



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Ciencias Contables,
Económicas y Financieras

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

CURRÍCULO PROGRAMA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

Modalidad Presencial

Denominación del grado académico

Bachiller en Ciencias Contables y Financieras

Denominación del título profesional

Contador Público

Lima – Perú

2022

UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES

RECTOR USMP

Ing. JOSE ANTONIO CHANG ESCOBEDO

VICERRECTOR ACADÉMICO

Ing. RAÚL EDUARDO BAO GARCÍA

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Dra. HILDA ZORAIDA BACA NEGLIA

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

DECANO

Dr. JUAN AMADEO ALVA GOMEZ

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

DIRECTOR

Dr. SABINO TALLA RAMOS

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	4
I. MARCO TEÓRICO NORMATIVO	6
1.1. Marco Filosófico - Conceptual	6
1.2. Marco Histórico – Contextual	20
1.3. Concepción de la Profesión.....	63
1.4. Marco Normativo.....	72
II. OBJETIVOS ACADÉMICOS	74
III. PERFIL DEL INGRESANTE.....	74
IV. PERFIL DEL GRADUADO	75
V. OBJETIVOS EDUCACIONALES.....	79
VI. PLAN DE ESTUDIOS.....	80
6.1. Áreas del Currículo	80
6.2. Cuadro de asignaturas.....	94
6.3. Sumillas de las asignaturas.....	107
6.4. Malla Curricular	224
6.5. Mapeo curricular	225
VII. PROCEDIMIENTOS - DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	306
VIII. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO (EVALUACIÓN CURRICULAR)	314
FUENTES DE INFORMACION.....	319
ANEXO.....	322

PRESENTACIÓN

El mundo actual altamente cambiante, competitivo y disruptivo hace necesario la implementación de buen gobierno corporativo en las organizaciones, gestión integral de riesgos, contribuir al desarrollo sostenible, responsabilidad social e innovación tecnológica, conocer las nuevas herramientas financieras, poner énfasis en un conjunto de conocimientos, destrezas y valores, ética y actitudes profesionales, colaborar en la lucha contra la corrupción, e incluir la ciudadanía intercultural.

Es preciso reconocer los nuevos escenarios de cambio de la sociedad, en especial en el ámbito de los negocios, con tecnologías nuevas, utilización de la automatización de procesos y de la inteligencia artificial. La profesión contable para continuar vigente debe actualizar su posición y ajustar su papel en la sociedad y la economía.

Los profesionales de contaduría para posicionarse estratégicamente en apoyo a los planes de estas organizaciones modernas deben seguir los avances tecnológicos que las influyen directamente en el ámbito financiero y contable, e indirectamente, los que los afectan en todos sus niveles.

El profesional Contador Público tiene un rol muy importante en el contexto de los negocios y debe actualizarse con las nuevas tecnologías y automatización de tareas basadas en el análisis de grandes volúmenes de datos como el Business Intelligence, Analytics y Big Data para proporcionar información a las direcciones de las empresas, que sean seguras y fiables para la toma de decisiones asertivas.

La experiencia de los profesionales de la contabilidad combinada con los sistemas de información, inteligencia artificial, y otras nuevas tecnologías, deben ayudar al mejor rendimiento de las organizaciones y de la economía.

El nuevo Currículo para formar Contadores Públicos es un programa de formación inspirada en la generación y desarrollo de competencias actualizadas a la transformación digital, para enfrentar la complejidad y la diversidad de contextos de vida y desempeño en el mundo actual y futuro, es un instrumento, una herramienta útil para la formación de profesionales contables, cuyo objetivo principal es lograr competitividad y visión holística de los negocios que sea estratégica, analítica y otorgue valor agregado.

La Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad San Martín de Porres, una Institución de mucho prestigio con imagen nacional e Internacional, siempre está a la vanguardia de cambios; en ese sentido, la Comisión

encargada de actualizar el Currículo, ha diseñado dicho documento, en armonía con el avance científico y tecnológico del mundo actual y venidero, a fin de formar estratégicamente a los futuros Contadores Públicos con pensamiento crítico e innovador, para enfrentar los desafíos del mercado laboral, y que contribuya en la administración eficiente de las empresas del ámbito local y mundial, ya sean productivas, comercializadoras, financieras y de servicios, así como en instituciones privadas y públicas que demandan el concurso de profesionales contables, desde el punto de vista económico, financiero, tributario y de aseguramiento razonable.

I. MARCO TEÓRICO NORMATIVO

1.1. Marco Filosófico – Conceptual

a. Misión de la Universidad de San Martín de Porres

- Formar profesionales competentes, con sólidos valores humanísticos, éticos y cívicos.
- Contribuir a la generación de conocimientos a través de la investigación y promover la difusión de la ciencia, la tecnología y la cultura.
- Proyectar nuestra acción a la comunidad, propiciando la construcción de una sociedad moderna y equitativa.

Misión de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras

Formar profesionales competentes y éticos, con una perspectiva nacional e internacional, capaces de contribuir al desarrollo sostenible de nuestra sociedad, preparados para la gestión de las organizaciones, a través de:

- La búsqueda de la excelencia en nuestras actividades y uso de recursos, empleando tecnologías educativas eficientes e incorporando la riqueza de la experiencia profesional disponible entre nuestra comunidad, incluyendo la del sector empresarial y nuestro personal académico y administrativo.
- Generación de investigaciones orientadas al entorno empresarial y social de nuestro país y región, para la creación de conocimiento y avance tecnológico.
- Desarrollo de una cultura de innovación y emprendimiento, promoviendo así la creación de empresas sostenibles.
- Apoyo a empresas y organizaciones a través de proyectos y servicios dirigidos a la mejora continua de la gestión.

Misión de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas

- Formar Contadores Públicos líderes internacionales competitivos, con vocación de excelencia, sólidos valores éticos, morales y de responsabilidad social.

- Contribuir a la creación de conocimientos con innovación y promover la difusión de las ciencias empresariales, la tecnología y la cultura.
- Proyectar nuestra acción a la comunidad, propiciando el desarrollo y el bienestar social del Perú en un mundo global.

b. Cultura Institucional

La Universidad de San Martín de Porres ha establecido el siguiente conjunto de valores, como componentes de su cultura institucional:

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad
- Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Búsqueda de la excelencia
- Liderazgo (Académico, tecnológico y otros)
- Actitud innovadora y emprendedora
- Conservación ambiental
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva
- Compromiso con el desarrollo del país

La Universidad de San Martín de Porres tiene cifrada en su misión la formación de profesionales competentes y con valores, contribución a la generación de conocimientos a través de la investigación, y promoción de difusión de ciencia, tecnología y cultura, a fin de propiciar la construcción de una sociedad moderna y equitativa.

La Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres ha trazado su misión para formar Contadores Públicos y Economistas preparados para asumir liderazgo en el ejercicio de la profesión, y con capacidades para enfrentar y responder los desafíos actuales.

La Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas ha establecido su misión para la formación de Contadores Públicos competitivos, con vocación de excelencia, y sólidos en valores, que propicien el desarrollo y bienestar del País.

La Universidad proyecta una cultura institucional de comprensión de los derechos y deberes individuales y colectivos y la pluralidad de ideas, compromiso con la constante educación para responder a las realidades sociales, respeto al uso racional y sostenible de los recursos, progreso generacional y preservación del medio ambiente, y orientación permanente hacia la mejora continua.

La educación representa el cambio y libertad para el ser humano, la filosofía de la educación tiene dos características importantes, la naturaleza del aprendizaje y el propósito de la educación. La educación debe educar al hombre para que desarrolle el ser.

“Los sistemas de educación superior accesibles y de alta calidad implican enormes beneficios para nuestras naciones: incrementan la conciencia social, fortalecen la participación democrática, calculan la recaudación fiscal, reducen los gastos por transferencias sociales, reducen la desigualdad, la informalidad y la criminalidad, y elevan los niveles de innovación y productividad, entre otros”.

La UNESCO en conformidad con la meta 4.3 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: “Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”, Convenio Mundial sobre Reconocimiento de Cualificaciones relativas a la Educación Superior fue adoptada en 2019 para facilitar la movilidad académica internacional y promover el derecho de las personas a que se evalúen sus calificaciones de educación superior de manera justa, transparente y no discriminatoria.

La OEI «Manual iberoamericano de buenas prácticas en internacionalización», una guía interactiva que recoge las mejores prácticas de internacionalización de las universidades ganadoras de una convocatoria lanzada el año pasado por la OEI, junto con Unesco y otras cinco instituciones de la región.

OCDE, discurso de Ángel Gurría Secretario General de la OCDE, Ciudad de México, México - 9 de enero de 2020 “La educación superior es uno de los motores del crecimiento incluyente. Las inversiones en el acceso a, y en la

calidad de, la educación superior, se traducen en beneficios directos para nuestras sociedades, para nuestras economías, para nuestros países. Especialmente en esta era de la economía del conocimiento, tan competitiva y tan compleja”.

El sistema universitario peruano previo al COVID-19, estuvo marcado por algunos aspectos, tales como: masificación y privatización de la educación universitaria, participación desigual de la educación universitaria, niveles bajos de empleabilidad e investigación en la educación universitaria, regulación y gobernanza a través de la reforma universitaria.

El COVID-19 tuvo algunos impactos sobre la educación universitaria que marcó el paso de la educación presencial a la virtual, financiamiento de la educación, caída de matrículas e incremento de la deserción.

La reforma universitaria y los cambios de regulación y gobernanza, y la priorización y definición de nuevos cursos de acción son necesarios para la construcción de un sistema universitario con mayor equidad, calidad, sostenible y resiliente; para lo cual es necesario propuestas relacionadas a: aprovechar las oportunidades que otorga la disrupción digital en la educación universitaria, diseño e implementación de estrategias para promover la equidad, articular modalidades formativas y fomento de sinergias para mejorar la enseñanza, investigación, y establecimiento de rutas claras y flexibles de empleabilidad.

Actualmente vivimos en una etapa de grandes desafíos donde lo único permanente es el cambio, pero que también ofrece grandes oportunidades. Por lo tanto, es conveniente que la Universidad de San Martín de Porres a través de la profesión contable trabaje en la formación de las nuevas generaciones de contadores públicos, enfocados en:

- Adquirir competencias profesionales digitales requeridas en inteligencia artificial, blockchain, ciberseguridad, y análisis de datos.
- Mantener la relevancia e importancia de la profesión contable en las empresas y en el gobierno.
- Actualizar y mejorar la calidad de los servicios que prestan los profesionales contadores ante entornos cambiantes, inciertos y complejos.

- Generar y obtener información de alta calidad y credibilidad para la toma de decisiones que agregue valor a las organizaciones y todas las partes interesadas, y contribuya al desarrollo sostenible.
- Desempeñar rol importante en asegurar razonablemente que las empresas con buen gobierno corporativo y buena gestión sirven a la sociedad y prosperan en el largo plazo.
- Enfatizar un papel dinámico como asesor integral de negocios.
- Ayudar a respaldar la lucha contra el fraude y la corrupción.

Enfocar en las competencias importantes para el futuro del contador, señaladas por la Federación Internacional de Contadores IFAC:

- Visión de negocios
- Competencia conductual
- Perspicacia digital
- Interrogación, síntesis y análisis de datos
- Comunicación

El modelo educativo de la Universidad de San Martín de Porres parte de las necesidades nacionales para formar profesionales íntegros con acceso a empleabilidad nacional e internacional.

El modelo educativo de la Universidad de San Martín de Porres se ha establecido con enfoque en la formación profesional competente, desarrollo nacional y regional, desarrollo científico tecnológico, globalización, responsabilidad social, sostenibilidad ambiental, e interculturalidad.

El diseño curricular está basado en los recursos para el aprendizaje, investigación, práctica preprofesional, y actividades culturales y deportivas.

Las áreas curriculares se han definido en: Estudios Generales – Perfil General (ciclo I, II), Formación Específicos Básicos – Perfil Básico (ciclo III, IV, V), Formación Específicos Avanzados – Perfil Avanzado (ciclo VI, VII, VIII), y Formación de Especialidad – Perfil Especializado (ciclo IX, X).

El desarrollo de las áreas curriculares corresponde a una certificación progresiva desde Auxiliar de Contabilidad, Asistente de Contabilidad, hasta Especialista: Auditoría, Finanzas, Tributación durante el proceso de

formación que facilita a nuestro estudiante estudiar y a la vez hacer sus prácticas preprofesionales y trabajar.

El plan de estudios tiene contenidos educativos conceptuales, procedimentales y actitudinales, con una relación de enseñanza y aprendizaje significativos.

Fundamentos Filosóficos

Atender y optimizar la educación contribuye al esfuerzo permanente y responsable por mejorar la calidad de vida y propiciar el desarrollo sostenible en la sociedad.

Nuestra sociedad y la humanidad entera necesitan de personas con formación integral, por lo que es necesaria la educación social y política que conlleve al desarrollo de relaciones constructivas y adecuadas de índole familiar, comunitaria, nacional y universal, amparadas en normas legales y consuetudinarias, respeto a los derechos humanos y la identidad de las personas e instituciones, solución armoniosa y razonable de conflictos de interés individual y colectivo, en un ámbito de justicia y democracia.

La educación laboral y ocupacional concede un sentido práctico a la formación humanística del hombre, puesto que enlaza la educación con la producción y pone a prueba las habilidades y destrezas adquiridas. El trabajo calificado a nivel operativo, técnico y profesional brinda seguridad para la generación de riqueza social y satisfacción de las necesidades humanas a nivel nacional e internacional.

El currículo integral de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la USMP está dirigido a la formación de profesionales con conocimientos en el entorno nacional e internacional, en la problemática actual, dentro de un marco de referencia tanto científico como tecnológico ejerciendo su profesión con destreza y viviendo una conducta ética, basada en valores como la justicia, la verdad, la equidad, el bien, la solidaridad, y principios sólidos como el pluralismo ideológico, la libertad, y la permanente búsqueda de la verdad.

La educación científica y filosófica conlleva a la búsqueda permanente de la verdad y del conocimiento, con un propósito del más alto nivel de exigencia,

ligado con las concepciones filosóficas y el origen de las formas de ver el mundo relacionado al conocimiento científico, su naturaleza, posibilidades, alcances y fundamentos.

El currículo tiene como una de sus partes fundamentales los sistemas de valores, que traducen el propósito formador de la educación. Los sistemas de valores escogidos deben ser explícitos y cubrir todos los elementos de la estructura del currículo, a fin de asegurar un mínimo de coherencia en las actividades educativas.

Fundamentos Antropológicos

La tarea educativa no es un proceso puramente natural si no cultural que transcurre en función del ser libre propio del hombre, razón por la que es necesario considerar en la educación las características antropológicas más relevantes que inciden en el proceso educativo para facilitar la auténtica madurez del compromiso ético que contribuirá a que las profesiones tengan el prestigio y gocen de la confianza de la sociedad.

En el proceso educativo se articula la cultura y el desarrollo de los individuos. El ser humano es modelado socialmente por el contexto cultural en el que se desarrolla.

Las instituciones educativas reflejan una opción cultural y modelos socializadores, estructurada bajo claves psicopedagógicas. La cultura es un sistema complejo de conocimientos y costumbres, siendo el lenguaje, los hábitos y los valores algunos aspectos que forman parte de ella.

El ser social es creado por la cultura a través de la educación formal, operando el currículo según sus componentes básicos:

- Valores, creencias, actitudes y objetos materiales que constituyen el modo de vida de una sociedad.
- Capacidades cognitivas instrumentales, asociadas a las competencias para desarrollar habilidades de uso inteligente de información y comunicación, y también para el manejo de los recursos tecnológicos.
- Conceptos, ideas, hipótesis, leyes, sistemas mentales, desarrollados de manera organizada y sistemática.

- Procesos socioculturales actuales que revelan profundas interrelaciones con los cambios e innovaciones tecnológicas.

El formador de profesionales debe actuar de manera competente y tomar decisiones con sentido ético, para lo cual requiere analizar y comprender las situaciones que enfrenta y evaluar las posibilidades para resolverla. Debe orientar su trabajo buscando desarrollar habilidades en los estudiantes para que aprendan a descubrir la realidad, comprensión de la naturaleza moral, desarrollar capacidades múltiples para asegurar que se ajusten a las normas sociales, productores de cultura, disposición para hacer las cosas con calidad, creativos, humanos verdaderos, y con capacidad de contribución al desarrollo del país.

Los formadores de profesionales se convierten en intercesores de la cultura social respecto a las expectativas de enseñanza y formación que favorezca a los estudiantes en la práctica profesional, por lo que deben asumir una visión integral y multifactorial de la relación individuo – cultura – educación, así como promover la enseñanza de los conocimientos necesarios para el ejercicio profesional, y también una formación que impulse la autonomía y pensamiento crítico.

Fundamentos Sociológicos

Los cambios que ocurren en la sociedad y la cultura tienen influencia en la acción curricular. La sociedad es dinámica, por lo tanto, el currículo requiere ajustes y reestructuras para atender sus demandas.

La educación ha contribuido al reconocimiento de algunos patrones tales como:

- Formulación de objetivos que enfatizan la dimensión cognoscitiva del aprendizaje, relacionada con la adquisición, integración, profundización y aplicación significativa del conocimiento.
- Organización de la experiencia educativa por niveles.
- Énfasis en organización tradicional del contenido de los cursos.
- Evaluaciones basadas principalmente en el aprovechamiento.

La sociedad requiere de la educación para asegurar la continuidad de sus actividades, funciones, desarrollo, y el desarrollo de los individuos.

Los principios y fines de la educación incluyen la educación en:

- Derechos humanos.
- Valores de libertad, responsabilidad, democracia, solidaridad, igualdad, respeto, justicia y no discriminación.
- Paz y no violencia.
- Afectivo-sexual.
- Solidaridad entre los pueblos.
- Transición ecológica, sostenibilidad y justicia social.
- Interculturalidad.
- Ciudadanía activa, crítica y responsable

La educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo, disruptivo y altamente cambiante, y a la vez proporcionar la brújula para navegar en él.

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida de cada individuo se constituirán los pilares del conocimiento: Aprender a conocer o adquirir los instrumentos para comprender, aprender a hacer para tener influencia en el propio entorno, aprender a vivir juntos para cooperar y participar en las actividades humanas, y aprender a ser que recoge elementos de conocer, hacer y vivir en sociedad.

La globalización y el ritmo de desarrollo acelerado conllevan a que las conexiones entre las universidades y los sectores sociales a los que sirven y brindan la base de recursos humanos, asumen nuevas urgencias y prioridades. El ámbito laboral viene cambiando y las universidades tienen que preparar a sus estudiantes para trabajos para los que aún no existen programas académicos.

El mundo globalizado implica una rápida formación, transformación y desintegración de sociedades del conocimiento. Siendo el conocimiento el factor dominante en el crecimiento y desarrollo futuro, las universidades

tienen que reconocer sus cambiantes roles como creadoras, transmisoras y preservadoras del conocimiento al servicio de la sociedad.

El rol de las universidades en la educación superior debe estar en función de:

- Elaboración de un proyecto de educación, con soporte en la realidad, previo análisis del tipo de sociedad y seres humanos que se desea educar, basados en la cultura y contexto histórico desde donde se planifica y se lleva a cabo.
- Con la participación educativa de las universidades y de sus educadores, el ser humano se construye socialmente, pasando por un proceso de reflexión respecto a su existir y las circunstancias de esa existencia.
- Los seres humanos transforman la naturaleza, la sociedad a la que pertenecen, y mantienen comunicación con los demás individuos, en la medida que razonan y se integran a la sociedad, se convierten en seres humanos que crean su cultura.
- Las universidades, por medio del currículo, transforman a los individuos en actores de su existencia y de su desempeño social.
- Las universidades ayudan a crear conciencia crítica, desarrollo de pensamiento discrepante e inventiva, además de establecerse como medio transmisor de modelos económico-sociales, políticos y culturales vigentes.

La universidad es una institución que tiene el privilegio de difundir, construir, y controlar los contenidos e información cultural. Al elaborar el currículo se debe tomar en cuenta que es una institución que no está separada del contexto económico, político y cultural, y sus roles educacionales están relacionados con la sociedad, el Estado, las empresas y demás instituciones de la sociedad civil.

La educación universitaria se planifica partiendo de lo que demanda la sociedad, las proyecta en el futuro, para proponer la formación profesional. Esta situación pasa por la interpretación crítica de la sociedad y formación de profesionales que tengan la capacidad para desenvolverse en el mundo laboral y también contribuyan a la transformación de la sociedad.

Fundamentos Psicológicos

La sociedad actualmente requiere de una educación basada en competencias, que garantice que la educación esta vinculada a la adquisición del conocimiento y que estos conocimientos teóricos se conviertan en la forma como un profesional se desenvuelva en la práctica.

Los docentes deben ajustar la manera como interactúan con los estudiantes para que estos tengan la capacidad de enfrentarse a una realidad compleja y cambiante.

Los docentes tienen funciones de mediadores, organizadores y administradores del proceso de aprendizaje – enseñanza. El aprendizaje del estudiante es promovido por la enseñanza.

Los procedimientos didácticos cognitivos y meta cognitivos no superan los límites de la comprensión, sino que se complementan con aquellos dirigidos al desarrollo de habilidades y actitudes.

El aprendizaje es de carácter activo y se logra mediante la realización de actividades, lo que se traduce en romper la dicotomía didáctica entre la teoría y la práctica.

En todas las actividades profesionales y específicas y el desarrollo de competencias básicas, genéricas y específicas, se puede distinguir entre conocimientos, procedimientos y actitudes.

El objeto del proceso de aprendizaje – enseñanza, es el proceso de interiorización que significa la transformación de las actividades materiales externas en mental interna.

La Facultad de Ciencias Contable Económicas y Financieras elige el aprendizaje significativo, que no se olvida y se mantiene en las capacidades del estudiante, siendo los estudiantes los responsables de su propio aprendizaje, jugando así un papel activo y participativo, para lo cual se debe cumplir:

- La información a asimilar debe tener significado en sí misma, con elementos estructurados de manera lógica, no arbitraria y no solo anexados.
- Los estudiantes deben estar motivados y predispuestos al aprendizaje.
- En las estructuras cognoscitivas del estudiante, deben existir ideas que sean factibles de relacionar con la nueva información a adquirir, de lo contrario el aprendizaje se tornaría en memorístico.

Fundamentos Pedagógicos

La Universidad de San Martín de Porres asume el constructivismo como el fundamento psicopedagógico de su modelo educativo. Su principio básico radica en el reconocimiento de que la adquisición de conocimientos no es una transmisión de información de una persona (docente, asistente, etc.) a otra (estudiante), sino que es una construcción individual en un contexto social, en el que se relacionan, de manera activa, las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

El constructivismo propone un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, participativo e interactivo, de modo que el nuevo conocimiento realmente constituya una construcción realizada por la persona que aprende.

El carácter individual en un contexto social de la construcción de los aprendizajes establece requisitos importantes a la organización de la acción educativa, entre otros: la atención de las individualidades, la construcción de un contexto social favorable al aprendizaje y el nuevo rol del docente como orientador y organizador del proceso.

El enfoque constructivista del aprendizaje se manifiesta de manera concreta en diversas propuestas pedagógicas, que pueden ser aplicadas de manera selectiva, de acuerdo con las especificidades de las diversas disciplinas que se cultivan en la Universidad.

La Universidad está abierta a las nuevas tendencias pedagógicas y del aprendizaje. En este sentido, se reconocen e incorporan a la actividad

académica los aportes de disciplinas y enfoques vinculados al proceso pedagógico como la Psicología Cognitiva, las Neurociencias y el Conectivismo, entre otros.

Los fundamentos pedagógicos describen los principios y características del modelo pedagógico que se pretende implementar con un currículo. Desarrollar la capacidad crítica y analítica del espíritu científico y participar en la búsqueda de soluciones a los problemas tecnológicos y nacionales.

Oportunidad de vivir situaciones reales de trabajo con posibilidades de experimentar reflexivamente teorías y prácticas y desarrollar conocimientos, actitudes, valores, destrezas con efectividad (Oviedo, 2016)

La concepción moderna del aprendizaje debe ser entendida como construcción de conocimientos, focalizada en el aprendizaje, tener al estudiante como agente fundamental y al profesor como mediador, organizador de las situaciones de aprendizaje y orientador del proceso personal de aprendizaje de sus estudiantes.

Este nuevo entendimiento conlleva a que los individuos tengan especial importancia por encima de los contenidos a ser enseñados, llegando a la exigencia de priorizar sus necesidades y motivaciones, capacidades y habilidades, valores y actitudes.

La medición del valor de los aprendizajes, debemos realizarlo a través de la calidad de vida individual y colectiva de los estudiantes, de acuerdo a su adaptabilidad a nuevos escenarios distintos y cambiantes.

Según UNESCO, los aprendizajes que tienen mayor valor cualitativo que otorgan facilidades para saber cómo conseguir mejores medios materiales y crear otros nuevos, son: “aprender a ser”, “aprender a convivir” (vivir juntos), “aprender a hacer”, “aprender a aprender” (conocer).

Los individuos son competentes para la vida en el mundo actual y del futuro, cuando han alcanzado los aprendizajes antes señalados. Un esfuerzo educativo es válido e importante cuando se logra el objetivo final de formación de individuos competentes para la vida.

Debemos entender al currículo como un proyecto que norma y orienta las actividades educativas de la universidad, que además es perfectible y está supeditado a validaciones en el desarrollo de las prácticas educativas y a las modificaciones correspondientes.

En el currículo se prevé y organizan los contenidos, las situaciones de aprendizaje y experiencias relevantes, orientadas a la formación integral del estudiante; asimismo, se pone en práctica la concepción educativa.

El currículo es una estructura de utilidad para la mediación entre la cultura preexistente y el estudiante, y el profesor un mediador encargado de organizar y desarrollar los contenidos y situaciones previstas. El diseño del currículo para la formación del Contador Público es:

- Científico, humanista y valorativo. Favorece el dominio de conocimientos científicos, formación de convicciones y vivencia de valores para formar profesionales que sean sujetos de cambio, sin perder de vista la dimensión humana de la existencia. (Agencia Española de Cooperación Internacional, 2000)
- Abierto, flexible y diversificable. Permite la validación de la propuesta y modificaciones correspondientes, previa evaluación de la realidad nacional y mundial, de las nuevas exigencias cognoscitivas, instrumentales y laborales.
- Integral, globalizado e interdisciplinario. Orientado a lograr la formación integral de los estudiantes. Demanda del docente buscar la integración de las disciplinas y la participación en la ejecución de los ejes curriculares y contenidos transversales.
- Conceptualista y Pragmático. Busca desarrollar el pensamiento y la creatividad del estudiante, considerándolo constructor de su propio aprendizaje. Pretende enseñar a pensar, resolver problemas y tener conciencia de la necesidad del autoaprendizaje.
- Desarrollador de Competencias. Combina los procesos y contenidos educativos para lograr que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades, adquirir conocimientos teórico-prácticos y formar actitudes.

El currículo basado en el enfoque educativo por competencias de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas otorga a los estudiantes una educación integral, se caracteriza por ser:

- Correlacional. Vincula diferentes tareas, atributos y habilidades dentro de una estructura conceptual;
- Holística. Reúne los factores para encontrar los que expliquen el desempeño laboral exitoso concentrados en tareas profesionales;
- Contextual. Vincula la competencia con el contexto social y cultural en el que se desarrolla el desempeño profesional exitoso.

En el enfoque curricular basado en competencias se reconoce que, la categoría “objetivo” tiene carácter universal, es propia de la actividad humana (toda actividad tiene objetivos). En el caso de la actividad de aprendizaje son “objetivos de aprendizaje”.

En el enfoque conductista estos objetivos tenían la forma de “objetivos conductuales” (generales y específicos). En el nuevo enfoque, los objetivos de aprendizaje toman la forma de “competencias”, pero siguen siendo objetivos (lo que tienen que lograr los alumnos). Las diferencias principales que establecemos entre las competencias y los objetivos conductuales son los grados de generalidad y complejidad de la primera (compuesta por contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales).

1.2. Marco Histórico – Contextual

La Investigación + Desarrollo + Innovación (I+D+i) es un proceso que va desde el surgimiento de la idea a la aparición de un producto innovador puesto en el mercado. El desarrollo vinculado a la economía, y la investigación e innovación a la ciencia y tecnología.

Este proceso gestiona la vinculación efectiva de la gestión de la empresa con las capacidades científicas y tecnológicas bajo un concepto de innovación, aportando valor a las empresas y gobiernos.

La transformación de la educación como consecuencia del desarrollo científico y tecnológico está encaminada a la utilización de las tecnologías de información y comunicación, y a la generación de conocimiento. Se traduce en la necesidad que la educación superior transite hacia la digitalización.

La Ciencia y Tecnología son fundamentales para conseguir el desarrollo del país, crecimiento y sostenibilidad económica, la formación de profesionales y generación de competencias, acorde a las necesidades del mercado actual.

Según EDUCAUSE Horizon Report 2021, hay una necesidad de adaptar los modelos educativos e implementar modalidades híbridas en las Universidades. Identificó y clasificó las tendencias 2021 en educación superior, en cinco categorías de análisis:

SOCIAL

- Trabajo y aprendizaje a distancia.
- Ampliación de la brecha digital.
- Problemas de salud mental.

TECNOLÓGICA

- Adopción generalizada de modelos de aprendizaje híbridos.
- Mayor uso de tecnologías de aprendizaje.
- Desarrollo de la educación en línea.

ECONÓMICA

- Disminución de la financiación de la educación superior.
- Demanda de habilidades laborales nuevas o diferentes.
- Incertidumbre en los modelos económicos.

AMBIENTAL

- Cambio climático.
- Reducción de los viajes de trabajo.
- Desarrollo sostenible.

POLÍTICA

- Globalización, producto de las interacciones en línea a todo nivel.
- Auge del nacionalismo.
- Financiación pública de la enseñanza superior.

Ribeiro (2018), en su conferencia “El Contador del Futuro”, se refiere al contador del futuro como aquel que servirá de asesor y analista de negocios. Una persona con mayor responsabilidad ante la sociedad y los inversores.

Los Contadores Públicos que además de comprender las estrategias de negocios, logren entender las nuevas herramientas tecnológicas, puedan entablar comunicación con los encargados de producir programas y equipos, cuenten con formación en ciberseguridad y programación, serán los profesionales con mayor valoración y demanda. Adicionalmente, es necesario que cuenten con capacidades blandas, que le permita tener capacidad de gestión, adaptación, liderazgo, proactividad al aprendizaje.

La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009) sostuvo lo siguiente: “La experiencia del decenio pasado demuestra que la educación superior y la investigación contribuyen a erradicar la pobreza, a fomentar el desarrollo sostenible y a adelantar en la consecución de los objetivos de desarrollo acordados en el plano internacional, entre otros los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y de la Educación para Todos (EPT). Los programas mundiales de educación deberían reflejar estas realidades”
Menciono que la educación debe mostrar

- La responsabilidad social de la educación superior, La educación superior, en tanto que bien público, es responsabilidad de todas las partes interesadas, en particular de los gobiernos.”
- Acceso, equidad y calidad, internacionalización, Hay que llevar a cabo esfuerzos para lograr que los educandos obtengan buenos resultados.”
- Regionalización y mundialización, el aprendizaje y la investigación e innovación, La cooperación internacional en materia de educación superior debería basarse en la solidaridad y el respeto mutuos y en la promoción de los valores del humanismo y el diálogo intercultural.

Tendencias de la educación superior en el siglo XXI

El contexto de la cuarta revolución industrial marca las tendencias y desafíos de los sistemas educativos. La educación ha atravesado los avances y transformaciones para la formación de competencias digitales y enfrenta las

demandas de la sociedad actual, plural, diversa y globalizada por los constantes cambios y tensiones sociales, entre otras. En diferentes contextos internacionales y nacionales están transformando sus desarrollos tecnológicos y de competitividad académica y laboral, potenciando las competencias, así como mecanismos participativos de las instituciones educativas y empresas, cumpliendo con los objetivos de desarrollo sostenible. Es imperante optimizar competencias en los docentes para engrandecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles académicos formativos, principalmente en el uso de Tecnologías de la Información e innovación en el aula y fuera de ella.

En este mundo actual en constante cambio hacia grandes avances, que se han acortado distancias y facilitado la competencia global, es un anhelo que nuestro país consiga el bienestar económico, social y humano.

La educación es un activo no solo por su valor intrínseco, sino también porque proporciona habilidades a las personas y actúa como un indicador de estas habilidades. Como resultado, la inversión en educación produce altos rendimientos en el futuro (OCDE, 2020d).

