	-
05207309040	Project Finance	4	48	32	80	Obligatorio	05207309040	Project Finance
-	Política Económica	3	32	32	64	Obligatorio	05207610040	Política económica y programación Financiera II
-	Electivo 3	3	32	32	64	Electivo	-	-
	TOTAL	**22**	**256**	**192**	**448**			

6.2.4 Programa de iniciación científica

De acuerdo con la Resolución Rectoral 829-2021- CU-R-USMP donde se aprueban los Lineamientos Generales para la Elaboración de los Programas de Iniciación Científica de la Universidad de San Martín de Porres en los diferentes programas, se realizó el Programa de Iniciación Científica (PIC) para la Escuela Profesional de Economía, la cual se muestra a continuación:

N°	Etapa (según RR 827-2021-CU-R-USMP)	Procedimiento / Estrategia	Asignatura		
			Nombre	Ciclo	Trabajo de investigación
a	Formación inicial de las capacidades para el manejo (obtención, procesamiento, análisis, interpretación y presentación) de la información científica y tecnológica.	El alumno utiliza técnicas estadísticas para la resolución de problemas en el campo económico	Estadística Descriptiva e Inferencial	III	Realiza y presenta un informe de análisis estadístico descriptivo del manejo de información científica.
b	Formación inicial de las capacidades, actitudes y valores propios de la investigación. Comienza con contenidos relacionados con la Metodología de la Investigación. Incluye las capacidades de redacción científica.	El alumno utiliza los conceptos básicos de la econometría para la resolución de problemas en el campo económico	Econometría Básica	IV	Elabora un informe de la aplicación de herramientas econométricas básicas aplicadas a la investigación científica.
c	Desarrollo de las capacidades, actitudes y valores requeridos para el manejo de la información y la utilización de los métodos y técnicas de investigación.	El alumno usa las herramientas de la econometría de corte transversal en la elaboración de una investigación económica.	Econometría de Corte Transversal	V	Realiza un informe de la utilización de la econometría de corte transversal en la investigación científica.
d	Elaboración de diversos trabajos de investigación que integren las capacidades que componen la competencia investigativa.	El alumno usa las herramientas de la econometría de series de tiempo en la elaboración de una investigación económica.	Econometría de Series de Tiempo	VI	Elabora un informe de análisis de la econometría de series de tiempo aplicado a la investigación económica.
e	Elaboración del proyecto de trabajo de investigación para la obtención del grado académico de bachiller.	El alumno utiliza las herramientas cuantitativas y cualitativas en la elaboración de una investigación económica.	Investigación Económica	VII	Elabora un trabajo monográfico de investigación económica.

f	Ejecución y evaluación del trabajo de investigación para la obtención del grado académico de bachiller.	El alumno utiliza las herramientas de Big data y Data analitics para ejecutar y evaluar una investigación económica.	Data Analitics (Virtual)	VIII	Elabora un trabajo monográfico de investigación utilizando big data.
g	Elaboración del proyecto de tesis para la obtención del título profesional.	El alumno utiliza las herramientas cuantitativas y cualitativas en la elaboración de un artículo científico.	Taller de Tesis	IX	Realiza un Proyecto de trabajo de investigación.
h	Ejecución y sustentación de la tesis para la obtención del título profesional.	El alumno utiliza las herramientas cuantitativas y cualitativas para la ejecución y sustentación de un artículo científico.	Seminario de Tesis (Virtual)	X	Elabora un Trabajo de investigación, de suficiencia profesional.

6.3. Sumillas de las asignaturas

ESTUDIOS GENERALES

PRIMER CICLO

Código SAP: 000034
Taller de Expresión Oral

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar en el estudiante habilidades de expresión oral, que le permitan planificar adecuadamente la información, estructurar mensajes con propiedad y transferirla en el ámbito académico y en la vida cotidiana.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

I. Evaluación de la competencia de comunicación oral: escenarios, la audiencia y habilidades personales.
II. Planificación del discurso oral informativo y demostrativo.
III. Técnicas de expresión y comunicación oral individual: la exposición académica, organización y el uso de los recursos y apoyos audiovisuales.
IV. Técnicas grupales formales de expresión oral: el debate y la exposición académica grupal.

La asignatura exige del estudiante la presentación de: a) informe de autoevaluación de la competencia de comunicación oral; y b) demostraciones de técnicas de exposición oral grupales e individuales, acompañadas de un plan de exposición.

Competencia

Se comunica asertivamente en idioma español.

Capacidades

- Evalúa las competencias comunicativas y cualidades personales que intervienen en el proceso de comunicación académica y empresarial, considerando los escenarios, los públicos y la naturaleza del discurso (oral, escrito y audiovisual).
- Planifica y prepara la presentación del discurso académico y empresarial (oral, escrito, audiovisual), asumiendo el enfoque de la comunicación estratégica.
- Produce textos orales, escritos y audiovisuales para expresar ideas de manera concisa, ordenada y jerarquizada, con respeto de normativa del lenguaje, de uso de las TIC y comportamiento ético.
- Interactúa de manera asertiva con la audiencia, a través de mensajes claros, formatos correspondientes a los tipos de comunicación, considerando el contexto en el cual se da la relación comunicativa.

Actitudes y valores

- Respeto por la persona
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros)
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.

Código SAP: 000003

Matemática I

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar conceptos matemáticos, para aplicarlos en la resolución de problemas de situaciones cotidianas y económicas, considerando axiomas, teorías, principios y funciones

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

6.5.1.1. Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos.

6.5.1.2. Números Reales.

6.5.1.3. Funciones Reales de variable real.

6.5.1.4. Programación Lineal.

La asignatura exige del estudiante la realización de actividades aplicativas a partir de casos prácticos de negocios en situaciones reales.

Competencia

Resuelve de manera creativa los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.

Capacidades

- Describe problemas de la actividad cotidiana de las personas y organizaciones, a partir de la interpretación de datos e informaciones relevantes generados por la realidad en aplicación de los procedimientos lógicos de inducción -deducción, matemáticos y de prospectiva.
- Examina en detalle situaciones problema, las relaciones causales que las hacen posible, dimensionándolas mediante el manejo de variables, procesos y herramientas metodológicas aplicables.
- Formula posibles soluciones en los planos técnico y económicos a los problemas, identificando los medios más idóneos de su realización, mediante la aplicación de técnicas, procedimientos e indicadores pertinentes.
- Adopta estrategias de solución de problemas de naturaleza teórica y práctica, de manera creativa, tomando en consideración los efectos futuros y los posibles riesgos.

Actitudes y valores

- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora
- Trabajo en equipo.

Código SAP: 000022

Métodos de Estudio

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales y tiene como propósito desarrollar estrategias para pensar y aprender de manera autónoma, generando conocimientos, con razonamiento lógico y creativo, en el marco del enfoque de aprender a aprender para toda la vida.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

I. Diagnóstico del proceso de estudio y técnicas para efectivizar el aprendizaje.

II. Plan de acción para el desarrollo del aprendizaje autónomo

III. Técnicas y estrategias para aprender a aprender

IV. Evaluación de las oportunidades de mejora del proceso de aprendizaje autónomo.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de una monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.

Competencia

Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).

Capacidades

- Aplica técnicas y estrategias de estudio y aprendizaje para la comprensión de la realidad y la información generada por las personas y organizaciones con las que interactúa.
- Formula el plan de acción para la aplicación de buenas prácticas de aprendizaje individual y colaborativo, que fortalezca la conciencia de los diversos grupos de interés y la mejora de la situación individual y organizacional.
- Aplica habilidades individuales y sociales en la interacción con los otros, en función a sus metas de aprendizaje personales y organizacionales.

- Evalúa los logros obtenidos y las dificultades confrontadas en su aprendizaje autónomo, con fines de mejora continua.

Actitudes y valores

- Respeto por la persona.
- Trabajo en equipo.
- Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Búsqueda de la excelencia.

Código SAP:

Ciudadanía Intercultural

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito valorar la existencia de diferentes perspectivas culturales con el fin de promover la defensa de los derechos humanos de todas las personas, especialmente de los grupos étnicos del país, a través de un enfoque intercultural.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

I. Enfoque de la ciudadanía intercultural.
II. Exclusión, identidad étnica y políticas de inclusión social en el Perú.
III. Derechos de ciudadanía en el Perú.
IV. Buenas prácticas de ciudadanía intercultural en las relaciones familiares, comunicativas, educativas y laborales.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un ensayo que analice los problemas socio culturales en el contexto de la desigualdad, la exclusión social y la discriminación existentes en la sociedad peruana desde un enfoque intercultural.

Competencia

Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

Capacidades

- Valora la existencia de la diversidad cultural y la práctica intercultural en los escenarios nacional e internacional, facilitando su desempeño personal y colectivo.
- Interactúa con los demás en igualdad de oportunidades, con reconocimiento de una relación intercultural para el logro de objetivos compartidos.
- Establece relaciones interculturales que propician el ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía, contribuyendo al desarrollo de un enfoque igualitario en la sociedad peruana e internacional.
- Asume comportamientos de ciudadanía intercultural en diversos escenarios de desempeño personal y social, considerando las buenas prácticas de los escenarios nacional e internacional.

Actitudes y valores

- Respeto por la persona.
- Trabajo en equipo
- Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Compromiso con el desarrollo del país.

Código SAP: 000032

Filosofía y Ética

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito comprender el sentido del pensamiento filosófico sobre la naturaleza, la sociedad, el ser humano y la ética, asumiendo el pensamiento sistémico y crítico

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

I. La reflexión filosófica, el conocimiento y sus métodos.
II. El ser humano como problema filosófico.
III. Los actos humanos, la conducta ética y el juicio moral.
IV. Ética y la axiología.

La asignatura exige del estudiante la redacción de un ensayo de reflexión filosófica, con énfasis en el tema de valores éticos.

Competencia

Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

Capacidades

- Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión de aspectos teóricos y prácticos del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental
- Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social -empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica.
- Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético.
- Aplica el enfoque sistémico en la determinación de problemas derivados de variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas, con visión estratégica y comportamiento ético.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo
- Actitud innovadora y emprendedora.

Código SAP: 000033

Taller de Inducción a la Profesión

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito integrar una visión compartida sobre la universidad, la carrera profesional elegida, su rol en el ámbito académico y su proyección en el escenario laboral en el país y el mundo.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

I. La formación profesional universitaria en negocios.
II. Las carreras de negocios y su inserción en el mercado laboral.
III. La profesión y el plan de vida personal.
IV. La responsabilidad Social de la profesión y los valores éticos.

La asignatura exige del estudiante la presentación y ejecución de un informe académico sobre los resultados obtenidos en las simulaciones, considerando como base la identificación de ideas de negocios, según la carrera elegida.

Competencia

Utiliza pensamiento crítico al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

Capacidades

- Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.
- Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.
- Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.
- Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo.
- Compromiso con el desarrollo del país.

Código SAP: 00038

Inglés I

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como

propósito desarrollar la capacidad comunicativa en situaciones cotidianas a través del idioma inglés.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

I. Información personal,
II. Actividades de la vida diaria,
III. En familia y de viaje.
IV. Comer, beber y de compras.

La asignatura exige del estudiante desarrollar sus habilidades receptivas (listening and reading) y productivas (speaking and writing) a nivel básico I, a través de la realización de 90 e-lessons y 4 test prácticos, utilizando expresiones del presente simple y presente continuo.

Competencia

Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (intermedio).

Capacidades

- Expresa oralmente ideas en el tiempo presente para compartir información personal, identificar y describir personas, animales, objetos y cantidades.
- Utiliza un vocabulario básico para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en situaciones cotidianas.
- Reproduce en lenguaje inglés situaciones comunicativas de familia y viajes, controlando los elementos no verbales y las reglas propias del intercambio comunicativo.
- Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones de negocios y restaurantes.

Actitudes y valores

- Comunicación efectiva
- Respeto a la persona
- Búsqueda de la excelencia
- Trabajo en equipo.

Código SAP: 000006

Actividades I:

Sumilla

La actividad pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar las potencialidades deportivo-recreativas, artísticas y estéticas del estudiante para complementar su formación académica en perspectiva de su formación integral.

Desarrolla las siguientes actividades culturales y deportivas optativas: Oratoria I, Ajedrez I, Música II y Karate I, cuyos contenidos específicos se desarrollan en la programación específica.

La actividad elegida exige del estudiante la organización de una demostración individual o colectiva de la actividad elegida y desarrollada.

Competencia

Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.

Capacidades

- Realiza el autodiagnóstico sobre sus potencialidades deportivo – recreativas, artísticas y estéticas desarrolladas, con aplicación de metodologías adecuadas a la naturaleza las actividades específicas a ejecutarse.
- Desarrolla habilidades de autogestión y de socialización con los equipos, considerándolas como bases para su desarrollo personal.
- Organiza demostraciones individuales y colectivas de las potencialidades cognitivo-motoras, artísticas y estéticas como parte de su formación integral como persona.
- Desarrolla una mentalidad competitiva considerando su rol como parte de los equipos de trabajo para alcanzar las metas, teniendo en cuenta que su aporte debe sumar a los del equipo.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros)
- Compromiso con el desarrollo del país.

SEGUNDO CICLO

Código SAP: 000035

Taller de Expresión Escrita

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar en el estudiante habilidades para la redacción de textos académicos escritos, con claridad, propiedad y corrección idiomática, presentando los hechos e ideas en forma cohesionada y coherente.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

I. Evaluación de la competencia de comunicación escrita: escenarios, la audiencia y habilidades personales.
II. Planificación del discurso académico escrito. Investigación y estructura del texto.
III. Redacción de textos académicos: expositivos y argumentativos, estrategias y actividades
IV. Redacción del Informe Académico.

La asignatura exige del estudiante la elaboración y presentación de a) informe de autoevaluación de la competencia de comunicación escrita y plan de mejora, b) un informe académico con todos sus componentes y cumpliendo estrictamente las etapas del proceso de redacción.

Competencia

Se comunica asertivamente en idioma español.

Capacidades

- Evalúa las competencias comunicativas y cualidades personales que intervienen en el proceso de comunicación académica y empresarial, considerando los escenarios, los públicos y la naturaleza del discurso (oral, escrito y audiovisual).
- Planifica y prepara la presentación del discurso académico y empresarial, asumiendo el enfoque de la comunicación estratégica.

- Produce textos orales, escritos y audiovisuales para expresar ideas de manera concisa, ordenada y jerarquizada con respeto de normativa del lenguaje, uso de las TIC y comportamiento ético.
- Interactúa de manera asertiva con la audiencia, a través de mensajes claros, formatos correspondientes a los tipos de comunicación, considerando el contexto en el cual se da la relación comunicativa.

Actitudes y valores

- Respeto por la persona
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.

Código SAP: 000008

Matemática II

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar, propiedades, relaciones de variables matemáticas para aplicarlos en la resolución de problemas cotidianos, económicos y empresariales, considerando la utilidad para el desarrollo de asignaturas superiores del ámbito de los negocios.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

I. Matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones lineales.
II. Límite y continuidad de una función de variable real.
III. Derivadas.
IV. Integrales.

La asignatura exige del estudiante la realización de actividades aplicativas a partir de casos reales de negocios.

Competencia

Resuelve de manera creativa los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.

Capacidades

- Describe problemas de la actividad cotidiana de las personas y organizaciones, a partir de la interpretación de datos e informaciones relevantes generados por la realidad en aplicación de los procedimientos lógicos de inducción -deducción, matemáticos y de prospectiva.
- Examina en detalle situaciones problema, las relaciones causales que las hacen posible, dimensionándolas mediante el manejo de variables, procesos y herramientas metodológicas aplicables.
- Formula posibles soluciones en los planos técnico y económicos a los problemas, identificando los medios más idóneos de su realización, mediante la aplicación de técnicas, procedimientos e indicadores pertinentes.
- Adopta estrategias de solución de problemas de naturaleza teórica y práctica, de manera creativa, tomando en consideración los efectos futuros y los posibles riesgos.

Actitudes y valores

- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora
- Trabajo en equipo

Código SAP: 000009
Metodología de la Investigación

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito formar y desarrollar capacidades investigativas para la creación intelectual y obtener como resultado productos de investigación, en el marco de los lineamientos establecidos por la USMP.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

I. El método científico y la generación de conocimiento en ciencias empresariales.
II. La estructura del artículo en formato IMRD y la generación de conocimientos. Estudio de casos.
III. Análisis de contenidos como técnica de investigación.
IV. Procedimientos para identificar problemas de investigación en ciencias empresariales.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un artículo científico, según la estructura IMRD, sobre situaciones problemáticas de la realidad empresarial en el contexto nacional.

Competencia

Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia

Capacidades

- Utiliza el lenguaje de la ciencia y el método científico en la construcción de conocimiento en ciencias empresariales y sus posibilidades de aplicación en las organizaciones
- Aplica técnicas de recuperación y del análisis de contendido de datos e informaciones, a partir de fuentes bibliográficas y bases de datos confiables
- Utiliza el método científico, modelos y técnicas cuantitativos y cualitativos, para producir conocimiento organizacional con relevancia social y rigurosidad.
- Utiliza las mejores evidencias científicas disponibles para identificar problemas de investigación y tomar decisiones organizacionales.

Actitudes y valores

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio.
- Gestión ambiental
- Trabajo en equipo.

Código SAP: 000036

Emprendimiento

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito generar propuestas emprendedoras, utilizando modelos e instrumentos para la generación de su perfil de proyecto; considerando su factibilidad económica, social y ambiental.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

I. El ecosistema emprendedor.
II. Selección y determinación de la idea del negocio emprendedor
III. Perfil del proyecto innovador
IV. Evaluación de la factibilidad del proyecto emprendedor en el contexto actual.

La asignatura exige del estudiante la presentación de un perfil de proyecto emprendedor que evalúe las oportunidades y factores de éxito y riesgo de su iniciativa de negocio en el contexto actual.

Competencia

Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión

Capacidades

- Caracteriza el ecosistema emprendedor que permita desarrollarse nuevas ideas y negocios poniendo en relieve el talento, la innovación y la investigación.
- Identifica y selecciona oportunidades de negocios, a partir del análisis de las necesidades del mercado, en diversos escenarios geográficos y la normativa medioambiental nacional e internacional.
- Organiza los recursos disponibles y flujos de información para realizar las actividades y tareas como parte de la planificación y ejecución de proyectos de la propuesta de negocios.
- Realiza estudios para la toma de decisiones en la implementación, seguimiento y evaluación de proyectos, con aplicación de metodologías para determinar la factibilidad y sostenibilidad del negocio.

Actitudes y valores

- Actitud innovadora y emprendedora.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros)
- Conservación ambiental
- Compromiso con el desarrollo del país.

Código SAP:

Introducción a los Negocios

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito comprender el funcionamiento de una organización desde su creación formal, en los aspectos legales, tributarios y laborales, poniendo en evidencia conocimientos y las aplicaciones de la administración moderna para la constitución de empresa desde una visión sistémica y práctica.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

I. Enfoques teóricos y doctrinarios modernos de la administración, organización de la empresa formal.
II. Introducción a los negocios, clasificación de las empresas y sus entornos, el rol del empresario y la toma de decisiones
III. Plan de negocios (físicos y online) en el proceso comercial, proceso productivo y tecnología digital.
IV. Visión estratégica financiera y preparación de presupuestos de ingresos y egresos.

La asignatura exige del estudiante cconstituir una idea de negocios para una empresa formal para entornos físicos o virtuales, que considere su constitución formal, los procesos comercial, productivo y administrativo, la perspectiva global y el uso de tecnología digital, tomando como base los resultados de las decisiones del simulador en el valor de la compañía.

Competencia

Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

Capacidades

- Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental.
- Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social -empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica.
- Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético.
- Aplica el enfoque sistémico a la comprensión de problemas derivados del comportamiento de las variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas con visión estratégica, moral y ética.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo
- Actitud innovadora y emprendedora.

Código SAP: 000011

Introducción a la economía

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito comprender el funcionamiento de la economía en los mercados y en la sociedad en general, relacionando conceptos teóricos y prácticos con la realidad actual.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

I. La economía y el problema económico.
II. Perspectiva microeconómica.
III. Perspectiva macroeconómica.
IV. El gobierno y las políticas económicas.

El desarrollo de la asignatura exige del estudiante, la elaboración y sustentación de una monografía de un tema asignado sobre aspectos referidos a las perspectivas micro y macroeconómicas.

Competencia

Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

Capacidades

- Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.
- Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.
- Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.
- Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo.
- Compromiso con el desarrollo del país

Código SAP: 000017

Inglés II

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene por propósito desarrollar la capacidad comunicativa en situaciones cotidianas a través del idioma inglés.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje

I. De vacaciones,
II. En el trabajo,
III. Internet y actividades de entretenimiento.
IV. Actividades al aire libre.

La asignatura exige del estudiante desarrollar sus habilidades receptivas (listening and reading) y productivas (speaking and writing) a nivel básico II, a través de la realización de 70 e-lessons y 4 test prácticos, utilizando el presente simple y presente continuo.

Competencia

Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (intermedio).

Capacidades

- Expresa oralmente en el tiempo presente y futuro para compartir información durante viajes, identificar y describir personas, animales, objetos y gestión de viajes.
- Utiliza un vocabulario básico II para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en situaciones del trabajo.
- Reproduce en lenguaje inglés situaciones comunicativas de uso y gestión de tecnologías, controlando los elementos no verbales y las reglas propias del intercambio comunicativo.

- Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita, para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones de libertad en el medio ambiente.

Actitudes y valores

- Comunicación efectiva
- Respeto a la persona
- Búsqueda de la excelencia
- Trabajo en equipo.

Código SAP: 000039

Actividades II

Sumilla

La actividad pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar las potencialidades cognitivo-motoras del estudiante que permitan el trabajo en equipo para propósitos comunes, estimulando la inteligencia kinestésica como complemento a su formación académica en perspectiva de su formación integral.

Desarrolla las siguientes actividades culturales y deportivas optativas: Oratoria II, Ajedrez II, Música II y Karate II, cuyos contenidos específicos se desarrollan en la programación específica.

La actividad elegida exige del estudiante la organización de una demostración individual o colectiva de la actividad elegida y desarrollada.

Competencia

Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.

Capacidades

- Realiza el autodiagnóstico sobre sus potencialidades deportivo – recreativas, artísticas y estéticas desarrolladas, con aplicación de metodologías adecuadas a la naturaleza las actividades específicas a ejecutarse.

- Desarrolla habilidades de autogestión y de socialización con los equipos, considerándolas como bases para su desarrollo personal.
- Organiza demostraciones individuales y colectivas de las potencialidades cognitivo-motoras, artísticas y estéticas, como expresión de su formación integral como persona.
- Desarrolla una mentalidad competitiva considerando su rol como parte de los equipos de trabajo para alcanzar las metas, teniendo en cuenta que su aporte debe sumar a los del equipo.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros)
- Compromiso con el desarrollo del país.

FORMACIÓN ESPECIFICO BÁSICA

TERCER CICLO

Código SAP:

Métodos Cuantitativos I

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico, tiene como propósito que el alumno utilice el modelamiento matemático en el planteamiento y resolución de problemas económicos y financieros.

La asignatura proporciona las herramientas del algebra lineal y su aplicación en los modelos económicos.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Concepto de matrices y sistema de ecuaciones.
II. Teoría de espacios vectoriales y diagonalización de matrices.
III. Teoría de diferenciación de funciones reales de variable vectorial

IV. Tópicos de problemas de optimización con restricciones.

Competencias

- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.
- Organiza las herramientas cuantitativas para el modelamiento y resolución de problemas económicos.

Capacidades

- Consolida y propone alternativas de solución a los problemas de gestión de las organizaciones.
- Describe que herramientas cuantitativas se debe de utilizar en la resolución de un problema económico.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP:

Estadística Descriptiva e Inferencial

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico, tiene como propósito que el alumno comprenda los métodos y técnicas estadísticas que permita la resolución de problemas en el campo económico.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Teoría de probabilidades y las distribuciones de probabilidad Binomial, Poisson, Normal y sus aplicaciones a la economía.

II. Teoría del muestreo y estimación,

III. Los intervalos de confianza para la media poblacional, varianza, la proporción poblacional para poder abarcar las pruebas de hipótesis

paramétricas y no paramétricas

IV. Modelo de regresión lineal simple.

Competencias

- Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.
- Organiza la información económica y financiera mediante métodos estadísticos y computacionales; para elaborar indicadores económicos y financieros.
- Elabora modelos econométricos para el estudio de problemas económicos y financieros.
- Diseña un plan para evitar riesgos financieros en proyectos de inversión privada.

Capacidades

- Aplica los métodos y técnicas de investigación, relacionadas con su profesión.
- Identifica que información es considera económica y financiera.
- Reconoce las herramientas estadísticas para el estudio de modelos econométricos.
- Reconoce las herramientas matemáticas para el estudio y análisis del riesgo.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Principios de Microeconomía

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico, tiene como

propósito que el alumno comprenda los problemas microeconómicos permitiéndole encontrar la solución.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. La aproximación matemática formal – a nivel intermedio – de la teoría del consumidor: preferencias y funciones de utilidad, conjunto presupuestario, funciones de demanda.

II. Teoría de la empresa: función de producción, funciones de demanda de factores, función de costes, función de oferta.

III. Equilibrio en un mercado competitivo: oferta y demanda, excedente de consumidores y productores, corto y largo plazo.

IV. El equilibrio en un mercado monopolístico: excedente y poder de mercado, discriminación de precios. Mercados de factores: oferta de trabajo, demanda de capital.

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento
- Formula los modelos microeconómicos y/o macroeconómicos para el estudio de la economía de un país.

Capacidades

- Explora las relaciones causa-efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio y tiempo, con racionalidad lógica.
- Interpreta los resultados macroeconómicos y microeconómicos que se derivas del modelamiento de un problema económico.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Historia Económica

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico, tiene como propósito que el alumno desarrolle las habilidades y destrezas crítico-cognitivas que permitan analizar la realidad económica global desde un entendimiento social y trasversalmente disciplinario.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Historia económica del mundo occidental hasta el siglo XXI
II. Las causas del fenómeno de la industrialización exitosa de los países desarrollados.
III. La historia económica del Perú desde una perspectiva centrada en los marcos políticos en los que se sucedieron los procesos de consumo y producción de los bienes a lo largo de las diferentes etapas de la historia,
IV. Influencia de la dotación de recursos naturales, las vías de comunicación, el capital humano, los patrones de distribución de la riqueza y la política de los gobiernos en dichas áreas.

Competencias

- Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

Capacidades

- Comprende la necesidad de aplicar el enfoque intercultural en las relaciones sociales en una sociedad pluricultural, tomando en consideración las políticas públicas del Estado.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad

- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Ética, Valores y Discapacidad en la Economía

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico, tiene como propósito comprender la situación de las personas con discapacidad en el Perú, respecto de sus derechos reconocidos por la legislación y su capacidad de ejercicio y perspectiva de inclusión plena y efectiva en la vida política, económica, social, cultural y tecnológica, diversos escenarios de realidad nacional, con enfoque de interculturalidad.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Situación actual y retos de la discapacidad de las personas en el Perú.

II. Derechos de las personas con discapacidad en relación con los derechos humanos

III. Gestión de la discapacidad, políticas públicas y estrategias.

IV. Buenas prácticas de inclusión efectiva de las personas con discapacidad en Perú.

Competencias

- Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

Capacidades

- Comprende la necesidad de aplicar el enfoque intercultural en las relaciones sociales en una sociedad pluricultural, tomando en consideración las políticas públicas del Estado.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros)
- Integridad ((honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con el desarrollo del país.

Código SAP: 052087

Inglés III

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios específicos, tiene como propósito desarrollar la capacidad comunicativa en situaciones cotidianas a través del idioma inglés.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. En busca de trabajo,
II. Viaje de negocios,
III. Organizando una reunión de negocios.
IV. Proyectos.

La asignatura exige del estudiante sus habilidades receptivas (listening and reading) y productivas (speaking and writing) a nivel básico III, a través de la realización de 70 e-lessons y 4 test prácticos.

Competencia

Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (intermedio).

Capacidades

- Expresa y comparte oralmente ideas relacionadas a su entorno laboral y social, en tiempo presente, futuro y pasado, compartiendo información en situaciones de búsqueda de trabajo.
- Utiliza un vocabulario básico a intermedio para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en situaciones de viajes y gestión de negocios.

- Reproduce en el lenguaje inglés situaciones comunicativas de organización y gestión de negocios, controlando los elementos gramaticales y las reglas propias del intercambio comunicativo.
- Utiliza las habilidades de comunicación oral y escrita, para reportar fluidamente acontecimientos relacionados a proyectos de naturaleza personal-social y laboral, brindando soluciones basadas en su formación profesional.

Actitudes y valores

- Comunicación efectiva
- Respeto a la persona
- Búsqueda de la excelencia
- Trabajo en equipo.

CUARTO CICLO

Código SAP

Análisis Macroeconómico

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico, tiene como propósito de que el alumno comprenda los enfoques básicos de la macroeconomía contemporánea.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Medición de la demanda agregada, el producto y el ingreso.
II. Análisis del equilibrio macroeconómico de largo plazo, y el equilibrio de corto plazo y las fluctuaciones del gasto y el producto.
III. El análisis incluye el modelo IS-LM de economía abierta, y la interacción de la política monetaria y cambiaria en el contexto del modelo Mundell-Fleming.
IV. Discusión de la política fiscal y monetaria en un programa de metas de inflación.

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento
- Formula los modelos microeconómicos y/o macroeconómicos para el estudio de la economía de un país.

Capacidades

- Explora las relaciones causa-efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio y tiempo, con racionalidad lógica.
- Interpreta los resultados macroeconómicos y microeconómicos que se derivas del modelamiento de un problema económico.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP:

Métodos Cuantitativos II

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico, tiene como propósito que el alumno utilice el modelamiento matemático en el planteamiento y resolución de problemas económicos y financieros.

La asignatura proporciona las herramientas de la optimización y dinámica matemática, así como su aplicación en los modelos económicos.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Herramientas de optimización con restricciones
II. Herramientas de optimización sin restricciones.
III. Ecuaciones diferenciales y las ecuaciones en diferencia.
IV. Tópicos del análisis cualitativo y cuantitativo de sistemas de ecuaciones diferenciales y ecuaciones en diferencias, y su aplicación en modelos

económicos.

Competencias

- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.
- Organiza las herramientas cuantitativas para el modelamiento y resolución de problemas económicos.

Capacidades

- Consolida y propone alternativas de solución a los problemas de gestión de las organizaciones.
- Explica el uso de las herramientas cuantitativas en el modelamiento y resolución de problemas económicos.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Contabilidad Financiera

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico y es de carácter teórico práctico. Tiene como propósito que el estudiante reconozca y registre transacciones contables en sus diferentes niveles y elabore los Estados Financieros empresariales básicos que se utilizarán para la toma de decisiones en la gestión empresarial y de proyectos.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. La evolución de la contabilidad y los negocios,
II. Las transacciones contables y su dinámica,

III. Los libros contables en las empresas,
IV. Los estados financieros básicos, presupuestos y proyecciones.

Competencias

- Identifica oportunidades de negocios, considerando el ámbito de la empresa.
- Diseña estados financieros con el objetivo de tener una visión óptima de los estados financieros de las instituciones privadas y públicas.

Capacidades

- Evalúa la rentabilidad financiera y económica de la inversión, considerando la sensibilidad frente a riesgos.
- Interpreta los estados financieros de una empresa.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP: 052036

Matemáticas Financieras

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico y es de carácter teórico práctico. Tiene como propósito proporcionar al estudiante las herramientas financieras básicas necesarias para la correcta toma de decisiones de inversión y de financiamiento en la gestión de proyectos.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. El valor del dinero en el tiempo, la tasa de interés y el costo de oportunidad,
II. Las anualidades, concepto, tipos y valorización; préstamos.
III. Los planes de amortización y fondos de amortización,
IV. La evaluación de inversiones y el concepto de depreciación.

Competencia

- Identifica oportunidades de negocios, considerando el ámbito de la empresa.
- Diseña estados financieros con el objetivo de tener una visión óptima de los estados financieros de las instituciones privadas y públicas.

Capacidades

- Evalúa la rentabilidad financiera y económica de la inversión, considerando la sensibilidad frente a riesgos.
- Identifica la información relevante del estado financiero de una empresa.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP: 052044

Econometría Básica

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico, tiene como propósito que el alumno aplique de forma reflexiva los conceptos básicos de la econometría.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Modelización econométrica, el modelo de regresión lineal general (MRLG),
II. El estimador MCO, extensiones de MRLG general.
III. Además, se desarrolla la teoría de predicción y error de especificación, violaciones de los supuestos del MRLG,
IV. Modelos multiecuacionales y modelos de variables dependientes binarias.

Competencias

- Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.
- Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).
- Elabora modelos econométricos para el estudio de problemas económicos y financieros.

Capacidades

- Aplica los métodos y técnicas de investigación, relacionadas con su profesión.
- Desarrolla habilidades que le permiten comprender con autonomía y lograr un aprendizaje significativo.
- Usa la metodología econométrica adecuada para el estudio empírico de un problema económico o financiero.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP: 052088

Inglés IV

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios específicos, tiene por propósito desarrollar la capacidad comunicativa en situaciones cotidianas a través del idioma inglés.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Planificando un viaje de negocios

II. Actividades económicas

III. Reuniones gerenciales.

IV. Proyectos.

La asignatura exige del estudiante desarrollar sus habilidades receptivas (listening and reading) y productivas (speaking and writing) a nivel básico IV, a través de la realización de 70 e-lessons, 4 test prácticos, un examen parcial y un examen final.

Competencia

Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (intermedio)

Capacidades

- Expresa oralmente ideas, en todos los tiempos, para compartir información durante la planificación y gestión de viajes de negocios
- Utiliza un vocabulario intermedio para expresarse oralmente y por escrito, con propiedad comunicativa en situaciones relacionadas con actividades económicas, gestión, exportación e importación y contabilidad.
- Utiliza expresiones verbales y por escrito en la comunicación de mensajes, en situaciones relacionadas a actividades de propias de la gestión y gerencia de las organizaciones y personas.
- Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones, en reuniones de planificación de proyectos.

Actitudes y valores

- Comunicación efectiva
- Respeto a la persona
- Búsqueda de la excelencia
- Trabajo en equipo.

QUINTO CICLO

Código SAP: 052042

Economía Matemática

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico, tiene como propósito que el alumno utilice el modelamiento matemático en el planteamiento y resolución de problemas económicos y financieros.

La asignatura proporciona las herramientas de la programación dinámica, así como su aplicación en los modelos económicos.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Herramientas control óptimo.

II. Cálculo de variaciones, desarrollando varias herramientas que permita su mejor entendimiento en la economía.

III. Tópicos de programación dinámica y la ecuación de Bellman, herramienta

IV. Aplicación en los modelos neo-keynesianos de equilibrio general.

Competencias

- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.
- Organiza las herramientas cuantitativas para el modelamiento y resolución de problemas económicos.

Capacidad

- Consolida y propone alternativas de solución a los problemas de gestión de las organizaciones.
- Emplea diversas herramientas cuantitativas para modelar problemas económicos.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad

- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP:

Econometría de Corte Transversal

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico, tiene como propósito que el alumno aplique de forma reflexiva los conceptos básicos de la econometría de corte transversal.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Modelos de efectos fijos y aleatorios

II. Modelos de variables dependientes discreta, tanto de manera cualitativa como no cualitativa;

III. Modelos de probabilidad lineal; análisis de variables binarias;

IV. Modelos de variables dependientes continuas.

Competencias

- Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.
- Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).
- Elabora modelos econométricos para el estudio de problemas económicos y financieros.

Capacidades

- Aplica los métodos y técnicas de investigación, relacionadas con su profesión.
- Desarrolla habilidades que le permiten comprender con autonomía y lograr un aprendizaje significativo.
- Examina los diversos modelos econométricos para abordar un problema económico.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Microeconomía Intermedia

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico, tiene como propósito de que el alumno comprenda los principales conceptos del modelo de equilibrio general.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Determinar los precios de mercado de los bienes y servicios
II. Las Fallas de mercado: existencia de información asimétrica, bienes públicos y externalidades.
III. Las fallas de mercado y su impacto en las decisiones del mercado.
IV. Regulación económica en determinados mercados, debido a la existencia de pérdidas de eficiencia

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Formula los modelos microeconómicos y/o macroeconómicos para el estudio de la economía de un país.

Capacidades

- Explora las relaciones causa-efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio tiempo, con racionalidad lógica.

- Utiliza los modelos macroeconómicos y microeconómicos para describir un hecho estilizado de la economía.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Tópicos de Macroeconomía

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico, tiene como propósito que el alumno conozca los temas seleccionados en teoría y análisis de políticas macroeconómicas, de tal manera que estén preparados para discutir estabilidad macroeconómica, crisis económicas y el diseño de políticas para programas de ajuste macroeconómico.

La asignatura estudia temas y casos que muestren el gerenciamiento de diferentes sectores de la economía agregada y las interrelaciones entre los sectores fiscal, monetario, real y externo.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Análisis de un mercado abierto;
II. Las decisiones de inversión de las firmas;
III. Diferencias entre crecimiento y ciclos económicos
IV. Introducción a modelos de equilibrio general.