El objetivo de los Estados es, por tanto, poder ofrecer a su ciudadanía la posibilidad de conseguir una educación de calidad que fomente la movilidad social, por lo que uno de los retos fundamentales de todos los países en la actualidad es eliminar las desigualdades en el acceso a las oportunidades de aprendizaje.

El reporte de la organización de estados iberoamericanos (OEI) sobre Educación Superior, Productividad y Competitividad en Iberoamérica emitido en mayo 2021, concluyo que existe una importante y creciente brecha entre las habilidades requeridas por las empresas y la oferta que proveen las universidades. Esto es consistente con los datos que proporciona la Encuesta de Habilidades de Adultos de la OCDE (PIAAC), en la cual han participado Chile, Ecuador, España, Perú, Portugal y México. El análisis de PIAAC también argumenta que un mayor desajuste de habilidades y cualificaciones está asociado con una menor productividad laboral.

El secretario general de OCDE Ángel Gurría (mayo 2021), señaló que mejorar la relevancia y los resultados de ese nivel de formación va a requerir de una visión estratégica, un enfoque común para todo el gobierno, y el involucramiento de todo el sistema de educación superior. Además, destaca dos dimensiones en particular que son clave para elevar la productividad en la región:

Primero, el aprovechamiento de la transformación digital. El estudio de Perspectivas Económicas de América Latina 2020, que se enfoca en la transformación digital en ALC, destaca la necesidad de mejorar el acceso a las nuevas tecnologías, pero también de fortalecer su uso a través del impulso de las habilidades digitales.

Las universidades y los centros educativos pueden jugar un papel importante acompañando a la sociedad en esta transición, adaptando su oferta educativa y de investigación. Es más, esto será fundamental, ya que el aprovechamiento del bono demográfico que tiene la región dependerá en parte de que las jóvenes generaciones posean aptitudes transversales y capacidades digitales.

Y segundo, las instituciones de educación superior deben jugar un papel clave en fomentar el espíritu empresarial de los jóvenes. Un espíritu empresarial que les permita emprender, tomar riesgos, manejar la incertidumbre, ser creativos, y transformar ideas innovadoras en soluciones sostenibles. En este sentido, la OCDE ha unido fuerzas con la Comisión Europea para desarrollar un “Marco Rector Conjunto”, HEInnovate, que permite a las instituciones de educación superior autoevaluar sus estrategias y prácticas en la promoción del espíritu empresarial.

La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (UNESCO 1998) establece que “la educación superior debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo”.

Según UNESCO, a las universidades del siglo XXI, les corresponde:

- Misión de educar, formar e investigar;

- Función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva;
- Promoción del saber mediante la investigación y la difusión de sus resultados;
- Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia
- Reforzar la cooperación con el mundo laboral, el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad; y
- Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad.

El Seminario sobre Currículo Universitario y Calidad Educativa (Alemania-Kassel 1997) con el auspicio del Banco Interamericano de Desarrollo – BID, planteó la necesidad de una reforma educacional en las universidades latinoamericanas, que refleje claramente las actitudes y los valores sociales que se proyectan en la comunidad.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE: 1996) en la Conferencia sobre Planeamiento Educativo para el Tercer Mundo, prestó especial atención al tema de masificación profesional y demanda del mercado laboral, recomendando que los planes curriculares deben presentar contenidos orientados al trabajo tecnológico y productivo, de modo que las poblaciones universitarias puedan gestionar sus propios centros de producción.

Se ha podido demostrar en algunos países desarrollados que el mundo globalizado y la alta competitividad en los mercados, la educación universitaria y el conocimiento tienen un rol muy importante, puesto que la evolución y revolución industrial dependen principalmente de la organización del conocimiento y aprendizaje.

La globalización de los mercados y la velocidad de cambio tecnológico, conducen a dar mayor interés a la formación de profesionales idóneos para hacer frente al mundo actual, exigiendo poner mayor importancia a la capacidad de los individuos y de las universidades, para ampliar los conocimientos.

Es preciso revisar los diferentes enfoques y posiciones para generar respuestas a una sociedad globalizada, diversa y plural por los constantes cambios y disrupciones, y poder enfrentar los avances y transformaciones

que viene atravesando la educación, a fin de implementar competencias digitales.

Las nuevas tecnologías conducen a la renovación del contenido de las asignaturas y los métodos pedagógicos, así como ampliar el acceso a la educación universitaria. Estas situaciones modifican el papel de los docentes respecto al proceso de aprendizaje y el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental.

Tendencias globales que condicionan el currículo

La globalización, la sociedad de la información y la acelerada revolución científica y tecnológica, son las principales tendencias del mundo actual.

La globalización del mercado de capitales y la circulación de la información a través de los medios masivos de comunicación, han puesto en tela de juicio los viejos paradigmas sobre la vida, la producción de conocimiento, los procesos de aprendizaje- enseñanza.

Las tendencias educativas y tecnológicas del presente siglo señalan que los sistemas educativos están evolucionando con el uso de la tecnología de información y comunicación, por lo cual es necesario desarrollar las competencias digitales de los estudiantes, orientados a la enseñanza y manejo de recursos digitales.

La economía mundial ha traspasado fronteras; sin embargo, una gran parte de las poblaciones aún no han recibido sus beneficios. El crecimiento económico, marca desigualdades entre países desarrollados y países en desarrollo. Pese a los avances asombrosos de la tecnología productiva, la miseria en el mundo se ha incrementado.

El peso de la industria de la información se constituye en un poderoso factor político en la formación de opinión pública y debilitamiento de las culturas, principalmente en poblaciones de escasa educación que no están preparadas para interpretar ni criticar la información que reciben.

En las últimas décadas se ha producido conocimientos con mucha celeridad, estamos en un proceso impresionante de generación de información y

producción de conocimientos científicos y tecnológicos, que genera a su vez acelerada obsolescencia, contexto actual en el que los profesionales deben procurar ejercer siendo flexibles y creativos. Esta situación trae consigo también amenazas y temores en la sociedad, por lo que es necesario tomar actitudes resilientes para seguir vigentes.

La globalización de los mercados y la velocidad de cambio tecnológico hace necesaria la formación de profesionales idóneos para hacer frente al mundo moderno; representando una responsabilidad para los involucrados en el quehacer educativo de nivel universitario, cuya misión es formar profesionales con capacidades para desarrollarse en el campo de la profesión.

En Latinoamérica existen varios factores que en la realidad actual se pueden convertir en amenazas potenciales para lograr una transición exitosa de la universidad al mercado laboral:

A raíz de la pandemia mundial, la caída económica en América Latina y el Caribe se proyectó en un 9.9% del PIB en la región. Lo que supone un retroceso económico de 10 años de crecimiento.

El trabajo a distancia (homeoffice), creció apenas 23% en Latinoamérica (a diferencia del 40% en Europa).

El 56% de los empleos en el sector primario (agricultura, minería, pesca) corren el riesgo de volverse automatizados.

El 46% de los empleos del sector secundario y terciario (industria, comercio y servicios) tenderán a la automatización en los próximos años.

El 29% de los empleos que requieren estudios superiores corren un alto riesgo de ser automatizados.

A nivel mundial, el 42% de las habilidades básicas requeridas para realizar un trabajo cambiará entre 2018 y 2022 (las habilidades de hoy ya no serán las habilidades del futuro en menos de dos años).

Es evidente que las tendencias educativas a nivel superior deban estar enfocadas en encontrar estrategias y mecanismos que puedan revertir estos datos poco alentadores.

La gestión efectiva de los currículos acorde a las demandas de los estudiantes y la sociedad debe conducir a una educación orientada a competencias generales que reconozca y considere los problemas reales del contexto.

La gestión curricular vinculada al proceso de enseñanza-aprendizaje, debe considerar un contenido en el currículo que involucre a los estudiantes el pensamiento crítico, la resolución de problemas, enfoques multidisciplinarios y la colaboración, para de esta manera procurar que los estudiantes relacionen su educación con situaciones del mundo real, empleando un aprendizaje basado en proyectos, desafíos y preguntas.

Es importante tomar en cuenta la importancia de promover en las comunidades educativas el emprendimiento con sentido de responsabilidad social, como factor de crecimiento del país, a través del desarrollo cultural, social, económico y político.

Las tecnologías de comunicación e información actuales, están modificando radicalmente algunos de nuestros hábitos académicos, y demandando profesionales con nuevas competencias que les permitan desenvolverse adecuadamente.

La estrategia de las empresas se ha modificado y ya no se concentran en el volumen de su producción, sino en la habilidad para encontrar la correspondencia entre las tecnologías y los mercados específicos. Esta habilidad para detectar necesidades y aplicar soluciones eficientes requiere de profesionales que sean capaces de identificar problemas, encontrar soluciones y productos o servicios innovadores que satisfagan a sus clientes, además que sea un profesional del conocimiento.

Este profesional del conocimiento requiere habilidades de comunicación, análisis de procesos y de abstracción, y agudo sentido de colaboración.

Con la aplicación del presente currículo se busca redefinir el papel que representa la formación académica del Contador Público.

Escenario Nacional

El Perú conocido como un país de contrastes, en su historia y realidad presenta marcadas diferencias económico - sociales, étnico - culturales, de género, y un sutil sistema de discriminación étnico - racial a través de todos los niveles y esferas de las relaciones sociales, y que constituyen barreras para la universalización de los derechos sociales y económicos de su población.

Las marcadas brechas entre regiones y grupos sociales, se traducen en la distribución no equitativa de los recursos económicos y sociales; la coexistencia de la producción mediante formas tradicionales y modernas, la desigualdad de los ingresos económicos de sus habitantes; la multiculturalidad social y la necesidad de prácticas interculturales, que conlleven a la tolerancia y el respeto de las múltiples manifestaciones culturales, constituyen algunas características de este escenario, en el cual se da el hecho educativo y desempeño de los futuros profesionales universitarios.

Las nuevas oportunidades están siendo aprovechadas por inversionistas extranjeros y nacionales que cuentan con capital y de alta tecnología, y mercado, dejando escasas posibilidades a la mayor parte de la población, especialmente a los jóvenes. Se suma el incremento del desempleo, disminución de la capacidad adquisitiva de la población, reducción de puestos de trabajo con calificación profesional previamente existente, lo que conduce a un proceso de contracción económica y deterioro social.

La pobreza se traduce en bajos niveles de educación, viviendas precarias, y falta de servicios básicos. Además, refleja altas tasas de desnutrición y mortalidad infantil. Estos aspectos están directamente vinculados a la educación y la formación profesional.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta es el medio ambiente. Está en crecimiento la preocupación ecológica frente al uso indiscriminado de los recursos naturales. La deforestación, la contaminación ambiental, y en general la vida. Este aspecto conduce a virar hacia el desarrollo sostenible, es decir, el uso sustentable de los recursos naturales.

La baja calificación del talento juvenil y de la calidad del empleo, frente a las competencias y habilidades exigidas para aprovechar el potencial productivo del país, constituyen imperiosas razones para continuar en el esfuerzo para la mejora educativa en el Perú, pensando en las próximas generaciones y el desarrollo del país.

El sistema universitario peruano presenta algunas características relacionadas a: el impulso privatizador como conductor de la masificación de la matrícula, la heterogeneidad en el acceso y la calidad con efectos en los principales resultados de empleabilidad e investigación, y un proceso de reforma universitaria implementado para asegurar regulaciones adecuadas y buen gobierno con efectos en la cantidad y calidad de la oferta educativa. Esta situación debería generar que aun cuando exista presión social por masificar el servicio, los estudiantes universitarios se formen en instituciones con niveles mínimos de calidad.

La diversidad cultural peruana constituye un poderoso referente que, cualquier programa educativo debe tomar en cuenta, dado que se trata de afianzar nuestra identidad.

Debemos reconocer algunos aspectos tales como la disrupción digital actual en la economía, el trabajo, y la educación; la crisis económica que nos afecta; las brechas de desigualdad en la participación en la educación universitaria; y otros aspectos que requieren atención.

Estos aspectos deben llevarnos a buscar aprovechar las oportunidades de la disrupción digital a una transformación digital estratégica en la educación universitaria, promover la equidad que permita hacer frente a los desequilibrios en la participación de la educación universitaria, promover sinergias con las empresas del sector privado para favorecer la empleabilidad,

El propósito de la Universidad de San Martín de Porres, es formar profesionales competentes, con sólidos valores humanísticos, éticos, morales y cívicos, otorgándoles las condiciones de competitividad que, en una economía de escala, sistémica, integrada en organizaciones efectivas, puedan tener acceso al mercado en el mediano y largo plazo.

El Contador Público que afronte los cambios, debe ser un profesional más imaginativo, creativo e innovador. La creatividad y la imaginación son indispensables para solucionar problemas de tipo económico y financiero.

Tendencias internacionales y nacionales de la profesión y de la formación profesional

Los antecedentes fundamentales para la formulación del presente currículo provienen de organizaciones tales como: Federación Internacional de Contadores (IFAC) en el ámbito profesional, el Grupo de Trabajo Intergubernamental de Expertos en Normas Internacionales de Contabilidad y Presentación de Informes (UNCTAD / ISAR) en el ámbito de organismos internacionales y la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contabilidad (ALAFEC) en el ámbito propiamente universitario.

El 25 de mayo de 2021, el informe “Pensar más allá de los límites: Perspectivas sobre el futuro de la educación superior para 2050”, compilado por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), expone las posibilidades de futuros diferentes y mejores para la educación superior, enmarcado en la iniciativa Futuros de la Educación de la UNESCO destaca cuatro mensajes clave para la educación superior de cara al 2050:

1. Asumir una responsabilidad activa en el desarrollo del potencial de la humanidad;
2. Promover el bienestar y la sostenibilidad, orientados hacia la justicia, la solidaridad y los derechos humanos;
3. Nutrirse de la interculturalidad epistémica y la diversidad, respetando las culturas y las identidades, y creando espacios para el diálogo;
4. Por último, crear y mantener la interconexión, forjando colaboraciones entre comunidades locales y globales, y vinculando la educación superior con otros niveles de educación, incluido el aprendizaje no formal e informal.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, Grupo de Trabajo Intergubernamental de Expertos en Normas Internacionales de

Contabilidad y Presentación de Informes TD/B/COM.2/ISAR/21 del 31 de julio de 2003 dio a conocer el modelo revisado de plan de estudios de contabilidad, informe de la secretaría de la UNCTAD: **Plan de Estudios Mundial para la Formación de Contables Profesionales.**

El profesional de Contabilidad debe responder a los cambios del nuevo entorno laboral, donde se han ido creando nuevas y complejas formas de gestión financiera, ocasionado por la globalización, los mercados de capitales, la competencia, nuevos modelos de negocio, la especialización y tecnologías de información y comunicación que cambian o se crean constantemente. Surgen nuevas competencias y, como consecuencia, un nuevo perfil de Contador Público profesional, con nuevos conocimientos que le permitan una participación activa en la toma de decisiones en todos los campos económicos, lo que supone un nuevo perfil de egreso de este profesional, que responda a los requerimientos de la práctica profesional (OCDE, 2009), que consiga que sea exitoso, desde el punto de vista de que el egresado logre integrarse en el campo laboral de manera adecuada, cumpliendo con las expectativas del empleador respecto de la profesión. Las Instituciones de Educación Superior (IES) se enfrentan así a nuevas tendencias que afectan el currículum académico, lo que les obliga a renovar sus Planes de Estudio (PE).

Comparacion con otras instituciones

A continuación se presenta un ranking de las universidades en el programa de Contabilidad según SCIMAGO 2021 de las Universidades de Latinoamérica

Tabla 1: Ranking de Universidades de Negocios, Administración y Contabilidad en Latinoamérica según SCIMAGO al 2021

Ranking de Universidades de Negocios, Administración y Contabilidad en Latinoamérica según SCIMAGO al 2021			
1 (44)	Universidade de Sao Paulo *	BRA	University
2 (252)	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	BRA	University
3 (272)	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	MEX	University
4 (338)	Universidad Nacional de Colombia *	COL	University

5 (347)	Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho	BRA	University
6 (350)	Universidade Federal de Santa Catarina	BRA	University
7 (398)	Universidade Federal de Sao Carlos	BRA	University
8 (417)	Pontificia Universidad Catolica de Chile *	CHL	University
9 (428)	Universidade Federal do Rio de Janeiro	BRA	University
10 (434)	Universidade Estadual de Campinas	BRA	University
11 (464)	Universidad de Chile *	CHL	University
12 (481)	Universidad del Desarrollo	CHL	University
13 (519)	Fundacao Getulio Vargas	BRA	University
14 (521)	Universidade do Vale do Rio dos Sinos	BRA	University
15 (543)	Universidade Federal de Pernambuco	BRA	University
16 (546)	Universidad de los Andes, Colombia *	COL	University
17 (550)	Universidad de Talca *	CHL	University
18 (570)	Pontificia Universidade Catolica do Rio de Janeiro	BRA	University
19 (580)	Universidad de Puerto Rico *	PRI	University
20 (594)	Universidade Tecnologica Federal do Parana	BRA	University
21 (606)	Universidad Adolfo Ibanez	CHL	University
22 (609)	Universidad Nacional Autonoma de Mexico	MEX	University
23 (612)	Universidade de Brasilia	BRA	University
24 (615)	Universidade Federal Fluminense	BRA	University
25 (634)	Universidade Federal de Minas Gerais	BRA	University
26 (635)	Universidade Federal do Parana	BRA	University
27 (659)	Universidad Autonoma del Estado de Mexico	MEX	University
28 (665)	Universidade Federal de Santa Maria *	BRA	University
29 (669)	Pontificia Universidad Javeriana *	COL	University
30 (683)	Universidade Nove de Julho	BRA	University
31 (686)	Pontificia Universidade Catolica do Parana	BRA	University
32 (687)	Universidad Catolica de la Santisima Concepcion	CHL	University
33 (691)	Pontificia Universidad Catolica del Peru	PER	University
34 (705)	Universidad EAFIT	COL	University
35 (718)	Universidad de la Costa	COL	University
36 (724)	Universidade Federal da Bahia	BRA	University
37 (729)	Universidad de Antioquia *	COL	University
38 (731)	Universidad Diego Portales	CHL	University
39 (732)	Universidad ICESI	COL	University
40 (736)	University of the West Indies, Mona Campus *	JAM	University
40 (736)	Universidad Autonoma de Nuevo Leon *	MEX	University

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de SCIMAGO

A continuación, se muestran los elementos principales – declarados en la web – de cuatro programas educativos. Cabe destacar, que la información se ha tomado textualmente de las fuentes – en la mayoría de los casos –, lo que declaramos, para los fines correspondientes. Al final se presentan las comparaciones sobre las líneas de investigación, en los casos que estos se declaran.

1. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU (PUCP)

<https://facultad.pucp.edu.pe/ciencias-contables/carrera-de-contabilidad/plan-de-estudios-2/plan-de-estudios/>

El plan de estudios se desarrolla en diez semestres académicos (5 años) divididos en:

Cuatro semestres (2 años) en Estudios Generales Letras

Seis semestres (3 años) en Facultad

Perfil del egresado

El egresado de la especialidad de Contabilidad de la PUCP posee las competencias necesarias para iniciar el ejercicio profesional de manera efectiva, responsable y proactiva, contribuyendo al desarrollo económico y social del país.

El sello distintivo de su formación, proviene de pertenecer a una comunidad plural y tolerante, inspirada en principios éticos, democráticos y católicos, que ofrece una formación integral y humanista, de excelencia académica.

Desde esa perspectiva, integra las diversas áreas del conocimiento vinculadas a su profesión, para preparar y presentar información financiera veraz y confiable, y participar activamente en las decisiones estratégicas de las organizaciones donde se desempeña.

Plan de estudios

Cursos Obligatorios:

1. Ciclo 1: Estudios Generales
2. Ciclo 2: Estudios Generales
3. Ciclo 3: Estudios Generales
4. Ciclo 4: Estudios Generales
5. Ciclo 5: Microeconomía, Métodos Cuantitativos, Calculo Financiero, Contabilidad Financiera Básica, Derecho Empresarial Y Fundamentos De Administración
6. Ciclo 6: Decisiones de Inversión, Macroeconomía, Contabilidad Financiera Intermedia, Sistema de Información Contable 1, Derecho Tributario, Planeamiento y Diseño Organizacional
7. Ciclo 7: Decisiones de Financiamiento, Contabilidad de Costos 1, Contabilidad Financiera avanzada 1, Sistema de Información Contable 2, Tributación Contable 1 y Dirección y Control
8. Ciclo 8: Instrumentos Derivados, Contabilidad de Costos 2, Contabilidad Financiera avanzada 2, Tributación contable 2, Emprendimiento, Practica Pre profesional,
9. Ciclo 9: Contabilidad de Gestión, Evaluación de la Información Financiera, Auditoria de la Información Financiera, Tributación Avanzada, Seminario de Investigación 1, Trabajo de Investigación para Bachillerato
10. Ciclo 10: Contabilidad Financiera Integrada, Auditoria de la Información Financiera 2, Seminario de Investigación 2, Ética Profesional

Los cursos electivos corresponden a las siguientes áreas:

1. Finanzas
2. Costos y Presupuestos
3. Estados Financieros
4. Auditoria
5. Tributación
6. Visión Empresarial

Tabla 2: Líneas de Investigación

AREAS	SUB TEMAS
ADMINISTRACION	Planeamiento, Organización, Dirección, Control, Recursos Humanos y Emprendimiento
AUDITORIA	Información Financiera, Gestión, Sistemas, Empresarial, Gubernamental e Interna
FINANZAS	Financiamiento, Inversión y Valorización de Instrumentos Financieros
FORMACION	Competencia, Metodologías de enseñanza aprendizaje contable, Sistema de Evaluación de Aprendizaje, Estrategias y Herramientas Pedagógicas
NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACION FINANCIERA	Este campo comprende la aplicación de las referidas normas para el reconocimiento, medición, exposición y revelación de los eventos económicos en información financiera. Comprende un gran número de pronunciamientos.
TRIBUTACION	Impuesto a la renta, Impuestos aduaneros, IGV, ISC, las NIIF y los aspectos tributarios, Precios de transferencia, Tributos municipales

2. UNIVERSIDAD PACIFICO (UP)

<https://www.up.edu.pe/carreras-postgrado-idiomas/carreras-pregrado/contabilidad>

Plan de Estudios

El plan de estudios se desarrolla en diez semestres académicos (5 años) donde incluyen cursos de nivelación

Perfil del Egresado

El contador egresado de la Universidad del Pacífico es un gestor activo en la creación de valor en las organizaciones:

- Lideran la internacionalización en entornos globales y las herramientas para tomar decisiones
- Gerencia empresas y sus propios emprendimientos

- Son socios estratégicos en organizaciones locales e internacionales y en las firmas auditoras más importantes del mundo
- Destacan como ejecutivos financieros, con capacidad de análisis, planificación y estrategia

Plan de Estudios

Ciclo 1: Fundamentos de las Ciencias Empresariales, Lenguaje I, Matemáticas I, Sociología

Ciclo 2: Fundamentos de Contabilidad Lenguaje II Economía General I Matemáticas para los Negocios Derecho Civil y Comercial

Ciclo 3: Contabilidad Intermedia Estadística I Economía General II Derecho Laboral y Tributario Investigación Académica

Ciclo 4: Contabilidad Aplicada Gerencia I Análisis Multivariado para los Negocios Historia Económica y Empresarial Filosofía

Ciclo 5: Contabilidad de Costos Comportamiento Humano en las Organizaciones Análisis Cuantitativo para los Negocios Informática para los Negocios I Fundamentos de Marketing Fundamentos de Finanzas

Ciclo 6: Normas Contables Internacionales Contabilidad de Gestión Informática para los Negocios II Administración de Operaciones Finanzas Corporativas I

Ciclo 7: Auditoría Integración Contable Evaluación Financiera de las Empresas Teología de las Religiones Ciencia Política

Ciclo 8: Tributación Aplicada I Gestión Estratégica de Costos Contabilidad y Finanzas Avanzadas Dirección Estratégica Pensamiento Social Contemporáneo

Ciclo 9: Tributación Aplicada II Control Interno y Gestión del Riesgo Sistemas de Información Contable y Administrativo Gestión Estratégica de la Responsabilidad Social Proyección Social

Ciclo 10: Proyecto Contable Ética

Tabla 3: Líneas de Investigación

AREAS	SUB TEMAS
FINANZAS	Contabilidad, Impuestos, Banca, Crédito, Pensiones, Seguros, Inversiones

3. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

<https://contabilidad.unmsm.edu.pe/>

Plan de Estudios

El plan de estudios se desarrolla en diez semestres académicos (5 años)

Perfil del Egresado

El egresado en la Escuela Profesional de Contabilidad es proactivo, tiene capacidad de toma de decisiones, es analítico, interpreta e informa reportes financieros de acuerdo a Estándares Internacionales de Contabilidad, tiene capacidad y empatía para trabajar en equipo, es capaz de proponer alternativas de solución a los problemas en la toma de decisiones y el control de gestión, es asertivo, participativo, colaborativo, autoreflexivo y generador de conocimiento, con alta expectativa y actitud para su desarrollo profesional y mejoramiento continuo. Experto en sistemas contables y financieros, se identifica con los conocimientos de la carrera profesional, posee alta capacidad para la administración de herramientas y técnicas contables y financieras, es capaz de aprender, interactuar y adaptarse en todos los sectores empresariales, con moral y ética.

- Un profesional confiable.
- Se desempeña en un ambiente competitivo y de continuos cambios.
- Propone y articula medidas para la gestión y control financiero de los recursos de las organizaciones.
- Capacidad para resolver problemas en contabilidad y finanzas.

Plan de Estudios

Cursos Obligatorios

1. Ciclo 1: Lenguaje I, Métodos de Estudios Universitarios, Filosofía y Ética, Historia del Perú, Matemática I, Desarrollo Personal, Ingles I
2. Ciclo 2: Lenguaje II, Investigación Académica, Emprendimiento e Innovación, Realidad Nacional Y Mundial, Matemática II, Derechos fundamentales, Ingles II
3. Ciclo 3: Fundamentos de Contabilidad, Matemática Financiera, Estadística Descriptiva, Economía General, Administración General I, Introducción al derecho, Informática Contable

4. Ciclo 4: Contabilidad Financiera I, Fundamentos de Finanzas, Estadística Inferencial, Macroeconomía, Administración General II, Derecho empresarial, Derecho Laboral
5. Ciclo 5: Contabilidad Financiera II, Gestión y Control Financiero, Presupuesto del Sector Publico, Microeconomía, Contabilidad de Costos I, Derecho Tributario I, Control Interno y Gestión de Riesgos
6. Ciclo 6: Contabilidad Financiera III, Mercados Financieros, Contabilidad del Sector Publico, Auditoria Financiera I, Contabilidad de Costos II, Derecho Tributario II, Sistema de Información Contable
7. Ciclo 7: Información Financiera, Finanzas Corporativas, Metodología de la Investigación Científica, Auditoria Financiera II, Contabilidad de Gestión, Derecho Tributario III
8. Ciclo8: Análisis de Interpretación Financiera, Proyectos de Inversión, Investigación aplicada para Bachiller, Auditoria Tributaria, Peritaje Contable, Tributación Aplicada
9. Ciclo 9: Seminario de Normas Financieras, Seminario de Finanzas, Investigación aplicada I para el Título Profesional, Practicas Pre Profesionales, Gestión y Control Estratégico, Taller de Integración Contable
10. Ciclo 10: Contabilidad Internacional, Gestión de Riesgos Financieros, Investigación Aplicada II para el título, Gestión de Instituciones Financieras y Bancarias, Sistema y Tecnología de la Información, Normas Contables del Sector Publico

Cursos Electivos:

Son cuatro (4) cursos electivos que llevan durante el desarrollo de su profesión.

Tabla 4: Líneas de Investigación:

AREAS	SUB TEMAS
CONTABILIDAD	Contabilidad Financiera, Contabilidad de Gestión, Contabilidad Social, Contabilidad Ambiental, Contabilidad Sectorial, Contabilidad Internacional, Peritaje Contable, Historia de la Contabilidad, Educación Contable; Investigación Contable, Filosofía de la Contabilidad.
AUDITORIA	Control Interno, Auditoría Financiera, Auditoría Integral, Auditoría Interna, Auditoría de tecnologías de Información, Auditoría del Sector Financiero; Auditorías Especiales, Auditoría Forense.
TRIBUTACION	Código Tributario; Impuesto a la Renta; Impuesto General a las Ventas; Impuestos Directos e Indirectos, Tributación Aplicada y Sectorial; Política Fiscal y Tributaria; Efectos de la Tributación en la Información; Auditoría Tributaria; Tributación Internacional; Análisis Económico de los Tributos.
FINANZAS	Mercados de Capitales y Entidades Financieras; Teoría Financiera; Estudio y Aplicación de Herramientas Financieras, Valorización Financiera; Instrumentos Financieros; Finanzas Corporativas; Proyectos de Inversión.
COMERCIO GLOBAL E INTERNACIONAL	Precios de Transferencia, Política Financiera y fiscal en el Comercio internacional; Valorización Comercial en el Comercio Internacional; Importaciones y Exportaciones en el Comercio Internacional; Financiamiento Internacional; Gestión de los Negocios Internacionales.
SECTOR PUBLICO	Contabilidad Gubernamental; Auditoría Gubernamental; Finanzas Públicas; Presupuesto del Sector Público.
PEQUEÑA Y MEDIANAS ENTIDADES	Las finanzas en las Pymes; Regímenes tributarios en el contexto de las Pymes, Contabilidad para Pymes.
GESTIÓN Y RIESGOS EMPRESARIALES	Gobierno Corporativo; Gestión Empresarial, Riesgos Empresariales.
SISTEMAS Y TECNOLOGIAS DE INFORMACION	Innovación y gestión de las TIC; Auditoría y Sistemas Informáticos; Sistemas y Procesos contables; Sistemas contables

	utilizados en los sectores empresariales; Sistemas de Información Gerencial.
BIOÉTICA Y RESPONSABILIDAD EN LAS ORGANIZACIONES	Ética en los negocios; Código de Ética Profesional; Bioética; Responsabilidad Social Empresarial.

4. INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (MEXICO)

Son 8 semestres académicos en los cuales se llevan asignaturas integradoras, introductorias y de la propia área.