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Formula los modelos microeconómicos y/o macroeconómicos para el estudio de la economía de un país.

- Diseña políticas fiscales y monetarias, además entiende el efecto de estas políticas en la economía de un país.

Capacidades

- Explora las relaciones causa-efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio y tiempo, con racionalidad lógica.
- Utiliza los modelos macroeconómicos y microeconómicos para describir un hecho estilizado de la economía.
- Explica el funcionamiento y los efectos de las políticas fiscales y monetarias en la economía de un país.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Programación Informática

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico, tiene como propósito que el alumno establezca una relación entre un problema a estudiar y los instrumentos informáticos que le posibilitaran el poder abordar dicho problema.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Manejo de rutinas de programación como bucles estructurados, variables locales y globales de programación.

II. Serie de rutinas estructuradas en un lenguaje lógico matemático (Python y R)

III. Desarrollo de estadísticas descriptivas, gráficas,

IV. Realización de estimaciones y simulaciones.

Competencias

- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- Organiza la información económica y financiera mediante métodos estadísticos y computacionales; para elaborar indicadores económicos y financieros**.**

Capacidades

- Distingue de forma apropiada una variedad de equipos y recursos tecnológicos con el objetivo de promover el aprendizaje en las asignaturas y actividades.
- Establece las distintas actividades considerando la prioridad que tienen en relación a la adaptación de recursos tecnológicos.
- Realiza estudios de estadística descriptiva a información económica y financiera.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Análisis Financiero y Actuarial

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico básico y es de carácter teórico práctico. Tiene como propósito permitir que el estudiante lea, interprete y gestione la información en el tiempo y que se ve reflejada en los estados financieros, reconozca las limitaciones de la empresa y contribuya a la toma de decisiones.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Los estados financieros, sus bases, principios, estructura y conformación,

II. La interpretación de estados financieros, herramientas de análisis y sus

instrumentos para la toma de decisiones de corto plazo

III. El punto de equilibrio y el apalancamiento financiero y operativo como instrumentos de evaluación

IV. Introducción al análisis actuarial en el mercado de seguros, hipotecas, pensiones, por destacar algunos más importantes.

Competencias

- Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.
- Diseña estados financieros con el objetivo de tener una visión optima de los estados financieros de las instituciones privadas y públicas.

Capacidades

- Determina la ejecución de las actividades según la prioridad que tienen definiendo en el tiempo el momento de realizarlas.
- Esquematiza la información económica proveniente de los estados financieros con el objetivo de evaluar el estado actual de una empresa.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

FORMACION ESPECÍFICO AVANZADO

SEXTO CICLO

Código SAP

Teoría de los Juegos e Información

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico avanzado, tiene como propósito comprenda la teoría matemática de los juegos enfocados a la modelación de estrategias para competir.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Introducción a los juegos y su teoría. Juegos de dos jugadores. Estrategias mixtas y equilibrios en estrategias mixtas. Juegos con n jugadores en forma normal.

II. Juegos no cooperativos de mercado en forma normal. Credibilidad y equilibrio perfecto en subjuegos. Juegos repetidos. Negociación con dos jugadores. El arbitraje. Negociación entre n jugadores. Núcleo de un juego. Criterios de decisión. Valor de la información perfecta.

III. Teoría de la utilidad esperada. Actitudes frente al riesgo. Teoría de los juegos. Situaciones de interacción estratégica. Juegos estáticos: estrategias dominadas y racionalízales. Equilibrio de Nash. Juegos dinámicos: inducción hacia atrás, equilibrio perfecto en subjuegos.

IV. Aplicaciones: competencia entre empresas, negociación bilateral, modelos de entrada. Teoría de Network y aplicaciones.

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Formula los modelos microeconómicos y/o macroeconómicos para el estudio de la economía de un país.

Capacidades

- Explora las relaciones causa-efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio y tiempo, con racionalidad lógica.
- Organiza los modelos macroeconómicos y/o microeconómicos para el estudio el estudio de la economía de un país.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Econometría de Series de Tiempo

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico avanzado, tiene como propósito que el alumno aplique de forma reflexiva los conceptos básicos de la econometría de series de tiempo.

El curso ofrece una información equilibrada permitiendo una sólida formación teórica sobre series de tiempo, además de proporcionar las herramientas de análisis que faciliten las interpretaciones económicas.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Modelos de series de tiempo, análisis univariado, con metodologías ARIMA;
II. Análisis de series de tiempo multiecuacional, los vectores autoregresivos (VAR)
III. Modelos de corrección de error y de cointegración (VEC)
IV. Modelos multivariados de volatilidad como son los ARCH y las familias de éstas.

Competencias

- Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

- Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).
- Elabora modelos econométricos para el estudio de problemas económicos y financieros.

Capacidades

- Aplica los métodos y técnicas de investigación, relacionadas con su profesión.
- Desarrolla habilidades que le permiten comprender con autonomía y lograr un aprendizaje significativo.
- Justifica las estimaciones realizadas a partir de un modelo econométrico mediante indicadores

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Organización Industrial Aplicada

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico avanzado, tiene como propósito que el alumno desarrolle habilidades de gestión y aplicación de los fundamentos y conceptos de la Teoría de la Organización Industrial en las diferentes estructuras de mercado existentes.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Introducción y estructuras de mercado, una revisión completa de éstas;
II. El comportamiento estratégico coordinado entre los participantes del mercado;
III. Los comportamientos estratégicos unilaterales;
IV. La aplicación de la Organización Industrial a las políticas de competencia y regulación.

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Implementa los instrumentos de gestión pública, para lograr objetivos económicos, sociales y ambientales.

Capacidades

- Explora las relaciones causa-efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio y tiempo, con racionalidad lógica.
- Explica los efectos de los instrumentos de gestión pública.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Crecimiento Económico y Desarrollo

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico avanzado, tiene como propósito que el alumno comprenda el crecimiento económico, permitiéndole conocer sus principales conceptos, teorías y fundamentos, que le permitan evaluar la dinámica del ingreso de un país y proponer políticas que contribuyan a elevar los niveles de vida de su población.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Modelo básico de crecimiento exógeno, la nueva teoría de crecimiento.
II. Modelos de crecimiento endógeno,
III. Literatura empírica de crecimiento e
IV. Implicancias de política.

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Diseña políticas fiscales y monetarias, además entiende el efecto de estas políticas en la economía de un país.

Capacidades

- Razona a partir de supuestos que le permite fundamentar sus apreciaciones estableciendo supuestos e hipótesis.
- Interpreta el funcionamiento de la política fiscales y monetarias sobre la economía de un país.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Introducción a los Mercados Financieros

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico avanzado, y es de carácter teórico práctico. Tiene como propósito proporcionar al alumno conocimiento básico sobre la importancia de la transparencia y la comunicación efectiva en el funcionamiento, organización y perspectivas de los mercados financieros como fuente de inversión y financiamiento en el momento de la toman sus decisiones.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Las características, componentes y tipos de mercados financieros, nacionales e internacionales.
II. Los organismos supervisores y la búsqueda de transparencias de la información

III. Introducción a los mercados bursátiles e instrumentos de renta fija y variable.
IV. Introducción a la teoría de portafolio y mercado de derivados.

Competencias

- Se comunica asertivamente en idioma español.
- Diseña estados financieros con el objetivo de tener una visión optima de los estados financieros de las instituciones privadas y públicas

Capacidades

- Transmite información veraz de manera clara y concisa, considerando el contexto académico.
- Decide las medidas a implementar para desarrollar el crecimiento económico y financiero de una empresa.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

SEPTIMO CICLO

Código SAP

Economía Financiera

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico avanzado, y es de carácter teórico práctico. Tiene como objetivo desarrollar en el participante la capacidad analítica y de toma de decisiones económico-financieras que maximicen la rentabilidad en las empresas no financieras, que agreguen valor y que sean eficientes en la gestión del tiempo.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Los principios financieros y la creación de valor en la empresa, su relación

con los estados financieros y el valor del dinero en el tiempo,

II. Los mercados e instrumentos financieros, valuación de bonos y acciones.
III. La medición de los rendimientos y evaluación del riesgo, coste y presupuesto de capital
IV. Las decisiones de financiamiento y estructura de capital.

Competencias

- Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.
- Diseña estados financieros con el objetivo de tener una visión óptima de los estados financieros de las instituciones privadas y públicas.

Capacidades

- Determina la ejecución de las actividades según la prioridad que tienen definiendo en el tiempo el momento de realizarlas.
- Diseña los estados financieros de forma estructurada proporcionando información eficiente para la empresa, inversionistas y analistas.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Economía Internacional

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico avanzado, tiene como propósito que el alumno comprenda a partir de una creación colaborativa las principales características de la economía internacional, planteando la solución de un modelo de economía abierta con intercambio de productos y servicios a nivel regional.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Las teorías de las causas y estructura del comercio internacional. La teoría pura del comercio internacional. Teoría de la ventaja comparativa. El modelo ricardiano.

II. Dotación de factores y patrón de especialización. El modelo de Heckscher y Ohlin. Asimismo, brinda las extensiones del modelo de Heckscher y Ohlin; precios de los factores y distribución del ingreso; protección y distribución del ingreso.

III. Competencia imperfecta y las nuevas teorías del comercio internacional. Proporciona conocimientos respecto a las economías de escala, aprendizaje y diferenciación de productos.

IV. Política comercial: aranceles, cuotas y subsidios a la exportación. El costo de la divisa y el costo de la protección. Integración económica y uniones aduaneras.

Competencias

- Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.
- Formula los modelos microeconómicos y/o macroeconómicos para el estudio de la economía de un país.
- Implementa los instrumentos de gestión pública, para lograr objetivos económicos, sociales y ambientales.

Capacidades

- Valora el nivel de contribución personal y de calidad para el desarrollo de las organizaciones.
- Diseña modelos macroeconómicos y/o microeconómicos para el estudio de estudio de la economía de un país.
- Examina los diversos instrumentos de la gestión pública en la administración de recursos del Estado.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad

- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP: 052095

Investigación Económica

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico avanzado, tiene como propósito que el alumno realice investigaciones relacionadas a la economía.

La asignatura desarrolla la manera de redacción de un proyecto de artículo científico con estándares internacionales.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Presentación de la introducción del trabajo de investigación
II. Elección del método del trabajo de investigación
III. Presentación de resultados del trabajo de investigación
IV. Discusión del trabajo de investigación

Competencias

- Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.
- Organiza las herramientas cuantitativas para el modelamiento y resolución de problemas económicos.

Capacidades

- Elabora diversos trabajos de investigación, relacionados con su profesión.
- Plantea la resolución de un problema económico por medio de herramientas cuantitativas.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Fricciones Financieras y Crisis

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico avanzado, tiene como propósito que el alumno identifique las razones de una crisis financiera internacional.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Modelo neo-keynesiano de equilibrio general.
II. Las extensiones del modelo neo-keynesiano incorporando fricciones financieras y el impacto de éstas.
III. Fricciones que obstaculizan el funcionamiento de los mercados financieros,
IV. Acceso al mercado del crédito, de valores, derivados y de financiamiento.

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Diseña políticas fiscales y monetarias, además entiende el efecto de estas políticas en la economía de un país.

Capacidades

- Razona a partir de supuestos que le permite fundamentar sus apreciaciones estableciendo supuestos e hipótesis.
- Examina que políticas económicas son adecuadas para el desarrollo económico de un país.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Economía Laboral y del Comportamiento

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico avanzado, tiene como propósito que el estudiante aplique el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento, planteando el análisis económico laboral de la crisis post pandemia en la región.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Oferta de trabajo. La economía de la familia. La movilidad laboral y migración. Capital humano. La demanda de trabajo. Modelos alternativos del mercado de trabajo.
II. Teorías de segmentación el mercado y discriminación. Equilibrio en el mercado de trabajo, políticas y/o efecto de fricciones en el equilibrio.
III. El mercado laboral y las instituciones.
IV. Tipos de desempleo. Búsqueda de trabajo. Salarios de eficiencia. Desarrolla fundamentos microeconómicos y sicológicos aplicados a las ciencias conductuales, economía del comportamiento y desarrollo, evaluación de impacto, técnicas cualitativas de investigación y economía experimental.

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Implementa los instrumentos de gestión pública, para lograr objetivos económicos, sociales y ambientales.

Capacidades

- Explora las relaciones causa-efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio y tiempo, con racionalidad lógica.

- Identifica los instrumentos de gestión para abordar un problema económico, social o ambiental.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP: 052092

Economía Monetaria

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico avanzado, tiene como propósito que el alumno comprenda a partir de una creación colaborativa las principales características de la economía internacional, planteando la solución de un modelo de economía abierta con intercambio de productos y servicios a nivel regional.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Dinero y sus funciones a nivel teórico y la implementación de la política monetaria. Se tratan los conceptos de demanda de dinero y oferta monetaria.
II. Los mecanismos de transmisión de la política monetaria. La curva de rendimiento y los tipos de interés.
III. El tipo de cambio y la política monetaria en una economía abierta Señoreaje e impuesto inflación. Inflación y tasa de inflación óptima. Reglas y discreción. Reputación y credibilidad.
IV. El Banco Central y la implementación de la política monetaria. Información sobre variables monetarias y financieras contenidas en instrumentos financieros domésticos. Marco institucional del sistema bancario y monetario.

Competencias

- Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.
- Formula los modelos microeconómicos y/o macroeconómicos para el estudio de la economía de un país.

Capacidades

- Valora el nivel de contribución personal y de calidad para el desarrollo de las organizaciones.
- Atribuye el modelo macroeconómico y/o microeconómicos adecuado para el estudio el estudio de la economía de un país.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Data Science y Big Data

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especifico avanzado, tiene como propósito que el alumno establezca una relación entre un problema a estudiar y los instrumentos informáticos que le posibilitaran el poder abordar dicho problema. Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Análisis en las predicciones
II. Testeo de las hipótesis utilizando data financiera;
III. Modelización del riesgo y de las finanzas corporativas;
IV. Aplicación del análisis de datos de alta frecuencia relacionados al mercado financiero.

Competencias

- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- Organiza la información económica y financiera mediante métodos estadísticos y computacionales; para elaborar indicadores económicos y financieros.

Capacidades

- Examina de forma crítica la relevancia del software y herramientas tecnológicas para las asignaturas y actividades a fin de juzgar su valor potencial en su aplicación.
- Estructura la información económica y financiera obtenida a partir de una base de datos.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

OCTAVO CICLO

Código SAP

Finanzas Conductuales

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, y es de carácter teórico práctico. Tiene por finalidad introducir a los participantes en el campo de la economía del comportamiento y sus principales aplicaciones, mediante la predicción de la conducta humana en medio de su interculturalidad a fin de incorporarlos en proyecciones y modelos económicos-financieros.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Introducción y fundamentos económicos y psicológicos de las ciencias conductuales
II. Aplicaciones de la economía del comportamiento,
III. Metodologías y técnica de investigación utilizadas por las ciencias conductuales,
IV. Aplicaciones de la economía del comportamiento a las finanzas.

Competencias

- Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

Capacidades

- Establece relaciones dentro de su convivencia para el desarrollo de su sociedad.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad

- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Mercado de Capitales

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, y es de carácter teórico. Busca brindar al alumno el análisis de los conceptos fundamentales y herramientas de valoración de activos, así como de la teoría del portafolio, evitando la procrastinación de actividades y decisiones.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. El funcionamiento de los mercados financieros,
II. Los principales métodos para valorizar bonos y acciones,
III. La teoría del portafolio y las decisiones bajo incertidumbre.
IV. El equilibrio en los mercados de capitales, y el mercado de opciones, futuros y otros derivados.

Competencias

- Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.
- Evalúa la viabilidad, estabilidad y rentabilidad de un proyecto a partir de los estados financieros de una empresa.

Capacidades

- Evita la acción o hábito de retrasar actividades o situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes o agradables.
- Implementa las herramientas financieras para calcular indicadores de viabilidad, estabilidad y rentabilidad de un proyecto.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo

- Trabajo en equipo

Código SAP

Economía y Gestión Bancaria

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, y es de carácter teórico. Tiene como propósito que el estudiante logre comprender y comunicar efectivamente el marco y rol fundamental de la banca en la construcción de riqueza y avances de la sociedad.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. La teoría de la banca a través del rol en la intermediación financiera
II. Las funciones y operaciones bancarias
III. Basilea y los tipos de riesgos bancarios.
IV. La performance financiera de los bancos: ratios; situación, perspectivas regulatorias y macroeconómicas de la Banca.

Competencias

- Se comunica asertivamente en idioma español.
- Diseña un plan para evitar riesgos financieros en proyectos de inversión privada.

Capacidades

- Hace uso de múltiples medios y recursos comunicativos adecuado a la forma verbal, escrita e icónica.
- Explica el impacto del riesgo financiero en proyectos de inversión privada.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Evaluación de Proyectos Privados

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, y es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito que el estudiante comprenda y aplique las técnicas para la formulación, elaboración, gestión y evaluación de proyectos de inversión de orden privado.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. El estudio de mercado y el estudio técnico.
II. El estudio y la evaluación económicos.
III. El análisis y la administración del riesgo.
IV. El impacto económico y financiero de un proyecto en las actividades económicas y la gerencia de proyectos.

Competencias

- Identifica oportunidades de negocios, considerando el ámbito de la empresa.
- Evalúa la viabilidad, estabilidad y rentabilidad de un proyecto a partir de los estados financieros de una empresa.

Capacidades

- Implementa proyectos según etapas de pre-inversión, inversión y operación.
- Describe los indicadores financieros e identifica su uso, en un proyecto financiero.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Economía de los Recursos Públicos

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito desarrollar el reconocimiento de la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro, planteando un enfoque metodológico que permita generar sostenibilidad económica; focalizado además hacia el abordaje del onceavo objetivo del milenio que es el de ciudades y comunidades sostenibles.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Rol del Estado en la economía, la política pública, la estructura del Estado y su interacción con el individuo y la sociedad, en un contexto de globalización, transformación digital, descentralización y equilibrio general.
II. La política fiscal (ingresos, gastos, endeudamiento y financiamiento público); así como la política tributaria. Además, se desarrolla un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de los países,
III. Los recursos naturales renovables, principalmente la regla de Hotelling y la sostenibilidad; la valorización y el teorema de Modigliani – Miller, y métodos y casos de valorización de proyectos relacionados a recursos naturales: métodos estándar (Prospectivity Enhancement Multiplier, Comparative Value Method y Royalties or Farm–in Agreements), valor esperado, valorización por etapas del proyecto, flujo de caja descontado y precio de la opción (option pricing).
IV. Recursos naturales no renovables principalmente la regla de Hotelling y la sostenibilidad; la valorización y el teorema de Modigliani – Miller, y métodos y casos de valorización de proyectos relacionados a recursos naturales: métodos estándar (Prospectivity Enhancement Multiplier, Comparative Value Method y Royalties or Farm–in Agreements), valor esperado, valorización por etapas del proyecto, flujo de caja descontado y precio de la opción (option pricing).

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Diseña políticas fiscales y monetarias, además entiende el efecto de estas políticas en la economía de un país.
- Implementa los instrumentos de gestión pública, para lograr objetivos económicos, sociales y ambientales.

Capacidades

- Valida las fuentes o datos a través de la credibilidad, precisión y no sesgos de la información a fin de sustentar sus argumentos.
- Esquematiza los efectos de los instrumentos de política fiscal y monetaria en la economía de un país.
- Evalúa los instrumentos de gestión pública mediante indicadores de desempeño.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Data Analitics

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito que el alumno aplique los recursos tecnológicos de data analitics en la economía y finanzas.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Herramientas de extracción de datos generados por los dispositivos electrónicos, las redes sociales y la web.

II. Técnicas de limpieza de datos, procesamiento de datos.
III. Herramientas estadísticas
IV. Herramientas de visualización de datos.

Competencias

- Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.
- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Organiza la información económica y financiera mediante métodos estadísticos y computacionales; para elaborar indicadores económicos y financieros.

Capacidades

- Elabora diversos trabajos de investigación, relacionados con su profesión.
- Hace uso constructivo de la tecnología de la información en sus asignaturas y actividades y, en particular, prepara y pone en práctica planes de trabajo que incorporen de forma apropiada el uso de la tecnología.
- Decide la validez de la información económica y financiera obtenida desde un base de datos.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

NOVENO CICLO

Código SAP: 052070

Instrumentos Derivados y Financieros

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, y es de carácter teórico-práctico. Tiene por propósito que el alumno analice y aplique los conceptos y principios de la valoración de activos e ilustra la convergencia a los modelos tanto de tiempo discreto como de tiempo continuo.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Introducción a los derivados financieros.
II. Funcionamiento y estrategias en los mercados de futuros,
III. Funcionamiento y estrategias en los mercados de opciones
IV. Funcionamiento y estrategias en los mercados de Swaps y otros derivados.

Competencias

- Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.
- Diseña un plan para evitar riesgos financieros en proyectos de inversión privada.

Capacidades

- Establece las bases necesarias para facilitar el seguimiento y control de las tareas realizadas y las pendientes, a fin de identificar los retrasos en forma oportuna.
- Valora el impacto de situaciones de riesgo potencial en el desarrollo de un proyecto de inversión privada.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Gestión del Riesgo

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito que el estudiante identifique los componentes que permitan al gerente contar con instrumentos para desenvolverse en un escenario expuesto a variables exógenas en un mercado global.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Análisis y estudio de los riesgos como objeto de la labor gerencial;
II. Identifica los instrumentos para la gestión de riesgos; riesgo de mercado, de crédito, operacional, de tasas de interés;
III. Gestión de riesgos para las opciones; indicadores de fragilidad;
IV. Gestión integral y plan de prevención de riesgos.

Competencias

- Se comunica asertivamente en idioma español.
- Evalúa la viabilidad, estabilidad y rentabilidad de un proyecto a partir de los estados financieros de una empresa.
- Diseña un plan para evitar riesgos financieros en proyectos de inversión privada.

Capacidades

- Presenta la información de manera ordenada, contextualizada y codificada según la naturaleza del formato, los perceptores y los estándares académicos.
- Evalúa el estado financiero de un proyecto por medio de indicadores.
- Esquematiza diversos factores de riesgo financiero en proyectos de inversión privada.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Programación Financiera

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, y es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito proporcionar las herramientas e instrumentos necesarios para identificar, evaluar y gestionar el financiamiento de proyectos de gran envergadura, principalmente de infraestructura, orientado a lograr el fondeo ("funding") necesario que permita posteriormente su ejecución.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Diferencia entre Project Finance y Corporate Finance,
II. Análisis de Riesgos.
III. Modelación Financiera (por demanda y por costos),
IV. Aplicación práctica en casos reales.

Competencia

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Evalúa la viabilidad, estabilidad y rentabilidad de un proyecto a partir de los estados financieros de una empresa.

Capacidad

- Justifica sus ideas y conceptos de manera interrelacionada lo que permite la comprensión del funcionamiento sistémico de lo real, captando su estructura y significado.
- Estructura la situación actual de un proyecto por medio de indicadores de viabilidad, estabilidad y rentabilidad.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad

- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Data Mining y Business Intelligence

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito que el alumno aplique los recursos tecnológicos de Data Mining y Business Intelligence en la economía y finanzas.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Introducción a la minería de datos
II. Herramientas computacionales
III. Minería de datos en economía y finanzas.
IV. Herramientas de análisis de negocios para la toma de decisiones

Competencias

- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Organiza la información económica y financiera mediante métodos estadísticos y computacionales; para elaborar indicadores económicos y financieros.

Capacidades

- Evalúa las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en cada asignatura y actividades.
- Construye indicadores económicos y financieros a partir de información obtenida en una base de datos.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo

- Trabajo en equipo

Código SAP: 052077

Taller de Tesis

Sumilla

La asignatura pertenece área de formación especializada, tiene como propósito que el estudiante adquiera el conocimiento de la ciencia e investigación, métodos y clases de investigación científica, que le sirva de base para la elaboración del proyecto de investigación referente a temas económicos. Describe la elaboración del proyecto de tesis como la proposición concreta de tema de interés, generalmente relacionado con las líneas de investigación de la carrera.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Planteamiento del problema;
II. Marco teórico e hipótesis;
III. Metodología;
IV. Presupuesto, cronograma, fuentes de Información y anexos.

Competencias

- Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.
- Organiza las herramientas cuantitativas para el modelamiento y resolución de problemas económicos.

Capacidades

- Propone los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, los términos técnicos, y la operacionalización de las variables, el presupuesto y el cronograma de actividades.
- Elabora métodos de resolución de problemas económicos y financieros mediante las diversas herramientas cuantitativas.

Actitudes y Valores:

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

DÉCIMO CICLO

Código SAP

Econometría Financiera

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito que el alumno desarrolle la capacidad de aprendizaje autónomo e investigación en econometría financiera.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Econometría de series de tiempo financiera.
II. Modelos ARMA. Definición, estacionariedad e invertibilidad. Clústeres de volatilidad;
III. Modelos de volatilidad; modelo ARCH. Valor en Riesgo (VaR) y proyección y evaluación.
IV. Modelo VEC. Modelo BEKK. Modelos de correlaciones dinámicas: Modelos CCC y DCC.

Competencias

- Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).
- Elabora modelos econométricos para el estudio de problemas económicos y financieros.

Capacidades

- Examina el proceso de la evaluación, identificación y adaptación de los nuevos conocimientos al nuevo contexto.

- Formula y estima modelos econométricos para el estudio empírico de un problema económico o financiero.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP:

Gestión de Portafolio

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, y es de carácter teórico-práctico. Tiene como objetivo desarrollar los principios y modelación financiera a partir de los cuales se formulan las decisiones de inversión aplicables a distintos tipos de activos: acciones, bonos, real estate, etc., permitiendo una a gestión de cartera óptima.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Finanzas determinísticas: tasas de interés, bonos y análisis de flujo de caja.
II. Incertidumbre financiera de un solo periodo: portafolios de acciones y teoría de precios, valoración de activos.
III. Incertidumbre financiera de varios periodos: árboles de decisión y procesos estocásticos.
IV. Estrategias de cobertura: reducción de varianza, valoración de opciones, fondos de cobertura, etc).

Competencias

- Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.
- Diseña un plan para evitar riesgos financieros en proyectos de inversión privada.

Capacidad

- Conduce equipos de trabajo, comprometiéndose con las tareas y logros de los mismos.
- Diseña un plan de gestión de riesgo para evitar riesgos en los proyectos de inversión privada.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Política Económica

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito que el estudiante aplique adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida, formulando un caso de política económica para países emergentes y/o desarrollados; focalizado además hacia el abordaje del primer objetivo del milenio que es el fin de pobreza.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. La economía peruana, sus características estructurales.
II. Los principales indicadores económicos (PBI, inflación, empleo, pobreza, distribución del ingreso, PBI por el lado del gasto y por sectores productivos) y consistencia con otros sectores. Rol del Estado y del mercado. Recuento histórico de la actividad económica en el Perú.
III. La economía peruana y las crisis financieras. Hechos estilizados. Los tipos de crisis financieras y repercusiones en las economías. Causas de las crisis financieras. Intermediación financiera.
IV. Regulación bancaria. Interacción entre políticas monetarias y macroprudenciales. Identificación de riesgos y exposiciones. Pruebas de

tensión. El papel del banco central de reserva y la SBS en la regulación del sistema financiero, entre otros.

Competencias

- Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).
- Diseña políticas fiscales y monetarias, además entiende el efecto de estas políticas en la economía de un país.
- Implementa los instrumentos de gestión pública, para lograr objetivos económicos, sociales y ambientales.

Capacidades

- Valida las estrategias utilizadas en el pensamiento, reflexión y evaluación del propio aprendizaje autónomo.
- Planifica diversas políticas por medio de los instrumentos fiscales y monetarios para abordar problemas económicos de un país.
- Diseña instrumentos de gestión pública en una entidad con la finalidad de otorgar mejores servicios y productos a los ciudadanos.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Seminario de Tesis

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito capacitar al estudiante en los métodos y técnicas que permitan la ejecución de la tesis, el recojo de la información, análisis de datos, procesamiento de datos, interpretación de datos y conclusiones respecto a la

información procesada. Aprende los elementos necesarios para la correcta investigación científica y orientación en su elaboración para obtener el título profesional de Economista.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Resultados del procesamiento de datos
II. Revisión de los tipos de investigación
III. Presentación de las simulaciones econométricas
IV. Presentación del informe final y defensa de la tesis o trabajo de investigación.

Competencias

- Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

Capacidades

- Aplica los aspectos teóricos en cuanto a la interpretación de los resultados para la elaboración de la discusión,

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Project Finance

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, y es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito que el estudiante comprenda y aplique las técnicas para la formulación, elaboración, gestión y evaluación de proyectos de inversión de orden privado.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Introducción al Project Finance y Análisis de Riesgos,
II. Evaluación Financiera de Proyectos de Infraestructura,
III. Estructuración Financiera de Asociaciones Público-Privadas.
IV. Análisis de casos de Project Finance en Proyectos de Infraestructura bajo modalidad de Asociaciones Público-Privadas,

Competencias

- Elabora y gestiona proyectos de diversa índole vinculados a su profesión.
- Evalúa la viabilidad, estabilidad y rentabilidad de un proyecto a partir de los estados financieros de una empresa.

Capacidades

- Desarrolla proyectos, administrando los recursos, considerando el ámbito y sostenibilidad en el tiempo.
- Elabora indicadores financieros en un proyecto con la finalidad de tomar decisiones a partir de estos.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

CURSOS ELECTIVOS

Código SAP

Quechua

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de formación especializada, tiene como propósito desarrollar la correcta pronunciación del volumen y el tono de voz en diversos discursos orales en la lengua quechua considerando como lengua originaria, que posibilite relaciones interculturales con personas que practican el

idioma quechua.
Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Fonética y Fonología de la lengua quechua.
II. Alfabeto quechua.
III. Punto de articulación de los fonemas consonánticos de la lengua quechua.
IV. Pronombres.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un ensayo, relacionado con alguno de los temas.

Competencia

Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

Capacidades

- Identifica la fonética de la lengua quechua mediante la pronunciación correcta del volumen, tono de voz en los diálogos y diversas lecturas.
- Diferencia las vibraciones de las ondas sonoras de cada fonema del alfabeto quechua en la escritura y pronunciación de manera correcta en diferentes escenarios.
- Utiliza los puntos de articulación de los fonemas consonánticos de la lengua quechua, usando eficientemente la fonología en diálogos y discursos orales, teniendo en cuenta las normas lingüísticas de la fonética
- Utiliza los pronombres de la lengua quechua, para construir palabras, oraciones, frases y textos, mediante el método analítico – sintético.

Actitudes y Valores

- Respeto a la persona
- Comunicación efectiva.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con el desarrollo del país

Código SAP: 052079

Finanzas Cuantitativas Avanzadas

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito que el alumno implemente y evalúe las metodologías utilizadas en la fijación de precios de opciones de tipo europea.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Desarrollo de modelos de valoración
II. Comportamiento y funcionamiento de los principales instrumentos financieros comprendiendo el rol de estos dentro de la economía.
III. Analiza el modelo de valorización en tiempo discreto, esto es, el modelo binomial para instrumentos derivados.
IV. Modelo de valorización en tiempo continuo, el que puede resolverse tanto con el cálculo estocástico como con la metodología de simulación de Monte Carlo.

Competencias

- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.

Capacidades

- Realiza valoración de alternativas de solución, con argumentos lógicos basados en evidencias empíricas y contrastación fáctica.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Finanzas Públicas Subnacionales

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito que el estudiante desarrolle su capacidad propositiva para el diagnóstico y formulación de políticas fiscales subnacionales y de desarrollo económico con equidad.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Finanzas públicas
II. Las finanzas públicas y el ámbito subnacional,
III. La administración de riesgos fiscales subnacionales
IV. Tópicos de gestión de finanzas públicas subnacionales.

Competencias

- Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.
- Implementa los instrumentos de gestión pública, para lograr objetivos económicos, sociales y ambientales.

Capacidades

- Planifica el uso de los recursos y conocimientos a fin que los integrantes del equipo generen nuevos hábitos en el desarrollo de su talento.
- Evalúa los instrumentos de gestión pública mediante indicadores de desempeño.

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Tópicos de Macroeconomía Avanzada

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito que el estudiante aplique el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento, planteando la solución de un modelo avanzando de equilibrio general.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Modelos de search and matching y extensiones;

II. Modelos de economía del crecimiento; y la teoría de burbujas racionales y variantes con información asimétrica. Hechos estilizados y modelos de los ciclos reales; modelos del ciclo en equilibrio: la neutralidad de la política monetaria; la nueva economía Keynesiana; la persistencia del desempleo agregado;

III. Modelos de equilibrio general con un agente representativo, así como agentes heterogéneos.

IV. Utilización de la programación y aterriza con datos empíricos de la función consumo, así como la función inversión.

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

Capacidades

- Diseña modelos de “entradas” y “salidas” por los que intercambian información con el medio circundante

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Regulación Económica

Sumilla

La asignatura al área de formación especializada, tiene como propósito que el estudiante desarrolle y aplique el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento, planteando una regulación de los principales sectores económicos con mercados anticompetitivos; focalizado además hacia el abordaje del sétimo objetivo del milenio que es el de energía asequible y no contaminante.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Regulación de monopolios naturales, poder de mercado y el antitrust, instrumentos de políticas basadas en el mercado energético, telecomunicaciones e infraestructura.
II. Teoría normativa de la regulación. Sub aditividad y monopolio natural y multi – producto.
III. Ineficiencias productivas y en la asignación. Regulación de precios óptimos, libres de subsidio, justos y sostenibles.
IV. Competencia por el mercado. Contratos incompletos. Regulación por tasa de retorno, regulación con precios topes, regulación por comparación.

Competencias

- Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

Capacidades

- Integra los comportamientos de la sociedad para su desempeño en ella, desarrollando buenas prácticas

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad

- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Análisis de la Gestión Pública

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito desarrollar el reconocimiento de la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro, planteando un enfoque metodológico que permita generar sostenibilidad económica; focalizado además hacia el abordaje del onceavo objetivo del milenio que es el de ciudades y comunidades sostenibles.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Dimensiones políticas, económicas, administrativas, legales y técnicas
II. Dimensiones políticas individuales para la toma de decisiones
III. Herramientas básicas para gestionar el diseño y ejecución de la evaluación de políticas públicas,
IV. Evaluación de las herramientas de implementación

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Implementa los instrumentos de gestión pública, para lograr objetivos económicos, sociales y ambientales.

Capacidades

- Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.
- Evalúa los instrumentos de gestión pública mediante indicadores de desempeño.
-

Actitudes y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Código SAP

Simulación y Calculo Estocástico

Sumilla

La asignatura pertenece al área de formación especializada, tiene como propósito que el alumno implemente y evalúe las metodologías utilizadas en la fijación de precios de opciones de tipo europea.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

I. Herramientas de los procesos estocásticos,
II. Ecuaciones diferenciales estocásticas,
III. Modelo de Black Scholes
IV. Fijación de precios de opciones europeas mediante simulación de Montecarlo.

Competencias

- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.