EXPLORACION	ENFOQUE	ESPECIALIZACIÓN
<p>1. Iniciarás tu expediente de competencias, mismo que irás alimentando a lo largo de tu carrera.</p> <p>2. Te formarás en los fundamentos del área de Negocios.</p> <p>3. Participarás en un reto fundamental y en retos de exploración del área de Negocios en los que interactuarás con compañeros de distintas carreras.</p> <p>4. Cursarás materias de educación general, de un acervo a elegir.</p> <p>5. Participarás en un reto integrador de todas las competencias previstas para desarrollarse en esta fase.</p>	<p>1. Te formarás en las competencias core de tu carrera, es decir, aquellas que la distinguen.</p> <p>2. Participarás en retos más enfocados, para reforzar lo aprendido y ampliar fundamentos.</p> <p>3. Contarás con los elementos para decidir entre profundizar o diversificarte y armar tu plan de especialización en consecuencia.</p> <p>4. Las Semanas TEC, los retos y vivencias universitarias en general enriquecerán tu expediente.</p>	<p>1. Has decidido entre diversificarte o profundizar aún más en tu carrera y lo harás al elegir una concentración, una estancia, por mencionar algunas de tus opciones. El Semestre TEC es el espacio de tiempo flexible para iniciar.</p> <p>2. Desarrollarás competencias propias de tu especialización, cada vez más conectadas a tus pasiones, intereses y planes.</p> <p>3. Al aprobar una concentración desarrollarás sus competencias y al graduarte serás candidata o candidato a obtener el Diploma de dicha concentración al cumplir con los requisitos establecidos</p>

Plan de Estudios

Cursos Obligatorios

1. Semestre 1: El rol de los negocios en la sociedad, Dirección de los negocios, Análisis financiero, Economía empresarial, Optativa de matemáticas y ciencias, Decisiones financieras, Razonamiento matemático, Globalización de los negocios, Estrategia y talento, Programación para negocios
2. Semestre 2: Comunicación que inspira, Análisis para la toma de decisiones, Pensamiento estadístico, Dirección financiera, Legalidad y negocios responsables, Optativa de humanidades y bellas artes, Ideación y prototipado, Innovación de modelos de negocios, Descubrimientos del mercado para el desarrollo de estrategias, Procesos de gestión de talento
3. Semestre 3: Creación de valor compartido, Estrategias de planeación financiera, Optativa de ciencias sociales y del comportamiento, Proyecto de innovación empresarial, Evaluación de proyectos de inversión, Construcción de soluciones para el mercado, Estrategias de mercado y diferenciación, Competitividad internacional y oportunidades de crecimiento, Dimensión estratégica del capital humano, Tópico de exploración
4. Semestre 4: Diagnóstico financiero, Integración financiera de procesos de negocio, Cumplimiento fiscal, Optimización de costos, Optativa de liderazgo, emprendimiento e innovación, Decisiones de negocio estratégicas, Estructuras de información
5. Semestre 5: Desarrollo de arquitectura contable, Desarrollo de arquitectura contable, Diseño de estrategia financiera, Valuación y presentación de financiamientos, Valuación y presentación de inversiones, Optativa de ética y ciudadanía, Análisis fundamental de empresas, Creación de valor corporativo
6. Semestre 6: Optativa Profesional I, Optativa Profesional II, Optativa profesional III, Optativa profesional IV, Optativa profesional V, Optativa profesional VI
7. Semestre 7: Formación de juicio crítico profesional, Formación de juicio crítico profesional, Aseguramiento e interés público, Ciclo tributario y empresas, Consolidación de información financiera

8. Semestre 8: Dirección financiera y contraloría estratégica, Optativa profesional multidisciplinaria

Cursos Electivos

- Financiamiento Corporativo a través de Banca de Inversión
- Gestión e Innovación en Instituciones Financieras
- Negocios Conscientes
- Diseño, Innovación y Emprendimiento Tecnológico
- Administración Estratégica del Comercio Detallista Omnicanal
- Analítica de Datos y Herramientas de Inteligencia Artificial

Tabla 5: Líneas de Investigación

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	
BUSINESS ANALYTICS	Econometría y modelación Analítica de social media Minería de datos y modelación predictiva Predicción de series de tiempo Analítica de clientes y mercadotecnia Operaciones y logística
CONSUMER BEHAVIOR AND CONSCIOUS MARKETING	Marcas y adopción de innovaciones Estrategias de mercadotecnia Significados culturales del consumo Comportamiento de consumo responsable y bienestar social
EMPRENDIMIENTO E INNOVACION	Emprendimiento y desarrollo Familias empresarias y empresas familiares Educación para el emprendimiento
ESTRATEGIA Y ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES EN ECONOMÍAS EMERGENTES	Gestión de las personas en las organizaciones Gobernanza organizacional Transferencia de mejores prácticas Influencias institucionales en las estrategias empresariales
FAMILY BUSINESS	Emprendimiento Familiar

	<p>Gobierno y patrimonio</p> <p>Florecimiento Intergeneracional</p> <p>Valores y conciencia</p>
FINANZASY MICROECONOMIA	<p>Finanzas corporativas y mercados financieros</p> <p>Desarrollo financiero y crecimiento económico</p>
INNOVACION Y SUSTENTABILIDAD	<p>Ética y responsabilidad social</p> <p>Modelos de desarrollo de liderazgo responsable y sostenible</p> <p>Emprendimiento social, corporativo y start ups de alto valor</p> <p>Evaluación del impacto social</p> <p>Innovación social</p> <p>Clusters sostenibles</p> <p>Grupos virtuales de trabajo</p> <p>Desarrollo de negocios en la base de la pirámide</p>
LIDERAZGO	

Tabla 6. Comparación de Líneas de Investigación

AREAS	PUCP	UP	UNMSM	TECM
FINANZAS	Financiamiento, Inversión y Valorización de Instrumentos Financieros	Contabilidad, Impuestos, Banca, Crédito, Pensiones, Seguros, Inversiones	Mercados de Capitales y Entidades Financieras; Teoría Financiera; Estudio y Aplicación de Herramientas Financieras, Valorización Financiera; Instrumentos Financieros; Finanzas Corporativas; Proyectos de Inversión.	Emprendimiento Familiar Gobierno y patrimonio FloreCIMIENTO Intergeneracion al Valores y conciencia Finanzas corporativas y mercados financieros Desarrollo financiero y crecimiento económico
CONTABILIDAD	Información Financiera, Gestión, Sistemas, Empresarial, Gubernamental e Interna Este campo comprende la aplicación de las referidas normas para el reconocimiento, medición, exposición y revelación de los eventos económicos en información financiera. Comprende un gran número de pronunciamientos. Impuesto a la renta, Impuestos aduaneros, IGV, ISC, las NIIF y los aspectos tributarios, Precios de transferencia,		Contabilidad Financiera, Contabilidad de Gestión, Contabilidad Social, Contabilidad Ambiental, Contabilidad Sectorial, Contabilidad Internacional, Peritaje Contable, Historia de la Contabilidad, Educación Contable; Investigación Contable, Filosofía de la Contabilidad. Control Interno, Auditoría Financiera, Auditoría Integral, Auditoría Interna, Auditoría de tecnologías de Información,	

	Tributos municipales		Auditoría del Sector Financiero; Auditorías Especiales, Auditoría Forense. Código Tributario; Impuesto a la Renta; Impuesto General a las Ventas; Impuestos Directos e Indirectos, Tributación Aplicada y Sectorial; Política Fiscal y Tributaria; Efectos de la Tributación en la Información; Auditoría Tributaria; Tributación Internacional; Análisis Económico de los Tributos.	
ADMINISTRACION	Planeamiento, Organización, Dirección, Control, Recursos Humanos y Emprendimiento			
FORMACIÓN	Competencia, Metodologías de enseñanza aprendizaje contable, Sistema de Evaluación de Aprendizaje, Estrategias y Herramientas Pedagógicas			

OTROS			Precios de Transferencia, Política Financiera y fiscal en el Comercio internacional; Valorización Comercial en el Comercio Internacional; Importaciones y Exportaciones en el Comercio Internacional; Financiamiento Internacional; Gestión de los Negocios Internacionales. Contabilidad Gubernamental ; Auditoría Gubernamental ; Finanzas Públicas; Presupuesto del Sector Público. Las finanzas en las Pymes; Regímenes tributarios en el contexto de las Pymes, Contabilidad para Pymes. Gobierno Corporativo; Gestión Empresarial, Riesgos Empresariales. Innovación y gestión de las TIC; Auditoría y Sistemas Informáticos; Sistemas y Procesos contables; Sistemas contables	Econometría y modelación Analítica de social media Minería de datos y modelación predictiva Predicción de series de tiempo Analítica de clientes y mercadotecnia Operaciones y logística Marcas y adopción de innovaciones Estrategias de mercadotecnia Significados culturales del consumo Comportamiento de consumo responsable y bienestar social Emprendimiento y desarrollo Familias empresarias y empresas familiares Educación para el emprendimiento Gestión de las personas en las organizaciones Gobernanza organizacional Transferencia de mejores prácticas Influencias institucionales en las estrategias empresariales Ética y responsabilidad social
-------	--	--	---	---

			utilizados en los sectores empresariales; Sistemas de Información Gerencial. Ética en los negocios; Código de Ética Profesional; Bioética; Responsabilidad Social Empresarial.	Modelos de desarrollo de liderazgo responsable y sostenible Emprendimiento social, corporativo y start ups de alto valor Evaluación del impacto social Innovación social Clusters sostenibles Grupos virtuales de trabajo Desarrollo de negocios en la base de la pirámide
--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia a partir de las Universidades presentadas

La Federación Internacional de Contadores (IFAC)

Es un organismo que representa a los Contadores Públicos en el mundo, sirve al interés público contribuyendo al desarrollo de organizaciones, mercados y economías fuertes y sostenibles. IFAC defiende la transparencia, rendición de cuentas y comparabilidad de la información financiera; ayuda al desarrollo de la profesión contable y de auditoría y comunica la importancia y valor de los profesionales de la Contaduría a la infraestructura financiera global, establece normas profesionales de alta calidad. La IFAC publicó en octubre 2015 en lengua inglesa el “Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación”, del International Auditing and Assurance Standards Board, traducido al español por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos, en abril de 2019.

El Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB)

Es un órgano emisor de normas independiente que desarrolla normas de información, orientación y documentos de información para su uso por los organismos miembros de la IFAC y otras partes interesadas en la educación profesional en Contaduría, tales como: universidades y proveedores de formación, empleadores, reguladores, autoridades gubernamentales, contadores y posibles contadores. El objetivo del IAESB, es el servir al interés público mediante: El establecimiento de normas de alta calidad y otras publicaciones que reflejan las mejores prácticas en formación, desarrollo, y evaluación de los profesionales de la Contaduría; el IAESB emitió el Marco conceptual para los Pronunciamientos Internacionales de Formación para profesionales de la Contaduría y aspirantes a profesionales de la Contaduría (2015) que establece los conceptos que el IAESB utiliza en sus publicaciones. El marco conceptual también proporciona una introducción a las publicaciones del IAESB y las obligaciones relacionadas de los organismos miembros de la Federación Internacional de Contadores (“IFAC”).

El IAESB actúa en el interés público para incrementar el nivel de confianza de los grupos interesados en el trabajo de los profesionales de la Contaduría. La misión del IAESB es servir al interés público, fortalecer la profesión contable en todo el mundo mediante el desarrollo y mejora de la formación de la profesión

contable. El IAESB busca alcanzar su misión por medio del desarrollo, adopción e implementación de los Pronunciamientos Internacionales de Formación (“PIF”). Los PIF mejoran la calidad de la formación profesional en Contaduría en todo el mundo al establecer requerimientos para:

- Ingreso a los programas de formación profesional en Contaduría;
- Desarrollo Profesional Inicial (DPI) para los aspirantes a profesionales de la Contaduría; y
- Desarrollo Profesional Continuo (DPC) para los profesionales de la Contaduría.

La profesión contable incluye, pero no se limita a:

- Preparar, analizar y reportar información financiera y no financiera relevante y fielmente presentada;
- Asociarse en la toma de decisiones, y en la formulación e implementación de estrategias organizacionales;
- Auditar información financiera y no financiera, y proporcionar otros servicios de aseguramiento y asesoramiento; y
- Preparar y analizar la información tributaria relevante.

La profesión contable sirve a las necesidades de información financiera, y en ciertas circunstancias, no financiera de una amplia variedad de tomadores de decisiones incluyendo, pero no limitado a: (a) el público, (b) inversionistas existentes y potenciales, (c) la dirección y los empleados. dentro de la organización, (d) proveedores y acreedores, (e) clientes y (f) autoridades gubernamentales. La capacidad de la profesión contable para satisfacer las necesidades de información de los usuarios contribuye a una economía eficiente que crea valor para la sociedad.

El desarrollo, la adopción y la implementación de los PIF proporcionan un método eficaz para el desarrollo de la competencia profesional.

La IAESB define al profesional de la Contaduría como un individuo que alcanza, demuestra y desarrolla más profundamente la competencia profesional para realizar una función en la profesión contable y a quien se le requiere cumplir

con un código de ética como lo indique una organización de profesionales en contabilidad o una autoridad que licencia.

Los objetivos generales de la formación profesional en Contaduría son: (a) el desarrollo de la competencia profesional de los aspirantes a profesionales de la Contaduría y (b) desarrollar y mantener la competencia profesional de los profesionales de la Contaduría.

La competencia profesional es la capacidad de desempeñar una función según un estándar definido. La competencia profesional va más allá del conocimiento de principios, normas, conceptos, hechos, y procedimientos; es la integración y aplicación de: (a) competencia técnica, (b) habilidades profesionales y (c) valores, ética y actitudes profesionales.

El aprendizaje y el desarrollo son un proceso continuo de adquisición y mantenimiento de la competencia profesional a lo largo de la carrera de un profesional de la Contaduría. La formación es un proceso estructurado y sistemático dirigido a desarrollar el conocimiento, habilidades y otras capacidades; La capacitación describe las actividades de aprendizaje y desarrollo que complementan la formación y la experiencia práctica.

La formación general (a) desarrolla los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales, (b) ayuda a preparar a un individuo para el ingreso a un programa de formación profesional en Contaduría y (c) apoya el aprendizaje y el desarrollo de toda la vida.

La formación general ayuda al profesional en Contaduría y al aspirante a profesional en Contaduría a integrar la competencia técnica, las habilidades profesionales, y los valores, ética y actitudes profesionales desarrollados a lo largo de la formación profesional en Contaduría.

El Desarrollo Profesional Inicial (DPI) es el aprendizaje y desarrollo por medio del cual los aspirantes a profesionales de la Contaduría primero desarrollan la competencia profesional que los lleva a realizar la función de profesional de la Contaduría. El DPI incluye formación profesional en Contaduría, experiencia práctica y evaluación. Formación profesional en Contaduría Formación y capacitación que se construye sobre la formación general y desarrollo de (a)

competencia técnica, (b) habilidades profesionales y (c) valores, ética y actitudes profesionales.

✓ **PIF 1, Requerimientos de ingreso a los programas de formación profesional en contaduría**

Este PIF explica: (a) la posibilidad razonable de terminar exitosamente, (b) lo apropiado de los requerimientos de ingreso y (c) diferentes formas de requerimientos de ingreso.

Todos los PIF están diseñados para proteger el interés público. Este PIF lo hace, estableciendo los requerimientos de ingreso a los programas de formación profesional en Contaduría, los cuales son importantes para ayudar a los individuos que consideran una carrera como profesionales de la Contaduría, a tomar decisiones informadas sobre sus opciones de formación. Esos requerimientos de ingreso también establecen que el acceso a los programas de formación profesional en Contaduría, se limitan a quienes tengan mayor posibilidad de tener éxito. El ingreso a la profesión contable es salvaguardado por los PIF 2, 3, 4, 5 y 6, que cubren la competencia técnica, habilidades profesionales, valores, ética y actitudes profesionales, experiencia práctica y evaluación, los cuales están diseñados para asegurar que los miembros de la profesión contable alcancen un nivel apropiado de competencia profesional.

✓ **PIF 2, Desarrollo profesional inicial – competencia técnica**

Establece los resultados del aprendizaje sobre la competencia técnica que se requiere que los aspirantes a profesionales de la Contaduría demostraron al final del Desarrollo Profesional Inicial (DPI). La competencia técnica es la capacidad de aplicar el conocimiento profesional para desempeñar una función según un estándar definido.

Un aspirante a profesional de la Contaduría es un individuo que ha comenzado un programa de formación como profesional de la Contaduría como parte del DPI. El DPI es el aprendizaje y desarrollo inicial a través del cual el aspirante a profesional de la Contaduría, desarrolla la competencia que lo llevará a poder desempeñar una función como profesional de la

Contaduría. El DPI incluye formación general, formación profesional en Contaduría, experiencia práctica y evaluación. El DPI continúa hasta que el aspirante a profesional de la Contaduría puede demostrar la competencia profesional requerida para sus funciones elegidas en la profesión contable.

La competencia profesional va más allá del conocimiento de principios, normas, conceptos, hechos, y procedimientos; es la integración y aplicación de (a) competencia técnica, (b) habilidades profesionales y (c) valores, ética y actitud profesionales.

Las áreas de competencia dentro de la competencia técnica incluyen contabilidad e información financiera, impuestos y economía; las áreas de competencia dentro de las habilidades profesionales incluyen habilidades intelectuales y habilidades organizacionales; y las áreas de competencia dentro de valores, ética y actitudes profesionales incluyen principios éticos, así como escepticismo profesional y juicio profesional.

Los resultados del aprendizaje establecen el contenido y la profundidad del conocimiento, entendimiento y aplicación requerida para cada área de competencia específica. Los resultados del aprendizaje pueden ser demostrados dentro del contexto de un entorno de trabajo o de un programa de formación profesional en Contaduría.

Establecer la competencia técnica. Protege el interés público, mejora la calidad del trabajo del profesional de la Contaduría y promueve la credibilidad de la profesión contable.

Juntos, los resultados del aprendizaje y el nivel de dominio del área de competencia proporcionan información para ayudar a los organismos miembro de la IFAC a diseñar sus programas de formación profesional en Contaduría.

Otro organismo de la IFAC es el Professional Accountants in Business (PAIB), publicó en agosto de 2010 un documento de consulta llamado "Competente y Versátil: cómo los contadores profesionales en empresas impulsan el éxito de la organización sustentable", que motiva a los miembros

a hacer aportaciones que le permitan conocer un nuevo perfil deseable del profesional en la Contaduría Pública.

La United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD), órgano de la Asamblea de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), ha incluido la educación del Contador en su agenda desde 1985, mostrando así su preocupación que éste, como agente de desarrollo económico, tenga los conocimientos técnicos adecuados para cumplir su labor; por ello, en febrero de 1999 publicó un modelo de Plan de Estudios para el Contador profesional, con la intención de ser una guía para el contenido técnico, de tal manera que los Contadores tengan las herramientas técnicas necesarias para la aplicación de sus conocimientos en una economía globalizada; este modelo es un punto de referencia para señalar las competencias técnicas que debe tener un Contador profesional y que debe ser utilizado por las IES si quieren armonizar el perfil de egreso de sus alumnos a nivel global.

En el modelo propuesto por la UNCTAD, encontramos que su estructura curricular tiene cuatro clasificaciones básicas, a su vez cada una de estas clasificaciones contiene módulos y éstos contienen los temas que lo forman, como sigue:

1. Conocimiento de la Organización y la Actividad Comercial, que en el trabajo llamamos por abreviar Organización y Negocios.
 - Economía.
 - Estadísticas empresariales.
 - La Empresa (Dirección).
 - Administración (Operaciones y Recursos Humanos).
 - Mercadotecnia.
 - Negocios Internacionales.
2. Tecnologías de la Información.

3. Conocimientos Básicos de Contabilidad, Auditoria, Imposición Fiscal y sectores relacionados con la Contabilidad (que llamamos Conocimientos básicos Contabilidad, Auditoria y Tributación).

- Contabilidad Básica.
- Contabilidad Financiera.
- Contabilidad Avanzada.
- Contabilidad de Gestión (Costos/Costes).
- Tributación.
- Sistemas de Información Contable.
- Derecho.
- Auditoria Básica.
- Finanzas.
- Integración del Conocimiento.

4. Nivel optativo (avanzado) de Contabilidad, Finanzas y conocimientos afines (Electivas avanzadas Contabilidad, Finanzas y relacionadas).

- Contabilidades Especializadas.
- Contabilidad de Gestión (Costos/Costes).
- Tributación.
- Derecho.
- Auditoria.
- Finanzas.
- Prácticas

Este modelo fue presentado en abril y junio de 2003, en la Vigésima Sesión y fue aprobado el modelo de Plan de Estudios, señalándose en el Informe del Grupo de Trabajo Intergubernamental de Expertos en Normas Internacionales de Contabilidad y Presentación de Informes sobre su Vigésimo Periodo de Sesiones que este modelo “es sólo una parte de uno más amplio que ha de servir de referencia para la cualificación de los contadores profesionales”.

Los encargados de la ejecución del plan curricular, indudablemente son los docentes y lo hacen a través del desarrollo del **silabo** de la asignatura, cuyo

primer componente es la **sumilla**, un instrumento académico básico que sintetiza la naturaleza y el contenido de la asignatura. Según los analistas futurólogos, la preocupación futura de la humanidad estará centrada en la educación, los valores y la ecología.

Los valores marcan el comportamiento de las personas, desde el punto de vista de la moral y ético. Significan el respeto a las personas, a los derechos de los hombres, los derechos del Estado, los derechos de los niños, etc. La práctica de los mismos determinará el desarrollo cultural, científico y tecnológico, orientado a lograr una educación para la convivencia pacífica entre los hombres; la solidaridad y la participación.

El plan de estudios, como definimos al inicio, es un instrumento, una herramienta útil para la formación de profesionales contables del mundo moderno, cuyo objetivo principal es la formación de estos profesionales cada vez más competitivos y con visión global.

La Universidad de San Martín de Porres viene enfrentando retos y desafíos sin precedentes, bajo el impacto de la concepción de la globalización, la crisis económica local, nacional e internacional. Situación que la motiva a permanecer activa en el lanzamiento e innovaciones significativas para construir una sociedad basada en los conocimientos científicos que afronte con eficacia y equidad los grandes problemas del país.

La innovación educativa, se realiza en forma permanente reflejando un avance en los diferentes enfoques, que son considerados en el currículo con las tres fases sucesivas: investigación, desarrollo del producto (diseño de proyectos, preparación de materiales, experimentaciones) y difusión (implementación generalizada).

La estructura curricular está orientada a tres aspectos fundamentales:

- El marco teórico ideológico (teoría, fuentes, funciones).
- Elementos estratégicos para determinar los niveles, modalidades o nuevos diseños.
- Carácter operativo para la implementación de tipos de currículo, aspectos diferenciados y de adaptación.

La profesión contable ejerce un papel importante en todas las sociedades. A medida que las economías del mundo se mueven hacia la globalización de economías de mercados globales, las inversiones, las operaciones comerciales entre países son cada vez mayores, los Contadores Públicos necesitan tener una perspectiva global para comprender el contexto en el cual los negocios y las empresas funcionan.

Un plan de estudios constituye un derrotero, un conjunto de acciones académicas que comprende las tareas lectivas y no lectivas, que ha de desarrollarse en un período de tiempo, mínimo de cinco años.

El profesional de contabilidad en la actualidad no puede limitarse al registro de cuentas y realización de estados financieros. Estos informes tienen que estar perfectamente estructurados y profundamente analizados, a fin que las empresas tomen decisiones adecuadas.

El Contador Público tiene que estar en un nivel que le permita enfrentar los retos que ha traído consigo a las empresas y su respectivo impacto financiero y tributario, el mundo altamente interconectado y la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera, y de Aseguramiento de la Información.

El profesional contable debe aprender a dominar las nuevas tecnologías y sus distintas aplicaciones.

La formación ética del contador lo conduce a ayudar a disminuir la evasión fiscal.

La globalización y la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera conducen a la necesidad que los profesionales de la contabilidad interactúen con profesionales de otros países.

Los contadores actuales deben tener conocimiento del uso de herramientas como sistemas de gestión empresarial ERP, sistemas contables y softwares relacionados, para tener un rol estratégico y de influencia en las empresas.

La incertidumbre será una constante en el mundo de los negocios y los contadores serán exigidos a contar con pensamiento crítico e innovador para proponer soluciones creativas.

Los profesionales contables deberán afrontar grandes retos derivados de constantes cambios en los negocios, y para afrontarlos tendrá que: evolucionar y adaptarse rápidamente, disponer de tecnología y herramientas de automatización, contar con socios estratégicos en el campo tecnológico, mantenerse actualizado en información.

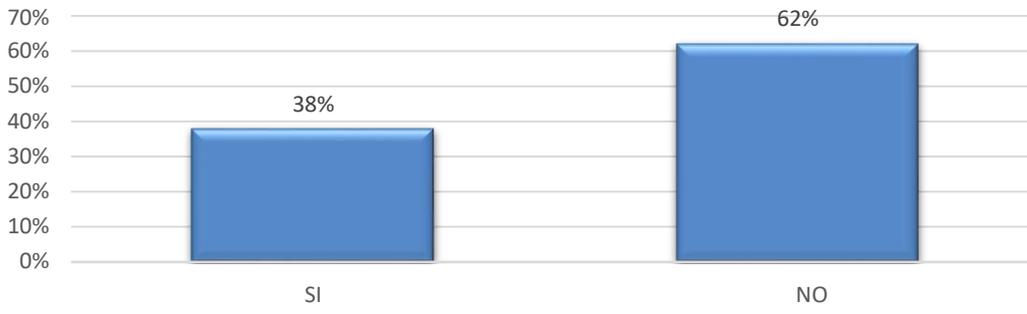
El Contador Público se ha vuelto un actor de mayor importancia dentro de la empresa, por lo que la formación de futuros profesionales debería tener muy en cuenta el cambiante panorama de estándares internacionales del sector. Los requerimientos necesarios son tener un pensamiento analítico para la resolución de problemas, debe tener gran conocimiento del aspecto legal para comprender las normas de contabilidad y un sentido de organización imprescindible que se encargue de darle valor a los resultados de la marca que represente.

De las encuestas realizadas en diciembre del 2021, se pueden observar los siguientes resultados:

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE OPINIÓN DOCENTE DEL CURRÍCULO DE LA E.P. DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

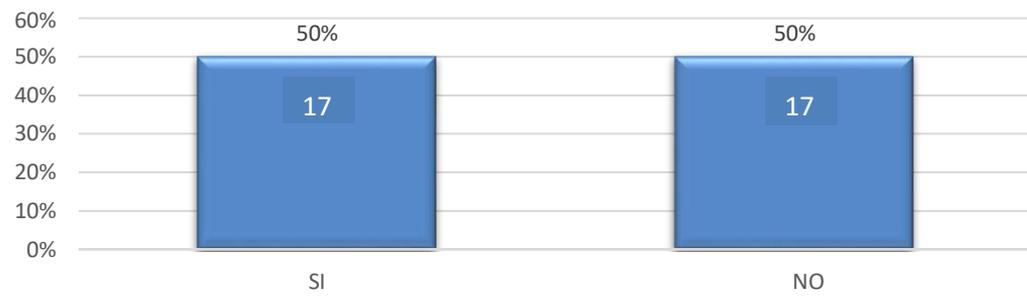
- *En general, del 63% de docentes (34 de 54) de la E.P. de Contabilidad y Finanzas que participaron en esta encuesta el 97% de ellos manifiestan estar de acuerdo (Muy buena + Buena) con la calidad del currículo actual de la carrera. Sin embargo, existen recomendaciones específicas que se debe revisar y hacer cambios en el currículo. Tal como, se concluye:*
- *En los objetivos de formación profesional: El 38% opinan que se debe realizar cambios en el perfil del graduado.*

¿Considera usted que se debe realizar cambios en el perfil del graduado en el programa que enseña?



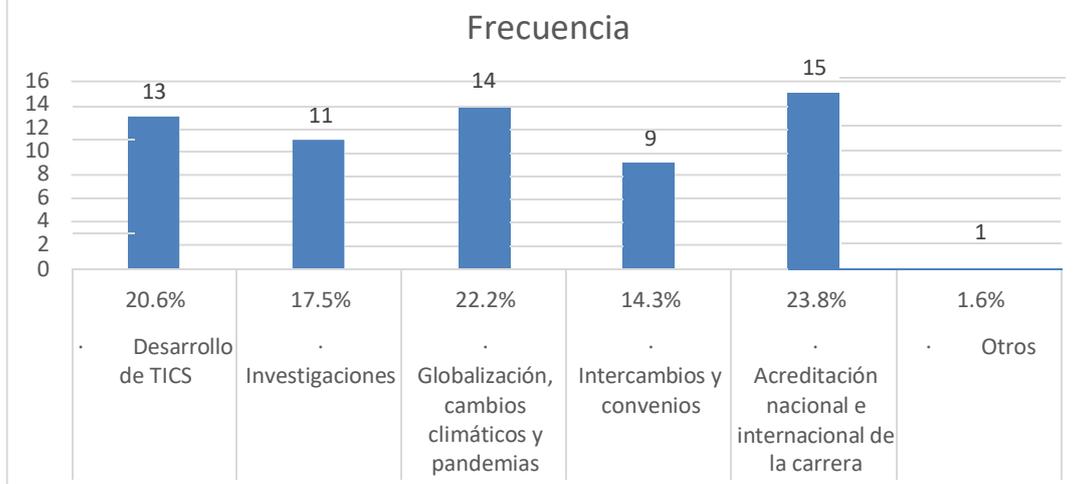
- *En la pregunta referida a los Fundamentos del currículo: filosóficos, antropológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos se muestra un porcentaje significativo (50%) de respuestas que consideran que se deben hacer revisiones y cambios de contenido de asignaturas, aunque el 97.1% están de acuerdo con el sistema de evaluación del aprendizaje.*

¿En la asignatura que usted dicta, incluiría cambios en el contenido?



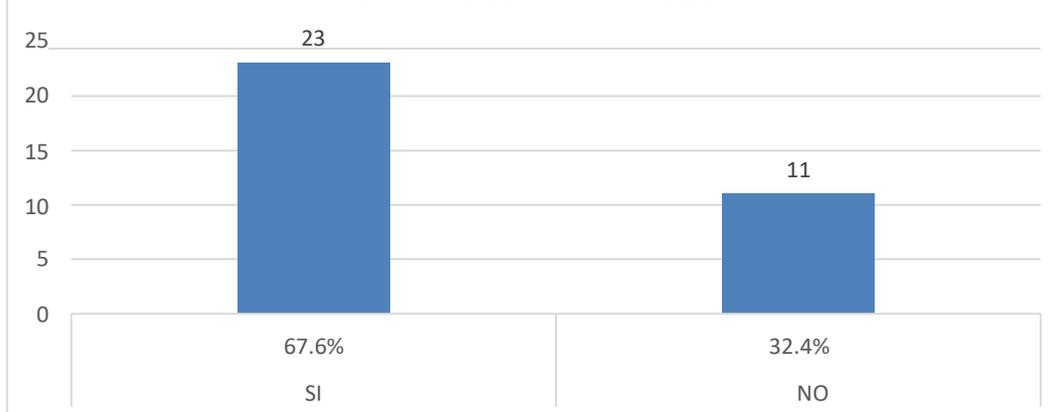
- *Las Tendencias internacionales y nacionales de la formación profesional, de acuerdo a las respuestas, indican que en el currículo se deben enfocar las áreas de acreditación nacional e internacional, la investigación, el desarrollo de las TICS (softwares informáticos) y la globalización.*

¿cuáles son las tendencias mundiales que vienen incidiendo en el desarrollo de la profesión en la que usted enseña? Puede elegir más de una alternativa.



- *Más del 50% de asignaturas cumple con los compromisos mundiales de impacto en la profesión (ODS, PRME, otros), impacto de la pandemia en la educación universitaria.*

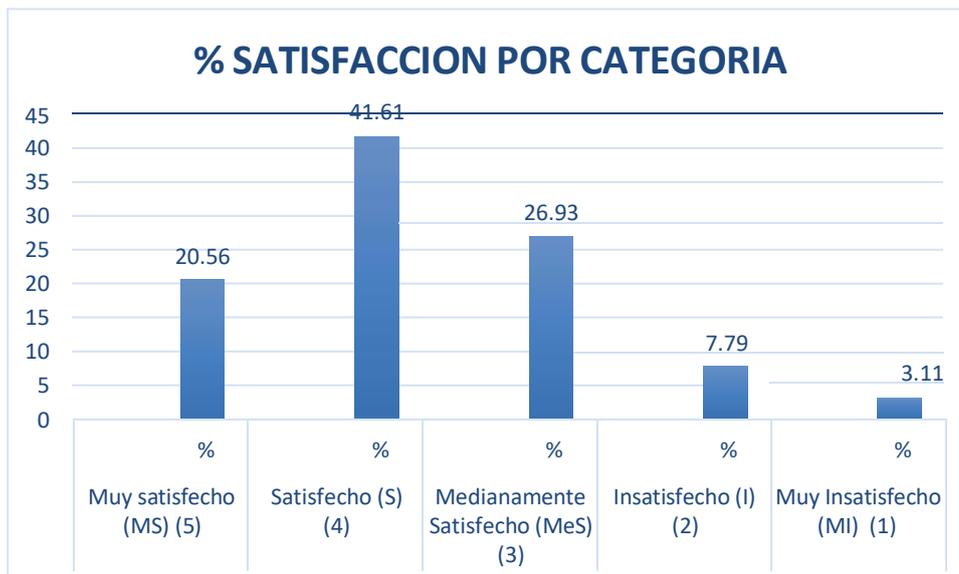
¿La asignatura que usted enseña contiene temas relacionados con los ODS?



**CUESTIONARIO: DE OPINIÓN DE EGRESADOS DE PREGRADO
DEL PLAN CURRICULAR. RESULTADO CONSOLIDADOS**

ANÁLISIS: CONCLUSIONES NOTABLES A CONSIDERAR

En la encuesta de opinión de egresados respecto al Plan de Estudios Curricular actual de la FCCEF participaron 38 egresados de pregrado de la EPCYF (sede Lima+Filiales) que representan aprox. el 92.5% de un total de la población de 40 egresados. Del procesamiento de estas respuestas se observan que: 1. El nivel promedio ponderado, con las ponderaciones 1 a 5 de la escala de Likert de 5 alternativas, de satisfacción con el PEC actual es 3.7 que significa Satisfecho (pero, es un satisfecho moderado). Por otro lado, el porcentaje de satisfacción acumulada de las primeras tres categorías (MeS + S + MS) es aprox. 89.1% de satisfacción (que es una satisfacción moderada). En este caso existe una correlación similar entre ambos indicadores que proporcionan el mismo mensaje de aprobación moderada del PEC. 2. Se recomienda poner atención, como oportunidad de revisión y de mejora del PEC, a las respuestas de las preguntas 8 a 14 (servicios de apoyo al aprendizaje mediante la tutoría) y la pregunta 26, (servicios de bolsa de trabajo).