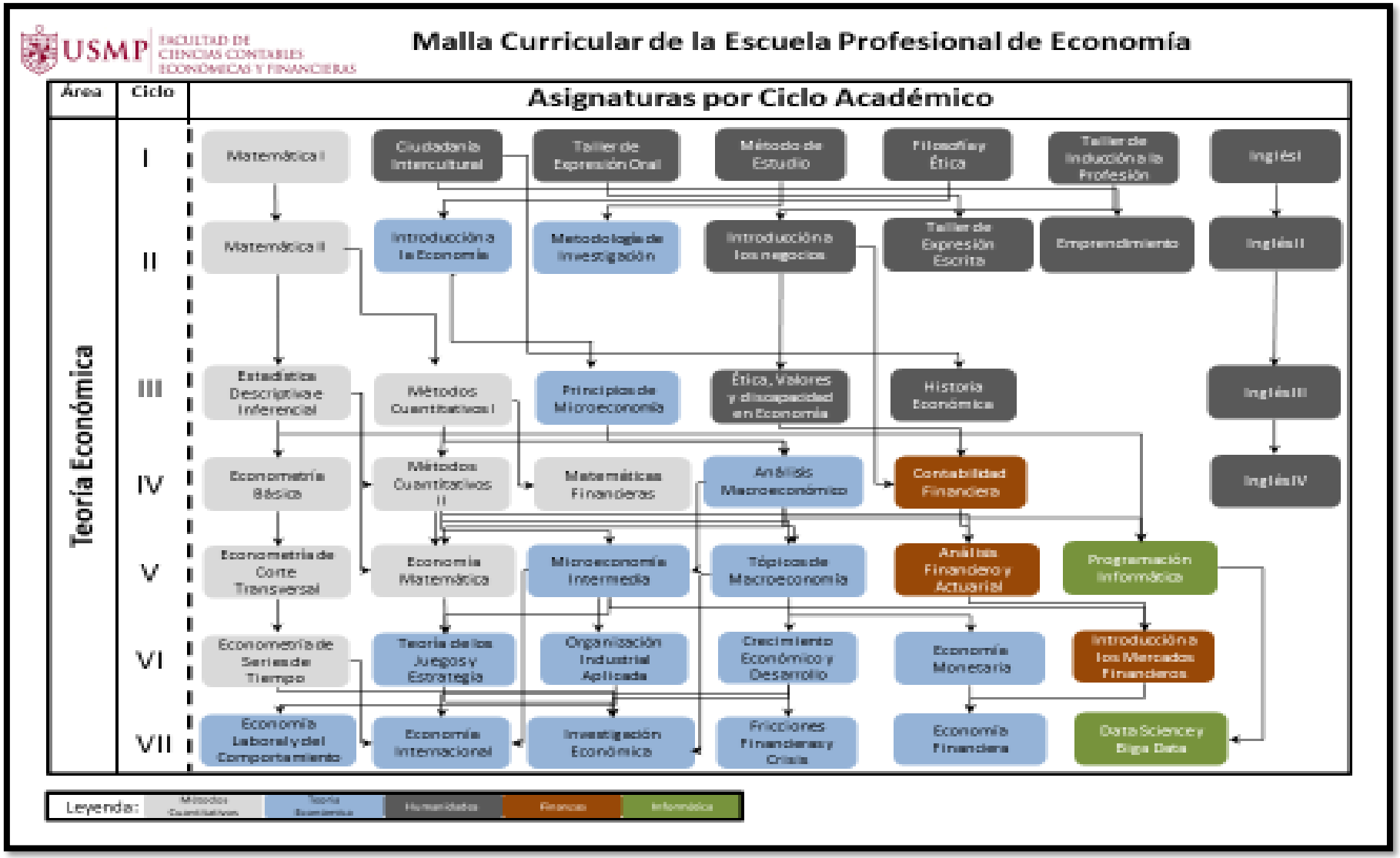
Capacidades

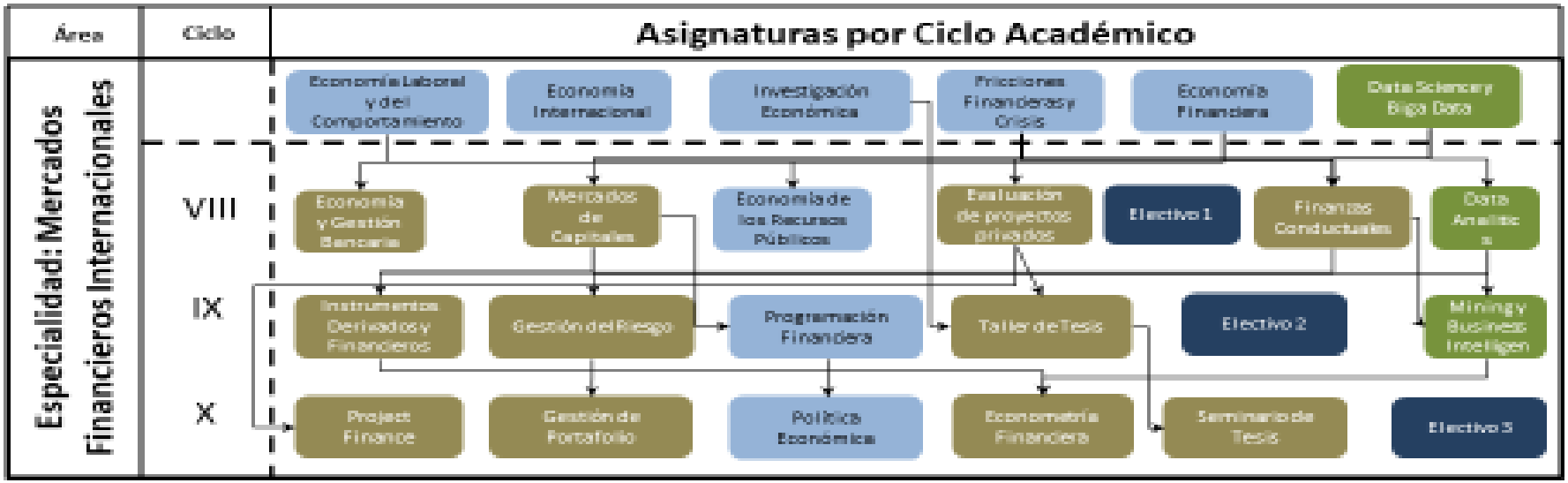
- Muestra el proceso y etapa de implantación, así como la evaluación y control de las decisiones adoptadas.

Actitud y Valores

- Respeto por la persona
- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

6.4 Malla curricular





Electivos:

- Quechua
- Finanzas Cuantitativas Avanzadas
- Finanzas Públicas Subnacionales
- Tópicos de Macroeconomía Avanzada
- Regulación Económica
- Análisis de la Gestión Pública
- Simulación y cálculo estocástico

Leyenda: Mercados Financieros Internacionales | Electivos

El programa de estudios articula el proceso de enseñanza aprendizaje con la I+D+i y responsabilidad social, en la que participan estudiantes y docentes, apuntando a la formaciónintegral y el logro de competencias. CONTENIDOS TRANSVERSALES

Las horas semanales se definirán en: lectivas (divididas en horas de teoría y horas de práctica), prácticas no lectivas (referidas a elaboración de planes y proyectos, solución de tareas, investigación, trabajo grupal, foros, etc.), y totales. Cada hora lectiva equivale a un crédito y cada hora de práctica lectiva a medio crédito.

6.6. Mapeo Curricular

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA PENSAMIENTO SISTÉMICO

Competencia: Pensamiento sistémico
Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Respeto a la persona • Búsqueda de la verdad • Trabajo en equipo • Actitud innovadora y emprendedora	• Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión de aspectos teóricos y prácticos del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental. • Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social - empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica. • Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético. • Aplica el enfoque sistémico a la comprensión de problemas derivados del comportamiento de las variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas con	Filosofía y Ética	I	Inicial	• Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos / recensiones / visionado de videos • Uso de TIC • **Tarea académica** enunciada en la sumilla de la asignatura	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final** • Rúbrica y evaluación cualitativa de la tarea académica **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
		Introducción a los Negocios	II			

	visión estratégica, moral y ética.					
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Explora las relaciones causa-efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio y tiempo, con racionalidad lógica.	Principios de Microeconomía Análisis Macroeconómico Microeconomía Intermedia Tópicos de Macroeconomía Teoría de los Juegos e Información Organización Industrial Aplicada Economía Laboral y del Comportamiento	III IV V V VI VI VII	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Elabora un informe de una empresa utilizando los principios microeconómicos • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza una monografía utilizando las variables macroeconómicas • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Realiza un informe microeconómico sobre la coyuntura actual del país • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Realiza un informe macroeconómico sobre la coyuntura actual del país • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Realiza un análisis de las decisiones empresariales	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

					• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Realiza un análisis sobre las estructuras empresariales y sus sistemas productivos	
					• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Realiza una exposición sobre los enfoques modernos del mercado laboral	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Justifica sus ideas y conceptos de manera interrelacionada lo que permite la comprensión del funcionamiento sistémico de lo real, captando su estructura y significado.	Programación Financiera	IX	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Aplicación de casos prácticos de evaluación financiera	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Diseña modelos de “entradas” y “salidas” por los que intercambian información con el medio circundante.	Tópicos de Macroeconomía Avanzada	Electivo	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Elaboración de modelos macroeconómicos en estado dinámico	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa de la Elaboración de modelos macroeconómicos en estado dinámico de la asignatura de Tópicos de Macroeconomía Avanzada realizado por parte del docente				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA PENSAMIENTO CRÍTICO

Competencia: Pensamiento crítico
Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Respeto a la persona • Búsqueda de la verdad • Trabajo en equipo • Compromiso con el desarrollo del país.	• Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios. • Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente. • Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, fundamentar sus apreciaciones, a partir del enfoque crítico de evidencias. • Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico.	Taller de inducción a la profesión	I	Inicial	• Exposición dialogada, foros, tareas, casos, Talleres en aula. • Talleres • Uso de organizadores gráficos • Desarrollo de actividades en el simulador • Uso de las TIC • **Tarea académica** enunciada en la sumilla de la asignatura	**Evaluación de proceso:** • Participación en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres, problematizaciones, casos y avances de las tareas académicas de acuerdo con el rol establecido. • Recensiones/control de lectura • Resultados de las simulaciones (Simulador) • Avance de la tarea académica **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final** • Rúbrica y evaluación cualitativa de la tarea académica **Instrumentos** • Matrices de valoración, tarea académica (Rúbricas) • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje • Simulador establecido para la signatura en un caso específico.
		Introducción a la economía	II			
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Razona a partir de supuestos que le permite fundamentar sus apreciaciones estableciendo supuestos e hipótesis.	Crecimiento Económico y Desarrollo	VI	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Analiza los modelos de crecimiento económico de los países	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
		Fricciones Financieras y Crisis	VII		• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**:	

					• Realiza un trabajo monográfico de las principales crisis financieras del mundo	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Valida las fuentes o datos a través de la credibilidad, precisión y no sesgos de la información a fin de sustentar sus argumentos.	Economía de los Recursos Públicos	VIII	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza un informe económico sobre los recursos públicos	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.	Análisis de la Gestión Pública	Electivo	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Informe de análisis de la gestión pública del Perú y sus indicadores	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Informe de análisis de la gestión pública del Perú y sus indicadores de la asignatura Análisis de la Gestión Pública realizado por parte del docente				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Competencia: Investigación científica
Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio • Gestión ambiental • Trabajo en equipo	• Utiliza el lenguaje de la ciencia y el método científico en la construcción de conocimiento en ciencias empresariales y sus posibilidades de aplicación en las organizaciones. • Aplica técnicas de recuperación y del análisis de contendido de datos e informaciones, a partir de fuentes bibliográficas y bases de datos confiables • Utiliza el método científico, modelos y técnicas cuantitativos y cualitativos, para producir conocimiento organizacional con relevancia social y rigurosidad. • Utiliza las mejores evidencias científicas disponibles para identificar problemas de investigación y tomar decisiones organizacionales.	Metodología de la Investigación	II	Inicial	• Exposición dialogada, foros, tareas, talleres en aula. • Ejercicios y estudio de casos. • Lectura de textos • Desarrollo de búsqueda de información en repositorios y análisis de contenido con generación de información. • Uso de TIC. • **Tarea académica** enunciada en la sumilla de la asignatura	**Evaluación de proceso:** • Participación en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres, foros, casos y avances de las tareas académicas de acuerdo con el rol establecido. • Recensiones de lecturas y de visionado de videos **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final** • Rúbrica y evaluación cualitativa de la tarea académica **Instrumentos** • Matrices de valoración (Rúbricas) • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Aplica los métodos y técnicas de investigación, relacionadas con su profesión.	Estadística Descriptiva e Inferencial Econometría Básica Econometría de Corte Transversal Econometría de Series de Tiempo	III IV V VI	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza y presenta un informe de análisis estadístico descriptivo • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Elabora un informe de una empresa utilizando	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

					herramientas econométricas básicas	
					• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza un trabajo monográfico comparativo con técnicas econométricas	
					• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Elabora un informe de análisis de series de tiempo	
	Elabora diversos trabajos de investigación, relacionados con su profesión.	Investigación Económica	VII		• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Elabora un trabajo de investigación económica	
		Data Analitics (Virtual)	VIII		• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Elabora un trabajo de investigación utilizando big data	

• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Propone los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, los términos técnicos, y la operacionalización de las variables, el presupuesto y el cronograma de actividades.	Taller de Tesis	IX	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Proyecto de trabajo de investigación,	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Aplica los aspectos teóricos en cuanto a la interpretación de los resultados para la elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones	Seminario de Tesis (Virtual)	X	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica** Trabajo de investigación, de suficiencia profesional	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo de investigación, de suficiencia profesional de la asignatura Seminario de Tesis realizado por parte del docente.				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA APRENDIZAJE AUTONOMO

Competencia: Aprendizaje autónomo
Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Respeto por la persona. • Trabajo en equipo. • Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio) • Búsqueda de la excelencia.	• Aplica técnicas y estrategias de estudio y aprendizaje para la comprensión de la realidad y la información generada por las personas y organizaciones con las que interactúa, considerando la naturaleza del contexto. • Formula el plan de acción para la aplicación de buenas prácticas de aprendizaje individual y colaborativo, que fortalezca la conciencia de los diversos grupos de interés y la mejora de la situación individual y organizacional. • Aplica habilidades individuales y sociales en la interacción con los otros, en función a sus metas de aprendizaje personales y organizacionales. • Evalúa los logros obtenidos y las dificultades confrontadas en su aprendizaje autónomo, con fines de mejora continua.	Métodos de Estudios	I	Inicial	• Talleres / prácticas de campo • Reporte de actividades • Simulaciones • Estudios de caso • Lectura de textos • Visionado de videos • Recensiones • **Tarea académica enunciada como** enunciada en la sumilla de la asignatura	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los reportes, simulaciones de planes de mejora • Presentación de avances de la tarea académica (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final** • Rúbrica y evaluación cualitativa de la tarea académica **Instrumentos** • Rúbricas • Portafolio Pruebas escritas
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Desarrolla habilidades que le permiten comprender con autonomía y lograr un aprendizaje significativo.	Econometría Básica Econometría de Corte Transversal Econometría de Series de Tiempo	IV V VI	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Elabora un informe de una empresa utilizando herramientas econométricas básicas • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

					• Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza un trabajo monográfico comparativo con técnicas econométricas	
					• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Elabora un informe de análisis de series de tiempo	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Examina el proceso de la evaluación, identificación y adaptación de los nuevos conocimientos al nuevo contexto.	Econometría Financiera	X	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Realiza un informe de pronósticos financieros utilizando herramientas econométricas	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Valida las estrategias utilizadas en el pensamiento, reflexión y evaluación del propio aprendizaje autónomo.	Política Económica	X	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Informe de análisis económico sobre las políticas empleadas	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Informe de análisis económico sobre las políticas empleadas de la asignatura Política Económica realizado por parte del docente				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA GESTION DEL TIEMPO

Competencia: Gestión del tiempo
Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Determina la ejecución de las actividades según la prioridad que tienen definiendo en el tiempo el momento de realizarlas.	Análisis Financiero y Actuarial Economía Financiera	V VII	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza un trabajo monográfico sobre los indicadores financieros de las empresas para la toma de decisiones • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica** Realiza un trabajo monográfico sobre la rentabilidad empresarial	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Evita la acción o hábito de retrasar actividades o situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes o agradables.	Mercado de Capitales	VIII	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza casos prácticos sobre las decisiones de inversión	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Establece las bases necesarias para facilitar el seguimiento y control de las tareas realizadas y las pendientes, a fin de identificar los retrasos en forma oportuna.	Instrumentos Derivados y Financieros	IX	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Realiza casos prácticos sobre la valoración de activos	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa de Casos prácticos sobre la valoración de activos de la asignatura Instrumentos Derivados y Financieros realizado por parte del docente				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA COMUNICACIÓN EFECTIVA

Competencia: Comunicación efectiva Se comunica asertivamente en idioma español.						
Valores / actitudes	**Capacidades**	**Asignaturas**	**Ciclo**	**Grado de dominio**	**Actividades formativas**	**Técnicas e instrumentos de evaluación**
• Respeto por la persona • Liderazgo (académico, tecnológico y otros) • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva	• Evalúa las competencias comunicativas y cualidades personales que intervienen en el proceso de comunicación académica y empresarial, considerando los escenarios, los públicos y la naturaleza del discurso (oral, escrito y audiovisual). • Planifica y prepara la presentación del discurso académico y empresarial (oral, escrito, audiovisual), asumiendo el enfoque de la comunicación estratégica. • Produce textos orales, escritos y audiovisuales para expresar ideas de manera concisa, ordenada y jerarquizada, con respeto de normativa del lenguaje y de uso de las TIC, con comportamiento ético. • Interactúa de manera asertiva con la audiencia, a través de mensajes claros, formatos correspondientes a los tipos de comunicación, considerando el contexto en el cual se da la relación comunicativa.	Taller de expresión oral	I	Inicial	• Exposición dialogada/foro • Talleres en aula sobre formas de expresión oral, escrita y audiovisual/digital • Uso de cuestionarios para diagnóstico. • Uso de estrategias y actividades • Demostraciones • Uso de TIC • **Tarea académica** enunciada en la sumilla de la asignatura	**Evaluación de proceso** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones. • Presentación de organizadores gráficos. • Demostración de exposiciones orales y planes respectivos **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final** • Rúbrica y evaluación cualitativa de la tarea académica **Instrumentos** • Rúbricas • Portafolio (e-portafolio) • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.
		Taller de expresión escrita	II			
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Transmite información veraz de manera clara y concisa, considerando el contexto académico.	Introducción a los Mercados Financieros	VI	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Informe de aplicación e investigación de las herramientas financieras desarrollas en el curso.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada.

• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Hace uso de múltiples medios y recursos comunicativos adecuado a la forma verbal, escrita e icónica	Economía y Gestión Bancaria	VIII	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza casos prácticos sobre riesgos bancarios	**Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Presenta la información de manera ordenada, contextualizada y codificada según la naturaleza del formato, los perceptores y los estándares académicos.	Gestión del Riesgo	IX	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Realiza un plan de prevención de riesgos	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Plan de prevención de riesgos de la asignatura Gestión del Riesgo revisada por parte del docente				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA COMUNICACIÓN EN INGLÉS

Competencia: Comunicación en inglés Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (intermedio).						
Valores/actitudes	**Capacidades**	**Asignaturas**	**Ciclo**	**Grado de dominio**	**Actividades formativas**	**Técnicas e instrumentos de evaluación**
• Comunicación efectiva • Respeto a la persona • Búsqueda de la excelencia • Trabajo en equipo	• Expresa oralmente ideas en el tiempo presente para compartir información personal, identificar y describir personas, animales, objetos y cantidades. • Utiliza un vocabulario básico para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en situaciones cotidianas • Reproduce en lenguaje inglés situaciones comunicativas de familia y viajes, controlando los elementos no verbales y las reglas propias del intercambio comunicativo. • Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones de negocios y restaurantes.	Inglés I	I	Inicial	• Exposición dialogada • Talleres en aula/foro • **Tarea académica** enunciada en la sumilla de asignatura	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres de redacción y expresión oral • Control de lecturas y recensión de videos • Presentación de avances de la tarea. **Evaluación Sumativa** • Exámenes parciales • Examen Final **Evaluación Final** • Rúbrica y evaluación cualitativa de la tarea académica **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas
• Comunicación efectiva • Respeto a la persona • Búsqueda de la excelencia • Trabajo en equipo	• Expresa oralmente ideas en el tiempo presente y futuro para compartir información durante viajes, identificar y describir personas, animales, objetos y gestión de viajes • Utiliza un vocabulario básico para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en situaciones del trabajo. • • Reproduce en lenguaje inglés situaciones comunicativas de uso y gestión de tecnologías, controlando los elementos no verbales y las reglas propias del intercambio comunicativo • Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita, para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones de libertad en el medio ambiente.	Inglés II	II	Inicial	• Exposición dialogada • Talleres en aula/foro • **Tarea académica** enunciada en la sumilla de asignatura	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres de redacción y expresión oral • Control de lecturas y recensión de videos • Presentación de avances de la tarea. **Evaluación Sumativa** • Exámenes parciales • Examen Final **Evaluación Final** • Rúbrica y evaluación cualitativa de la tarea académica **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas

• Comunicación efectiva • Respeto a la persona • Búsqueda de la excelencia • Trabajo en equipo	• Expresa y comparte oralmente ideas relacionadas a su entorno laboral y social, en tiempo presente, futuro y pasado, compartiendo información en situaciones de búsqueda de trabajo. • Utiliza un vocabulario básico a intermedio para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en situaciones de viajes y gestión de negocios. • Reproduce en el lenguaje inglés situaciones comunicativas de organización y gestión de negocios, controlando los elementos gramaticales y las reglas propias del intercambio comunicativo. • Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita, para reportar fluidamente acontecimientos relacionados a proyectos de naturaleza personal-social y laboral, brindando soluciones basadas en su formación profesional.	Inglés III	III	Intermedio	• Exposición dialogada • Talleres en aula/foro • **Tarea académica** enunciada en la sumilla de asignatura	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres de redacción y expresión oral • Control de lecturas y recensión de videos • Presentación de avances de la tarea. **Evaluación Sumativa** • Exámenes parciales • Examen Final **Evaluación Final** • Rúbrica y evaluación cualitativa de la tarea académica **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas
• Comunicación efectiva • Respeto a la persona • Búsqueda de la excelencia • Trabajo en equipo	• Expresa oralmente ideas, en todos los tiempos, para compartir información durante la planificación y gestión de viajes de negocios. • Utiliza un vocabulario intermedio para expresarse oralmente y por escrito, con propiedad comunicativa en situaciones relacionadas con actividades económicas, gestión, exportación e importación y contabilidad. • Utiliza expresiones verbales y por escrito en la comunicación de mensajes, en situaciones relacionadas a actividades de propias de la gestión y gerencia de las organizaciones y personas. • Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones, en reuniones de planificación de proyectos.	Inglés IV	IV	Intermedio	• Exposición dialogada • Talleres en aula/foro • **Tarea académica** enunciada en la sumilla de asignatura	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres de redacción y expresión oral • Control de lecturas y recensión de videos • Presentación de avances de la tarea. **Evaluación Sumativa** • Exámenes parciales • Examen Final **Evaluación Final** • Rúbrica y evaluación cualitativa de la tarea académica **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea académica enunciada en la sumilla de la asignatura de Ingles IV revisado por parte del docente				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA USO DE TECNOLOGIA

Competencia: Uso de tecnología
Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo Trabajo en equipo	• Distingue de forma apropiada una variedad de equipos y recursos tecnológicos con el objetivo de promover el aprendizaje en las asignaturas y actividades. • Establece las distintas actividades considerando la prioridad que tienen en relación a la adaptación de recursos tecnológicos.	Programación Informática (Virtual)	V	Inicial	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Utiliza herramientas informáticas para resolver problemas	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Examina de forma crítica la relevancia del software y herramientas tecnológicas para las asignaturas y actividades a fin de juzgar su valor potencial en su aplicación.	Data Science y Big Data (Virtual)	VII	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Utiliza herramientas informáticas para resolver problemas	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Hace uso constructivo de la tecnología de la información en sus asignaturas y actividades y, en particular, prepara y pone en práctica planes de trabajo que incorporen de forma apropiada el uso de la tecnología.	Data Analitics (Virtual)	VIII	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Elabora un trabajo de investigación utilizando big data.	

• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Evalúa las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en cada asignatura y actividades.	Data Mining y Business Intelligence	IX	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Elaboración de un informe con herramientas tecnológicas para la toma de decisiones empresariales.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Elaboración de un informe con herramientas tecnológicas para la toma de decisiones empresariales Data Mining y Business Intelligence revisado por parte el docente.				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA RESOLUCION DE PROBLEMAS

Competencia: Resolución de problemas
Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Búsqueda de la verdad • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora • Trabajo en equipo	• Describe problemas de la actividad cotidiana de las personas y organizaciones, a partir de la interpretación de datos e informaciones relevantes generados por la realidad en aplicación de los procedimientos lógicos de inducción - deducción, matemáticos y de prospectiva. • Examina en detalle situaciones problema, las relaciones causales que las hacen posible, dimensionándolas mediante el manejo de variables, procesos y herramientas metodológicas aplicables. • Formula posibles soluciones en los planos técnico y económicos a los problemas, identificando los medios más idóneos de su realización,	Matemática I	I	Inicial	• Exposición dialogada • Resolución de ejercicios y problemas • Estudio de casos • Lectura de textos • Visionado de videos • Portafolio (e-portafolio) • Recensiones • Tarea académica enunciada en la sumilla de las asignaturas	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de resolución de ejercicios y problemas • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final** • Rúbrica y evaluación cualitativa de la tarea académica **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Búsqueda de la verdad • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora • Trabajo en equipo		Matemática II	II	Inicial	• Exposición dialogada • Resolución de ejercicios y problemas • Estudio de casos • Lectura de textos • Visionado de videos • Portafolio (e-portafolio) • Recensiones • Tarea académica enunciada en la sumilla de las asignaturas	

	mediante la aplicación de técnicas, procedimientos e indicadores pertinentes. • Adopta estrategias de solución de problemas de naturaleza teórica y práctica, de manera creativa, tomando en consideración los efectos futuros y los posibles riesgos.					
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Consolida y propone alternativas de solución a los problemas de gestión de las organizaciones.	Métodos Cuantitativos I Métodos Cuantitativos II Economía Matemática	III IV V	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Resolución de problemas de optimización con restricciones • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Resolución de problemas de ecuaciones diferenciales • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Resolución de problemas de ecuaciones dinámicas	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Realiza valoración de alternativas de solución, con argumentos lógicos basados en evidencias empíricas y contrastación fáctica.	Finanzas Cuantitativas Avanzadas	Electivo	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Informe de toma de decisiones utilizando simulaciones de Monte Carlo	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Muestra el proceso y etapa de implantación, así como la evaluación y control de las decisiones adoptadas.	Simulación y calculo estocástico	Electivo	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**:	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros

					Simulación y evaluación de casos prácticos estocásticos	• Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Simulación y evaluación de casos prácticos estocásticos de la asignatura Simulación y Calculo estocástico revisado por parte del docente				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA LIDERAZGO

Competencia: Liderazgo
Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Respeto a la persona. • Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio) • Liderazgo (académico, tecnológico y otros) • Compromiso con el desarrollo del país	• Realiza el autodiagnóstico sobre sus potencialidades deportivo – recreativas, artísticas y estéticas desarrolladas, con aplicación de metodologías adecuadas a la naturaleza las actividades específicas a ejecutarse. • Desarrolla habilidades de autogestión y de socialización con los equipos, considerándolas como bases para su desarrollo personal. • Organiza demostraciones individuales y colectivas de las potencialidades cognitivo-motoras, artísticas y estéticas, como expresión de su formación integral como persona. • Desarrolla una mentalidad competitiva considerando su rol como parte de los equipos de trabajo para alcanzar las metas, teniendo en cuenta que su aporte debe sumar a los del equipo.	Actividades I	I	Inicial	• Exposiciones interactivas • Talleres vivenciales, según tipo de actividad • Conformación de equipos. • Ejercicios / Juego de roles • Demostraciones • Solución de problemas • Visionado de videos • Tarea académica enunciada en la sumilla de la asignatura.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en los talleres. • Comunicaciones de los resultados según avance. • Presentación de avances de la tarea. • Demostraciones individuales y grupales **Evaluación sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final** • Rúbrica y evaluación cualitativa de la tarea académica **Instrumentos** • Rúbricas / check list para evaluar desempeños • Pruebas escritas para evaluar saberes.
		Actividades II	II	Avanzado		
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Valora el nivel de contribución personal y de calidad para el desarrollo de las organizaciones.	Economía Monetaria Economía Internacional	VII VII	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Informe de análisis sobre las políticas del Banco Central de Reserva	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:**

					• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Análisis sobre las actividades comerciales entre países grandes y países pequeños	• Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Conduce equipos de trabajo, comprometiéndose con las tareas y logros de los mismos.	Gestión de Portafolio	X	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Informe de modelación financiera para optimización de inversión	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Planifica el uso de los recursos y conocimientos a fin que los integrantes del equipo generen nuevos hábitos en el desarrollo de su talento.	Finanzas Públicas Subnacionales	Electivo	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Diseño de políticas públicas para el desarrollo de la población.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Diseño de políticas públicas para el desarrollo de la población de la asignatura Finanzas Públicas Subnacionales revisado por parte del docente				

MAPEO COMPETENCIA GENERICA GESTION DE PROYECTOS

Competencia: Gestión de proyectos
Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental • Liderazgo (académico, tecnológico y otros) • Compromiso con el desarrollo del país	• Caracteriza el ecosistema emprendedor que permita desarrollarse nuevas ideas y negocios poniendo en relieve el talento, la innovación y la investigación. • Identifica y selecciona oportunidades de negocios, a partir del análisis de las necesidades del mercado, en diversos escenarios geográficos y la normativa medioambiental nacional e internacional. • Organiza los recursos disponibles y flujos de información para realizar las actividades y tareas como parte de la planificación y ejecución de proyectos de la propuesta de negocios. • Realiza estudios para la toma de decisiones en la implementación, seguimiento y evaluación de proyectos, con aplicación de metodologías para determinar la factibilidad y sostenibilidad del negocio.	Emprendimiento	II	Inicial	• Exposiciones interactivas / Foros • Talleres vivenciales, según tipo de actividad. • Ejercicios / Juego de roles • Lectura de textos, visionado de videos /Recensiones • Demostraciones/simulaciones • **Tarea académica** enunciada en las sumillas de la asignatura.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en los talleres. • Estudio de casos • Comunicaciones de los resultados según avance. • Presentación de avances de la tarea. **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final** • Rúbrica y evaluación cualitativa de la tarea académica **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Evalúa la rentabilidad financiera y económica de la inversión, considerando la sensibilidad frente a riesgos.	Contabilidad Financiera	IV	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Evaluación de estados financieros	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
		Matemáticas Financieras	IV		• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**:	

					• Evaluación financiera para obtención de créditos	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Implementa proyectos según etapas de pre-inversión, inversión y operación.	Evaluación de proyectos privados	VIII	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Elaboración de proyecto de inversión	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Desarrolla proyectos, administrando los recursos, considerando el ámbito y sostenibilidad en el tiempo.	Project Finance	X	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Aplicación de Casos de Project Finance	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Análisis de casos de proyectos de la asignatura Project Finance revisado por el docente				

MAPEO COMPETENCIA GENERICA INTERCULTURALIDAD

Competencia: Interculturalidad
Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Respeto por la persona. • Trabajo en equipo • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Compromiso con el desarrollo del país.	• Valora la existencia de la diversidad cultural y la práctica intercultural en los escenarios nacional e internacional, facilitando su desempeño personal y colectivo. • •Interactúa con los demás en igualdad de oportunidades, con reconocimiento de una relación intercultural para el logro de objetivos compartidos. • •Establece relaciones interculturales que propician el ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía, contribuyendo al desarrollo de un enfoque igualitario en la sociedad peruana e internacional. • •Asume comportamientos de ciudadanía intercultural en diversos escenarios de desempeño personal y social, considerando las buenas prácticas de los escenarios nacional e internacional.	Ciudadanía Intercultural	I	Inicial	• Exposición dialogada • Estudio de casos • Talleres vivenciales/foro • Lecturas de textos • Visionado de videos • Uso de TIC • **Tarea académica** enunciada en las sumillas de las asignaturas	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Comprende la necesidad de aplicar el enfoque intercultural en las relaciones sociales en una sociedad pluricultural, tomando en consideración las políticas públicas del Estado.	Historia Económica Ética, Valores y Discapacidad en la Economía	III	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Exposición sobre los pensamientos económicos y su importancia • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**:	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

					Ensayo sobre las buenas prácticas en las empresas	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Establece relaciones dentro de su convivencia para el desarrollo de su sociedad.	Finanzas Conductuales	VIII	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Casos prácticos sobre las decisiones de las personas en las finanzas	
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Integra los comportamientos de la sociedad para su desempeño en ella, desarrollando buenas prácticas	Regulación Económica	Electivo	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Análisis de competencia y regulación en el mercado .	**Evaluación de proceso** • Participación activa. • Comunicaciones orales y escritas. • Recensiones /controles de lecturas • Presentación de avances de la tarea académica. (Monitoreo) **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final** • Rúbrica y evaluación cualitativa de la tarea académica **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.
• Respeto por la persona. • Comunicación efectiva • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Compromiso con el desarrollo del país.	• Identifica la fonética de la lengua quechua mediante la pronunciación correcta del volumen, tono de voz en los diálogos y diversas lecturas. • Diferencia las vibraciones de las ondas sonoras de cada fonema del alfabeto quechua en la escritura y pronunciación de manera correcta en diferentes escenarios. • Utiliza los puntos de articulación de los fonemas consonánticos de la lengua quechua, usando eficientemente la fonología en diálogos y discursos orales, teniendo en cuenta las normas lingüísticas de la fonética • Utiliza los pronombres de la lengua quechua, para construir palabras, oraciones, frases y textos, mediante el método analítico – sintético.	Quechua (E)	Electivo	Inicial	• Exposición dialogada • Estudio de casos • Talleres vivenciales /foros • Lecturas de textos • Visionado de videos • **Tarea académica** enunciada en las sumillas de las asignaturas	
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Análisis de competencia y regulación en el mercado de la asignatura Regulación Económica revisado por parte del docente				

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: MANEJO DE HERRAMIENTAS CUANTITATIVAS

Competencia: Manejo de herramientas cuantitativas Organiza las herramientas cuantitativas para el modelamiento y resolución de problemas económicos.						
Valores / actitudes	**Capacidades**	**Asignaturas**	**Ciclo**	**Grado de dominio**	**Actividades formativas**	**Técnicas e instrumentos de evaluación**
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Describe que herramientas cuantitativas se debe de utilizar en la resolución de un problema económico.	Métodos Cuantitativos I	III	Inicial	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC **Tarea académica**: Resolución de problemas de optimización con restricciones .	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Explica el uso de las herramientas cuantitativas en el modelamiento y resolución de problemas económicos.	Métodos Cuantitativos II	IV	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC **Tarea académica**: Resolución de problemas de ecuaciones diferenciales	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Emplea diversas herramientas cuantitativas para modelar problemas económicos.	Economía Matemática	V	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Resolución de problemas de ecuaciones dinámicas	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Plantea la resolución de un problema económico por medio de herramientas cuantitativas.	Investigación Económica	VII	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Elabora un trabajo de investigación económica.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Elabora métodos de resolución de problemas económicos y financieros mediante las diversas herramientas cuantitativas.	Taller de Tesis	IX	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Proyecto de trabajo de investigación	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Proyecto de trabajo de investigación de la asignatura Taller de Tesis revisado por el docente				

MAPEO COMPETENCIA ESPECIFICA 2: MODELAMIENTO MACROECONÓMICO Y MICROECONÓMICO

Competencia: Modelamiento macroeconómico y microeconómico Formula los modelos microeconómicos y/o macroeconómicos para el estudio de la economía de un país.						
Valores / actitudes	**Capacidades**	**Asignaturas**	**Ciclo**	**Grado de dominio**	**Actividades formativas**	**Técnicas e instrumentos de evaluación**
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Interpreta los resultados macroeconómicos y microeconómicos que se derivas del modelamiento de un problema económico.	Principios de Microeconomía Análisis Macroeconómico	III IV	Inicial	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Elabora un informe de una empresa utilizando los principios microeconómicos • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Realiza una monografía utilizando las variables macroeconómicas	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Utiliza los modelos macroeconómicos y microeconómicos para describir un hecho estilizado de la economía.	Microeconomía Intermedia Tópicos de Macroeconomía	V V	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Realiza un informe microeconómico sobre la coyuntura actual del país • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Realiza un informe macroeconómico sobre la coyuntura actual del país	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Organiza los modelos macroeconómicos y/o microeconómicos para el estudio el estudio de la economía de un país.	Teoría de los Juegos e Información	VI	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza un análisis de las decisiones empresariales.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Atribuye el modelo macroeconómico y/o microeconómicos adecuado para el estudio el estudio de la economía de un país.	Economía Monetaria	VII	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos **Tarea académica**: Informe de análisis sobre las políticas del Banco Central de Reserva	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Diseña modelos macroeconómicos y/o microeconómicos para el estudio de estudio de la economía de un país.	Economía Internacional	VII	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Análisis sobre las actividades comerciales entre países grandes y países pequeños	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Análisis sobre las actividades comerciales entre países grandes y países pequeños de la asignatura Economía Internacional revisada por el docente				

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: MANEJO DE INFORMACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Competencia: Manejo de información económica y financiera
Organiza, analiza la información económica y financiera mediante métodos estadísticos y computacionales; para elaborar indicadores económicos y financieros.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Identifica que información es considera económica y financiera.	Estadística Descriptiva e Inferencial	III	Inicial	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza y presenta un informe de análisis estadístico descriptivo	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Realiza estudios de estadística descriptiva a información económica y financiera.	Programación Informática	V	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Utiliza herramientas informáticas para resolver problemas	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Estructura la información económica y financiera obtenida a partir de una base de datos.	Data Science y Big Data	VII	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Utiliza herramientas informáticas para resolver problemas.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos**

						• Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Decide la validez de la información económica y financiera obtenida desde un base de datos.	Data Analitics	VIII	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Elabora un trabajo de investigación utilizando big data	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Construye indicadores económicos y financieros a partir de información obtenida en una base de datos.	Data Mining y Business Intelligence	IX	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Elaboración de un informe con herramientas tecnológicas para la toma de decisiones empresariales	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Informe de aplicación e investigación de las herramientas cuantitativas en el modelamiento económico. de la asignatura Data Mining y Business Intelligence.				