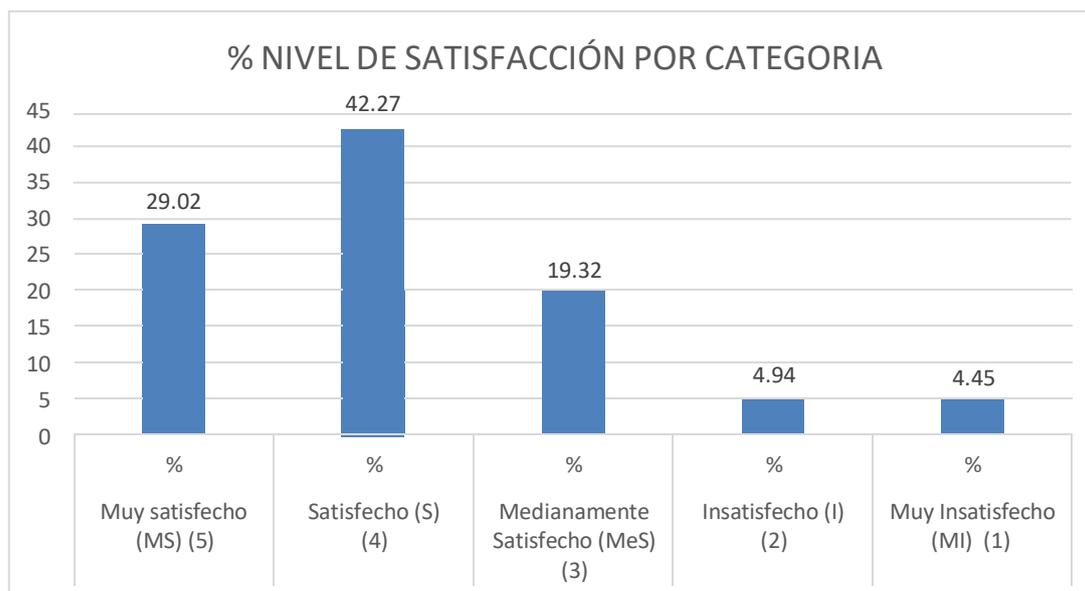


RESUMEN DE LA ENCUESTA	
% Promedio de egresados con opiniones positivas (Me + S + MS)	89,1%
Nivel promedio ponderado de satisfacción	3,69

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
De 2.0 a 3.0	Medianamente Satisfecho
De 3.0 a 4.0	Satisfecho
De 4.0 a 5.0	Muy Satisfecho

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE PREGRADO DEL PLAN DE ESTUDIO CURRICULAR. RESULTADOS CONSOLIDADOS (Lima + Filiales)

En la encuesta de opinión del Plan de Estudios Curricular actual de la FCCE participaron 302 estudiantes de pregrado de la EPCYF (sede Lima+Filiales) que representan aprox. el 20% del total de la población y a la vez representan el 65% de la proporción de 465 encuestados. Del procesamiento de estas respuestas se observa que: 1. El nivel promedio ponderado, con las ponderaciones 1 a 5 de la escala de Likert de 5 alternativas, de satisfacción con el PEC actual es 3.9 que significa Satisfecho (pero, es un satisfecho alto). Por otro lado, el porcentaje de satisfacción acumulada de las primeras tres categorías (MeS + S + MS) es aprox. 90.6% de satisfacción (que es una satisfacción moderada). En este caso existe una correlación similar entre ambos indicadores que proporcionan el mismo mensaje de aprobación del PEC. 2. Se recomienda poner atención, como oportunidad de revisión y de mejora del PEC, a las respuestas de la pregunta 8 (servicios de apoyo al aprendizaje mediante la tutoría) y la pregunta 9, (servicios de biblioteca virtual).



RESUMEN DE LA ENCUESTA	
% Promedio de estudiantes con opiniones positivas (Me + S + MS)	90,6%
Nivel promedio ponderado de satisfacción	3,87
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
De 2.0 a 3.0	Medianamente Satisfecho
De 3.0 a 4.0	Satisfecho
De 4.0 a 5.0	Muy Satisfecho

1.3. Concepción de la Profesión

a. Objeto de la Profesión o Grado Académico

La Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres, forma profesionales capaces de generar y desarrollar conocimientos especializados en la profesión contable, líderes de alto nivel, competentes, éticos e independientes, que puedan ofrecer un valor agregado en su campo profesional, preparados para desempeñarse en asesoramiento: consultorías, auditorías y proyectos para diseñar, poner en marcha y dirigir procesos administrativos y sistemas de información y gestión, cubriendo los aspectos

comerciales, técnicos, económicos y financieros de las corporaciones privadas y de la administración pública, desempeñándose con calidad y eficiencia.

El Contador Público determina el desempeño en las empresas con inteligencia y eficacia para interpretar y juzgar, con independencia de criterio y juicio crítico, la situación económica, patrimonial y financiera de una entidad, desarrollar la tecnología en la optimización de los procesos y ser líderes en la eficiencia y la productividad.

b. Campos de Actuación Profesional

El Contador Público se desempeña en:

Gestión Empresarial

- Como profesional en las organizaciones privadas y públicas en los puestos de contador general, contralor, director de finanzas, tesorero, gerente de impuestos, director de presupuestos, contador de costos, auditor interno, auditor tributario, director administrativo.
- Como profesional independiente en despachos de asesoría en contabilidad, costos, auditoría, asesoría financiera, asesoría tributaria, consultoría y auditoría administrativa, diseño de sistemas de información y asesor de negocios.

Contador General

El Contador General debe cumplir con la presentación de la información financiera de una entidad para la adecuada toma de decisiones y presentación en la fecha y forma de los tributos a los cuales está sujeta la empresa.

Debe actualizarse permanentemente para desarrollar con eficacia sus funciones.

El papel del Contador Público en el equipo de gestión tanto para suministrar información como para prestar ayuda en el análisis, la interpretación y la previsión de las operaciones comerciales; implica estar preparado para:

- Dirigir, orientar y priorizar las acciones, medios, recursos y actividades económicas y financieras de la empresa.

- Promover, orientar, dirigir y supervisar los procesos de gestión: planeamiento, diseño organizacional, políticas de personal y de adquisiciones, sistemas de fiscalización y control.
- Evaluar el entorno donde actúa la organización, en sus aspectos sociales y económicos – financieros. Dirige al personal motivando actitudes de cambio hacia una cultura organizacional competitiva y de calidad.
- Orientar los procesos de gestión, planeamiento, diseño organizacional, políticas.
- Presentar información económica y financiera clara a terceros, tanto en forma oral como escrita.
- Realizar negociaciones y la conclusión de acuerdos con terceros.
- Asesorar a terceros en esferas de responsabilidad y conocimientos técnicos de la propia competencia.
- Formular y elaborar el flujo de caja o cash flow de la empresa.

Contador Multinacional

Los candidatos deben ostentar una comprensión básica de los principios y conceptos de la contabilidad; así como de su aplicabilidad e importancia en el contexto internacional y nacional y capacitarlos para que apliquen estos principios y conceptos a la preparación de información financiera y relacionada con las finanzas para cumplir obligaciones internas y externas, a fin de:

- Aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF establecidas por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad.
- Comprender las variaciones de la contabilidad entre países porque varían incluso cuando se rigen por la misma serie de principios básicos.
- Relacionar las leyes fiscales y los requisitos de los principios de contabilidad a las empresas en determinados países.
- Diferenciar el grado de desarrollo de los mercados de capital en los países y su efecto en la utilización de principios internacionales de contabilidad comúnmente aceptados.
- Evaluar la función del Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad.
- Conocer las relaciones económicas entre los países desarrollados y los países en desarrollo; problemas de la deuda.

- Comprender la importancia del comercio internacional y la mundialización de los mercados.
- Conocer el desarrollo de las organizaciones multinacionales y las empresas transnacionales.

Gerente de Impuestos

Este profesional contable conoce todos y cada uno de los impuestos. Su función consiste en la planeación tributaria, el control y monitoreo de todos los requerimientos fiscales, y la solicitud de devoluciones de saldos a favor.

El Contador Público especialista en tributación de la USMP posee las competencias necesarias para iniciar el ejercicio profesional y desempeñarse en la aplicación de los principales tributos que inciden en la actividad económica y para:

- Aplicar las técnicas, procedimientos y sistemas impositivos en el control y liquidación de tributos de las empresas, contribuyentes e instituciones.
- Brindar asesoría y consultoría tributaria y fiscal a instituciones y organismos privados y públicos nacionales e internacionales.
- Conocer el derecho tributario y las normas que regulan dicha materia a distintos tipos de entidades y contribuyentes.

Auditor

El auditor se dirige su visión a las áreas administrativa, legal, financiera, fiscal y contable de manera integral, la información que maneja es confidencial, el auditor es un profesional que debe atenerse a la ética y de conducta.

Permite detectar y corregir las desviaciones de los planes y programas que se sucedan en la organización evaluando la eficacia, eficiencia y efectividad de los programas en la organización, capacitados para:

- Auditar los procedimientos, económicos, financieros y contables de la empresa.
- Auditar la gestión de las organizaciones.
- Detectar y corregir las desviaciones de los planes y programas que se establecen en la empresa.

- Evaluar la rentabilidad, productividad, eficiencia, eficacia y efectividad de los programas en la organización.
- Diseñar, controlar y analizar los sistemas de información de comunicaciones
- Optimizar los procesos para la toma de decisiones que se dan en la organización.

Director o Gerente Financiero

El Director o Gerente de Finanzas controla y se encarga del flujo de efectivo y de los activos que entran y salen de una entidad. Ejecuta labores gerenciales, controla información financiera, documenta y levanta informes, identifica los rasgos dominantes del mercado y a los consumidores asociados con estos. y evalúa el desempeño de la empresa.

Se desempeña como especialista en la elaboración del plan estratégico financiero de la organización, realiza un adecuado manejo de los recursos económico-financieros maximizando beneficios y la rentabilidad de la empresa, está capacitado para:

- Diagnosticar, controlar y evaluar la gestión económica y financiera de la organización.
- Formular el plan estratégico financiero de la organización.
- Visualizar las actividades de financiamiento.
- Captar y manejar el uso racional y destino de los recursos económico-financieros.
- Orientar los recursos económico-financieros hacia actividades u operaciones que maximicen la rentabilidad de la empresa.
- Evaluar, analizar e interpretar la ejecución presupuestal y los estados financieros formulados de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera- NIIF,
- Promover el equilibrio económico financiero de la organización.

Especialista en Costos

Ralph S. Polimeni, Frank J. Fabozzi y Arthur H. Adelberg, en su obra, Contabilidad de Costos: Conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales, definen a la contabilidad de costos como:

“La gerencia se enfrenta constantemente con una selección entre cursos alternativos de acción. La información acerca de los diversos tipos de costos y sus patrones de comportamiento es vital para una toma de decisiones que sea efectiva. Puede considerarse que los datos están en un gran pool de información de la contabilidad de costos a la que se llega en forma rutinaria para propósitos de costeo de productos de la evaluación del desempeño y la toma de decisiones gerenciales). El pool de información de la contabilidad de costos, para suministrar información óptima, está integrado por los ingresos y costos pasados necesarios para el costeo de productos y la evaluación del desempeño”.

Esta ocupación implica el dominio de situaciones que se mencionan a continuación:

- Determinar los costos de la empresa, la tecnología y los precios de los insumos.
- Determinar los costos a corto y largo plazo, así como la minimización de los costos.
- Conocer los costos históricos y de oportunidad en cuanto concepto económico y la eficiencia de las empresas.
- Establecer los objetivos y limitaciones de la empresa.
- Dominar las finanzas comerciales elementales.
- Conocer y aplicar los costos estratégicos en la empresa.

Especialista en Tecnologías de la Información

Los especialistas en información deben ser profesionales capacitados para operar y administrar los sistemas de información y solucionar las necesidades específicas de una entidad.

Los sistemas de información son programas informáticos que ofrecen a empresas y organizaciones la posibilidad de clasificar, recolectar, almacenar, procesar y recuperar datos e información de todo tipo.

Los Contadores Públicos deben tener conciencia de la contribución de los sistemas de información al logro de los objetivos y la satisfacción de las necesidades de la empresa y comprender los procedimientos referentes al desarrollo, la introducción y la utilización de sistemas basados en ordenadores. La cuestión ha de aplicarse desde la perspectiva de su utilidad y aplicación en la situación real de la empresa; la tecnología no debe considerarse que sea un fin en sí misma. Los candidatos deben estar en condiciones de:

- Describir los diferentes tipos de sistemas de información, con particular referencia a los sistemas financieros en el proceso de adopción de decisiones y su relación con la empresa.
- Describir y aplicar los principales instrumentos y técnicas del análisis de grandes volúmenes de datos, la elaboración y el desarrollo de los sistemas, la arquitectura de los sistemas.
- Comprender los controles internos de los sistemas de tratamiento de datos y sus aplicaciones.
- Examinar los procedimientos que permitan el mantenimiento de los sistemas con exactitud y oportunidad.
- Comprender la importancia del comercio electrónico en el entorno actual de las empresas.

Experto en establecimiento de lineamientos de política empresarial

Las políticas empresariales son todas aquellas normas o conjunto de normas que determinan la actuación de la empresa fijando los principios de la misma:

- Conocer la estructura, funciones y objetivos de los diferentes tipos de organizaciones.
- Conocer la naturaleza y el funcionamiento de las organizaciones comerciales, en especial las empresas individuales, las sociedades colectivas y las sociedades por acciones (corporaciones), así como también las organizaciones no comerciales, con inclusión de las empresas del sector público, los clubes y las sociedades.
- Aplicar estrategias para alcanzar los fines y objetivos para implementar los valores y las políticas, también en la solución de conflictos que pueden existir en las organizaciones, y en formas que evolucionan en relación con: Las teorías

alternativas de la empresa, la innovación y el cambio, la calidad y el valor del dinero, las cuestiones relativas a los recursos humanos, tales como la formación y las condiciones de trabajo, los clientes y usuarios, en suma la gestión estratégica de las empresas interna y externamente.

Especialista en aspectos económicos de la empresa

Los aspectos económicos de una empresa comprenden las corrientes de la economía que pueden influir positivamente o negativamente a la entidad en el resultado de los objetivos de empresa. Por ejemplo, el comportamiento del consumidor, las tasas de empleo, las tasas de interés y la banca y la inflación, los indicadores económicos generales son condiciones que deben de tenerse en cuenta.

El especialista en aspectos económicos está preparado para la aplicación práctica del razonamiento económico para solucionar los problemas de decisión y previsión que se plantean en la empresa y el gobierno. Comprender cómo funciona su economía nacional y su interrelación con la economía mundial y apreciar la importancia del comercio internacional, así como de los efectos de las variaciones del tipo de cambio de las divisas y las balanzas de pagos sobre la evolución de la actividad comercial. Está preparado para:

- Conocer la función y la actividad de las distintas partes de la economía nacional.
- Buscar soluciones a cuestiones económicas, métodos económicos y el mercado.
- Aplicar teorías y modelos económicos, con inclusión de: los modelos de relaciones entre las variables económicas a nivel microeconómico y macroeconómico; los tipos de modelos económicos; las técnicas matemáticas y estadísticas utilizadas en la construcción de modelos económicos.
- Salvaguardar los derechos de propiedad y el dinero, la demanda y sus variaciones, la oferta y sus variaciones, la determinación del precio, la comunicación de datos económicos mediante gráficos.
- Sustentar la existencia de los principales sistemas económicos alternativos existentes en el mundo.

Consultor contable externo o asesor empresarial

El Consultor o el Asesor tienen la responsabilidad de orientar y recomendar las mejores elecciones posibles a sus clientes, en la especialización contable, fiscal y laboral.

Estudia y analiza situaciones problemáticas de contabilidad, finanzas o servicios de la organización y recomienda soluciones; diagnostica y pronostica nuevos modelos de sistemas contables para la toma de decisiones tanto en la actividad privada como pública, está capacitado para:

- Proponer métodos, procedimientos y sistemas contables para las diferentes fases operativas y de servicios de la organización.
- Diagnosticar y pronosticar nuevos modelos de sistemas de información contable y gerencial.
- Recomendar modelos para la toma de decisiones en la organización.
- Recomendar modelos de tecnología de punta con el propósito de agilizar y modernizar las actividades y servicios de la empresa.

Docencia Universitaria

UNESCO “Los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible”.

El Contador Público con los conocimientos y experiencias obtenidas en el día a día de las actividades empresariales puede ejercer la docencia en la educación superior en contabilidad, tributación, auditoría, finanzas y otras asignaturas en las ciencias empresariales, para lo cual deberá realizar estudios de postgrado de su especialidad y de educación. Se desenvuelve como capacitador empresarial, planea, promueve y organiza programas de capacitación empresarial en y para las organizaciones; asimismo, participa en investigación y desarrollo empresarial.

c. Las esferas de actuación

Empresas pequeñas, medianas y grandes privadas o públicas a nivel nacional o internacional

- Empresas de los rubros de Industria y Comercio
- Empresas de Consultoría y asesoría
- Empresas financieras
- Sociedades de auditoría
- Universidades
- Profesional Independiente

1.4. Marco Normativo

- Constitución Política del Perú
- La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por la Asamblea General de la ONU.
- Libro Verde de la Unión Europea sobre Responsabilidad Social Empresarial.
- Pacto Mundial de Naciones Unidas (es un instrumento de las Naciones Unidas).
- Ley Universitaria N° 30220.
- Resolución del Consejo Directivo N° 096-2019-SUNEDU/CD, Resolución que modifica el Reglamento del Procedimiento de Licenciamiento Institucional.
- Resolución del Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD, Disposiciones para la prestación del servicio educativo superior universitario bajo las modalidades semipresencial y a distancia, el Modelo de Licenciamiento de programas en las modalidades semipresencial y a distancia, e incorporan numerales al Reglamento del procedimiento de licenciamiento institucional.
- Resolución del Consejo Directivo N° 091-2021-SUNEDU-CD, aprueban el Modelo de Renovación de Licencia Institucional y modifican la que aprobó las “Medidas de simplificación administrativa para el licenciamiento institucional” y el “Reglamento del procedimiento de licenciamiento institucional”.
- Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria del SINEACE. Octubre 2016.
- Reglamento General de la Universidad de San Martín de Porres, actualizado a diciembre 2019 mediante Resolución Rectoral N° 1278-2019-CU-R-USMP de fecha 06 de diciembre de 2019.
- Modelo Educativo de la Universidad San Martín de Porres aprobado con Resolución Rectoral N° 821-2021-CU-R-USMP de fecha 14 setiembre 2021.
- Reglamento para la Revisión y Modificación del Currículo y del Sílabo de la USMP.

- Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de San Martín de Porres aprobado por Resolución Rectoral N° 014-2022-CU-R-USMP de fecha 25 de enero 2022.
- Reglamento de Evaluación del Aprendizaje aprobado con Resolución Rectoral N° 872-2019-CU-R-USMP de fecha 20 de setiembre 2019.
- Procedimiento para la Elaboración, Evaluación y Modificación del Currículo de la Carrera o Programa – PC01.
- Procedimiento de Elaboración, Evaluación y Modificación de Sílabos – PC02.
- Procedimiento de Medición y Análisis de los Resultados de la Formación – PC04.
- Procedimiento de Medición y Análisis de la Satisfacción de los Grupos de Interés – PA01.
- Sistema de Gestión de Calidad de la USMP – Indicadores vigentes.
- Directiva para la revisión y actualización curricular de los programas académicos de la Universidad de San Martín de Porres del año 2021, aprobada con Resolución Rectoral N° 821-2021-CU-R-USMP de fecha 14 setiembre 2021.
- Oficio N° 02-2022-VRA-USMP de fecha 19 de enero de 2022 sobre la actualización curricular, el mismo que contiene lineamientos referidos a los créditos a distancia (virtuales) y a créditos no lectivos.
- Resolución Decanal N° 366-D-SF-FCCEF-USMP de fecha 13 de octubre del 2021, que nombra la Comisión de Cambio Curricular de la Escuela de Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras.

II. OBJETIVOS ACADÉMICOS

- Formar profesionales líderes que actúen como gerentes y consultores competitivos en el mundo de los negocios que permitan el desarrollo de las organizaciones donde se desempeñan haciendo énfasis en contabilidad, finanzas, auditoría y tributación.
- Desarrollar habilidades en el manejo de herramientas e instrumentos de la contabilidad y finanzas.
- Identificar un mundo globalizado, dominando las modernas herramientas, métodos y enfoques internacionales para determinar el valor de mercado de la empresa y monitorear la creación de valor.
- Desarrollar capacidades analíticas para establecer la posición financiera y patrimonial de la empresa que le permita planificar y tomar decisiones sobre estructura de capital y administración eficiente del capital de trabajo.
- Formular la preparación de informes analíticos apoyados en investigaciones reales sobre aspectos de naturaleza contable, financiero y tributario.

III. PERFIL DEL INGRESANTE

El perfil del ingresante establece las competencias, actitudes y valores, que deben caracterizar a los estudiantes que aspiran a seguir estudios en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la USMP, y que son evaluados mediante los diferentes procedimientos de admisión.

Las competencias que integran el perfil del ingresante al programa de pregrado de Contabilidad y Finanzas es el siguiente:

- Se comunica de manera asertiva en idioma español, en forma oral y escrita.
- Resuelve problemas, en los que se requiere la aplicación de los conocimientos matemáticos relacionados con: números, relaciones y funciones; geometría y mediciones.
- Explica la estructura, funcionamiento y desarrollo de los seres vivos en relación con su medio ambiente, y específicamente de los seres humanos, aplicando conocimientos básicos de Biología y Anatomía.

- Explica las características particulares del desarrollo histórico de la sociedad peruana, en interrelación con los procesos políticos, económicos y sociales, del continente americano y del mundo.
- Explica las relaciones entre su desarrollo personal y su entorno social, familiar y geográfico; y actúa en función de los requerimientos de las mismas, a través del trabajo en equipo, el ejercicio de la solidaridad, el respeto mutuo, la responsabilidad social y la protección del ambiente.
- Manifiesta vocación por la carrera profesional de Contabilidad y Finanzas, toma decisiones informadas sobre sus opciones de formación. Los requerimientos de ingreso también establecen que el acceso a los programas de formación profesional en Contaduría, se limitan a quienes tengan mayor posibilidad de tener éxito.

IV. PERFIL DEL GRADUADO

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas durante su formación adquieren competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que se evidencian en su desempeño laboral, al contar con una formación de calidad, humanista, con valores e integral que les permiten contribuir con el desarrollo económico y social del país y del mundo, por sus competencias.

4.1. Actitudes y Valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo del país

4.2. Competencias Genéricas:

- **Liderazgo.**

Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de estos.

- **Interculturalidad.**

Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

- **Aprendizaje autónomo.**

Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender)

- **Gestión del tiempo.**

Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.

- **Comunicación efectiva.**

Se comunica asertivamente en idioma español.

- **Gestión de proyectos.**

Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión.

- **Solución de problemas.**

Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.

- **Uso de tecnología.**

Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- **Pensamiento sistémico.**

Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

- **Pensamiento crítico.**

Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

- **Investigación científica.**

Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

- **Comunicación en inglés.**

Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (inglés intermedio) y/o una lengua nativa (opcional).

4.3. Competencias Específicas

- **Principios de la economía.**

Reconoce los principios fundamentales de la economía y los diferentes tipos de estructuras de mercado para promover su formación integral.

- **Globalización y comercio electrónico.**

Evalúa los rasgos característicos de la globalización, mercados multinacionales, de comercio electrónico y mercados emergentes para afrontar situaciones en los negocios internacionales.

- **Normas y formas de entidades.**

Evalúa las normas y regulaciones que rigen las diferentes formas de entidades legales para lograr un correcto entendimiento de la normatividad contable financiera.

- **Organización y desarrollo sostenible**

Justifica las diferentes formas en que las organizaciones pueden estar estructuradas y los factores que pueden influir en la formulación de su estrategia para garantizar el desarrollo económico, social y ambiental.

- **Gobierno corporativo.**

Diseña los principios del buen gobierno corporativo, la gestión de riesgos y los componentes del control interno de una organización para establecer un correcto funcionamiento empresarial.

- **Uso de la tecnología de información y análisis de negocios.**

Utiliza la tecnología y sistemas de la información para apoyar la toma de decisiones a través de análisis y modelo de negocios.

- **Información y toma de decisiones**

Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.

- **Costos y gerencia.**

Evalúa los informes que se enfoquen en la planeación y el presupuesto, la administración de costos, el control de calidad, la medición del desempeño y evaluación comparativa, para apoyar la toma de decisiones de la dirección.

- **Gestión financiera.**

Compara las diversas opciones de inversión y de financiamiento disponible y la situación financiera actual y futura para contribuir en maximizar el valor de la organización con una eficiente administración financiera.

- **Trabajo de auditoría.**

Valida las normas de auditoría y de aseguramiento en la ejecución del trabajo para la redacción del informe en empresas públicas y privadas.

- **Gestión tributaria.**

Evalúa las obligaciones formales y sustanciales de los contribuyentes para una adecuada planeación tributaria.

- **Investigación científica de contabilidad, finanzas y empresarial.**

Realiza investigaciones de temas profesionales y académicos de contabilidad, finanzas, auditoría, tributación, costos, peritaje contable, contabilidad forense, auditoría forense, contabilidad ambiental, auditoría ambiental, contabilidad social, sistemas informáticos, laboral, logística, talento humano y otros; de manera crítica, objetiva, reflexiva y creativa presentando formalmente sus resultados.

V. OBJETIVOS EDUCACIONALES

Los Contadores Públicos egresados de la USMP actúan con liderazgo, con ética, con competitividad, son innovadores y humanistas, contribuyendo al desarrollo social y económico del país, mediante la investigación, conocimiento científico y técnico. Utiliza los conocimientos de las ciencias contables y financieras de manera competitiva dando valor agregado en las organizaciones, siendo los objetivos educacionales los siguientes:

- Investiga la ciencia contable y financiera contribuyendo al desarrollo de la profesión de contaduría y de las economías de la sociedad.
- Actúa con liderazgo, ética, humanismo, responsabilidad social e innovación que se aprecia en el ejercicio de su profesión.
- Practica los valores profesionales al momento de estar en frente de una empresa, emitiendo transparencia en el instante de dar un veredicto acerca de los informes financieros, siendo garante de la fé pública.
- Emplea criterio técnico y ético en el ejercicio de su labor independiente o dependiente profesional, a nivel nacional e internacional, contribuyendo al desarrollo sostenible de las organizaciones donde participa.

VI. PLAN DE ESTUDIOS

6.1. Áreas del Currículo

Presentamos, a continuación, el resumen de las horas y créditos de las asignaturas del programa de Contabilidad y Finanzas:

MODALIDAD		CRÉDITO	%	TOTAL	
Presencial		178.5	80%	Según Oficio N° 002-2022-VRA-USMP	
A distancia (no presencial)		44.5	20%		
Obligatorios		185	83%	223 créditos (100%)	
Electivos		38	17%		
Horas de teoría (HT)	Lectiva presencial	139	156	70%	223 créditos (100%)
	Lectiva a distancia (LD)	17			
	No lectivas a distancia	0			
Horas de práctica (HP)	Lectiva presencial	79	67	30%	
	Lectiva a distancia	9			
	No lectivas	46			
Horas no lectivas = (HTNLP+HTNLD) + (HPNLP+HPNLD)*0.5		46	23	10.3%	Mayor al mínimo 10%

El Plan de Estudios de la carrera profesional comprende:

- Cursos de cultura general (comunes a todas las carreras profesionales o varias de ellas).
- Cursos de profesionalización.
- Cursos de actividades físico-deportivos y/o culturales.

Los contenidos curriculares están organizados mediante áreas curriculares, contenidos transversales y actividades complementarias con el objeto de lograr establecer un adecuado marco para el cambio curricular propuesto, fue necesario establecer un conjunto de conceptos, que encuadran el plan de estudios diseñado. A continuación, se indican los aspectos conceptuales considerados.

Los diez ciclos académicos se dividen en cuatro áreas de formación integral:

Estudios generales	Ciclos I – II
Formación específicos básicos	Ciclos III – IV – V
Formación específicos avanzados	Ciclos VI – VII – VIII
Formación de especialidad	Ciclos IX – X

Estudios Generales

Incorpora contenidos de cultura científica y humanística generales comunes a todas las carreras, buscan incorporar paulatinamente y sin tropiezos a nuestros estudiantes ingresantes, acondicionándolos a la realidad universitaria, evitando el cambio traumático del colegio a la universidad. Asimismo, los prepara para incorporarse plenamente a la Facultad. En esta etapa se les proporciona a nuestros estudiantes, los aspectos conceptuales necesarios para consolidar la base de sustentación de su posterior aplicación.

Asimismo, se prevé un conjunto de actividades físico – culturales y deportivas obligatorias y electivas, curriculares, de carácter cognitivo y motor, que buscan favorecer la integración del estudiante, inducir el desarrollo de las potencialidades que complementan su formación integral.

Formación Específicos Básicos

Busca la consolidación de una base común para permitir el acceso de los estudiantes a la formación avanzada, proporcionándoles las herramientas necesarias que les permitan afrontar con éxito las etapas siguientes de su formación. Aquí se inicia el proceso cognoscitivo de la profesión de Contador Público, con el objeto de motivar y despertar el espíritu empresarial, desarrollando competencias hacia una cultura contable y financiera.

Formación Específicos Avanzados

Proporciona al estudiante un bagaje completo de conocimientos a nivel avanzado, en concordancia con los objetivos de la carrera profesional de Contador Público, capacitándolos para desenvolverse en el mundo empresarial.

Formación de Especialidad

Su propósito es desarrollar la participación activa y propositiva de los estudiantes a través de experiencias que les permitan integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos. Busca además ejercitarlos en los roles propios de las especialidades de la contabilidad: **Auditoría, Finanzas y Tributación**, que según su elección deben asumir en su desempeño profesional. Finalmente estimula la investigación y el análisis de problemas de las diferentes áreas.

Contenidos Transversales

Están conformadas por un conjunto de contenidos emergentes e integradores de carácter conceptual, procedimental y actitudinal orientados a enriquecer la experiencia de los estudiantes y lograr su formación integral. Estos contenidos se desarrollan a través de las áreas curriculares y específicamente en las diversas asignaturas. Los contenidos curriculares previstos son:

Áreas Funcionales

- Negocios financieros
- Administración
- Gerencia incluyendo la producción y de las operaciones, el comportamiento, organización y la gerencia de recursos humanos.

El Ambiente de Negocio

- Ambiente legal del negocio
- Economía
- Ética del negocio
- Dimensiones globales de los negocios

Habilidades Técnicas

- Sistemas de información
- Técnicas cuantitativas/ estadísticas
- Áreas de Integración
- Políticas de asesoría contable, administrativa y legal.
- Una experiencia comprensiva que permite a un estudiante demostrar la capacidad de sintetizar y de aplicar conocimientos de una perspectiva contable, financiera y empresarial.

Ejes Curriculares

Que constituyen los puntos en torno a los cuales se administra la actividad pedagógica.

El eje heurístico es el que permite el dominio y desarrollo -por parte del estudiante- de las estructuras instrumentales, operacionales y metodológicas adecuadas a su preparación para la búsqueda, la indagación, la investigación y la creación.

El eje simbólico es el que favorece el dominio y desarrollo de las estructuras del pensamiento formal, a fin de permitir que el estudiante comprenda los principios generales, el razonamiento abstracto y las relaciones simbólicas entre los contenidos del saber científico.

Se prevé para la ejecución curricular actividades del profesor orientadas a desarrollar el pensamiento, sobre todo crítico, dando énfasis a estimular las operaciones cognitivas tales como la abstracción, la retención, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación.

El eje crítico es el que se proyecta hacia el dominio y desarrollo de referencias valorativas, indispensables para que el sujeto de aprendizaje analice, evalúe y oriente la transformación de su realidad.

Se propenderá el desarrollo de la capacidad de elaborar juicios de valor a partir de la valoración de los hechos con el propósito de asumir posición comprometida con el desarrollo personal, institucional, nacional e internacional.

El eje de autodesarrollo es el que permite el dominio y desarrollo de recursos psicológicos apropiados al cultivo y elevación de las sensibilidades y vocaciones existenciales del sujeto de aprendizaje.

Se estimulará situaciones que permita al estudiante desarrollar su inteligencia emocional, expresada a través del control de sus emociones y la toma de decisiones a partir del análisis objetivo de la realidad.

Estos ejes son los generadores de la actividad educativa, y como tales, toda la programación académica se organiza alrededor de ellos.

De esta manera se facilita el diseño del currículo de la carrera profesional de Contador Público, que debe concebirse con base al propósito de lograr el desarrollo de la imaginación, la investigación y la creación (eje heurístico), el desarrollo de la reflexión, la relación y la expresión (eje simbólico), el desarrollo de la interrogación, la deliberación y la valoración (eje crítico), y finalmente el desarrollo de la vocación, la decisión y la acción (eje de auto desarrollo).

Programa de Iniciación Científica

El Programa de iniciación científica (PIC) de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas comprende el conjunto de actividades académicas que tiene como propósito la formación y desarrollo de las competencias, actitudes y valores necesarios para la creación intelectual y artística de los estudiantes, con el objetivo de obtener como resultado la elaboración y aprobación de diversos trabajos de investigación (tesis, artículos especializados, monografías, etc.), de acuerdo con lo establecido en los documentos curriculares; contribuir a enfocar el desarrollo de los proyectos de investigación que dirigen los docentes en las asignaturas de pregrado, en cuanto a líneas, problemas y métodos empleados; determinar y aplicar los procedimientos para la evaluación de la iniciación científica, incluyendo los criterios e indicadores para la evaluación de los trabajos de investigación.

Los planes de estudio deben ser diseñados teniendo como uno de sus ejes principales la vinculación de las asignaturas generales, específicas y de especialidad, con las de investigación científica e innovación tecnológica. En esencia, se debe desarrollar una estrecha relación entre las actividades académicas de la disciplina y las tareas investigativas que se ejecutan en las diferentes etapas de la carrera.

El PIC se aplica en el marco del proceso de diseño curricular y se elabora teniendo en cuenta etapas. en el currículo de la carrera se establecen las asignaturas – al menos una por año, a partir del tercer ciclo – en las que se incluyan contenidos y actividades de investigación; en el proceso de mapeo curricular, debe establecerse, de manera explícita las asignaturas a las que compete desarrollar cada capacidad. No se considera conveniente sobrecargar a los estudiantes con más de un trabajo de investigación, durante un ciclo; las facultades definen, en el PIC, las asignaturas en las que se tratarán los aspectos señalados en los ítems a) al h); en la medida de lo posible, los trabajos de investigación pueden elaborarse como artículos de investigación, lo que facilitaría su publicación en revistas especializadas; en los trabajos de investigación debe señalarse a cuál(es) objetivo(s) de desarrollo sostenible (ODS) responde el propósito de la investigación.

La estructura y requisitos de los trabajos de investigación y las tesis, así como de los proyectos correspondientes, son definidos para cada una, tomando en consideración lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos y en el Manual para la Elaboración de las Tesis y los Trabajos de Investigación.

En cuanto a la supervisión y evaluación del PIC:

1. La ejecución del programa se supervisa de manera permanente mediante:
 - a) Revisión y evaluación de la calidad de los proyectos de investigación realizados por los alumnos.
 - b) Revisión y evaluación de la calidad de los informes de resultados de las investigaciones realizadas por los alumnos (trabajos de investigación de las asignaturas y para la obtención del grado académico de bachiller, tesis, artículos especializados, etc.).
 - c) Evaluación del cumplimiento de lo establecido en el PIC del programa.
2. De cada una de las actividades anteriores se genera un informe producido por el supervisor designado o por el director del Instituto de Investigación, según corresponda.
3. Al finalizar cada ciclo se realiza una evaluación integral, que debe consolidar los resultados de las actividades de supervisión, además de otros procedimientos que se considere conveniente y necesario aplicar en cada caso.

4. Tanto los informes de supervisión como los de evaluación integral deben incluir las propuestas de mejora para el perfeccionamiento de las actividades de iniciación científica.

Las asignaturas PIC de la EPCF son:

- Contabilidad financiera I
- Contabilidad financiera III
- Normalización contable III NIIF Casuística
- Proyecto de trabajo de investigación y de tesis
- Trabajo de investigación y tesis

Los trabajos de investigación, los proyectos de trabajo de investigación, los proyectos de trabajo de suficiencia profesional, los proyectos de tesis, los trabajos de suficiencia profesional y las tesis se elaboran y presentan aplicando las normas y criterio de originalidad para el uso del Turnitin para la revisión de los trabajos de investigación conducentes a grados o títulos, según RR N° 827-2021-CU-R-USMP, norma que acepta hasta el 20% de similitud previa verificación de la inexistencia de plagio.

PROGRAMA DE INICIACION CIENTIFICA (PIC) FORMACIÓN ESPECIFICO BASICO

N°	Asignatura		Etapa (según RR 829-2021-CU-R-USMP)	Procedimiento / Estrategia	Trabajo de investigación
	Nombre	Ciclo			
1	Contabilidad Financiera I	III	a) Formación inicial de las capacidades para el manejo (obtención, procesamiento, análisis, interpretación y presentación) de la información científica y tecnológica b) Formación inicial de las capacidades, actitudes y valores	Procedimiento 1. Observación 2. Hipótesis 3. Experimentación 4. Medición 5. Falsabilidad 6. Reproducibilidad y repetibilidad 7. Revisión por pares 8. Publicación Estrategia	Monografía

			<p>propios de la investigación. Comienza con contenidos relacionados con la Metodología de la Investigación. Incluye las capacidades de redacción científica.</p> <p>c) Desarrollo de las capacidades, actitudes y valores requeridos para el manejo de la información y la utilización de los métodos y técnicas de investigación.</p> <p>d) Elaboración de diversos trabajos de investigación que integren las capacidades que componen la competencia investigativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los mapas conceptuales. • Las redes semánticas. • La lluvia de ideas. • La formulación de hipótesis. • La elaboración de estrategias de resolución de problemas. • La planificación conjunta del aprendizaje. • La construcción de gráficos, cuadros. • Los juegos de roles 	
2	Contabilidad Financiera III	V	<p>a) Formación inicial de las capacidades para el manejo (obtención, procesamiento, análisis, interpretación y presentación) de la información científica y tecnológica</p> <p>b) Formación inicial de las capacidades, actitudes y</p>	<p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Hipótesis 3. Experimentación 4. Medición 5. Falsabilidad 6. Reproducibilidad y repetibilidad 7. Revisión por pares 8. Publicación <p>Estrategia</p>	Monografía

			<p>valores propios de la investigación. Comienza con contenidos relacionados con la Metodología de la Investigación. Incluye las capacidades de redacción científica</p> <p>c) Desarrollo de las capacidades, actitudes y valores requeridos para el manejo de la información y la utilización de los métodos y técnicas de investigación.</p> <p>d) Elaboración de diversos trabajos de investigación que integren las capacidades que componen la competencia investigativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los mapas conceptuales. • Las redes semánticas. • La lluvia de ideas. • La formulación de hipótesis. • La elaboración de estrategias de resolución de problemas. • La planificación conjunta del aprendizaje. • La construcción de gráficos, cuadros. • Los juegos de roles 	
--	--	--	---	---	--

PROGRAMA DE INICIACION CIENTIFICA (PIC) FORMACIÓN ESPECIFICO AVANZADO

N°	Asignatura		Etapa (según RR 829-2021- CU-R-USMP)	Procedimiento / Estrategia	Trabajo de investigación
	Nombre	Ciclo			
3	Normalización Contable III NIIF Casuística	VII	a) Formación inicial de las capacidades para el manejo (obtención, procesamiento, análisis, interpretación y presentación) de	<p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Hipótesis 3. Experimentación 4. Medición 5. Falsabilidad 6. Reproducibilidad y repetibilidad 	Artículos especializados

			<p>la información científica y tecnológica</p> <p>b) Formación inicial de las capacidades, actitudes y valores propios de la investigación. Comienza con contenidos relacionados con la Metodología de la Investigación. Incluye las capacidades de redacción científica</p> <p>c) Desarrollo de las capacidades, actitudes y valores requeridos para el manejo de la información y la utilización de los métodos y técnicas de investigación.</p> <p>d) Elaboración de diversos trabajos de investigación que integren las capacidades que componen la competencia investigativa</p>	<p>7. Revisión por pares</p> <p>8. Publicación</p> <p>Estrategia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los mapas conceptuales. • Las redes semánticas. • La lluvia de ideas. • La formulación de hipótesis. • La elaboración de estrategias de resolución de problemas. • La planificación conjunta del aprendizaje. • La construcción de gráficos, cuadros. • Los juegos de roles 	
--	--	--	---	---	--

**PROGRAMA DE INICIACION CIENTIFICA (PIC) FORMACIÓN ESPECIALIDAD
AUDITORIA, FINANZAS, TRIBUTACIÓN**

N°	Asignatura		Etapa (según RR 829- 2021-CU-R-USMP)	Procedimiento / Estrategia	Trabajo de investigación
	Nombre	Ciclo			
4	Proyecto de Trabajo de Investigación y de Tesis	IX	<p>a. Formación inicial de las capacidades para el manejo (obtención, procesamiento, análisis, interpretación y presentación) de la información científica y tecnológica</p> <p>b. Formación inicial de las capacidades, actitudes y valores propios de la investigación. Comienza con contenidos relacionados con la Metodología de la Investigación. Incluye las capacidades de redacción científica</p> <p>c. Desarrollo de las capacidades, actitudes y valores requeridos para el manejo de la información y la utilización de los métodos y</p>	<p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Hipótesis 3. Experimentación 4. Medición 5. Falsabilidad 6. Reproducibilidad y repetibilidad 7. Revisión por pares 8. Publicación <p>Estrategia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los mapas conceptuales. • Las redes semánticas. • La lluvia de ideas. • La formulación de hipótesis. • La elaboración de estrategias de resolución de problemas. • La planificación conjunta del aprendizaje. • La construcción de gráficos, cuadros. • Los juegos de roles 	<p>Proyecto de trabajo de investigación, proyecto de trabajo de suficiencia profesional, proyecto de tesis</p>

			<p>técnicas de investigación.</p> <p>d. Elaboración de diversos trabajos de investigación que integren las capacidades que componen la competencia investigativa</p> <p>e. Elaboración del proyecto de trabajo de investigación para la obtención del grado académico de bachiller.</p> <p>f. Elaboración del proyecto de tesis para la obtención del título profesional.</p>		
5	Trabajo de investigación y tesis	X	<p>a) Formación inicial de las capacidades para el manejo (obtención, procesamiento, análisis, interpretación y presentación) de la información científica y tecnológica</p> <p>b) Formación inicial de las capacidades, actitudes y valores propios de la investigación. Comienza con contenidos relacionados con la</p>	<p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Hipótesis 3. Experimentación 4. Medición 5. Falsabilidad 6. Reproducibilidad y repetibilidad 7. Revisión por pares 8. Publicación <p>Estrategia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los mapas conceptuales. • Las redes semánticas. • La lluvia de ideas. • La formulación de hipótesis. • La elaboración de estrategias de resolución de problemas. 	Trabajo de investigación, trabajo de suficiencia profesional, tesis.

			<p>Metodología de la Investigación. Incluye las capacidades de redacción científica</p> <p>c) Desarrollo de las capacidades, actitudes y valores requeridos para el manejo de la información y la utilización de los métodos y técnicas de investigación.</p> <p>d) Elaboración de diversos trabajos de investigación que integren las capacidades que componen la competencia investigativa</p> <p>e) Elaboración del proyecto de trabajo de investigación para la obtención del grado académico de bachiller.</p> <p>f) Elaboración del proyecto de tesis para la obtención del título profesional.</p> <p>g) Ejecución y evaluación del trabajo de investigación para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación conjunta del aprendizaje. • La construcción de gráficos, cuadros. • Los juegos de roles 	
--	--	--	---	--	--

			obtención del grado académico de bachiller. h) Ejecución y sustentación de la tesis para la obtención del título profesional		
--	--	--	---	--	--

Actividades Complementarias

Programa de transferencia de experiencias empresariales

El Programa de transferencia de experiencias empresariales – PROTEE, es la actividad académica que permite al profesor, como parte de la gestión de su asignatura, coadyuvar a la formación de los estudiantes, por medio de conferencias y/o exposición de experiencias transmitidas por profesionales y especialistas invitados, provenientes del sector empresarial y/o industrial.

Prácticas Preprofesionales

Es la modalidad de formación profesional que permite a los estudiantes universitarios poner en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes aprendidos y desarrollados en la universidad, mediante el desempeño en una situación real de trabajo. Se realiza mediante un convenio específico que celebran el estudiante, la universidad y las organizaciones privadas o públicas, en el marco de la bolsa de trabajo.

Las prácticas preprofesionales, está considerada como asignatura obligatoria en el VIII ciclo del plan de estudios con el nombre de “Taller de práctica preprofesional en organizaciones”. Está concebida como exigencia al estudiante para optar al Grado Académico de Bachiller, haber realizado prácticas preprofesionales mínimo de un año en áreas relacionadas con la profesión de Contador Público.

Propósito:

Generar oportunidades de formación y capacitación laboral en diferentes escenarios de trabajo ofertadas por organizaciones privadas y públicas, para consolidar en los

estudiantes sus competencias profesionales, habilidades personales y sociales como un medio para el mejoramiento de la empleabilidad y la productividad de nuestros egresados, que les permita desempeñarse con éxito en el mundo del trabajo profesional.

Matricula

Los requisitos para matricularse con el nuevo **Plan de estudios 2022** de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, son los siguientes:

- Para matricularse en cada ciclo no deben tener cursos desaprobados, ni pendientes de haber sido llevados; es decir, se deben matricular en los cursos desaprobados o no llevados, obligatoriamente.
- Los estudiantes se matriculan en el I ciclo en Inglés I, en el II ciclo en Inglés II, en el III ciclo en Inglés III y en el IV ciclo en Inglés IV en aplicación de la Resolución Rectoral N° 186-2014-CD-P-USMP convenio con BERLITZ CENTER DEL PERU SAC sobre enseñanza online de idiomas.
- Al culminar el VIII ciclo, el estudiante seleccionará la especialidad de **Auditoría o de Finanza o de Tributación** matriculándose en las asignaturas que corresponda a la especialidad elegida. En adelante seguirá la misma especialidad en forma obligatoria, matriculándose en aquellas asignaturas que corresponda a dicha especialidad.
- Para matricularse en el IX ciclo, no pueden tener cursos desaprobados o pendientes de llevar del I al VIII ciclo.
- Constituye deficiencia académica lo dispuesto en el Artículo 21° del Reglamento General de la Universidad de San Martín de Porres, que dispone:
“Considérase deficiencia académica:
 - Haber desaprobado tres veces una misma asignatura.
 - Haber desaprobado dos veces consecutivas tres (3) o más asignaturas.
 - Las excepciones a la aplicación del presente artículo son aprobadas por el Consejo de Facultad y tienen el carácter de condicionales por una sola vez.”

6.2. Cuadro de asignaturas

Presentamos a continuación el cuadro 6.2.1 Cuadro de Asignaturas y Requisitos y el 6.2.2 Cuadro de Asignaturas y sus Equivalencias .

6.2.1. Cuadro de asignaturas y Requisitos

PRIMER CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
1	Matemática I	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio			
2	Ciudadanía Intercultural	2	1	1	1	16	32	48	Obligatorio			
3	Métodos de Estudios	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	---		
4	Filosofía y Ética	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	---		
5	Taller de Inducción a la Profesión	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	---		
6	Taller de Expresión Oral	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	---		
7	Ingles I (Virtual)	1	0	0	2	0	32	32	Obligatorio	---		
8	Actividades I	1	0	2	0	0	32	32	Obligatorio			
TOTAL		22	14	8	8	224	256	480				

SEGUNDO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
9	Matemática II	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	000003	1	Matemática I
10	Metodología de la Investigación	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	000022	3	Métodos de Estudios
11	Introducción a la Economía	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	000032	4	Filosofía y Ética
12	Taller de Expresión Escrita	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	000034	6	Taller de Expresión Oral
13	Emprendimiento	2	1	1	1	16	32	48	Obligatorio	S/C	2	Ciudadanía Intercultural
14	Introducción a los Negocios	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	000033	5	Taller de Inducción a la Profesión
15	Ingles II (Virtual)	1	0	0	2	0	32	32	Obligatorio	000038	7	Ingles I (Virtual)
16	Actividades II	1	0	2	0	0	32	32	Obligatorio	000006	8	Actividades I
TOTAL		22	14	8	8	224	256	480				

TERCER CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
17	Contabilidad financiera I	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	---	---	-----
18	Normalización contable I NIIF	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	---	---	-----
19	Estadística descriptiva para los negocios	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	000009	9	Matemática II
20	Economía empresarial y entorno macroeconómico	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	000036	11	Introducción a la Economía
21	Dirección de Operaciones (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	S/C	14	Introducción a los Negocios
22	Discapacidad de las personas, responsabilidad social empresarial y ética aplicada	3	2	2	0	32	32	64	Obligatorio	00033	4	Filosofía y Ética
23	Ingles III (Virtual)	1	0	0	2	0	32	32	Obligatorio	00039	15	Ingles II (Virtual)
TOTAL		23	16	9	5	256	224	480				

CUARTO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
24	Contabilidad financiera II	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	17	Contabilidad financiera I
25	Normalización contable II NIIF	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	18	Normalización contable I NIIF
26	Estadística inferencial para los negocios	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	S/C	19	Estadística descriptiva para los negocios
27	Tecnología de la información aplicada en la comunicación empresarial	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	12	Taller de Expresión Escrita
28	Dirección de los negocios (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	S/C	21	Dirección de Operaciones (Virtual)
29	Derecho empresarial	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	S/C	22	responsabilidad social empresarial y
30	Inglés IV (Virtual)	1	0	0	2	0	32	32	Obligatorio	S/C	23	Inglés III (Virtual)
	TOTAL	23	16	9	5	256	224	480				

QUINTO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
31	Contabilidad financiera III	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	24	Contabilidad financiera II
32	Contabilidad gerencial I	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	24	Contabilidad financiera II
33	Matemática financiera	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	S/C	26	Estadística inferencial para los negocios
34	Presupuesto y contabilidad para el sector	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	20	Economía empresarial y entorno macroeconómico
35	Derecho tributario (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	S/C	29	Derecho empresarial
36	Aplicaciones informáticas para contabilidad	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	S/C	27	Tecnología de la información aplicada en la comunicación empresarial
	TOTAL	22	16	9	3	256	192	448				

SEXTO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
37	Contabilidad por sectores económicos	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	31	Contabilidad financiera III
38	Contabilidad gerencial II	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	32	Contabilidad gerencial I
39	Talento Humano y marketing	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	S/C	28	Dirección de los negocios (Virtual)
40	Prevención de corrupción y lavado de activos	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	S/C	35	Derecho tributario (Virtual)
41	Análisis fundamental de empresas	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	31	Contabilidad financiera III
42	Globalización de los negocios (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	S/C	28	Dirección de los negocios (Virtual)
	TOTAL	22	16	9	3	256	192	448				

SEPTIMO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
43	Desarrollo de arquitectura contable	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	37	Contabilidad por sectores económicos
44	Contabilidad gerencial III	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	38	Contabilidad gerencial II
45	Tributos personales y corporativos	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	S/C	40	Prevención de corrupción y lavado de act
46	Normalización contable III NIIF Casuística	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	42	Globalización de los negocios (Virtual)
47	Gestión de riesgo empresarial (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	S/C	41	Análisis fundamental de empresas
48	Sistema de información empresarial	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	S/C	36	Aplicaciones informáticas para contabilidad
	TOTAL	22	16	9	3	256	192	448				

OCTAVO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
49	Contabilidad de instituciones financieras	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	37	Contabilidad por sectores económicos
50	Finanzas	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	41	Análisis fundamental de empresas
51	Taller de práctica pre-profesional en organizaciones	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	S/C	46	Normalización contable III NIIF Casuística
52	Contabilidad tributaria	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	S/C	45	Tributos personales y corporativos
53	Dirección y gerencia contable financiera (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	S/C	43	Desarrollo de arquitectura contable
54	Auditoría de la información financiera I	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	S/C	47	Gestión de riesgo empresarial (Virtual)
(*)	Electivo (55 ó 56)	2	1	1	1	16	32	48	Electivo	S/C	48 ó 12	48 ó 12
	TOTAL	23	16	9	5	256	224	480				

(*) 55	Estadística aplicada a la investigación de contabilidad y finanzas (electivo virtual)	2	1	1	1	16	32	48	Electivo	S/C	48	-----
(*) 56	Quechua (electivo virtual)	2	1	1	1	16	16	32	Electivo	S/C	12	-----

ASIGNATURAS ELECTIVAS PARA ESPECIALIDAD DE AUDITORÍA

NOVENO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
57	Auditoría de la información financiera II	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	S/C	54	Auditoría de la información financiera I
58	Doctrinas y normas de auditoría	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	S/C	53	cción y gerencia contable financiera (Virt
59	Auditoría interna	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	S/C	51	Taller de práctica pre-profesional en organizaciones
60	Auditoría del sector público	4	3	1	1	48	32	80	Electivo	S/C	40	Prevención de corrupción y lavado de activos
61	Auditoría de riesgos y forense (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	S/C	47	Gestión de riesgo empresarial (Virtual)
62	Proyecto de trabajo de investigación y de tesis	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	10	Metodología de la Investigación
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448				

DECIMO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
63	Auditoría del sector financiero	4	3	1	1	48	32	80	Electivo	S/C	57	Auditoría de la información financiera II
64	Auditoría de tecnología de información	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	S/C	59	Auditoría interna
65	Peritaje contable y auditoría del medio ambiente	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	S/C	61	Auditoría de riesgos y forense (Virtual)
66	Auditorías especiales (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	S/C	60	Auditoría del sector público
67	Auditoría integral	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	S/C	58	Doctrinas y normas de auditoría
68	Trabajo de investigación y tesis	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	62	Proyecto de trabajo de investigación y de tesis
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448				
TOTAL DE TOTALES DE LA ESPECIALIDAD AUDITORÍA		223	156	88	46	2496	2144	4640				
		TOTAL CRÉDITOS										

**ASIGNATURAS ELECTIVAS PARA ESPECIALIDAD DE FINANZAS
NOVENO CICLO**

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
57	Decisiones financieras (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	S/C	49	Contabilidad de instituciones financieras
58	Finanzas corporativas	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	S/C	53	cción y gerencia contable financiera (Virt
59	Mercados financieros y de seguros	4	3	1	1	48	32	80	Electivo	S/C	44	Contabilidad gerencial III
60	Proyectos de inversión	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	S/C	51	r de práctica pre-profesional en organizac
61	Ingeniería financiera	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	S/C	50	Finanzas
62	Proyecto de trabajo de investigación y de tesis	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	10	oyecto de trabajo de investigación y de te
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448				

DECIMO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
63	Estrategias de planeación y control financiero	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	S/C	61	Ingeniería financiera
64	Finanzas internacionales	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	S/C	58	Finanzas corporativas
65	Fundamentos de banca y bolsa de valores	4	3	1	1	48	32	80	Electivo	S/C	60	Proyectos de inversión
66	Mercado de capitales (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	S/C	59	Mercados financieros y de seguros
67	Gestión del capital de trabajo y tesorería	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	S/C	57	Decisiones financieras (Virtual)
68	Trabajo de investigación y tesis	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	62	oyecto de trabajo de investigación y de te
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448				
TOTAL DE TOTALES DE LA ESPECIALIDAD FINANZAS		223	156	88	46	2496	2144	4640				
		TOTAL DE CRÉDITOS										

**ASIGNATURAS ELECTIVAS PARA ESPECIALIDAD DE TRIBUTACION
NOVENO CICLO**

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
57	Política fiscal y tributaria	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	S/C	45	Tributos personales y corporativos
58	Código tributario aplicado	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	S/C	52	Contabilidad tributaria
59	Casuística de impuestos directos	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	S/C	51	Taller de práctica pre-profesional en organizaciones
60	Taller de defensoría fiscal y tributación por sectores económicos	4	3	1	1	48	32	80	Electivo	S/C	53	Dirección y gerencia contable financiera (Virtual)
61	Análisis económicos de los tributos (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	S/C	37	Contabilidad por sectores económicos
62	Proyecto de trabajo de investigación y de t	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	10	Metodología de la Investigación
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448				

DECIMO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	CÓDIGO	REQUISITO	
			HT	HP		THT	THP	THA			Nº	ASIGNATURA
				HPL	HPNL							
63	Gestión y planeamiento tributario	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	S/C	57	Política fiscal y tributaria
64	Tributación internacional (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	S/C	58	Código tributario aplicado
65	NIIF con incidencia tributaria	4	3	1	1	48	32	80	Electivo	S/C	60	Taller de defensoría fiscal y tributación por sectores económicos
66	Casuística de impuestos indirectos	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	S/C	59	Casuística de impuestos directos
67	Auditoría tributaria	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	S/C	61	Análisis económicos de los tributos (Virtual)
68	Trabajo de investigación y tesis	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	S/C	62	Proyecto de trabajo de investigación y de tesis
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448				
TOTAL DE TOTALES DE ESPECIALIDAD TRIBUTACIÓN		223	156	88	46	2496	2144	4640				

MEN DE ASIGNATURAS - CRÉDITOS POR CADA ESPECIAL

ASIGNATURAS		CRÉDITOS			
OBLIGATORIOS	ELECTIVOS	OBLIGATORIOS	ELECTIVOS	A DISTANCIA (VIRTUAL)	NO VIRTUAL
56	11	185	38	CrLD + CrNLD = 44.5 Crds	178.5
TOTAL:	67 (Nota: Las asignaturas electivas 55 y 56 del VIII ciclo son disyuntivos (mutuamente excluyentes))	223		20%	80%

Ver Tabla 6.2.3

6.2.2. Cuadro de asignaturas y sus equivalencias

PRIMER CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición/ Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
1	Matemática I	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	000003	Matemática I
2	Ciudadanía Intercultural	2	1	1	1	16	32	48	Obligatorio	000005	Realidad Nacional
3	Métodos de Estudios	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	000022	Métodos de Estudios
4	Filosofía y Ética	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	000032	Filosofía y Ética
5	Taller de Inducción a la Profesión	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	000033	Taller de Inducción a la Profesión
6	Taller de Expresión Oral	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	000034	Taller de Expresión Oral
7	Inglés I (Virtual)	1	0	0	2	0	32	32	Obligatorio	000038	Inglés I (Virtual)
8	Actividades I	1	0	2	0	0	32	32	Obligatorio	000006	Actividades I
TOTAL		22	14	8	8	224	256	480			

SEGUNDO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición/ Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
9	Matemática II	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	000008	Matemática II
10	Metodología de la Investigación	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	000009	Metodología de la Investigación
11	Introducción a la Economía	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	000011	Introducción a la Economía
12	Taller de Expresión Escrita	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	000035	Taller de Expresión Escrita
13	Emprendimiento	2	1	1	1	16	32	48	Obligatorio	000036	Emprendimiento
14	Introducción a los Negocios	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	000037	Introducción a la Administración
15	Inglés II (Virtual)	1	0	0	2	0	32	32	Obligatorio	000039	Inglés II (Virtual)
16	Actividades II	1	0	2	0	0	32	32	Obligatorio	000017	Actividades II
TOTAL		22	14	8	8	224	256	480			

TERCER CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición/ Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
17	Contabilidad financiera I	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052146	Contabilidad financiera I
18	Normalización contable I NIIF	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052147	Normalización contable I - NIIF I
19	Estadística descriptiva para los negocios	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	052148	Métodos estadísticos para la toma de decisiones
20	Economía empresarial y entorno macroeconómico	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	052149	Economía de la empresa
21	Dirección de Operaciones (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	052150	Dirección de Operaciones
22	Discapacidad de las personas, responsabilidad social empresarial y ética aplicada	3	2	2	0	32	32	64	Obligatorio	052151	Ética aplicada y responsabilidad social empresarial
23	Inglés III (Virtual)	1	0	0	2	0	32	32	Obligatorio	052085	Inglés III
TOTAL		23	16	9	5	256	224	480			

CUARTO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
24	Contabilidad financiera II	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052152	Contabilidad financiera II
25	Normalización contable II NIIF	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052153	Normalización contable II- NIIF II
26	Estadística inferencial para los negocios	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	052154	Modelos cuantitativos y de optimización
27	Tecnología de la información aplicada en la comunicación empresarial	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052155	Entorno macroeconómico
28	Dirección de los negocios (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	052156	Dirección estratégica
29	Derecho empresarial	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	052161	Derecho empresarial
30	Inglés IV (Virtual)	1	0	0	2	0	32	32	Obligatorio	052086	Inglés IV
TOTAL		23	16	9	5	256	224	480			

QUINTO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
31	Contabilidad financiera III	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052158	Contabilidad financiera III
32	Contabilidad gerencial I	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052159	Contabilidad gerencial I
33	Matemática financiera	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	050524	Matemática financiera
34	Presupuesto y contabilidad para el sector público	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052160	Presupuesto y contabilidad para el sector público
35	Derecho tributario (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	052089	Derecho tributario
36	Aplicaciones informáticas para contabilidad y finanzas	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	052167	Aplicaciones informáticas para contabilidad y finanzas
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448			

SEXTO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
37	Contabilidad por sectores económicos	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052168	Contabilidad sectorial
38	Contabilidad gerencial II	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052164	Contabilidad gerencial II
39	Talento Humano y marketing	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	052162	Informática aplicada a la empresa
40	Prevención de corrupción y lavado de activos	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	052157	Marco legal de los negocios
41	Análisis fundamental de empresas	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052166	Análisis de la información financiera
42	Globalización de los negocios (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	052165	Tributos personales
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448			

SEPTIMO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
43	Desarrollo de arquitectura contable	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052163	Contabilidad financiera IV
44	Contabilidad gerencial III	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052169	Contabilidad gerencial III
45	Tributos personales y corporativos	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	052170	Tributos corporativos
46	Normalización contable III NIIF Casuística	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052185	Normalización contable III- NIIF III Casuística
47	Gestión de riesgo empresarial (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	052175	Análisis y control de riesgos corporativo
48	Sistema de información empresarial	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	051983	Sistema de información empresarial
	TOTAL	22	16	9	3	256	192	448			

OCTAVO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
49	Contabilidad de instituciones financieras	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	051770	Contabilidad de instituciones financieras
50	Finanzas	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052172	Finanzas de empresas I
51	Taller de práctica pre-profesional en organizaciones	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	052186	Práctica pre-profesional nacional y/o internacional
52	Contabilidad tributaria	4	3	1	1	48	32	80	Obligatorio	052174	Tratamiento contable de los tributos
53	Dirección y gerencia contable financiera (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	052187	Dirección y gerencia contable financiera
54	Auditoría de la información financiera I	3	2	1	1	32	32	64	Obligatorio	050169	Auditoría financiera I
(*)	Electivo virtual (55 ó 56)	2	1	1	1	16	32	48	Electivo	S/C	48 ó 12
	TOTAL	23	16	9	5	256	224	480			
55	Estadística aplicada a la investigación de contabilidad y finanzas (electivo virtual)	2	1	1	1	16	16	32	Electivo	S/C
56	Quechua (electivo virtual)	2	1	1	1	16	16	32	Electivo	S/C

ASIGNATURAS ELECTIVAS PARA ESPECIALIDAD DE AUDITORÍA
NOVENO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2020-2021	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
57	Auditoría de la información financiera II	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	050170	Auditoría Financiera II
58	Doctrinas y normas de auditoría	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	052177	Finanzas de empresas II
59	Auditoría interna	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	052179	Auditoría interna y gubernamental
60	Auditoría del sector público	4	3	1	1	48	32	80	Electivo	052040	Diseño y evaluación de proyectos de inversión
61	Auditoría de riesgos y forense (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	052180	Auditoría de riesgos y forense
62	Proyecto de trabajo de investigación y de tesis	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052178	Proyecto de tesis
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448			

DECIMO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2020-2021	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
63	Auditoría del sector financiero	4	3	1	1	48	32	80	Electivo	052176	Mercados e instituciones financieras y de seguros
64	Auditoría de tecnología de información	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	052190	Auditoría de sistemas de información
65	Peritaje contable y auditoría del medio ambiente	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	052189	Peritaje contable y auditoría del medio ambiente
66	Auditorías especiales (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	052173	Comercio global y competitividad
67	Auditoría integral	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	052171	Talento humano y mercadotecnia
68	Trabajo de investigación y tesis	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052188	Desarrollo de tesis
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448			
TOTAL DE TOTALES DE ESPECIALIDAD AUDITORÍA		223	156	88	46	2496	2144	4640			

ASIGNATURAS ELECTIVAS PARA ESPECIALIDAD DE FINANZAS

NOVENO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2020-2021	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
57	Decisiones financieras (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	052177	Finanzas de empresas II
58	Finanzas corporativas	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	052181	Estructura financiera y gobierno corporativo
59	Mercados financieros y de seguros	4	3	1	1	48	32	80	Electivo	052176	Mercados e instituciones financieras y de seguros
60	Proyectos de inversión	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	052040	Diseño y evaluación de proyectos de inversión
61	Ingeniería financiera	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	052182	Ingeniería financiera y productos derivados
62	Proyecto de trabajo de investigación y de tesis	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052178	Proyecto de tesis
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448			

DECIMO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2020-2021	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
63	Estrategias de planeación y control financiero	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	052191	Planeación y control financiero
64	Finanzas internacionales	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	052192	Finanzas internacionales
65	Fundamentos de banca y bolsa de valores	4	3	1	1	48	32	80	Electivo	050170	Auditoría Financiera II
66	Mercado de capitales (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	052173	Comercio global y competitividad
67	Gestión del capital de trabajo y tesorería	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	052171	Talento humano y mercadotecnia
68	Trabajo de investigación y tesis	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052188	Desarrollo de tesis
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448			
TOTAL DE TOTALES ESPECIALIDAD FINANZAS		223	156	88	46	2496	2144	4640			

**ASIGNATURAS ELECTIVAS PARA ESPECIALIDAD DE TRIBUTACIÓN
NOVENO CICLO**

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
57	Política fiscal y tributaria	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	052176	Mercados e instituciones financieras y de seguros
58	Código tributario aplicado	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	052177	Finanzas de empresas II
59	Casuística de impuestos directos	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	052183	Casuística de impuestos directos e indirectos
60	Taller de defensoría fiscal y tributación por sectores económicos	4	3	1	1	48	32	80	Electivo	052184	Taller de defensoría fiscal y tributación de comercio exterior
61	Análisis económicos de los tributos (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	052040	Diseño y evaluación de proyectos de inversión
62	Proyecto de trabajo de investigación y de tesis	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052178	Proyecto de tesis
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448			

DECIMO CICLO

Nº	ASIGNATURAS	CR.	Nº DE HORAS ACADÉMICAS						Condición Tipo	ASIGNATURAS EQUIVALENTES 2015-2022	
			HT	HP		THT	THP	THA		CODIGO	ASIGNATURAS
				HPL	HPNL						
63	Gestión y planeamiento tributario	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	051991	Gestión y planeamiento tributario
64	Tributación internacional (Virtual)	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	052173	Comercio global y competitividad
65	NIIF con incidencia tributaria	4	3	1	1	48	32	80	Electivo	050170	Auditoría Financiera II
66	Casuística de impuestos indirectos	3	2	1	1	32	32	64	Electivo	052171	Talento humano y mercadotecnia
67	Auditoría tributaria	4	3	2	0	48	32	80	Electivo	050178	Auditoría tributaria
68	Trabajo de investigación y tesis	4	3	2	0	48	32	80	Obligatorio	052188	Desarrollo de tesis
TOTAL		22	16	9	3	256	192	448			
TOTAL DE TOTALES ESPECIALIDAD TRIBUTACIÓN		223	156	88	46	2496	2144	4640			

RESUMEN DE ASIGNATURAS - CRÉDITOS POR CADA ESPECIALIDAD

ASIGNATURAS		CRÉDITOS			
OBLIGATORIOS	ELECTIVOS	OBLIGATORIOS	ELECTIVOS	A DISTANCIA (VIRTUAL)	NO VIRTUAL
56	11	185	38	CrLD +CrNLD = 44.5 Crds	178.5
TOTAL	67 (Nota: Las asignaturas electivas 55 y 56 del VIII ciclo son disyuntivos (mutuamente excluyentes))	223		20% Cr a Distancia	80%

6.3. Sumillas de las asignaturas

ESTUDIOS GENERALES

PRIMER CICLO

CÓDIGO SAP: 000003

Matemática I

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar conceptos matemáticos, para aplicarlos en la resolución de problemas de situaciones cotidianas y económicas, considerando axiomas, teorías, principios y funciones.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos.
- II. Números Reales.
- III. Funciones Reales de variable real.
- IV. Programación Lineal.