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: USO DE HERRAMIENTAS ECONOMÉTRICAS

Competencia: Uso de herramientas econométrica Elabora modelos econométricos para el estudio de problemas económicos y financieros.						
Valores / actitudes	**Capacidades**	**Asignaturas**	**Ciclo**	**Grado de dominio**	**Actividades formativas**	**Técnicas e instrumentos de evaluación**
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Reconoce las herramientas estadísticas para el estudio de modelos econométricos	Estadística Descriptiva e Inferencial	III	Inicial	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza y presenta un informe de análisis estadístico descriptivo	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Usa la metodología econométrica adecuada para el estudio empírico de un problema económico o financiero.	Econometría Básica	IV	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Elabora un informe de una empresa utilizando herramientas econométricas básicas.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Examina los diversos modelos econométricos para abordar un problema económico.	Econometría de Corte Transversal	V	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza un trabajo monográfico comparativo con técnicas econométricas	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Justifica las estimaciones realizadas a partir de un modelo econométrico mediante indicadores.	Econometría de Series de Tiempo	VI	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Elabora un informe de análisis de series de tiempo	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Formula y estima modelos econométricos para el estudio empírico de un problema económico o financiero.	Econometría Financiera	X	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Realiza un informe de pronósticos financieros utilizando herramientas econométricas	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Informe de pronostico financiero utilizando herramientas econométricas de la asignatura Econometría Financiera revisado por el docente				

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: ANÁLISIS DE POLÍTICAS ECONÓMICAS

Competencia: Análisis de políticas económicas
Diseña políticas fiscales y monetarias, además entiende el efecto de estas políticas en la economía de un país.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Explica el funcionamiento y los efectos de las políticas fiscales y monetarias en la economía de un país.	Tópicos de Macroeconomía	V	Inicial	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza un informe macroeconómico sobre la coyuntura actual del país	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Interpreta el funcionamiento de la política fiscales y monetarias sobre la economía de un país.	Crecimiento Económico y Desarrollo	VI	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Analiza los modelos de crecimiento económico de los países	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Examina que políticas económicas son adecuadas para el desarrollo económico de un país.	Fricciones Financieras y Crisis	VII	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza un trabajo monográfico de las principales crisis financieras del mundo.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Esquematiza los efectos de los instrumentos de política fiscal y monetaria en la economía de un país.	Economía de los Recursos Públicos	VIII	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Realiza un informe económico sobre los recursos públicos	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Planifica diversas políticas por medio de los instrumentos fiscales y monetarios para abordar problemas económicos de un país.	Política Económica	X	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Informe de análisis económico sobre las políticas empleadas.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Informe de análisis económico sobre las políticas empleadas de la asignatura Política Económica revisada por el docente				

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: TOMA DE DECISIONES EN LA GESTIÓN PÚBLICA

Competencia: Toma de decisiones en la gestión pública
Implementa los instrumentos de gestión pública, para lograr objetivos económicos, sociales y ambientales.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Explica los efectos de los instrumentos de gestión pública.	Organización Industrial Aplicada	VI	Inicial	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza un análisis sobre las estructuras empresariales y sus sistemas productivos	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Identifica los instrumentos de gestión para abordar un problema económico, social o ambiental.	Economía Laboral y del Comportamiento	VII	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza una exposición sobre los enfoques modernos del mercado laboral	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Examina los diversos instrumentos de la gestión pública en la administración de recursos del Estado.	Economía Internacional	VII	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Análisis sobre las actividades comerciales entre países grandes y países pequeños	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Evalúa los instrumentos de gestión pública mediante indicadores de desempeño.	Economía de los Recursos Públicos Finanzas Públicas Subnacionales Análisis de la Gestión Pública	VIII Electivo Electivo	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza un informe económico sobre los recursos públicos • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Diseña políticas públicas para el desarrollo de la población • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: • Informe de análisis de la gestión pública del Perú y sus indicadores	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Diseña instrumentos de gestión pública en una entidad con la finalidad de otorgar mejores servicios y productos a los ciudadanos.	Política Económica	X	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Informe de análisis económico sobre las políticas empleadas	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Informe de análisis económico sobre las políticas empleadas de la asignatura Política Económica revisada por el docente				

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA 7: GESTIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS

Competencia: Gestión de estados financieros
Diseña estados financieros con el objetivo de tener una visión optima de los estados financieros de las instituciones privadas y públicas.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Interpreta los estados financieros de una empresa.	Contabilidad Financiera	IV	Inicial	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Evaluación de estados financieros	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Identifica la información relevante del estado financiero de una empresa.	Matemáticas Financieras	IV	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Evaluación financiera para obtención de créditos.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Esquematiza la información económica proveniente de los estados financieros con el objetivo de evaluar el estado actual de una empresa.	Análisis Financiero y Actuarial	V	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Realiza un trabajo monográfico sobre los indicadores financieros de las empresas para la toma de decisiones	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Decide las medidas a implementar para desarrollar el crecimiento económico y financiero de una empresa.	Introducción a los Mercados Financieros	VI	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Informe de aplicación e investigación de las herramientas financieras desarrollas en el curso.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Diseña los estados financieros de forma estructurada proporcionando información eficiente para la empresa, inversionistas y analistas.	Economía Financiera	VII	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Realiza un trabajo monográfico sobre la rentabilidad empresarial	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo monográfico sobre la rentabilidad empresarial de la asignatura Economía financiera revisada por el docente				

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA 8: ANÁLISIS DE PROYECTOS FINANCIEROS

Competencia: Análisis financiero Evalúa la viabilidad, estabilidad y rentabilidad de un proyecto a partir de los estados financieros de una empresa.						
Valores / actitudes	**Capacidades**	**Asignaturas**	**Ciclo**	**Grado de dominio**	**Actividades formativas**	**Técnicas e instrumentos de evaluación**
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Describe los indicadores financieros e identifica su uso, en un proyecto financiero.	Evaluación de proyectos privados	VIII	Inicial	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Elaboración de proyecto de inversión	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.

• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Implementa las herramientas financieras para calcular indicadores de viabilidad, estabilidad y rentabilidad de un proyecto.	Mercado de Capitales	VIII	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza casos prácticos sobre las decisiones de inversión	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Estructura la situación actual de un proyecto por medio de indicadores de viabilidad, estabilidad y rentabilidad.	Programación Financiera	IX	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Aplicación de casos prácticos de evaluación financiera	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Evalúa el estado financiero de un proyecto por medio de indicadores.	Gestión del Riesgo	IX	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Realiza un plan de prevención de riesgos	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Elabora indicadores financieros en un proyecto con la finalidad de tomar decisiones a partir de estos.	Project Finance	X	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Aplicación de Casos de Project Finance	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Aplicación de Casos de Project Finance de la asignatura Project Finance asignado por el docente				

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA 9: GESTIÓN DEL RIESGO

Competencia: Gestión del riesgo
Diseña un plan para evitar riesgos financieros en proyectos de inversión privada.

Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Reconoce las herramientas matemáticas para el estudio y análisis del riesgo.	Estadística Descriptiva e Inferencial	III	Inicial	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: • Realiza y presenta un informe de análisis estadístico descriptivo	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Explica el impacto del riesgo financiero en proyectos de inversión privada.	Economía y Gestión Bancaria	VIII	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza casos prácticos sobre riesgos bancarios	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:**

						• Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Esquematiza diversos factores de riesgo financiero en proyectos de inversión privada.	Gestión del Riesgo	IX	Intermedio	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza un plan de prevención de riesgos	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Valora el impacto de situaciones de riesgo potencial en el desarrollo de un proyecto de inversión privada.	Instrumentos Derivados y Financieros	IX	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • **Tarea académica**: Realiza casos prácticos sobre la valoración de activos.	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
• Respeto por la persona • Búsqueda de la verdad • Liderazgo • Trabajo en equipo	Diseña un plan de gestión de riesgo para evitar riesgos en los proyectos de inversión privada.	Gestión de Portafolio	X	Avanzado	• Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • **Tarea académica**: Informe de modelación financiera para optimización de inversión	**Evaluación de proceso:** • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). **Evaluación Sumativa** • Examen Parcial • Examen Final **Evaluación Final:** • Rubrica y evaluación cualitativa de la tarea académica asignada. **Instrumentos** • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		Rúbrica y evaluación cualitativa del Informe de modelación financiera para optimización de inversión de la asignatura Gestión de Portafolio revisada por el docente				

VII. PROCEDIMIENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los procedimientos generales de evaluación del aprendizaje se sustentan en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje aprobado por Resolución Rectoral N° 872-2019-CU-R-USMP de fecha 20 de setiembre de 2019 y el Modelo Educativo de la Universidad San Martín de Porres aprobado con Resolución Rectoral N° 821-2021-CU-R-USMP de fecha 14 setiembre 2021.

7.1 Fundamento

La formación del graduado es un proceso centrado en competencias, razón por la que la evaluación está centrada en la comprobación de la formación de las competencias y sus componentes, por parte de los estudiantes.

Se define a la evaluación de competencias como la determinación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, en relación con las competencias establecidas en el perfil del graduado.

Este enfoque tiene importantes consecuencias para todo el proceso. Destacan entre ellas:

- La evaluación debe concebirse como un sistema que incluya momentos analíticos y sintéticos, en función de los diferentes estados por los que transita el aprendizaje y la estructura interna de las competencias y capacidades (conocimientos, habilidades, actitudes y valores). En este sentido deben estructurarse evaluaciones continuas, parciales, finales y de culminación de los estudios.
- Los instrumentos de evaluación deben permitir comprobar la formación de las competencias y sus componentes.

7.2 Sistema de evaluación del aprendizaje

7.2.1 Naturaleza

La evaluación del aprendizaje consiste en la determinación de los resultados de los logros de los estudiantes, en relación con los objetivos propuestos.

7.2.2 Fines

Tal como menciono el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje realizado en el 2019 por la Universidad de San Martin de Porres los fines de la evaluación de aprendizaje son:

a) Contribuir al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

b) Establecer en forma sistemática los niveles de logro individual y colectivo del proceso de enseñanza – aprendizaje y proporcionar información pertinente para la promoción de los estudiantes.

c) Conocer las potencialidades y limitaciones de cada estudiante y tenerlas en cuenta para establecer mecanismos de atención diferenciada, cuando se requiera

d) Obtener la información necesaria para la formulación de las acciones de nivelación que requieran los alumnos.

e) Conocer el nivel de eficacia y eficiencia del proceso de formación, determinar sus aspectos positivos y dificultades y proponer acciones para la mejora continua.

7.2.3 Características

La evaluación del aprendizaje es:

a) Integral. Considera los contenidos conceptuales, procedimentales y

actitudinales de que se componen las competencias y capacidades.

b) Continua. Se realiza durante todo el desarrollo de la asignatura.

c) Acumulativa. Los resultados de las diferentes evaluaciones que se desarrollan en la asignatura se consideran en el promedio final.

d) Obligatoria. Es el único instrumento válido del educador para plasmar el nivel académico del alumno.

e) Pertinente. Se evalúa en función de los objetivos y contenidos establecidos para las asignaturas – capacidades, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales -, y con el mismo nivel de complejidad conque han sido tratados en las clases. Con tal propósito, en todas las asignaturas y evaluaciones se utilizarán las rúbricas o instrumentos equivalentes.

f) Valorativa. Es un acto de conciencia que ejecuta el profesor bajo su responsabilidad y ética de profesional, sustentándolo en información cualitativa y cuantitativa que él mismo obtiene de manera sistemática a través de procesos, técnicas e instrumentos confiables, objetivos y válidos.

g) Flexible. Se adecua a las condiciones y circunstancias específicas de la realidad de los estudiantes y del currículo de la carrera.

7.2.4 Tipos de evaluación

Los tipos de evaluación son, según su frecuencia y objetivos:

a) Evaluación de entrada: Tiene como propósito conocer el nivel de dominio que tienen los estudiantes de los contenidos necesarios para cursar la nueva asignatura. Su calificación no se incluye en el promedio final.

b) Evaluación continua: Tiene como propósito conocer el nivel de avance de los aprendizajes. Incluye las actividades que se realizan de manera

permanente, a lo largo de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Solo se califica cuando se ha concluido la unidad temática, lo que significa que se han realizado actividades prácticas y ejercicios, que deben haber permitido lograr determinados aprendizajes. Las principales formas de la evaluación continua son, entre otras: preguntas orales, trabajos escritos, prácticas en talleres o laboratorios, avances de proyectos o de investigación, etc.

c) Evaluación parcial: Se utiliza para comprobar el grado de avance en el logro de los componentes de las competencias definidos para las unidades didácticas que son objeto de evaluación. La cantidad y periodicidad de las evaluaciones parciales dependen de las características estructurales del contenido. Una asignatura puede tener dos, tres o más evaluaciones parciales. Las principales formas que adquiere la evaluación parcial son, entre otras: prácticas calificadas, exámenes escritos u orales, avances de proyectos o de investigación, foros, etc.

d) Evaluación final: Tiene como propósito comprobar el grado en que han sido formadas las competencias, capacidades actitudes y valores definidos en el sílabo de la materia. Las formas principales que adopta la evaluación final dependen de las características de las competencias y capacidades por formar. Pueden utilizarse una o varias de las siguientes formas: demostración práctica de las competencias y capacidades, exámenes (escritos u orales), proyectos, trabajos de investigación, monografías, etc.

e) Evaluación de la culminación de estudios: Tiene como propósito comprobar el nivel de logro de las competencias comprendidas en el perfil del egresado de manera sistémica. Como evaluación de culminación de estudios, pueden utilizarse, las tesis, trabajos de investigación, trabajos de suficiencia profesional y otros, de acuerdo con lo que establezca la unidad académica, para cada nivel y programa.

7.3 Evaluación de las competencias establecidas en el perfil del graduado

7.3.1 Proceso

La relación competencia – asignatura se ha establecido de manera simultánea con la elaboración del presente currículo. Este proceso ha consistido en definir operacionalmente cada competencia, estableciendo los procedimientos que permitan obtener evidencias empíricas acerca del grado de formación de las competencias y sus componentes. Este proceso ha sido el siguiente:

a) Determinar los componentes de las competencias: capacidades, actitudes y valores. Esta tarea se ha llevado a cabo en el proceso de definición del perfil del graduado.

b) Determinar los componentes de las capacidades: contenidos conceptuales y contenidos procedimentales, durante el proceso de elaboración de sílabos. Los contenidos conceptuales se refieren al conocimiento declarativo, que se manifiesta de forma verbal oral o escrita. Los contenidos procedimentales se refieren a las habilidades, a las destrezas en la ejecución de la secuencia operacional de la competencia. La combinación de ambos tipos de contenidos es lo que se denomina capacidad.

c) Elaborar indicadores o criterios de logro para cada uno de los componentes (momento analítico), así como para la competencia de manera integral (momento sintético). En este caso debe tenerse en cuenta que, la evaluación de las partes no constituye un mecanismo de la evaluación del todo. Los criterios de logros dependen tanto de las características de la competencia, como de sus componentes.

d) Definir las técnicas e instrumentos de obtención de las evidencias acerca de cada uno de los criterios.

e) Seleccionar o elaborar el instrumento adecuado para cada procedimiento.

f) Aplicar los instrumentos.

g) Analizar los resultados obtenidos, para conocer el nivel de logro de las competencias alcanzado por cada estudiante.

h) Elaborar y proponer mejoras al currículo y al proceso de formación (proceso de enseñanza – aprendizaje).

7.3.2 Técnicas e instrumentos de evaluación

Para evaluar una competencia deben utilizarse diferentes procedimientos – técnicas e instrumentos - que permitan obtener evidencias diversas acerca de su formación.

Las técnicas de evaluación están constituidas por diversas herramientas específicas que permiten obtener evidencia acerca de los logros de aprendizaje. Un instrumento, en cambio, es una de esas herramientas específicas.

Así como la formación de las competencias es un proceso que pasa por diferentes etapas y niveles de dominio, los instrumentos de evaluación deben ser los pertinentes para cada uno de esos momentos.

Asimismo, deben tomarse en cuenta las siguientes cuestiones:

a) Una competencia puede formarse en una sola asignatura, pero lo más frecuente en que el proceso ocurra en serie y en paralelo al mismo tiempo; es decir, en forma secuencial en el marco de una misma o diferentes disciplinas (compuesta por diferentes asignaturas) o en varias asignaturas en el mismo ciclo.

b) La competencia puede formarse en diferentes niveles de dominio. La

cantidad de niveles es decisión de cada unidad académica y el significado de cada nivel es hasta cierto punto arbitrario. No significa lo mismo un nivel de dominio alto en investigación en el pregrado, que en la maestría o en el doctorado.

c) La naturaleza de las competencias y su forma de manifestarse puede variar significativamente de una profesión o disciplina a otra. No son el mismo tipo de competencias las que caracterizan a un físico teórico que las de un ingeniero mecánico o un médico. En consecuencia, también varían los instrumentos de evaluación de una profesión a otra.

d) Existen profesiones en las que ya existen determinados consensos acerca de cuáles son sus competencias específicas y como evaluarlas, mientras que, en otras, no.

7.3.3 Técnicas e instrumentos de acuerdo con el tipo de competencia

a) Evaluación de conocimientos declarativos (contenidos conceptuales)

En este caso, los instrumentos deben buscar evidencias acerca de cómo el estudiante identifica, describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, argumenta, valora, fundamente, etc.

Para ello se pueden utilizar pruebas escritas u orales, con preguntas abiertas o mixtas. Asimismo, solución de problemas, análisis de casos, ensayos, etc.

Las pruebas orales permiten evaluar mejor el nivel de dominio de las competencias y capacidades, pues permiten profundizar en los diferentes aspectos y relaciones que son significativos para el aprendizaje, por lo que pueden utilizarse cuando el proceso de formación esté más avanzado.

b) Evaluación de habilidades (contenidos procedimentales)

De lo que se trata es de evidenciar el nivel de dominio del sistema operacional, por lo que lo único que cabe es la observación demostración de la actividad por el alumno en situaciones reales o simuladas, lo cual puede ir acompañado de la interrogación.

En casos, como la investigación, por ejemplo, primero se elabora el producto – generalmente documentos - y luego se evalúa por el docente y el jurado, aunque puede haber momentos de relativa simultaneidad, sobre todo en la evaluación continua. También puede utilizarse los informes de las prácticas preprofesionales de los tutores o asesores.

c) Evaluación de las actitudes y valores

Los instrumentos de evaluación de este componente dependen de la naturaleza de cada uno de ellos. Por ejemplo, si se evalúa la asistencia y la puntualidad, pudiera ser suficiente el reporte de asistencia. Si se trata de actitudes y valores generales, como la colaboración o trabajo en equipo puede utilizarse la coevaluación entre los miembros del grupo.

Sin embargo, si se trata de las actitudes y valores que constituyen componentes de competencias específicas, su evaluación debe realizarse de manera simultánea con la demostración práctica de la capacidad.

d) Evaluación integral de la competencia

La evaluación, en este caso requiere la valoración simultánea de todos los componentes, por lo que es más compleja, sin embargo, su componente principal lo constituye el aspecto procedimental. Por ejemplo, en el caso de la competencia relacionada con la investigación o la elaboración de proyectos de inversión, es necesario revisar el informe final o la tesis (o la versión final del proyecto), pero ambos deben sustentarse

oralmente y someterse a una serie de preguntas del jurado. Asimismo, debe tenerse en cuenta la actitud que tuvo el estudiante durante el desarrollo de su trabajo: ¿cumplió su tarea a tiempo?, ¿siempre respetó las fuentes?, ¿colaboró siempre adecuadamente con sus compañeros en el caso de los trabajos en equipo?, ¿el tema que seleccionó es relevante o solo buscó el más sencillo?

Las técnicas e instrumentos de evaluación pueden clasificarse en los siguientes rubros:

- De observación. Permiten obtener información acerca del nivel de desempeño de las competencias y capacidades, así como de las actitudes de los estudiantes, por lo que brindan evidencia acerca del nivel logro de aquellos aspectos del aprendizaje que se aprecian de mejor manera en la propia ejecución o manifestación de la conducta. Entre los principales instrumentos de esta técnica cabe destacar: lista de cotejo, escala de apreciación y rúbrica.

- De interrogación: es el conjunto de técnicas más utilizadas y se manifiesta fundamentalmente en pruebas o exámenes escritos y orales. Se utiliza preferentemente para medir el nivel de conocimiento declarativo y el logro de competencias y capacidades que se manifiestan de forma oral o declarativa, como las competencias cognitivas.

- Otras técnicas: En este rubro se agrupan las técnicas que no pueden agruparse en las dos anteriores por su naturaleza diversa, tales como: casos, resolución de problemas, portafolio del estudiante, etc.

7.3.4 Técnicas e instrumentos no interrogativas de evaluación

a) Rúbrica

La rúbrica es un instrumento que permite distinguir diferentes niveles de desempeño, de acuerdo con los indicadores de aprendizaje que han sido

establecidos, para determinada competencia, capacidad o algunos de sus componentes.

Las rúbricas suelen utilizarse para evaluar tareas no estructuradas como proyectos de investigación, ensayos, monografías y otros.

Las rúbricas pueden ser holísticas o analíticas. Las primeras califican el objeto como un todo, a partir de una percepción general del evaluador, las segundas desglosan el objeto en sus componentes principales y la calificación general resulta del agregado de las partes.

Los componentes de la rúbrica son:

1. Indicadores o criterios de logro
2. Niveles de desempeño, que pueden ser numéricos o cualitativos.
3. Calificación del indicador

b) Lista de Cotejo y Escala de Apreciación

Son instrumentos que permiten obtener información sobre desempeños, conductas y actitudes de los estudiantes, mediante la observación y registros de determinadas evidencias.

La lista de cotejo se manifiesta como un listado de características o aspectos sobre los que interesa determinar su presencia o ausencia (la escala tiene carácter dicotómico). Para construir una lista de cotejo deben determinarse los indicadores de la variable que debe observarse, incluyendo los errores de desempeño más comunes que puedan presentarse. Durante la observación se debe registrar la aparición o no de determinada conducta, desempeño o actitud.

Entre las ventajas principales de la lista de cotejo cabe destacar la facilidad de su aplicación pues consiste solo en marcar lo observado, así como que permite comparar series de observaciones de un alumno, para

evaluar la evolución de su logro de aprendizaje en un rubro determinado.

c) Portafolio del estudiante

El portafolio es un instrumento de evaluación que tiene como propósito obtener y sistematizar información (evidencias) sobre la actividad de un estudiante en el transcurso de un curso, una carrera o programa, un proyecto, etc. A través de la recogida y organización de los trabajos del estudiante es posible evaluar el proceso de aprendizaje completo y su evaluación en el tiempo.

El portafolio – que puede ser impreso, electrónico o mixto - compila los trabajos del estudiante realizados durante el período, que aportan evidencias respecto de la evolución de sus conocimientos, capacidades, actitudes y valores. Debe incluir, además, las apreciaciones del docente acerca de cada elemento del portafolio.

Las ventajas del portafolio radican en que permite obtener información de todo el proceso, de la evolución del aprendizaje y no únicamente de un momento aislado y descontextualizado, lo que brinda mayor objetividad a la calificación que pueda realizar el docente. Del mismo modo, permite mostrar al alumno evidencias más sólidas acerca de sus logros de aprendizaje, y a partir de ese conocimiento, de manera conjunta con el docente, incorporar acciones de mejora.

7.3.5 Evaluación en las aulas virtuales

En las aulas virtuales de la USMP se implementan las actividades a evaluar con pautas muy específicas, propias de las características que requiere la educación a distancia y semipresencial, además se configuran rúbricas de evaluación u otros instrumentos de acuerdo con la tipología de cada actividad, construyendo indicadores que los estudiantes revisan antes de desarrollar una tarea académica calificada. De esta manera la evaluación es objetiva y cada instrumento de evaluación en el aula virtual permite

retroalimentar puntualmente a los estudiantes, así como alentarlos a seguir avanzando si logran un excelente trabajo.

Las rúbricas permiten una evaluación objetiva y detallada en las actividades de los estudiantes, determinan el nivel de dominio del estudiante sobre determinado aprendizaje, permiten que los estudiantes puedan conocer de manera clara y específica anticipadamente las expectativas del docente en el desarrollo de la actividad, como los aspectos, criterios, indicadores planteados para conocer los logros que debe alcanzar. Además, permiten una retroalimentación efectiva con la finalidad de la mejora continua de los logros del estudiante, identificando las debilidades y fortalezas. Finalmente, permiten una autoevaluación del estudiante con la finalidad de crecimiento de su desempeño académico.

Las rúbricas que se pueden aplicar son de dos tipos, las analíticas y globales dependiendo de la naturaleza de la asignatura y la actividad. Las primeras califican el objeto como un todo, a partir de una percepción general del evaluador, las segundas desglosan el objeto en sus componentes principales y la calificación general resulta del agregado de las partes. Los componentes de la rúbrica son: 1. Indicadores o criterios de logro, 2. Niveles de desempeño, que pueden ser numéricos o cualitativos. 3. Calificación del indicador

Las rúbricas como instrumentos de evaluación permiten lograr las competencias que se plantean en los sílabos.

Además, los foros como estrategia de evaluación permiten la interacción continua entre los estudiantes y docentes virtuales, y entre los estudiantes entre sí, con la finalidad de construir aprendizajes significativos y colaborativos obteniéndose una evaluación integral a través de los debates y aportes entre los agentes educativos.

La Universidad de San Martín de Porres aplica el sistema de Evaluación por Competencias. En concordancia con este sistema, las actividades calificadas

en conjunto incluyen la Evaluación Conceptual, la Evaluación Procedimental y la evaluación Actitudinal. Todas las evaluaciones son registradas en las aulas virtuales de la USMP para que los estudiantes puedan revisar sus calificaciones y si hubiera algún reclamo lo realizan al docente, quien lo escucha y si es pertinente el reclamo lo realiza. Así las aulas a distanciaes son el espacio de interacción entre el docente y los estudiantes, donde se aplican las diferentes estrategias educativas que promueven el aprendizaje significativo y colaborativo, respaldado en una evaluación objetiva registrada en cada asignatura.

7.4 Requisitos para otorgar el grado académico y título profesional

Los requisitos para otorgar el grado académico de Bachiller en Ciencias Económicas y el título profesional de Economista se rigen a lo dispuesto en los siguientes dispositivos legales:

- Ley Universitaria N° 30220,
- Reglamento General de la Universidad de San Martín de Porres, actualizado a diciembre 2019 mediante Resolución Rectoral N° 1278-2019-CU-R-USMP de fecha 06 de diciembre de 2019.
- Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de San Martín de Porres aprobado por Resolución Rectoral N° 014-2022-CU-R-USMP de fecha 25 de enero 2022.
- Normas y criterios de originalidad para el uso de Turnitin para la revisión e los trabajos de investigación conducentes a grados y títulos de la Universidad de San Martín de Porres, aprobado por Resolución Rectoral N° 827-2021-CU-R-USMP de fecha 14 de setiembre 2021.
- Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales, aprobado por Resolución del Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD de fecha 06 de setiembre de 2016.

Para otorgar el grado de bachiller en Ciencias Económicas, se debe haber cumplido con los siguientes requisitos:

- Haber aprobado los 217 créditos del currículo.
- Acreditar el conocimiento del idioma inglés.

Para otorgar el título profesional de Economista, se debe haber cumplido con los siguientes requisitos:

- Presentar y sustentar una tesis de investigación en ciencias económicas y/o financieras.

7.4.1 Requisitos para Obtener La Certificación o Diploma de Especialización de Competencias Laborales

La Escuela Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres, con la finalidad de ofrecer nuevas opciones de acceso al medio laboral, ofrece la posibilidad al estudiante de optar por una especialidad al momento de obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Económicas, previo al título profesional que es el de la Especialidad de Mercados Financieros Internacionales.

- Finanzas Conductuales
- Mercado de Capitales
- Economía y Gestión Bancaria
- Evaluación de proyectos privados
- Economía de los Recursos Públicos
- Data Analitics
- Instrumentos Derivados y Financieros
- Gestión del Riesgo
- Programación Financiera
- Data Mining y Business Intelligence
- Taller de Tesis
- Econometría Financiera
- Gestión de Portafolio

- Seminario de Tesis
- Project Finance
- Política Económica

VIII. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

La evaluación del currículo se encuentra enmarcado en las siguientes normas y procedimientos establecidos por la Universidad:

- Procedimiento de Elaboración, Evaluación y Modificación del Currículo de la Carrera o Programa – PC01
- Procedimiento de Elaboración, Evaluación y Modificación de Sílabos – PC02
- Reglamento para la Revisión y Modificación del Currículo y del Sílabo
- Procedimiento de Medición y Análisis de los Resultados de la Formación – PC04
- Procedimiento de Medición y Análisis de la Satisfacción de los Grupos de Interés – PA01
- Sistema de Gestión de Calidad – Indicadores vigentes

Asimismo, la evaluación del currículo es un requerimiento dentro de los estándares que establecen las agencias acreditadoras, tanto nacional (SINEACE) como internacionales.

8.1 Evaluación del currículo

8.1.1 Evaluación Interna

La evaluación interna del currículo se basa en el Procedimiento de Medición y Análisis de los Resultados de la Formación – PC04. Este procedimiento nos indica la aplicación de instrumentos para la evaluación académica y profesional a través del Procedimiento de Medición y Análisis de la Satisfacción de los Grupos de Interés – PA01. Ambos procedimientos forman parte del Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad San Martín de Porres.

Esta medición se realiza a través de la aplicación de las siguientes

encuestas:

- Encuesta de satisfacción de estudiantes del programa de Economía.
- Encuesta de satisfacción de docentes del programa de Economía.
- Encuesta de satisfacción de personal no docente del programa de Economía.

Estas encuestas generan una serie de indicadores, tales como:

- % de satisfacción de estudiantes
- % de satisfacción de docentes
- % de satisfacción de personal no docente
- % de satisfacción de las encuestas realizadas a los estudiantes, en lo relacionado con la información.
- % de satisfacción de las encuestas realizadas a los docentes en lo relacionado con la información.
- % de satisfacción de las encuestas realizadas al personal administrativo en lo relacionado con la información.
- Grado de satisfacción de los docentes con el currículo.
- Grado de satisfacción de los estudiantes con el currículo.
- Grado de satisfacción de los estudiantes con el sílabo.
- % de satisfacción de estudiantes con su formación

Estos indicadores, según el Procedimiento de Medición y Análisis de los Resultados de la Formación – PC04, sirven de insumo para la revisión y planes de mejora del currículo. Según el Reglamento para la Revisión y Modificación del Currículo y del Sílabo de la USMP, en el Capítulo III (De la revisión y modificación del currículo de la carrera) especifica lo siguiente:

Artículo 5.- Se entiende por revisión del currículo el proceso por el cual se efectúa el estudio de la pertinencia de todo o parte del currículo, considerando como referentes: el desarrollo científico y tecnológico de las diferentes disciplinas, los cambios cualitativos en las demandas de la profesión, y las exigencias del desarrollo nacional y del contexto internacional.

Artículo 6.- La revisión y modificación curricular puede ser de dos tipos: integral y de actualización. En ambos casos comprende las siguientes etapas: evaluación, modificación e implementación del currículo.

Asimismo, el proceso de revisión y modificación curricular sigue el siguiente procedimiento, según el Reglamento mencionado:

Artículo 9.- El proceso de revisión y modificación curricular sigue el siguiente procedimiento:

1. Decisión del órgano de gobierno de revisar y modificar el currículo.

2. Conformación de la comisión de cambio curricular.

3. Elaboración del plan y cronograma de trabajo.

4. Evaluación del currículo, que incluye, entre otras: análisis de documentos curriculares, Benchmarking, estudio del

mercado laboral, aplicación de cuestionarios y realización de grupos focales con representantes de los grupos de interés, estudio de tendencias internacionales y nacionales de la formación y el ejercicio profesional y otros que se considere conveniente.

5. Elaboración de la propuesta de modificación.

6. Revisión de la propuesta por la Comisión de Acreditación y Calidad, que tiene como propósito verificar que el documento cumple con los estándares y criterios de las agencias acreditadoras y las normas legales e institucionales.

7. Aprobación de la propuesta por la Comisión.

8. Presentación de la propuesta y aprobación por el órgano de gobierno de la unidad académica.

9. Resolución decanal que formaliza el acuerdo del órgano de gobierno.

10. Ratificación del nuevo currículo por el Consejo Universitario.
    En el caso de un currículo que tenga elementos generales (comunes a varias facultades o carreras), en la elaboración y aprobación del mismo deben participar, de manera proporcional, representantes de todas las unidades involucradas.

8.1.2 Evaluación Externa

Según el artículo 9° del Reglamento para la Revisión y Modificación del Currículo y del Sílabo de la USMP, la evaluación externa del currículo se desarrolla sobre la base de los siguientes procedimientos:

- Benchmarking: análisis de las mejores prácticas de universidades nacionales y del extranjero.

- Estudios del mercado laboral

- Aplicación de cuestionarios: Según el Procedimiento de Medición y Análisis de la Satisfacción de los Grupos de Interés – PA01, se aplican las siguientes encuestas:

  - ✓ Encuesta de egresados y graduados del programa de Economía.
  - ✓ Encuesta de satisfacción de empleadores.

  Estas encuestas proveen la información acerca del grado de satisfacción de los egresados, graduados y empleadores con relación al currículo.

- Realización de grupos focales con representantes de los grupos de interés.

- Estudios de tendencias internacionales y nacionales de la formación y el ejercicio profesional.

- Comité Consultivo de la Escuela de Economía: Aprobado con Resolución Decanal N° 234-2018-D-SF-FCCEF-USMP de fecha 12.06.2018, siendo su función principal la de brindar “opinión en planeación, seguimiento y evaluación de los programas, acciones y proyectos académicos de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras”.

- Agencia acreditadora nacional: SINEACE verifica que el programa

académico utilice mecanismos de gestión que aseguren la evaluación y actualización periódica del currículo.

- Agencias acreditadoras internacionales: La evaluación externa del logro de competencias del egresado a través de actividades académicas internacionales (juego de negocios) entre universidades de la región latinoamericana.

Santa Anita, Agosto 2022

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Constitución política del Perú, 1993

- DE PROMOCIÓN, D. E. L. (2018). La inadecuación ocupacional de los trabajadores profesionales del sector privado formal.

- UNESCO (1999). *La educación superior en el siglo XXI Visión y acción*. Paris. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa

- Guamán, Espinoza y Herrera (2020) *Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica.* Scielo. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200303&script=sci_arttext

- Facultad de Administración y Recursos Humanos de la Universidad de San Martin de Porres (2016). *Manual del Docente.* Recuperado de https://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2019/02/Appendix-5.1-Faculty-Manual-2016.pdf

- Agencia Española de Cooperación Internacional (2000) II FORUM Iberoamericano De Educación A Distancia. La Educación A Distancia Y Los Valores Ante El Siglo XXI. Agencia Española de Cooperación Internacional. Recuperado de http://lanic.utexas.edu/project/laoap/cif/cif000028.pdf

- Facultad de Ciencias Contables Económicos y Financieros de la Universidad de San Martin de Porres (2018). Plan estratégico de la Facultad de Ciencias Contables Económicos y Financieros 2018-2020. Recuperado de https://usmp.edu.pe/contabilidadyeconomia/images/pdf/PE2018.pdf

- Arrufat, M. (18 de Julio de 2021). Tendencias globales y retos de la educación superior. *La Tribuna*. https://www.latribuna.hn/2021/07/18/tendencias-globales-y-retos-de-la-educacion-superior/

- Finquelievich y Prince (2007) Las Universidades en La Sociedad de la Información y el Conocimiento. Razón y Palabra. Monterrey – México. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520736003.pdf

- Facultad de Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Universidad de San Martin de Porres. *Plan de Estudios 2021.* https://usmp.edu.pe/contabilidadyeconomia/index.php/plan-de-estudios-contabilidad

- Equity, O. E. C. D. (2012). quality in Education: Supporting disadvantaged students and Schools.

- Fiszbein, A., Oviedo, M., & Stanton, S. (2018). Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades.

- Santiago, P., McGregor, I., Nusche, D., Ravela, P., & Toledo, D. (2012). Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación. Ciudad de México: OCDE.

- Soto, N. H. (2017). Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030 “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos”. Revista de Educación Inclusiva, 9(2).

- UNESCO. (2015). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción.

- Pontificia Universidad Católica del Perú (s.f) Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado el 22 de abril de 2022, https://facultad.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/https://facultad.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/carreras/economia/sobre-la-carrera/

- Universidad del Pacifico (s.f.) Carreras Pregrado Economía. Recuperado el 22 de abril de 2022, https://www.up.edu.pe/carreras-postgrado-idiomas/carreras-pregrado/economia/Paginas/plan-estudios.aspx

- Universidad Autónoma de México (s.f.) Facultad de Economía. Recuperado el 22 de abril de 2022, http://www.economia.unam.mx/

- Universida do Sao Paulo (s.f.) Economía. Recuperado el 22 de abril de 2022, https://www.fea.usp.br/economia/perfil-missao-e-visao

- Universidad Nacional de Cuyo (s.f.) Prensa Internacional. Recuperado el 22 de abril de 2022 https://www.uncuyo.edu.ar/prensa/uno-el-abandono-de-la-carrera-universitaria

- Universidad de San Martin de Porres (2015) *Reglamento de Evaluación del Aprendizaje*. Recuperado de https://www.usmp.edu.pe/pdf/reglamentos/reglamentoevaluacionaprendizaje.pdf