La asignatura exige del estudiante la realización de actividades aplicativas a partir de casos prácticos de negocios en situaciones reales.

Competencia

Resuelve de manera creativa los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.

Capacidades

- Describe problemas de la actividad cotidiana de las personas y organizaciones, a partir de la interpretación de datos e informaciones relevantes generados por la realidad en aplicación de los procedimientos lógicos de inducción -deducción, matemáticos y de prospectiva.

- Examina en detalle situaciones problema, las relaciones causales que las hacen posible, dimensionándolas mediante el manejo de variables, procesos y herramientas metodológicas aplicables.
- Formula posibles soluciones en los planos técnico y económicos a los problemas, identificando los medios más idóneos de su realización, mediante la aplicación de técnicas, procedimientos e indicadores pertinentes.
- Adopta estrategias de solución de problemas de naturaleza teórica y práctica, de manera creativa, tomando en consideración los efectos futuros y los posibles riesgos.

Actitudes y valores

- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora
- Trabajo en equipo.

CÓDIGO SAP:

Ciudadanía Intercultural

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito valorar la existencia de diferentes perspectivas culturales con el fin de promover la defensa de los derechos humanos de todas las personas, especialmente de los grupos étnicos del país, a través de un enfoque intercultural.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Enfoque de la ciudadanía intercultural.
- II. Exclusión, identidad étnica y políticas de inclusión social en el Perú.
- III. Derechos de ciudadanía en el Perú.
- IV. Buenas prácticas de ciudadanía intercultural en las relaciones familiares, comunicativas, educativas y laborales.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un ensayo que analice los problemas socio culturales en el contexto de la desigualdad, la exclusión social y la discriminación existentes en la sociedad peruana desde un enfoque intercultural.

Competencia

Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

Capacidades

- Valora la existencia de la diversidad cultural y la práctica intercultural en los escenarios nacional e internacional, facilitando su desempeño personal y colectivo.
- Interactúa con los demás en igualdad de oportunidades, con reconocimiento de una relación intercultural para el logro de objetivos compartidos.
- Establece relaciones interculturales que propician el ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía, contribuyendo al desarrollo de un enfoque igualitario en la sociedad peruana e internacional.
- Asume comportamientos de ciudadanía intercultural en diversos escenarios de desempeño personal y social, considerando las buenas prácticas de los escenarios nacional e internacional.

Actitudes y valores

- Respeto por la persona.
- Trabajo en equipo
- Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Compromiso con el desarrollo del país.

CÓDIGO SAP: 000022

Métodos de Estudio

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar estrategias para pensar y aprender de manera autónoma, generando conocimientos, con razonamiento lógico y creativo, en el marco del enfoque de aprender a aprender para toda la vida.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Diagnóstico del proceso de estudio y técnicas para efectivizar el aprendizaje.
- II. Plan de acción para el desarrollo del aprendizaje autónomo
- III. Técnicas y estrategias para aprender a aprender
- IV. Evaluación de las oportunidades de mejora del proceso de aprendizaje autónomo.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de una monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.

Competencia

Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).

Capacidades

- Aplica técnicas y estrategias de estudio y aprendizaje para la comprensión de la realidad y la información generada por las personas y organizaciones con las que interactúa.
- Formula el plan de acción para la aplicación de buenas prácticas de aprendizaje individual y colaborativo, que fortalezca la conciencia de los diversos grupos de interés y la mejora de la situación individual y organizacional.
- Aplica habilidades individuales y sociales en la interacción con los otros, en función a sus metas de aprendizaje personales y organizacionales.
- Evalúa los logros obtenidos y las dificultades confrontadas en su aprendizaje autónomo, con fines de mejora continua.

Actitudes y valores

- Respeto por la persona.
- Trabajo en equipo.
- Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Búsqueda de la excelencia.

CÓDIGO SAP: 000032

Filosofía y Ética

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito comprender el sentido del pensamiento filosófico sobre la naturaleza, la sociedad, el ser humano y la ética, asumiendo el pensamiento sistémico y crítico

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. La reflexión filosófica, el conocimiento y sus métodos.
- II. El ser humano como problema filosófico.
- III. Los actos humanos, la conducta ética y el juicio moral.
- IV. Ética y la axiología.

La asignatura exige del estudiante la redacción de un ensayo de reflexión filosófica, con énfasis en el tema de valores éticos.

Competencia

Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

Capacidades

- Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión de aspectos teóricos y prácticos del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental
- Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social -empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica.
- Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético.
- Aplica el enfoque sistémico en la determinación de problemas derivados de variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas, con visión estratégica y comportamiento ético.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona

- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo
- Actitud innovadora y emprendedora.

CÓDIGO SAP: 000033

Taller de Inducción a la Profesión

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito integrar una visión compartida sobre la universidad, la carrera profesional elegida, su rol en el ámbito académico y su proyección en el escenario laboral en el país y el mundo.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. La formación profesional universitaria en negocios.
- II. Las carreras de negocios y su inserción en el mercado laboral.
- III. La profesión y el plan de vida personal.
- IV. La responsabilidad Social de la profesión y los valores éticos.

La asignatura exige del estudiante la presentación y ejecución de un informe académico sobre los resultados obtenidos en las simulaciones, considerando como base la identificación de ideas de negocios, según la carrera elegida.

Competencia

Utiliza pensamiento crítico al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

Capacidades

- Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.
- Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.
- Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.

- Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo.
- Compromiso con el desarrollo del país.

CÓDIGO SAP: 000034

Taller de Expresión Oral

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar en el estudiante habilidades de expresión oral, que le permitan planificar adecuadamente la información, estructurar mensajes con propiedad y transferirla en el ámbito académico y en la vida cotidiana.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Evaluación de la competencia de comunicación oral: escenarios, la audiencia y habilidades personales.
- II. Planificación del discurso oral informativo y demostrativo.
- III. Técnicas de expresión y comunicación oral individual: la exposición académica, organización y el uso de los recursos y apoyos audiovisuales.
- IV. Técnicas grupales formales de expresión oral: el debate y la exposición académica grupal.

La asignatura exige del estudiante la presentación de: a) informe de autoevaluación de la competencia de comunicación oral; y b) demostraciones de técnicas de exposición oral grupales e individuales, acompañadas de un plan de exposición.

Competencia

Se comunica asertivamente en idioma español.

Capacidades

- Evalúa las competencias comunicativas y cualidades personales que intervienen en el proceso de comunicación académica y empresarial, considerando los escenarios, los públicos y la naturaleza del discurso (oral, escrito y audiovisual).
- Planifica y prepara la presentación del discurso académico y empresarial (oral, escrito, audiovisual), asumiendo el enfoque de la comunicación estratégica.
- Produce textos orales, escritos y audiovisuales para expresar ideas de manera concisa, ordenada y jerarquizada, con respeto de normativa del lenguaje, de uso de las TIC y comportamiento ético.
- Interactúa de manera asertiva con la audiencia, a través de mensajes claros, formatos correspondientes a los tipos de comunicación, considerando el contexto en el cual se da la relación comunicativa.

Actitudes y valores

- Respeto por la persona
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros)
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.

CÓDIGO SAP: 000038

Ingles I

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar la capacidad comunicativa en situaciones cotidianas a través del idioma inglés.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Información personal,
- II. Actividades de la vida diaria,
- III. En familia y de viaje.
- IV. Comer, beber y de compras.

La asignatura exige del estudiante desarrollar sus habilidades receptivas (listening and reading) y productivas (speaking and writing) a nivel básico I, a través de la realización

de 90 e-lessons, 4 test prácticos, un examen parcial y un examen final utilizando expresiones del presente simple y presente continuo.

Competencia

Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (intermedio).

Capacidades

- Expresa oralmente ideas en el tiempo presente para compartir información personal, identificar y describir personas, animales, objetos y cantidades.
- Utiliza un vocabulario básico para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en situaciones cotidianas.
- Reproduce en lenguaje inglés situaciones comunicativas de familia y viajes, controlando los elementos no verbales y las reglas propias del intercambio comunicativo.
- Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones de negocios y restaurantes.

Actitudes y valores

- Comunicación efectiva
- Respeto a la persona
- Búsqueda de la excelencia
- Trabajo en equipo.

CÓDIGO SAP: 000006

Actividades I

Sumilla

La actividad pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar las potencialidades deportivo-recreativas, artísticas y estéticas del estudiante para complementar su formación académica en perspectiva de su formación integral.

Desarrolla las siguientes actividades culturales y deportivas optativas: Oratoria I, Ajedrez I, Música II y Karate I, cuyos contenidos específicos se desarrollan en la programación específica.

La actividad elegida exige del estudiante la organización de una demostración individual o colectiva de la actividad elegida y desarrollada.

Competencia

Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.

Capacidades

- Realiza el autodiagnóstico sobre sus potencialidades deportivo – recreativas, artísticas y estéticas desarrolladas, con aplicación de metodologías adecuadas a la naturaleza las actividades específicas a ejecutarse.
- Desarrolla habilidades de autogestión y de socialización con los equipos, considerándolas como bases para su desarrollo personal.
- Organiza demostraciones individuales y colectivas de las potencialidades cognitivo-motoras, artísticas y estéticas como parte de su formación integral como persona.
- Desarrolla una mentalidad competitiva considerando su rol como parte de los equipos de trabajo para alcanzar las metas, teniendo en cuenta que su aporte debe sumar a los del equipo.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros)
- Compromiso con el desarrollo del país.

SEGUNDO CICLO

CÓDIGO SAP: 000008

Matemática II

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar, propiedades, relaciones de variables matemáticas para aplicarlos en la resolución de problemas cotidianos, económicos y empresariales, considerando la utilidad para el desarrollo de asignaturas superiores del ámbito de los negocios.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones lineales.
- II. Límite y continuidad de una función de variable real.
- III. Derivadas.
- IV. Integrales.

La asignatura exige del estudiante la realización de actividades aplicativas a partir de casos reales de negocios.

Competencia

Resuelve de manera creativa los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.

Capacidades

- Describe problemas de la actividad cotidiana de las personas y organizaciones, a partir de la interpretación de datos e informaciones relevantes generados por la realidad en aplicación de los procedimientos lógicos de inducción-deducción, matemáticos y de prospectiva.
- Examina en detalle situaciones problema, las relaciones causales que las hacen posible, dimensionándolas mediante el manejo de variables, procesos y herramientas metodológicas aplicables.
- Formula posibles soluciones en los planos técnico y económicos a los problemas, identificando los medios más idóneos de su realización, mediante la aplicación de técnicas, procedimientos e indicadores pertinentes.

- Adopta estrategias de solución de problemas de naturaleza teórica y práctica, de manera creativa, tomando en consideración los efectos futuros y los posibles riesgos.

Actitudes y valores

- Búsqueda de la verdad
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora
- Trabajo en equipo

CÓDIGO SAP: 000009

Metodología de la Investigación

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito formar y desarrollar capacidades investigativas para la creación intelectual y obtener como resultado productos de investigación, en el marco de los lineamientos establecidos por la USMP.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. El método científico y la generación de conocimiento en ciencias empresariales.
- II. La estructura del artículo en formato IMRD y la generación de conocimientos. Estudio de casos.
- III. Análisis de contenidos como técnica de investigación.
- IV. Procedimientos para identificar problemas de investigación en ciencias empresariales

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un artículo científico, según la estructura IMRD, sobre situaciones problemáticas de la realidad empresarial en el contexto nacional.

Competencia

Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

Capacidades

- Utiliza el lenguaje de la ciencia y el método científico en la construcción de conocimiento en ciencias empresariales y sus posibilidades de aplicación en las organizaciones.
- Utiliza el método científico para producir conocimiento organizacional con relevancia social y científica.
- Aplica técnicas de recuperación y del análisis de contenido de datos e informaciones, a partir de fuentes bibliográficas y bases de datos confiables.
- Utiliza las mejores evidencias científicas disponibles para identificar problemas de investigación y tomar decisiones organizacionales.

Actitudes y valores

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Gestión ambiental.
- Trabajo en equipo.

CÓDIGO SAP: 000011

Introducción a la Economía

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito comprender el funcionamiento de la economía en los mercados y en la sociedad en general, relacionando conceptos teóricos y prácticos con la realidad actual.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. La economía y el problema económico.
- II. Perspectiva microeconómica.
- III. Perspectiva macroeconómica.
- IV. El gobierno y las políticas económicas.

El desarrollo de la asignatura exige del estudiante, la elaboración y sustentación de una monografía de un tema asignado sobre aspectos referidos a las perspectivas micro y macroeconómicas.

Competencia

Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

Capacidades

- Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico-tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios.
- Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente.
- Aplica el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, a partir del enfoque crítico de evidencias.
- Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo.
- Compromiso con el desarrollo del país.

CÓDIGO SAP: 000035

Taller de Expresión Escrita

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar en el estudiante habilidades para la redacción de textos académicos escritos, con claridad, propiedad y corrección idiomática, presentando los hechos e ideas en forma cohesionada y coherente.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Evaluación de la competencia de comunicación escrita: escenarios, la audiencia y habilidades personales
- II. Planificación del discurso académico escrito. Investigación y estructura del texto.

III. Redacción de textos académicos: expositivos y argumentativos, estrategias y actividades.

IV. Redacción del informe académico.

La asignatura exige del estudiante la elaboración y presentación de a) informe de autoevaluación de la competencia de comunicación escrita y plan de mejora, b) un informe académico con todos sus componentes y cumpliendo estrictamente las etapas del proceso de redacción.

Competencia

Se comunica asertivamente en idioma español.

Capacidades

- Evalúa las competencias comunicativas y cualidades personales que intervienen en el proceso de comunicación académica y empresarial, considerando los escenarios, los públicos y la naturaleza del discurso (oral, escrito y audiovisual).
- Planifica y prepara la presentación del discurso académico y empresarial, asumiendo el enfoque de la comunicación estratégica.
- Produce textos orales, escritos y audiovisuales para expresar ideas de manera concisa, ordenada y jerarquizada con respeto de normativa del lenguaje, uso de las TIC y comportamiento ético.
- Interactúa de manera asertiva con la audiencia, a través de mensajes claros, formatos correspondientes a los tipos de comunicación, considerando el contexto en el cual se da la relación comunicativa.

Actitudes y valores

- Respeto por la persona
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.

CÓDIGO SAP: 000036

Emprendimiento

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito generar propuestas emprendedoras, utilizando modelos e instrumentos para la generación de su perfil de proyecto; considerando su factibilidad económica, social y ambiental.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. El ecosistema emprendedor.
- II. Selección y determinación de la idea del negocio emprendedor.
- III. Perfil del proyecto innovador.
- IV. Evaluación de la factibilidad del proyecto emprendedor en el contexto actual.

La asignatura exige del estudiante la presentación de un perfil de proyecto emprendedor que evalúe las oportunidades y factores de éxito y riesgo de su iniciativa de negocio en el contexto actual.

Competencia

Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión

Capacidades

- Caracteriza el ecosistema emprendedor que permita desarrollarse nuevas ideas y negocios poniendo en relieve el talento, la innovación y la investigación.
- Identifica y selecciona oportunidades de negocios, a partir del análisis de las necesidades del mercado, en diversos escenarios geográficos y la normativa medioambiental nacional e internacional.
- Organiza los recursos disponibles y flujos de información para realizar las actividades y tareas como parte de la planificación y ejecución de proyectos de la propuesta de negocios.
- Realiza estudios para la toma de decisiones en la implementación de proyectos, con aplicación de metodologías para determinar la factibilidad del negocio.

Actitudes y valores

- Actitud innovadora y emprendedora.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros)

- Conservación ambiental
- Compromiso con el desarrollo del país.

CÓDIGO SAP:

Introducción a los Negocios

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito comprender el funcionamiento de una organización desde su creación formal, en los aspectos legales, tributarios y laborales, poniendo en evidencia conocimientos y las aplicaciones de la administración moderna para la constitución de empresa desde una visión sistémica y práctica.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Enfoques teóricos y doctrinarios modernos de la administración, organización de la empresa formal.
- II. Introducción a los negocios, clasificación de las empresas y sus entornos, el rol del empresario y la toma de decisiones
- III. Plan de negocios (físicos y online) en el proceso comercial, proceso productivo y tecnología digital.
- IV. Visión estratégica financiera y preparación de presupuestos de ingresos y egresos.

La asignatura exige del estudiante constituir una idea de negocios para una empresa formal para entornos físicos o virtuales, que considere su constitución formal, los procesos comercial, productivo y administrativo, la perspectiva global y el uso de tecnología digital, tomando como base los resultados de las decisiones del simulador en el valor de la compañía.

Competencia

Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

Capacidades

- Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental.
- Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social -empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica.
- Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético.
- Aplica el enfoque sistémico a la comprensión de problemas derivados del comportamiento de las variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas con visión estratégica, moral y ética.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Búsqueda de la verdad
- Trabajo en equipo
- Actitud innovadora y emprendedora.

CÓDIGO SAP: 000039

Ingles II

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales, tiene por propósito desarrollar la capacidad comunicativa en situaciones cotidianas a través del idioma inglés.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. De vacaciones,
- II. En el trabajo,
- III. Internet y actividades de entretenimiento.
- IV. Actividades al aire libre.

La asignatura exige del estudiante desarrollar sus habilidades receptivas (listening and reading) y productivas (speaking and writing) a nivel básico II, a través de la realización de 70 e-lessons y 4 test prácticos, utilizando el presente simple y presente continuo.

Competencia

Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (intermedio).

Capacidades

- Expresa oralmente en el tiempo presente y futuro para compartir información durante viajes, identificar y describir personas, animales, objetos y gestión de viajes.
- Utiliza un vocabulario básico II para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en situaciones del trabajo.
- Reproduce en lenguaje inglés situaciones comunicativas de uso y gestión de tecnologías, controlando los elementos no verbales y las reglas propias del intercambio comunicativo.
- Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita, para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones de libertad en el medio ambiente.

Actitudes y valores

- Comunicación efectiva
- Respeto a la persona
- Búsqueda de la excelencia
- Trabajo en equipo.

CÓDIGO SAP: 000017

Actividades II

Sumilla

La actividad pertenece al área curricular de estudios generales, tiene como propósito desarrollar las potencialidades deportivo-recreativas, artísticas y estéticas del

estudiante para complementar su formación académica en perspectiva de su formación integral.

Desarrolla las siguientes actividades culturales y deportivas optativas: Oratoria II, Ajedrez II, Música II y Karate II, cuyos contenidos específicos se desarrollan en la programación específica.

La actividad elegida exige del estudiante la organización de una demostración individual o colectiva de la actividad elegida y desarrollada.

Competencia

Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.

Capacidades

- Realiza el autodiagnóstico sobre sus potencialidades deportivo – recreativas, artísticas y estéticas desarrolladas, con aplicación de metodologías adecuadas a la naturaleza las actividades específicas a ejecutarse.
- Desarrolla habilidades de autogestión y de socialización con los equipos, considerándolas como bases para su desarrollo personal.
- Organiza demostraciones individuales y colectivas de las potencialidades cognitivo-motoras, artísticas y estéticas, como expresión de su formación integral como persona.
- Desarrolla una mentalidad competitiva considerando su rol como parte de los equipos de trabajo para alcanzar las metas, teniendo en cuenta que su aporte debe sumar a los del equipo.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros)
- Compromiso con el desarrollo del país.

FORMACIÓN ESPECÍFICOS BÁSICOS

TERCER CICLO

CÓDIGO SAP: 052146

Contabilidad Financiera I

Sumilla

La asignatura de contabilidad financiera I corresponde al área de formación específica básica, es de naturaleza teórico – práctica, y tiene como propósito que el estudiante aplique los fundamentos de la contabilidad para el registro de las operaciones económico-financieras de una empresa en los libros principales, sustentadas con documentos fuentes; analizando su importancia para el control económico-financiero-patrimonial; asumiendo una actitud responsable con alto valor ético para su desarrollo integral en el entorno empresarial.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Fundamentos de contabilidad, documentos que respaldan las transacciones mercantiles;
- II. Reconocimiento e identificación de cuentas contables de acuerdo a los elementos de los estados financieros;
- III. Principio fundamental de la partida doble. Libros principales: inventario y balance, diario, caja y mayor en concordancia a las normas internacionales de información financiera, contables y tributarias vigentes;
- IV. Manejo del sistema de registro de transacciones mercantiles y análisis de las implicancias financieras.

Competencias

- Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.
- Realiza investigaciones de temas profesionales y académicos de contabilidad, finanzas, auditoría, tributación, costos, peritaje contable, contabilidad forense, auditoría forense, contabilidad ambiental, auditoría ambiental, contabilidad social, sistemas informáticos, laboral, logística, talento humano y otros; de manera crítica, objetiva, reflexiva y creativa presentando formalmente sus resultados.

Capacidades

- Identifica y utiliza la documentación mercantil y los fundamentos de la contabilidad, las cuentas contables en los registros mercantiles y sus efectos en los estados financieros
- Describe la Gestión Contable y financiera empresarial y analiza la normatividad con la finalidad de realizar proyectos de investigación científica.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Normalización Contable I NIIF

Sumilla

La asignatura de normalización contable I NIIF pertenece al área de formación específicos básicos, es de carácter teórico y práctico, tiene por propósito el conocimiento y comprensión de los fundamentos doctrinarios de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y su relación con las transacciones empresariales para el debido reconocimiento, medición, registro y presentación de la información financiera.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. La nueva visión contable en relación con las NIIF tanto registrable como analítico;
- II. Normas Internacionales sobre presentación de estados financieros;

III. Normas internacionales sobre reconocimiento, valoración, presentación y revelación de activos;

IV. Normas internacionales sobre reconocimiento, valoración, presentación y revelación de pasivos.

Competencia

- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.

Capacidades

- Examina de forma crítica la relevancia del software y herramientas tecnológicas para las asignaturas y actividades a fin de juzgar su valor potencial en su aplicación.
- Distingue y aplica las NIIFs relacionadas con los activos y pasivos del estado de situación financiera

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Estadística Descriptiva para los Negocios

Sumilla

La asignatura de estadística descriptiva para los negocios, pertenece al área de formación específico básico, es teórico-práctico y tiene por propósito desarrollar habilidades técnicas computacionales en la solución de problemas y capacitar al estudiante para que tenga comprensión sólida de los métodos y modelos estadísticos descriptivos y aplique a la investigación empresarial y en la toma de decisiones, en un contexto interactivo de actividades de negocios.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Métodos de recolección de datos y estadísticos descriptivos de tendencia central;
- II. Métodos estadísticos descriptivos de posición y de variabilidad;
- III. Introducción a las Probabilidades
- IV. Modelos de distribuciones especiales y sus Aplicaciones.

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Utiliza la tecnología y sistemas de la información para apoyar la toma de decisiones a través de análisis y modelo de negocios.

Capacidades

- Explora las relaciones causa – efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio y tiempo con racionalidad lógica.
- Reconoce el significado e importancia de los métodos estadísticos descriptivos para la toma de decisiones, sigue las técnicas de recolección, organización, presentación de datos, cálculo de medidas de tendencias central, posición, variación, asimetrías y acepta la solución vía programas estadísticos.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.

- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Economía Empresarial y Entorno Macroeconómico

Sumilla

La asignatura de economía empresarial y entorno macroeconómico, pertenece al área de formación específico básico, es teórico-práctico y tiene el propósito que el estudiante desarrolle la capacidad de análisis y habilidades para optimizar en términos económicos y aplicar herramientas económicas en la toma de decisiones y el manejo racional de recursos con respecto al consumo y la producción; que el estudiante tenga una visión panorámica de los aspectos macroeconómicos que inciden en la vida y la toma de decisiones de las personas, las empresas y el gobierno.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Teoría del consumidor. Teoría del productor.
- II. Mercado Competitivo y Monopolio. Competencia Monopolística y Oligopolio.
Herramientas para el análisis del entorno macroeconómico.
- III. Modelos Macroeconómicos.
- IV. Dinero e Inflación. Entorno externo.

Competencias

- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.
- Reconoce los principios fundamentales de la economía y los diferentes tipos de estructuras de mercado para promover su formación integral.

Capacidades

- Consolida y propone alternativas de solución a los problemas de gestión de las organizaciones.
- Distingue y fundamenta la teoría del consumidor y la del productor, el mercado competitivo, los modelos macroeconómicos y los aspectos del dinero, la inflación y del entorno.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052150

Dirección de Operaciones

Sumilla

La asignatura de dirección de operaciones, pertenece al área de formación específico básico, es teórico-práctico y tiene el propósito que el estudiante conozca la forma en que las organizaciones empresariales, planifican, organizan y producen bienes y servicios desde la óptica gerencial, para ser capaces de tomar decisiones efectivas en cada procedimiento de gestión.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. La dirección de operaciones y su importancia estratégica en la empresa;
- II. Los procesos y sistemas aplicados a las operaciones de las empresas;
- III. Los sistemas de información en las operaciones. El tablero de comando,

IV. La gestión de la calidad, los servicios outsourcing y la maquila en la Dirección de Operaciones.

Competencias

- Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.
- Justifica las diferentes formas en que las organizaciones pueden estar estructuradas y los factores que pueden influir en la formulación de su estrategia para garantizar el desarrollo económico, social y ambiental.

Capacidades

- Determina la ejecución de las actividades según la prioridad que tienen definiendo en el tiempo el momento de realizarlas.
- Reconoce e identifica la Dirección de Operaciones, su orientación, sus procesos, sus sistemas de información, la gestión de la calidad y y técnicas de administración moderna

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Discapacidad de las Personas, Responsabilidad Social Empresarial y Ética Aplicada

Sumilla

La asignatura de discapacidad de las personas, responsabilidad social empresarial y ética aplicada, pertenece al área de formación específico básico, es teórico-práctico y tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades para el conocimiento y análisis de la información sobre la nueva filosofía y visión de la discapacidad de las personas, responsabilidad social empresarial, la ética profesional y empresarial, deontología, valores, el Desarrollo Sostenible y su implicancia en la gestión contable y en la sociedad. Apreciar, valorar y aplicar la Responsabilidad Social Empresarial en el desarrollo global y la ética como una ventaja competitiva en las organizaciones del mundo actual. Asimismo, aplica el Código de Ética del Contador Público y el Auditor en el desarrollo de servicios profesionales.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Discapacidad de las personas. Situación actual, retos y derechos. Gestión de la discapacidad, políticas públicas y estrategias. Buenas prácticas.
- II. Responsabilidad Empresarial a nivel global, regional y nacional, fundamentos para la competitividad profesional y las inversiones socialmente responsables
- III. Ética Profesional, alcance, objetivos y generalidades
- IV. Desarrollo ético personal, profesional y empresarial; El Desarrollo Sostenible, las finanzas ambientales y estrategias competitivas con principios éticos.

Competencias

- Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.
- Justifica las diferentes formas en que las organizaciones pueden estar estructuradas y los factores que pueden influir en la formulación de su estrategia para garantizar el desarrollo económico, social y ambiental.

Capacidades

- Comprende la necesidad de aplicar el enfoque intercultural en las relaciones sociales en una sociedad pluricultural, tomando en consideración las políticas públicas del Estado.
- Identifica y aplica la discapacidad de las personas su situación actual y su gestión, la responsabilidad social empresarial, la ética, los valores personales, profesionales y empresariales, el desarrollo sostenible y las finanzas ambientales.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052085

Ingles III

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios específicos, tiene como propósito desarrollar la capacidad comunicativa en situaciones cotidianas a través del idioma inglés.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. En busca de trabajo
- II. Viaje de negocios
- III. Organizando una reunión de negocios.
- IV. Proyectos.

La asignatura exige del estudiante sus habilidades receptivas (listening and reading) y productivas (speaking and writing) a nivel básico III, a través de la realización de 70 e-lessons, 4 test prácticos, un examen parcial y un examen final.

Competencia

Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (inglés intermedio).

Capacidades

- Expresa y comparte oralmente ideas relacionadas a su entorno laboral y social, en tiempo presente, futuro y pasado, compartiendo información en situaciones de búsqueda de trabajo.
- Utiliza un vocabulario básico a intermedio para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en situaciones de viajes y gestión de negocios.
- Reproduce en el lenguaje inglés situaciones comunicativas de organización y gestión de negocios, controlando los elementos gramaticales y las reglas propias del intercambio comunicativo.
- Utiliza las habilidades de comunicación oral y escrita, para reportar fluidamente acontecimientos relacionados a proyectos de naturaleza personal-social y laboral, brindando soluciones basadas en su formación profesional.

Actitudes y valores

- Comunicación efectiva
- Respeto a la persona
- Búsqueda de la excelencia
- Trabajo en equipo.

CUARTO CICLO

CÓDIGO SAP: 052152

Contabilidad Financiera II

Sumilla

La asignatura de contabilidad financiera II, pertenece al área de formación específico básico, es de naturaleza conceptual –aplicativo –demostrativo y práctico y tiene por

propósito desarrollar en el estudiante capacidades y habilidades para el registro de operaciones económicas –financieros de una empresa, en los libros principales y auxiliares de contabilidad, con aplicación del Plan Contable General Empresarial, principios de contabilidad y dentro del marco de las normas internacionales de información financiera, lo que permitirá la presentación de la información financiera para la toma de decisiones.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Dinámica de cuentas de PCGE en aplicación a las Normas Internacionales de Información Financiera;
- II. Tratamiento contable de transacciones mercantiles en aplicación a las normas tributarias laborales bancarias vigentes y el proceso contable en libros auxiliares
- III. Asientos de ajuste y casuística de libros principales y auxiliares con formulación del balance constructivo
- IV. Formulación del Estado de situación Financiera y del Estado de resultado integral.

Competencias

- Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.
- Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.

Capacidades

- Aplica los métodos y técnicas de investigación, relacionadas con su profesión.
- Aplica el PCGE y las NIIFS, las normas tributarias, laborales, bancarias en los asientos contables en los libros auxiliares y principales en la formulación del estado de situación financiera y estado resultado integral.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).

- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

CÓDIGO SAP:

Normalización Contable II NIIF

Sumilla

La asignatura de normalización contable II NIIF pertenece al área de formación específico básico, es de naturaleza conceptual –aplicativo –demostrativo y práctico y tiene por propósito revisar las principales Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Normas internacionales referentes a la determinación de resultados y a los impuestos;
- II. Normas Internacionales referidos a grupos empresariales;
- III. NIIF para sectores especiales;
- IV. Instrumentos Financieros. Adopción por primera vez de las NIIF. Convergencia contable.

Competencias

- Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).
- Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.

Capacidades

- Desarrolla habilidades que le permiten comprender con autonomía y lograr un aprendizaje significativo.

- Identifica y desarrolla las NIIFS referentes a la determinación de resultados, de impuestos, a grupos empresariales, sectores especiales, instrumentos financieros y convergencia contable.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Estadística Inferencial para los Negocios

Sumilla

La asignatura de estadística inferencial para los negocios pertenece al área de formación específico básico, es de naturaleza teórico y práctico y tiene por propósito desarrollar habilidades técnicas computacionales en la solución de problemas y capacitar al estudiante para que tenga comprensión sólida de los métodos y modelos estadísticos inferenciales y aplique a la investigación empresarial y en la toma de decisiones en un contexto interactivo de actividades de negocios.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Muestreo y distribuciones muestrales
- II. Estimación y Pruebas de Hipótesis: La Prueba no paramétrica Chi cuadrada
- III. Análisis de Regresión y Correlación: Anova
- IV. Series de tiempo y Números Índice

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento
- Utiliza la tecnología y sistemas de la información para apoyar la toma de decisiones a través de análisis y modelo de negocios.

Capacidades

- Explora las relaciones causa – efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio y tiempo con racionalidad lógica.
- Explica y aplica el muestreo y distribuciones muestrales, estimaciones y pruebas de hipótesis, análisis de regresión y correlación y, series de tiempo e índice.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Tecnología de la Información Aplicada en la Comunicación Empresarial

Sumilla

La asignatura de tecnología de la información aplicada en la comunicación empresarial pertenece al área de formación específico básico y tiene por propósito dotar al estudiante de conocimientos teórico - prácticos sobre las tecnologías de información y comunicación aplicados en la empresa.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Tecnologías de Información y Comunicación y la Transformación Digital.
- II. Aplicaciones Tecnológicas Inteligentes en la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria.
- III. Intranet Corporativa como estrategia de comunicación efectiva.
- IV. Cloud Computing (Computación en la Nube)

Competencias

- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Utiliza la tecnología y sistemas de la información para apoyar la toma de decisiones a través de análisis y modelo de negocios.

Capacidades

- Examina de forma crítica la relevancia del software y herramientas tecnológicas para las asignaturas y actividades a fin de juzgar su valor potencial en su aplicación.
- Reconoce y utiliza las TIC y su transformación, las tecnologías inteligentes en la SUNAT, las estrategias de de intranet Corporativa y el Cloud Computing (computación en la nube).

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Dirección de los Negocios

Sumilla

La asignatura de dirección de los negocios pertenece al área de formación específico básico, es de naturaleza teórico y práctico y tiene por propósito que el estudiante desarrolle conocimientos, capacidades y habilidades en el proceso de la Dirección Estratégica de las empresas, cuyo objeto de estudio se relaciona con la forma en que una organización busca la adaptación a su entorno y proyección estratégica en el mercado global en competencia con otras organizaciones, en un proceso de mejora continua de productos y servicios de calidad.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. El plan estratégico empresarial y sus partes (visión, misión, objetivos, metas, acciones)
- II. Las estrategias gerenciales aplicadas al ámbito financiero – contable
- III. Visión estratégica futura empresarial y planes de acción futura
- IV. Casuística aplicada de planes de dirección estratégica futuras con entornos viables.

Competencias

- Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.
- Elabora y gestiona proyectos de diversa índole vinculados a su profesión.

Capacidades

- Valora el nivel de contribución personal y de calidad para el desarrollo de las organizaciones
- Distingue y desarrolla los conceptos de administración, proceso administrativo, planeamiento y dirección estratégica empresarial en lo financiero- contable.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).

- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052161

Derecho Empresarial

Sumilla

La asignatura de derecho empresarial pertenece al área de formación específico básico, es de naturaleza teórico y práctico y tiene por propósito el estudio de las normas jurídicas, base que regulan las actividades económicas, financieras y comerciales. Contiene el estudio analítico de la Constitución económica, el Código Civil patrimonial y otras normas que regulan los negocios, comprendidas en la doctrina y en las normas de Derecho Empresarial. Contiene el análisis y estudio sustantivo de la legislación comercial y bancaria más relevante.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Derecho y Constitución económica. Principios y derechos económicos.
- II. Personas jurídicas, sociedades, derechos reales, obligaciones y contratos. Código de comercio.
- III. Títulos valores. Concepto. Principios. Giros. Endosos. Garantías. Acciones cambiarias. Avals. Principales títulos valores.
- IV. Sistema Financiero. Tipos de organización. Principios. Principales instituciones normativas. Contratos financieros-bancarios.

Competencias

- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.
- Evalúa las normas y regulaciones que rigen las diferentes formas de entidades legales para lograr un correcto entendimiento de la normatividad contable financiera.

Capacidades

- Consolida y propone alternativas de solución a los problemas de gestión de las organizaciones
- Distingue y explica aspectos del derecho y la Constitución económica, los principios. y derechos económicos, los de la persona jurídica, el Código de Comercio, Títulos y Valores y al sistema financiero.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052086

Ingles IV

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios específicos, tiene por propósito desarrollar la capacidad comunicativa en situaciones cotidianas a través del idioma inglés.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Planificando un viaje de negocios
- II. Actividades económicas
- III. Reuniones gerenciales.
- IV. Proyectos.

La asignatura exige del estudiante desarrollar sus habilidades receptivas (listening and reading) y productivas (speaking and writing) a nivel básico IV, a través de la realización de 70 e-lessons, 4 test prácticos, un examen parcial y un examen final.

Competencia

Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (intermedio)

Capacidades

- Expresa oralmente ideas, en todos los tiempos, para compartir información durante la planificación y gestión de viajes de negocios
- Utiliza un vocabulario intermedio para expresarse oralmente y por escrito, con propiedad comunicativa en situaciones relacionadas con actividades económicas, gestión, exportación e importación y contabilidad.
- Utiliza expresiones verbales y por escrito en la comunicación de mensajes, en situaciones relacionadas a actividades de propias de la gestión y gerencia de las organizaciones y personas.
- Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones, en reuniones de planificación de proyectos.

Actitudes y valores

- Comunicación efectiva
- Respeto a la persona
- Búsqueda de la excelencia
- Trabajo en equipo.

QUINTO CICLO

CÓDIGO SAP: 052158

Contabilidad Financiera III

Sumilla

La asignatura de contabilidad financiera III pertenece al área de formación específico básico, es de naturaleza teórico y práctico y tiene por propósito desarrollar en el

estudiante capacidades y habilidades para utilizar las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) como instrumentos para la formulación de los Estados Financieros, que facilitan la adecuada toma de decisiones, conocer las diversas formas societarias que se organizan las empresas en aplicación de la Ley general de sociedades.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Aspectos contables en la constitución, determinación de resultados y distribución de beneficios en las sociedades
- II. Proceso contable de la sociedad anónima
- III. Proceso contable de otras formas societarias, Sociedad civil- Elaboración de estado de situación financiera, estado de resultados integrales y notas a los estados financieros.
- IV. Teoría y casuística del Estado de cambios en el Patrimonio, el Estado de flujos de Efectivo.

Competencias

- Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.
- Realiza investigaciones de temas profesionales y académicos de contabilidad, finanzas, auditoría, tributación, costos, peritaje contable, contabilidad forense, auditoría forense, contabilidad ambiental, auditoría ambiental, contabilidad social, sistemas informáticos, laboral, logística, talento humano y otros; de manera crítica, objetiva, reflexiva y creativa presentando formalmente sus resultados.

Capacidades

- Fundamenta y aplica los aspectos contables de la constitución, determinación y distribución de beneficios, proceso contable en las sociedades anónimas y en otras formas societarias, la formulación de estado de situación financiera y el estado de resultados y la teoría y casos del estado de cambios en el patrimonio y el estado de flujos de efectivo y las notas a los estados financieros.
- Describe la Gestión Contable y financiera empresarial y analiza la normatividad con la finalidad de realizar proyectos de investigación científica.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052159

Contabilidad Gerencial I

Sumilla

La asignatura de contabilidad gerencial I pertenece al área de formación específico básico, es de naturaleza teórico y práctico y tiene por propósito que los estudiantes conozcan y utilicen los costos como elementos o factores de gestión que a través de la información interna facilita el análisis integral de la marcha empresarial, orientando así al estudiante en la doctrina y en los sistemas de costos de la gestión estratégica de los negocios competitivos.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. El concepto de costos estratégicos del profesional contable.
- II. Las diversas clasificaciones y modalidades del costeo;
- III. El costeo por absorción, costos por órdenes específicas y el centro de costos (costos por proceso);
- IV. Aplicación en la industria, comercio y servicios del costeo por absorción.

Competencias

- Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.

- Evalúa los informes que se enfoquen en la planeación y el presupuesto, la administración de costos, el control de calidad, la medición del desempeño y evaluación comparativa, para apoyar la toma de decisiones de la dirección.

Capacidades

- Valora el nivel de contribución personal y de calidad para el desarrollo de las organizaciones.
- Identifica y utiliza las bases del costo estratégico, las clasificaciones, modalidades de costeo, costo por absorción, por órdenes específicas y el centro de costos (costos por proceso) y sus aplicaciones.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 050524

Matemática Financiera

Sumilla

La asignatura de matemática financiera pertenece al área de formación específico básico, es de naturaleza teórico y práctico y tiene por propósito aplicar modelos y técnicas financieras en el análisis, interpretación y valoración del valor dinero en el tiempo, en el marco del sistema financiero vigente.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Teoría del interés y Descuentos.

II. Anualidades Simples.

III. Anualidades generalizadas y fondos de amortización.

IV. Instrumentos Financieros Modernos.

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento
- Utiliza la tecnología y sistemas de la información para apoyar la toma de decisiones a través de análisis y modelo de negocios.

Capacidades

- Explora las relaciones causa-efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio y tiempo, con racionalidad lógica.
- Fundamenta y aplica la teoría del interés y descuentos, anualidades, fondos de amortización y de instrumentos financieros modernos.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052160

Presupuesto y Contabilidad para el Sector Público

Sumilla

La asignatura de presupuesto y contabilidad para el sector público pertenece al área de formación específico básico, es de naturaleza teórico y práctico y tiene por

propósito la preparación del futuro Contador gubernamental, reconocer el Presupuesto como Sistema Administrativo de Gestión en el Sector Público, que por su naturaleza, refiere a su normatividad y aplicación en sus fases de programación, formulación, aprobación, ejecución y evaluación presupuestal. Asimismo, el estudio del sistema administrativo de contabilidad para el sector público, comprendiendo su doctrina expuesta en las normas internacionales de contabilidad para el sector público (NIC-SP), el plan contable gubernamental y las prácticas contables expuestas en los libros auxiliares y principales de contabilidad, para la formulación de los estados financieros e información presupuestaria.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Presupuesto para el sector público;
- II. Doctrina y normativa contable gubernamental;
- III. Sistema de contabilidad gubernamental integrada;
- IV. Integración contable, estados financieros y presupuestarios.

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad
- Evalúa los informes que se enfoquen en la planeación y el presupuesto, la administración de costos, el control de calidad, la medición del desempeño y evaluación comparativa, para apoyar la toma de decisiones de la dirección

Capacidades

- Razona a partir de supuestos que le permite fundamentar sus apreciaciones estableciendo supuestos e hipótesis.
- Fundamenta y desarrolla la gestión presupuestaria del sector público, la doctrina, normativa y el sistema de contabilidad gubernamental integrada, la integración contable y la formulación de estados financieros y estados presupuestarios.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.

- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052089

Derecho Tributario

Sumilla

La asignatura de derecho tributario pertenece al área de formación específico básico, es de naturaleza teórico y práctico y tiene por propósito el estudio, interpretación y aplicación del Derecho Tributario, los conceptos básicos ya sea en el papel de legislador, de funcionario de la administración tributaria, de contribuyente o como operador del derecho tributario; así como el derecho tributario penal. También analiza el funcionamiento del sistema fiscal del país.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Sistema Tributario Nacional;
- II. Derecho Material Tributario;
- III. Infracciones y Sanciones;
- IV. Derecho Tributario Penal.

Competencias

- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.
- Evalúa las normas y regulaciones que rigen las diferentes formas de entidades legales para lograr un correcto entendimiento de la normatividad contable financiera.

Capacidades

- Consolida y propone alternativas de solución a los problemas de gestión de las organizaciones.
- Conoce y fundamenta el sistema tributario nacional, el derecho material tributario, las infracciones y sanciones y el derecho tributario penal.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052167

Aplicaciones Informáticas para Contabilidad y Finanzas

Sumilla

La asignatura de aplicaciones informáticas para contabilidad y finanzas pertenece al área de formación específico básico, es de naturaleza teórico y práctico y tiene por propósito dotar al estudiante de conocimientos avanzados de las aplicaciones informáticas aplicadas a la contabilidad y finanzas con la finalidad de desarrollar y fortalecer capacidades y competencias profesionales y técnicas alineados al perfil profesional competitivo y de calidad

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Big Data aplicable a los procesos de las empresas
- II. Block Chain con aplicación informática siscont smart
- III. Base de Datos con aplicación informática concar
- IV. Inteligencia Artificial, Auditoría informática con aplicación concar

Competencias

- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Utiliza la tecnología y sistemas de la información para apoyar la toma de decisiones a través de análisis y modelo de negocios.

Capacidades

- Examina de forma crítica la relevancia del software y herramientas tecnológicas para las asignaturas y actividades a fin de juzgar su valor potencial en su aplicación.
- Conoce y utiliza big data en los procesos empresariales, block chain y aplicaciones siscont smart, base de datos con aplicación concar, inteligencia artificial, auditoría informática y sus aplicaciones.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

FORMACIÓN ESPECÍFICOS AVANZADOS

SEXTO CICLO

CÓDIGO SAP:

Contabilidad por Sectores Económicos

Sumilla

La asignatura de contabilidad por sectores económicos pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico – práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante para que desarrolle habilidades en el conocimiento de la teoría contable y de las transacciones económicas que realizan las empresas, aplicable a las organizaciones que operan en sectores importantes de la economía nacional y mundial como: Minería, Construcción, Agroindustria y en el sector de las

Pymes. El desarrollo del sílabo comprende la aplicación de las Normas Internacionales de contabilidad, las Normas internacionales de información financiera y la incidencia societaria, laboral y tributaria, que regulan estos sectores; de tal manera que el estudiante esté en capacidad de realizar la contabilidad y la formulación de los Estados Financieros de las empresas.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Contabilidad del sector minero;
- II. Contabilidad del sector Construcción;
- III. Contabilidad del sector agroindustrial;
- IV. Contabilidad de las Pymes.

Competencias

- Justifica las diferentes formas en que las organizaciones pueden estar estructuradas y los factores que pueden influir en la formulación de su estrategia para garantizar el desarrollo económico, social y ambiental.
- Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.

Capacidades

- Analiza las particularidades económicas, financieras y laborales del sector Pymes y evalúa sus potencialidades para el desarrollo del país
- Realiza la contabilidad de las empresas de los sectores: minero, construcción, agroindustrial y de las PYMES.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo

- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052164

Contabilidad Gerencial II

Sumilla

La asignatura de contabilidad gerencial II pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico – práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante para que desarrolle habilidades para medir la eficacia de los costos, interpretación de la planeación de las utilidades y comprensión de pronósticos y presupuestos financieros y operativos en las empresas. El desarrollo del silabo considera el crecimiento de las empresas y los avances en la tecnología que transforma la naturaleza de la economía que involucra costos.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. El planeamiento de las utilidades en base al costeo empresarial como objetivo gerencial.
- II. El costeo standard, sus características, usos y modalidades. Casuística
- III. Costeo absorbente/ variable y análisis de costo volumen –utilidad
- IV. Los pronósticos y presupuestos financieros y operativos empresariales.

Competencias

- Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados con su profesión.
- Evalúa los informes que se enfoquen en la planeación y el presupuesto, la administración de costos, el control de calidad, la medición del desempeño y evaluación comparativa, para apoyar la toma de decisiones de la dirección.

Capacidades

- Implementa proyectos según etapas de pre-inversión, inversión y operación.
- Diseña y realiza el planeamiento de las utilidades en base al costeo empresarial, las características, usos y modalidades del costeo standard, el costeo absorbente/variable, el análisis de costo volumen-utilidad y el pronóstico y presupuestos financieros operativos.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Talento Humano y Marketing

Sumilla

La asignatura de talento humano y marketing pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico – práctico y tiene como propósito brindar información técnica actualizada sobre talento humano y marketing La gestión del capital humano pasa por la habilidad para seleccionarla, capacitarla, desarrollarla, motivarla y comprometerla, logrando alinear sus objetivos personales con las metas de la empresa. Este es el nuevo enfoque de la gestión del capital humano y, para lograrlo, es necesario que los administradores tengan la capacidad de incrementar el rendimiento de las personas a través de una eficiente gestión que genere valor, permite entender y aplicar las distintas variables y procesos que intervienen en la gestión de personas dentro de las organizaciones. También permite conocer las técnicas modernas de marketing.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Creación de valor a través de la gestión del capital humano
- II. Los procesos en la gestión del capital humano: diseño de puestos e incorporación de personas

III. Los procesos en la gestión del capital humano: gestión del desempeño y gestión del conocimiento. Indicadores de gestión en recursos humanos.

IV. Marketing: Fundamentos, técnicas modernas.

Competencias

- Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.
- Justifica las diferentes formas en que las organizaciones pueden estar estructuradas y los factores que pueden influir en la formulación de su estrategia para garantizar el desarrollo económico, social y ambiental.

Capacidades

- Conduce equipos de trabajo, comprometiéndose con las tareas y logros de los mismos.
- Conoce y utiliza los métodos de creación de valor de las personas a través de la gestión, procesos e indicadores del capital humano y del marketing con sus técnicas moderna

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Prevención de Corrupción y Lavado de Activos

Sumilla

La asignatura de prevención de corrupción y lavado de activos pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico – práctico, tiene como propósito describir los aspectos relacionados con la corrupción y el lavado de activos, como el fortalecimiento y evaluación de control interno, exposición al riesgo de fraude y conductas irregulares, modalidades y normativa.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Sistema de control interno: fortalecimiento y evaluación
- II. Corrupción, normatividad, modalidades, gestión de riesgo de fraude, defraudación tributaria.
- III. Lavado de activos, normatividad, modalidades, incremento patrimonial no justificado, responsabilidad.
- IV. Prevención de corrupción y lavado de activos. Actividad de control antifraude y contra lavado de activo. Unidad de inteligencia financiera y sistema de prevención de lavado de activos. Organismos del Estado.

Competencia

- Evalúa las normas y regulaciones que rigen las diferentes formas de entidades legales para lograr un correcto entendimiento de la normatividad contable financiera.
- Diseña los principios del buen gobierno corporativo, la gestión de riesgos y los componentes del control interno de una organización para establecer un correcto funcionamiento empresarial.

Capacidades

- Describe la normatividad, instrumentos jurídicos y la implicancia que estos tienen para el desarrollo de los negocios y los mecanismos de prevención.
- Explica el sistema de control interno, la normatividad y modalidades de la corrupción, la gestión del riesgo del fraude y defraudación tributaria, la normatividad y modalidades de lavado de activos, la prevención contra la corrupción y el lavado de activos y los organismos del Estados relacionados.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Análisis Fundamental de Empresas

Sumilla

La asignatura de análisis fundamental de empresas pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico-práctico y tiene el propósito de dar conocer al estudiante la situación financiera y desempeño patrimonial del ente económico; trata del empleo de los métodos, técnicas y razones (ratios) para analizar e interpretar la información financiera proporcionada por los estados financieros, la cual es formulada de acuerdo a Normas Internacionales de Información Financiera, para facilitar la toma de decisiones para los usuarios internos y externos.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. El entorno macroeconómico. Análisis estratégico de las empresas. Análisis contable
- II. Análisis e interpretación del capital de trabajo y de los flujos de efectivo. Análisis de la información financiera. Análisis horizontal y vertical.
- III. Índices o ratios financieros: de liquidez, gestión, solvencia y rentabilidad
- IV. Otras ratios financieros y no financieros, ratios bursátiles. El informe del analista financiero.

Competencia

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.

Capacidades

- Justifica sus ideas y conceptos de manera interrelacionada lo que permite la comprensión del funcionamiento sistemático de lo real, captando su estructura y significado.
- Analiza el entorno macroeconómico, las estrategias empresariales, la información contable, el capital de trabajo y los flujos de efectivos, y emplea los métodos de análisis horizontal y vertical, los ratios financieros y no financieros, ratios bursátiles en la presentación del informe del analista financiero.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Globalización de los Negocios

Sumilla

La asignatura de globalización de los negocios pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico-práctico y tiene el propósito exponer

la evolución del comercio a nivel mundial y en el país; el Perú en los últimos años ha desarrollado una política de apertura comercial en línea con el crecimiento de los negocios globales, siendo esta apertura comercial un factor de atracción de inversiones internacionales, hacia nuestro país; se definen las ventajas y las limitaciones del comercio y la inversión, tanto para las empresas como para los países así como el efecto de la competitividad y la influencia en las Pymes exportadoras.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Políticas de desarrollo comercial global, acuerdos de libre comercio;
- II. Efectos aduaneros, tributarios y financieros que han traído los acuerdos de libre comercio (TLCs) y su impacto;
- III. Los beneficios para las Pymes exportadoras, para medianas y grandes empresas, análisis del crecimiento del comercio global nacional e internacional
- IV. La mejora de nuestra competitividad a través del comercio, reconocimiento internacional del avance competitivo del país.

Competencias

- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.
- Evalúa los rasgos característicos de la globalización, mercados multinacionales, de comercio electrónico y mercados emergentes para afrontar situaciones en los negocios internacionales.

Capacidades

- Realiza valoración de alternativas de solución, con argumentos lógicos basados en evidencias empíricas y contrastación fáctica.
- Reconoce las políticas de desarrollo comercial global y los acuerdos de libre comercio, los efectos aduaneros, tributarios y financieros, los beneficios de la globalización en los negocios y la mejora que aporta los negocios internacionales a la competitividad.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).

- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

SEPTIMO CICLO

CÓDIGO SAP:

Desarrollo de Arquitectura Contable

Sumilla

La asignatura desarrollo de arquitectura contable pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico - práctica, y tiene como propósito revisar los conceptos y aplicación vigentes de la doctrina y teoría contable universal, de las escuelas europeas y americanas que lideran la profesión contable, los modelos contables, los marcos conceptuales, las normas e interpretaciones y el proceso de convergencia; asimismo, la formulación y análisis de la información financiera de empresas: principal, sucursal, matriz subsidiarias y asociadas.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Armonización y Convergencia Internacional de Normas Contables
- II. Estudio de Normas aplicables a empresas internacionales
- III. Contabilidad de la empresa matriz, subsidiaria y asociada.
- IV. Consolidaciones Multinacionales, Combinación de Negocios y análisis de Estados Financieros Extranjeros

Competencias

- Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.

- Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.

Capacidades

- Conduce equipos de trabajo, comprometiéndose con las tareas y logros de los mismos.
- Identifica la armonización y convergencia internacional de las normas contables y aplica las normas contables en las empresas internacionales, en la contabilidad de la empresa matriz, subsidiaria y asociada y las consolidaciones multinacionales, combinación de negocios y análisis de estados financieros extranjeros.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052169

Contabilidad Gerencial III

Sumilla

La asignatura contabilidad gerencial III pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico – práctica, y tiene como propósito capacitar al estudiante para la comprensión de conceptos de costos como información útil para la toma de decisiones empresariales.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Sistemas modernos de administración de costos. Los costos basados en actividades (ABC), sus características y aplicaciones
- II. La administración basada en actividades (ABM), dimensiones y reportes de actividades
- III. El presupuesto flexible y otras herramientas de mejora continua.
- IV. Los costos e ingresos relevantes en la toma de decisiones administrativas.

Competencias

- Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión
- Evalúa los informes que se enfoquen en la planeación y el presupuesto, la administración de costos, el control de calidad, la medición del desempeño y evaluación comparativa, para apoyar la toma de decisiones de la dirección.

Capacidades

- Implementa proyectos según etapas de pre-inversión, inversión y operación.
- Analiza y prepara los sistemas modernos de administración de costos, el costeo basado en actividades (ABC), la administración basada en actividades (ABM), el presupuesto flexible, otras herramientas de mejora continua y, los costos e ingresos relevantes para la toma de decisiones dentro de la empresa

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Tributos Personales y Corporativos

Sumilla

La asignatura de tributos personales y corporativos pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico – práctico, tiene como propósito desarrollar habilidades de reconocimiento, análisis, interpretación y aplicación de las normas tributarias para perfeccionarlo en el desarrollo de actividades profesionales, identificación y formulación de la correcta aplicación de las normas tributarias personales y corporativos.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Rentas de capital, Rentas de trabajo
- II. Análisis del Impuesto a la Renta Empresarial. Diferencias Temporales y Permanentes en el Impuesto a la Renta diferido
- III. Tributación Sectorial e impuestos a los servicios digitales
- IV. Derecho Tributario Internacional.

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Evalúa las normas y regulaciones que rigen las diferentes formas de entidades legales para lograr un correcto entendimiento de la normatividad contable financiera.

Capacidades

- Valida las fuentes o datos a través de la credibilidad, precisión y no sesgos de la información a fin de sustentar sus argumentos.
- Analiza el impuesto a la renta de capital, las rentas de trabajo, el impuesto a la renta empresarial, las diferencias temporales y permanentes en el impuesto a la renta diferido, la tributación sectorial e impuestos a los servicios digitales y el derecho tributario internacional.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Normalización Contable III NIIF Casuística

Sumilla

La asignatura de normalización contable III NIIF casuística, pertenece al área de formación específica avanzada; es de naturaleza teórico - práctico, tiene como propósito capacitar al estudiante para el estudio, análisis e interpretación de las Normas Internacionales de Información Financiera de acuerdo a la realidad económica en que se desarrolla la entidad, para una adecuada aplicación, síntesis, evaluación, elaboración, presentación y comunicación de la información financiera; y la aplicación avanzada de las Normas Internacionales de Información Financiera para la obtención de estados financieros que sean comparables con empresas del mismo sector a nivel nacional e internacional.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Caso integral de normas internacionales sobre presentación de estados financieros, activos, pasivos y resultados;
- II. Caso integral de normas internacionales referidas a grupos empresariales;
- III. Caso integral de NIIF para sectores especiales;
- IV. Casos integrales: NIIF 1 Adopción por primera vez y NIIF para Pymes.

Competencias

- Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.
- Realiza investigaciones de temas profesionales y académicos de contabilidad, finanzas, auditoría, tributación, costos, peritaje contable, contabilidad forense, auditoría forense, contabilidad ambiental, auditoría ambiental, contabilidad social, sistemas informáticos, laboral, logística, talento humano y otros; de manera crítica, objetiva, reflexiva y creativa presentando formalmente sus resultados.

Capacidades

- Aplica y desarrolla caso integral de NIIFs sobre presentación de estados financieros, de grupos empresariales, de sectores especiales, de la primera vez en una empresa y de las Pymes.
- Describe la gestión contable y financiera empresarial y analiza la normatividad con la finalidad de realizar proyectos de investigación científica.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Gestión de Riesgo Empresarial

Sumilla

La asignatura de gestión de riesgo empresarial pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico-práctico, tiene como propósito desarrollar en el estudiante capacidad para gestionar los riesgos como parte fundamental de la gobernabilidad corporativa, que contribuye eficientemente en la identificación, análisis, tratamiento, comunicación y monitoreo de los riesgos de la empresa.

Se estudian los temas relacionados con la gestión de los diferentes riesgos en que incurren las organizaciones con el fin de proveer un nivel razonable de seguridad para el cumplimiento de sus objetivos de generación de valor.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Riesgos operacionales de la empresa;
- II. Riesgos financieros;
- III. Riesgos del entorno económico y riesgos de tecnología de información.
- IV. El sistema de control interno de la empresa

Competencias

- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.
- Diseña los principios del buen gobierno corporativo, la gestión de riesgos y los componentes del control interno de una organización para establecer un correcto funcionamiento empresarial.

Capacidades

- Realiza valoración de alternativas de solución, con argumentos lógicos basados en evidencias empíricas y contrastación fáctica.
- Identifica los riesgos operacionales de la empresa, los riesgos financieros, los del entorno económico, riesgos de tecnología de información y el sistema de control interno de la empresa.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 051983

Sistema de Información Empresarial

Sumilla

La asignatura de sistema de información empresarial pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico – práctico, y tiene como propósito brindar información especializada al estudiante para desarrollar y fortalecer los conocimientos, las capacidades y competencias acorde al perfil profesional competitivo y de calidad, con pleno dominio y conocimiento de los sistemas de información que existe en las diferentes unidades orgánicas de la empresa, el cual permitirá desarrollar un conocimiento de los procesos empresariales y las herramientas tecnológicas que le servirán para la toma de decisiones.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Sistema de Información Empresarial (SIE)
- II. Sistema de Procesos de Negocios (ERP)
- III. Sistema de Modelamiento de Negocios Empresariales
- IV. Analytics en las empresas.

Competencias

- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

- Utiliza la tecnología y sistemas de la información para apoyar la toma de decisiones a través de análisis y modelo de negocios.

Capacidades

- Hace uso constructivo de la tecnología de la información en sus asignaturas y actividades y, en particular, prepara y pone en práctica planes de trabajo que incorporen de forma apropiada el uso de la tecnología.
- Conoce y utiliza los sistemas de Información Empresarial (SIE), de Procesos de Negocios (ERP), de Modelamiento de Negocios Empresariales y el de Analytics en las empresas.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

OCTAVO CICLO

CÓDIGO SAP: 051770

Contabilidad de Instituciones Financieras

Sumilla

La asignatura contabilidad de instituciones financieras pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico – práctico tiene como propósito preparar a los estudiantes en las políticas y disposiciones que permiten el funcionamiento y desarrollo de las instituciones financieras, de acuerdo con las normas y prácticas contables requeridas por la Superintendencia de Banca y Seguros y Administradoras Privadas de Fondos de Pensiones; así como la aplicación de las

normas internacionales de información financiera, y el manual de contabilidad para las empresas del sistema financiero.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. El Sistema Financiero;
- II. Decisiones Financieras y Ciclo del Negocio Bancario.
- III. Análisis Contable de las Operaciones Pasivas y Activas.
- IV. Análisis Contable de las Operaciones Conexas, Operaciones por encargo y Estados Financieros.

Competencia

- Se comunica asertivamente en idioma español.
- Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.

Capacidad

- Hace uso de múltiples medios y recursos comunicativos adecuado a la forma verbal, escrita e icónica.
- Identifica el sistema financiero, las decisiones financieras y el ciclo del negocio bancario, efectúa la contabilidad de operaciones pasivas y activas, las operaciones conexas, por encargo y los Estados Financieros.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Finanzas

Sumilla

La asignatura de Finanzas pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico - práctico, tiene como propósito explicar las principales funciones de las finanzas, el rol del director financiero en la empresa, el desarrollo del mercado monetario y de mercado de capitales, entorno y análisis de los estados financieros en general y sectoriales, con fines de toma de decisiones y de planeación financiera.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Las Finanzas en las empresas y el Director Financiero
- II. Globalización financiera e integración financiera. Los Estados Financieros, análisis a través de ratios, sectoriales.
- III. Fuentes de Financiamiento para la Empresa, casos
- IV. Introducción al planeamiento financiero estratégico.

Competencias

- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.
- Compara las diversas opciones de inversión y de financiamiento disponible y la situación financiera actual y futura para contribuir en maximizar el valor de la organización con una eficiente administración financiera.

Capacidades

- Realiza valoración de alternativas de solución, con argumentos lógicos basados en evidencias empíricas y contrastación fáctica.
- Explica las finanzas en las empresas y las del director financiero, la globalización e integración financiera, los estados financieros y su análisis, fuentes de financiamiento para las empresas y planeamiento financiero estratégico.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.

- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Taller de Práctica Pre-Profesional en Organizaciones

Sumilla

La asignatura de taller de práctica pre-profesional en organizaciones pertenece al área de formación específica avanzada; es de naturaleza teórico - práctico; tiene como propósito que el estudiante reconozca las aplicaciones técnicas dentro del contexto empresarial nacional y mundial actual, así como gubernamental.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Práctica en empresas comerciales y servicios;
- II. Práctica en empresas industriales;
- III. Práctica en el sector público;
- IV. Prácticas combinadas.

Competencias

- Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).
- Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.

Capacidades

- Examina el proceso de la evaluación, identificación y adaptación de los nuevos conocimientos al nuevo contexto.
- Aplica en el marco de práctica pre-profesional, los principios y normas contables en las empresas comerciales, de servicios, industriales, del sector público y combinadas, en el contexto nacional e internacional.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Contabilidad Tributaria

Sumilla

La asignatura de contabilidad tributaria pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico – práctico, tiene como propósito revisar las situaciones tributarias de la empresa, manejando apropiadamente el marco normativo contable – tributario, con el fin que la empresa cumpla en forma adecuada y oportuna sus obligaciones tributarias, al ubicarse dentro del contexto constitucional de los tributos y el marco del sistema tributario nacional, maneja aspectos de la ley general de sociedades, el código de comercio y el sistema uniforme de contabilidad relacionados con la tributación y el código tributario.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Libros Contables Electrónicos

II. NIC 12 Impuesto a las Ganancias

III. Sistemas Administrativos del Impuesto General a las Ventas

IV. Implicancias tributarias de las Normas Internacionales de Información Financiera.

Competencias

- Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.
- Evalúa las obligaciones formales y sustanciales de los contribuyentes para una adecuada planeación tributaria.

Capacidades

- Utiliza los libros contables electrónicos, la norma contable sobre el impuesto a las ganancias, el sistema del impuesto general a las ventas y las implicancias tributarias de las NIIFs
- Selecciona eficaz y eficientemente la legislación correspondiente a los impuestos directos e indirectos ejercitando su capacidad analítica y manejando la normatividad tributaria.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052187

Dirección y Gerencia Contable Financiera

Sumilla

La asignatura de dirección y gerencia contable financiera pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico – práctico, tiene como propósito que el estudiante identifique las habilidades directivas, conceptos de gerencia moderna, organización contable, información financiera y de finanzas fundamentales de la dirección empresarial.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Habilidades directivas
- II. Políticas, normas y estructura gerencial
- III. La toma de decisiones de la gerencia contable financiera y el manejo de los indicadores de gestión corporativa
- IV. Organización y dirección de la gerencia de contabilidad y de la gerencia de finanzas.

Competencias

- Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos
- Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.

Capacidades

- Conduce equipos de trabajo, comprometiéndose con las tareas y logros de los mismos.
- Aplica las normas, los procesos y las habilidades de la dirección y gerencia y de la administración financiera, en la toma de decisiones y en la gestión financiera.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).

- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Auditoría de la Información Financiera I

Sumilla

La asignatura de auditoría de la información financiera I pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza teórico - práctico, tiene como propósito capacitar al estudiante en el análisis, evaluación y examen de la información financiera de la entidad auditada, evaluación y diagnóstico del sistema de control interno, identificación y valuación de los riesgos de auditoría mediante la aplicación o ejecución de procedimientos de auditoría, basados en los principios, postulados y normas internacionales aplicables al auditor y al trabajo que efectúa.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Aspectos Generales del proceso de auditoría financiera
- II. Etapa de Planificación: Comprensión de las operaciones de la empresa. Estudio y evaluación del control interno
- III. Identificación y evaluación de los riesgos inherentes, de control y de detección.
- IV. Etapa de ejecución: Aplicación de procedimientos de auditoría a las cuentas del activo del Estado de Situación Financiera. Casuísticas

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Valida las normas de auditoría y de aseguramiento en la ejecución del trabajo para la redacción del informe en empresas públicas y privadas.

Capacidades

- Justifica sus ideas y conceptos de manera interrelacionada lo que permite la comprensión del funcionamiento sistémico de lo real, captando su estructura y significado.

- Conoce y desarrolla las etapas de la auditoría de la información financiera, como la relacionada con la planificación, la ejecución, riesgos inherentes de control y de detección de la auditoría del Estado de Situación Financiera.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Estadística Aplicada a la Investigación de Contabilidad y Finanzas

Sumilla

La asignatura de estadística aplicada a la investigación de contabilidad y finanzas pertenece al área de formación específica avanzada, es de naturaleza práctico y tiene por propósito que el estudiante desarrolle su capacidad investigativa y sus habilidades para la aplicación de las técnicas estadísticas en el diseño, elaboración y ejecución de investigaciones en contabilidad y finanzas.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Diseño del marco de investigación
- II. Muestreo y métodos de recolección de datos
- III. Validación de instrumentos de investigación
- IV. Procesamiento y redacción de resultados

Competencia

- Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un

profesional de mayor experiencia.

- Utiliza la tecnología y sistemas de la información para apoyar la toma de decisiones a través de análisis y modelo de negocios.

Capacidades

- Elabora diversos trabajos de investigación, relacionados con su profesión.
- Conoce y ejecuta las partes del diseño del marco de investigación, los tipos de muestreo, los métodos de recolección de datos, los instrumentos a utilizar, el procesamiento de datos y la redacción de los resultados.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Quechua

Sumilla

La asignatura pertenece al área curricular de estudios especializados, tiene como propósito desarrollar la correcta pronunciación del volumen y el tono de voz en diversos discursos orales en la lengua quechua considerando como lengua originaria, que posibilite relaciones interculturales con personas que practican el idioma quechua.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- I. Fonética y Fonología de la lengua quechua.

II. Alfabeto quechua.

III. Punto de articulación de los fonemas consonánticos de la lengua quechua.

IV. Pronombres.

La asignatura exige del estudiante la elaboración de un ensayo, relacionado con alguno de los temas.

Competencia

- Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

Capacidades

- Identifica la fonética de la lengua quechua mediante la pronunciación correcta del volumen, tono de voz en los diálogos y diversas lecturas.
- Diferencia las vibraciones de las ondas sonoras de cada fonema del alfabeto quechua en la escritura y pronunciación de manera correcta en diferentes escenarios.
- Utiliza los puntos de articulación de los fonemas consonánticos de la lengua quechua, usando eficientemente la fonología en diálogos y discursos orales, teniendo en cuenta las normas lingüísticas de la fonética
- Utiliza los pronombres de la lengua quechua, para construir palabras, oraciones, frases y textos, mediante el método analítico – sintético.

Actitudes y valores:

- Respeto a la persona
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo del país.

FORMACIÓN ESPECIALIDAD AUDITORIA

NOVENO CICLO

CÓDIGO SAP:

Auditoría de la Información Financiera II

Sumilla

La asignatura auditoría de la información financiera II pertenece al área de estudio de especialización de auditoría, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante a desarrollar la etapa de ejecución de auditoría del pasivo, patrimonio y resultados integrales, así como la etapa de elaboración del informe, documentando mediante los papeles de trabajo las evidencias de auditoría suficiente y apropiada que sustenta el informe.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Etapa de ejecución: aplicación de procedimientos de auditoría del pasivo y patrimonio.
- II. Etapa de ejecución: procedimiento de ingresos y gastos.
- III. Etapa de elaboración del informe
- IV. Caso integral de auditoría financiera.

Competencias

- Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.
- Valida las normas de auditoría y de aseguramiento en la ejecución del trabajo para la redacción del informe en empresas públicas y privadas.

Capacidades

- Establece las bases necesarias para facilitar el seguimiento y control de las tareas realizadas y las pendientes, a fin de identificar los retrasos en forma oportuna.
- Aplica los procedimientos de auditoría del pasivo, patrimonio, ingresos y gastos en la ejecución de la auditoría financiera mediante los papeles de trabajo y elaboración del informe de auditoría.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Doctrinas y Normas de Auditoría

Sumilla

La asignatura de doctrinas y normas de auditoría pertenece al área de formación de especialización de auditoría, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante sobre el conocimiento y aplicación de las doctrinas y normas de auditoría.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Comprende el estudio de Las Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. (NAGAs).
- II. Normas Internacionales sobre Control de Calidad, Auditoría, Aseguramiento y Servicios Afines.
- III. Normas Internacionales de Auditoría. (NIAs). Declaraciones Internacionales sobre prácticas de auditoría – DIPAS.
- IV. Normas Internacionales de aseguramiento – NAI.

Competencias

- Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).

- Valida las normas de auditoría y de aseguramiento en la ejecución del trabajo para la redacción del informe en empresas públicas y privadas.

Capacidades

- Valida las estrategias utilizadas en el pensamiento, reflexión y evaluación del propio aprendizaje autónomo
- Conoce y emplea las Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. (NAGAs), las Normas Internacionales sobre Control de Calidad, Auditoría, Aseguramiento y Servicios, las Normas Internacionales de Auditoría. (NIAs), las Declaraciones Internacionales sobre prácticas de auditoría – DIPAS, las Normas Internacionales de aseguramiento – NAI. en las diferentes etapas de la ejecución del trabajo y de los informes de auditoría.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso

CÓDIGO SAP:

Auditoría Interna

Sumilla

La asignatura de auditoría interna pertenece al área de formación de especialización de auditoría, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante sobre los objetivos, la normativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la Auditoría Interna, a efecto de lograr los conocimientos que se requieren para laborar en este campo de la auditoría. La auditoría interna en el sector privado,

se desarrollará tomando en cuenta los objetivos específicos que requieren las empresas y organizaciones de este sector.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Aspectos Generales y planeamiento de la auditoría interna.
- II. Normas y código de ética en el desarrollo profesional de la auditoría interna - marco COSO
- III. Evaluación de riesgos, apoyo a la dirección de la entidad
- IV. Ejecución de la auditoría interna y elaboración del informe

Competencias

- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- Valida las normas de auditoría y de aseguramiento en la ejecución del trabajo y en la redacción del informe en empresas públicas y privadas

Capacidades

- Evalúa las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en cada asignatura y actividades
- Evalúa los aspectos generales y el planeamiento, las normas y código de ética - marco – COSO, los riesgos de la entidad en la ejecución de la auditoría interna y en la elaboración del informe.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Auditoría del Sector Público

Sumilla

La asignatura auditoría del sector público pertenece al área de formación de especialización de auditoría, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en las normativas, técnicas y procedimientos para desarrollar la auditoría gubernamental, a efecto de lograr los conocimientos que se requieren para laborar en este campo de la auditoría. La auditoría gubernamental constituye un Servicio de Control Posterior y se realiza en base a la normativa vigente que establece el Sistema Nacional de Control para todo su proceso.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Normas Generales de Control Gubernamental
- II. Visión del proceso de Planeamiento y Planificación de la auditoría gubernamental
- III. Visión del proceso de ejecución de la Auditoría Gubernamental
- IV. Elaboración del informe y cierre de la auditoría

Competencias

- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- Valida las normas de auditoría y de aseguramiento en la ejecución del trabajo para la redacción del informe en empresas públicas y privadas.

Capacidades

- Evalúa las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en cada asignatura y actividades
- Aplica las normas generales de control gubernamental, la planificación, la ejecución, la elaboración del informe y el cierre de la auditoría gubernamental.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).

- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052180

Auditoría de Riesgos y Forense

Sumilla

La asignatura de auditoría de riesgos y forense pertenece al área de formación de especialización de auditoría, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en la comprensión de la auditoría para identificar los riesgos estratégicamente relevantes, ponderar su riesgo inherente en función al impacto y probabilidad de la ocurrencia, evaluar la efectividad de los controles para mitigar su impacto y riesgos residuales para la oportuna toma de decisiones; y la Auditoría Forense capacita al estudiante en los conocimientos y técnicas para efectuar trabajos de investigación, utilizada en la reconstrucción de hechos financieros, investigaciones de fraudes, cálculos de daños económicos y rendimientos de proyecciones financieras.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Marco conceptual y fundamentos de la auditoría de riesgos.
- II. Planeamiento basado en riesgos, ejecución e informe.
- III. Marco conceptual y fundamentos de la auditoría forense.
- IV. Planeamiento, ejecución e informe en la auditoría forense.

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Valida las normas de auditoría y de aseguramiento en la ejecución del trabajo y en la redacción del informe en empresas públicas y privadas.

Capacidades

- Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.
- Conoce y diseña el marco conceptual y fundamentos, el planeamiento, la ejecución e informe de la auditoría de riesgos y de la auditoría forense.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Proyecto de Trabajo de Investigación y de Tesis (Aplicable para las Especialidades de Auditoría, Finanzas y de tributación)

Sumilla

La asignatura de proyecto de trabajo de investigación y de tesis pertenece al área de formación de especialización de auditoría, finanzas y de tributación; es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito proporcionar al estudiante el conocimiento de la ciencia e investigación, métodos y clases de investigación científica, que le sirva de base para la elaboración del proyecto del trabajo de investigación, del proyecto del trabajo de suficiencia profesional y del proyecto de tesis. Describe la elaboración del proyecto del trabajo de investigación, trabajo de suficiencia profesional y del proyecto de tesis, como la proposición concreta de tema de interés, generalmente relacionado con las líneas de investigación del Contador Público.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Planteamiento del problema,
- II. Marco teórico e hipótesis,
- III. Metodología,
- IV. Presupuesto, cronograma, fuentes de Información y anexos.

Competencia

- Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.
- Realiza investigaciones de temas profesionales y académicos de contabilidad, finanzas, auditoría, tributación, costos, peritaje contable, contabilidad forense, auditoría forense, contabilidad ambiental, auditoría ambiental, contabilidad social, sistemas informáticos, laboral, logística, talento humano y otros; de manera crítica, objetiva, reflexiva y creativa presentando formalmente sus resultados.

Capacidades

- Propone los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, los términos técnicos, y la operacionalización de las variables, el presupuesto y el cronograma de actividades
- Desarrolla el planteamiento del problema, el marco teórico e hipótesis, la metodología, el cronograma de actividades, las fuentes de información y anexos en la elaboración del proyecto de trabajo de investigación, el proyecto de trabajo de suficiencia profesional y el proyecto de tesis, el que corresponda.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

DECIMO CICLO

CÓDIGO SAP:

Auditoría del Sector Financiero

Sumilla

La asignatura de auditoría del sector financiero pertenece al área de formación de especialización de auditoría, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante sobre los objetivos, la normativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la auditoría interna y externa en el sector financiero privado y público a efecto de lograr los conocimientos que se requieren para laborar en este campo de la auditoría. Se efectuará tomando en cuenta los objetivos específicos que requieren las empresas y organizaciones de este sector.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Entidades de regulación del Sistema Financiero.
- II. Análisis y evaluación de riesgos.
- III. Ejecución de la auditoría interna y elaboración del informe.
- IV. Ejecución de la auditoría externa y elaboración del informe.

Competencia

- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Valida las normas de auditoría y de aseguramiento en la ejecución del trabajo para la redacción del informe en empresas públicas y privadas.

Capacidades

- Evalúa las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje de cada asignatura y actividades.
- Conoce las entidades que regulan el sistema financiero y explica la auditoría del sector financiero privado y público, el planeamiento, la ejecución y el informe en la auditoría interna y externa.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.

- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Auditoría de Tecnología de Información

Sumilla

La asignatura de auditoría de tecnología de información pertenece al área de formación de especialización de auditoría, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante para la aplicación de técnicas y procedimientos de auditoría utilizando los sistemas de información informáticos, a efecto del lograr la extensión y profundidad que actualmente se requiere considerando la velocidad de los procesos de la información. Las organizaciones internacionales y nacionales en el campo de la auditoría inciden en su normativa aspectos relacionados a la auditoría de sistemas de información de tecnologías de información. Así mismo se viene desarrollado software especial para realizar la auditoría mediante aplicaciones de Técnicas de Auditoría Asistidas por Computador – TAACs.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Auditoría de sistemas de información. Generalidades. M.S. Project.
- II. Normativa aplicable a la auditoría de sistemas de información M.S. Project.
- III. Metodología del proceso de la auditoría de sistemas de información. M.S. Visio.
- IV. Aplicación de Técnicas de Auditoría de Asistidas por Computador (TAACs).

Competencias

- Utiliza la tecnología y sistemas de la información para apoyar la toma de decisiones a través de análisis y modelo de negocios.

- Valida las normas de auditoría y de aseguramiento en la ejecución del trabajo para la redacción del informe en empresas públicas y privadas.

Capacidades

- Evalúa el proceso de armonización y convergencia entre los Sistemas de Información, la Tecnología en las diferentes áreas de las organizaciones.
- Conoce la normativa aplicable a la auditoría de sistemas de información M.S. Project, la metodología del proceso de la auditoría de sistemas de información. M.S. Visio y las técnicas de Auditoría Asistidas por Computador (TAACs).

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052189

Peritaje Contable y Auditoría del Medio Ambiente

Sumilla

La asignatura de peritaje contable y auditoría del medio ambiente pertenece al área de formación de especialización de auditoría, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en las bases teóricas del peritaje contable, aspectos esenciales y fundamentales y la casuística de la Pericia Contable, aplique los lineamientos básicos de auditoría ambiental y adquiera conocimientos de los principios y fundamentos para el Planeamiento, la Ejecución y formulación del Informe.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Marco conceptual de la teoría del peritaje contable.
- II. Pericia, normas técnicas, procedimientos y fases del peritaje contable judicial y meta pericial
- III. Auditoría del medio ambiente, generalidades.
- IV. Etapas de la auditoría del medio ambiente, informe. Seguimiento

Competencias

- Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.
- Valida las normas de auditoría y de aseguramiento en la ejecución del trabajo para la redacción del informe en empresas públicas y privadas.

Capacidades

- Aplica los aspectos teóricos en cuanto a la interpretación de los resultados para la elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Explica el marco conceptual, las pericias, normas técnicas, procedimientos y fases del peritaje contable judicial y meta pericial; así como el marco conceptual, las etapas de la auditoría del medio ambiente y su seguimiento.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Auditorías Especiales

Sumilla

La asignatura de auditorías especiales pertenece al área de formación de especialización de auditoría, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en las bases teóricas y normativas de la auditoría para el examen de la información financiera y acciones de control específicas para emitir opinión y juicio sobre la situación financiera y la estructura de control interno, a expresar una opinión independiente sobre el cumplimiento del ordenamiento jurídico administrativo y otras normas legales aplicables, y obligaciones contractuales y, si corresponde, establecer indicios de responsabilidad que corresponda.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Normatividad Aplicable a las auditorías Especiales
- II. Características y tipos de auditorías especiales
- III. Auditoría especial al sector privado
- IV. Auditoría especial al sector público.

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.
- Valida las normas de auditoría y de aseguramiento en la ejecución del trabajo para la redacción del informe en empresas públicas y privadas.

Capacidades

- Diseña modelos de “entradas” y “salidas” por los que intercambian información con el medio circundante.
- Conoce la normatividad, las características y tipos de auditoría especial en el sector privado y en el sector público.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.

- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Auditoría Integral

Sumilla

La asignatura de auditoría integral pertenece al área de formación de especialización de auditoría, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar estudiante en el estudio de los marcos conceptuales de la auditoría integral, así como los principios, normas, prácticas, procedimientos y técnicas que rigen su ejecución. el estudio del proceso de su desarrollo y la metodología aplicable a este tipo de examen para contribuir en el proceso de la formación profesional especializada en auditoría integral y el conocimiento sobre el estudio y la consolidación de los diferentes tipos de auditoría, que se aplican en las diferentes entidades desarrollando analices y juicios en sus recomendaciones.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Principios y Normatividad aplicables a las auditorías integrales
- II. Planeamiento de la auditoría integral
- III. Ejecución de la auditoría integral
- IV. Informes de la auditoría integral.

Competencias

- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- Valida las normas de auditoría y de aseguramiento en la ejecución del trabajo para la redacción del informe en empresas públicas y privadas.

Capacidades

- Evalúa las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en cada asignatura y actividades.
- Conoce los principios y normatividad, el planeamiento, la ejecución y elaboración de los informes de la auditoría integral.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Trabajo de Investigación y Tesis (Aplicable para las Especialidades de Auditoría, Finanzas y Tributación)

Sumilla

La asignatura de trabajo de investigación y tesis pertenece al área de formación de especialización de auditoría, finanzas y tributación; es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en los métodos y técnicas que permitan la ejecución de la investigación, el recojo de la información y análisis de datos dando a conocer los elementos necesarios para la correcta investigación científica y orientación en la elaboración del Trabajo de Investigación, del trabajo de suficiencia profesional y de la tesis para obtener el grado académico de Bachiller y el título profesional, conforme a los establecido en la Ley N°30220 “Nueva Ley Universitaria”.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Resultados del trabajo de campo: Instrumentos y técnicas de recolección de datos, tabulación y presentación.

II. Presentación del caso práctico.

III. Discusión, conclusiones y recomendaciones

IV. Redacción, presentación y defensa del Trabajo de Investigación, del trabajo de suficiencia profesional y de la Tesis.

Competencias

- Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.
- Realiza investigaciones de temas profesionales y académicos de contabilidad, finanzas, auditoría, tributación, costos, peritaje contable, contabilidad forense, auditoría forense, contabilidad ambiental, auditoría ambiental, contabilidad social, sistemas informáticos, laboral, logística, talento humano y otros; de manera crítica, objetiva, reflexiva y creativa presentando formalmente sus resultados.

Capacidades

- Aplica los aspectos teóricos en cuanto a la interpretación de los resultados para la elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Utiliza y presenta los instrumentos y técnicas de investigación en la recolección y procesamiento estadístico de datos empíricos obtenidos y la interpretación de los resultados para la elaboración de la casuística, la discusión, conclusiones y recomendaciones, considerando las normas establecidas para la redacción, presentación, sustentación y defensa del trabajo de investigación, del trabajo de suficiencia profesional y de la tesis, lo que corresponda.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

FORMACIÓN ESPECIALIDAD FINANZAS

NOVENO CICLO

CÓDIGO SAP:

Decisiones Financieras

Sumilla

La asignatura de decisiones financieras pertenece al área de formación de especialización de finanzas, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito orientar al estudiante en criterios, alternativas y decisiones de financiamiento e inversión.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Riesgo y rendimiento, medición del riesgo en la rentabilidad esperada de la empresa, modelo de valoración de activos de capital (CAPM-BETA).
- II. Decisiones de inversión de largo plazo con instrumentos financieros, profundizando así el enfoque en el valor de la empresa (VE);
- III. Estructura y costo de capital para maximizar el valor de la empresa, aplica las tasas del costo de capital promedio ponderado (CCPP-WACC) y su relación con los tipos de apalancamiento.
- IV. Financiamiento de mediano y largo plazo a través de instrumentos financieros. Modalidades de oferta pública y privada, y la valoración de los títulos convertibles.

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento
- Compara las diversas opciones de inversión y de financiamiento disponible y la situación financiera actual y futura para contribuir en maximizar el valor de la organización con una eficiente administración financiera.

Capacidades

- Diseña modelos de “entradas” y “salidas” por los que intercambian información con el medio circundante.

- Mide y aplica los conceptos de riesgo y rendimiento, rentabilidad esperada de la empresa, modelo de valoración de activos de capital (CAPM-BETA), decisiones de inversión de largo plazo, enfoque en el valor de la empresa (VE); la estructura y costo de capital, las tasas del costo de capital promedio ponderado (CCPP-WACC), tipos de apalancamiento, el financiamiento, oferta pública y privada y la valoración de los títulos convertibles.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Finanzas Corporativas

Sumilla

La asignatura de finanzas corporativas pertenece al área de formación de especialización de finanzas, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito orientar al estudiante en el manejo de las finanzas en el ente económico, determina una adecuada caracterización, cumplimiento y claridad de sus objetivos por su rentabilidad. Una herramienta para crear confianza y eficiencia en el manejo societario es el sistema de un buen gobierno corporativo recomendando a las empresas de las buenas prácticas corporativas, de conocer la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), lo que permitirá proveer incentivos para proteger los intereses dentro de una sociedad como son: los accionistas, el directorio y la alta administración.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Estructura financiera y la Función Financiera Empresarial
- II. Gobierno corporativo: El Sistema Financiero Peruano y la Filosofía del Control Interno
- III. Apalancamiento Operativo. Apalancamiento Financiero. Líneas de Negocios Empresariales;
- IV. Valorización de empresas y sus aplicaciones: Fusión, Adquisición, Escisión y Reestructuración Patrimonial y Empresarial.

Competencias

- Compara las diversas opciones de inversión y de financiamiento disponible y la situación financiera actual y futura para contribuir en maximizar el valor de la organización con una eficiente administración financiera.
- Diseña los principios del buen gobierno corporativo, la gestión de riesgos y los componentes del control interno de una organización para establecer un correcto funcionamiento empresarial.

Capacidades

- Conoce la estructura financiera y la Función financiera empresarial, el gobierno corporativo, el Sistema Financiero Peruano y la Filosofía del Control Interno, la necesidad de un apalancamiento financiero y líneas de negocios empresariales, los métodos de valorización de empresas y sus aplicaciones: Fusión, adquisición, escisión y reestructuración patrimonial y empresarial.
- Diseña el sistema financiero peruano y la filosofía del control interno.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Mercados Financieros y de Seguros

Sumilla

La asignatura de mercados financieros y de seguros, pertenece al área de formación de especialización de finanzas, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en los mercados financieros, aspectos generales, la intermediación financiera directa e indirecta, las instituciones financieras, sistema financiero-bancario peruano, la supervisión de las entidades financieras, la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP, la Superintendencia de Mercado de Valores, Banco Central de Reserva, documentos y modalidades de crédito e instrumentos financieros de corto y largo plazo, ADR, el mercado de seguros, la cobertura de riesgos, la clasificación de los seguros, empresas y agentes participantes en el mercado de seguros y reaseguros.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Mercados financieros.
- II. Instituciones financieras
- III. Mercado de seguros
- IV. Empresas y agentes que participan en el mercado de seguros y reaseguros

Competencias

- Compara las diversas opciones de inversión y de financiamiento disponible y la situación financiera actual y futura para contribuir en maximizar el valor de la organización con una eficiente administración financiera.
- Evalúa los rasgos característicos de la globalización, mercados multinacionales, de comercio electrónico y mercados emergentes para afrontar situaciones en los negocios internacionales.

Capacidades

- Desarrolla criterios, alternativas y decisiones de financiamiento e inversión.
- Explica sobre los mercados financieros, nacionales e internacionales, las instituciones financieras, competencias de las instituciones supervisoras, las principales operaciones activas, pasivas y las innovaciones financieras, el

mercado de seguros, su clasificación y los riesgos de coberturas, las entidades que participan en el mercado de seguros y reaseguros nacionales y extranjeros.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Proyectos de Inversión

Sumilla

La asignatura de proyectos de inversión pertenece al área de formación de especialización de finanzas, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en diseñar y evaluar proyectos de inversión desde la perspectiva privada, así como en el ámbito público, a través del Sistema Nacional de Inversión Pública y en el desarrollo de técnicas, de formulación de un proyecto de asignación de recursos de inversión a una nueva unidad económica o para ampliar la base productiva de una existente estableciendo la viabilidad económica y financiera mediante estudios de mercado, estudios técnicos y de evaluación del rendimiento esperado. Las competencias logradas permiten al contador ejecutar auditorías de proyectos, analizar los aspectos tributarios de la inversión, así como desarrollar un adecuado control interno a la gestión de proyectos.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Proyectos de Inversión y situación del mercado.

II. Mercado, costos e ingeniería del proyecto

III. Inversiones, financiamiento y evaluación de proyectos

IV. Sistema Nacional de Inversión Pública y presentación de un estudio de perfil de proyecto de inversión

Competencias

- Elabora proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión.
- Compara las diversas opciones de inversión y de financiamiento disponible y la situación financiera actual y futura para contribuir en maximizar el valor de la organización con una eficiente administración financiera.

Capacidades

- Desarrolla proyectos, administrando los recursos, considerando el ámbito y sostenibilidad en el tiempo
- Elabora y presenta proyectos de inversión en base a la situación del mercado, costo e ingeniería del proyecto, estudio técnico, las inversiones, financiamiento y evaluación de proyectos, el sistema nacional de inversión pública y estudio del perfil de proyecto de inversión.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:
Ingeniería Financiera

Sumilla

La asignatura de Ingeniería financiera pertenece al área de formación de especialización de finanzas es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en diseñar, desarrollar e implementar instrumentos y procesos financieros innovadores y la formulación de soluciones creativas a problemas comunes en finanzas. Administrar el riesgo en la empresa, cuya naturaleza y extensión depende de los objetivos y del grado de respuesta para mitigarlos mediante la aplicación de instrumentos derivados como; forwards, swaps, futuros y opciones, mecanismos de cobertura ante las fluctuaciones de los precios de los subyacentes, contribuyendo a la liquidez, estabilidad y profundidad de los mercados financieros, generando las condiciones para diversificar las inversiones de la empresa.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Principios y Productos de la Ingeniería Financiera
- II. Los Riesgos de Inversión y Otorgamiento de Garantías.
- III. Los Productos Derivados, Tipos, Clases y sus Efectos Financieros. Estructura de los tipos de interés
- IV. El Mercado de Opciones y Futuros.

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Compara las diversas opciones de inversión y de financiamiento disponible y la situación financiera actual y futura para contribuir en maximizar el valor de la organización con una eficiente administración financiera.

Capacidades

- Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.
- Comprende e identifica los principios y productos de la ingeniería financiera, los riesgos de inversión, otorgamiento de garantías, productos derivados, tipos, clases y sus efectos financieros, estructura de los tipos de interés y los mercados de opciones y futuros.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

DECIMO CICLO

CÓDIGO SAP:

Estrategias de Planeación y Control Financiero

Sumilla

La asignatura de estrategias de planeación y control financiero pertenece al área de formación de especialización de finanzas, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante sobre la necesidad de pronosticar el nivel de operaciones y las necesidades de financiamiento considerando las diferentes alternativas, tal que puedan proyectar la rentabilidad, así como las necesidades de los fondos de la empresa y consideraciones de riesgo; utilizando el sistema de planeación y control financiero.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. El planeamiento financiero estratégico y el macro – entorno.
- II. El planeamiento y los presupuestos de activos, endeudamiento, utilidades, ingresos.
- III. El flujo de caja de corto y largo plazo corporativo y valoración de empresas.
- IV. Evaluación y control presupuestal y proyección de riesgos potenciales.

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

- Compara las diversas opciones de inversión y de financiamiento disponible y la situación financiera actual y futura para contribuir en maximizar el valor de la organización con una eficiente administración financiera.

Capacidades

- Diseña modelos de “entradas” y “salidas” por los que intercambian información con el medio circundante.
- Explica el planeamiento financiero estratégico, considerando el macro entorno, los presupuestos de activos, endeudamiento, utilidades, ingresos. el flujo de caja corporativo y valoración de empresas, la evaluación y control presupuestal y proyección de riesgos potenciales.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052192

Finanzas Internacionales

Sumilla

La asignatura de finanzas internacionales pertenece al área de formación de especialización de finanzas, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en conceptos, técnicas e instrumentos de las Finanzas Internacionales, en vínculos entre los recursos financieros del exterior, mercados financieros y los negocios, sistema financiero internacional, Mercado de

divisas: exposición a riesgos, coberturas a través de instrumentos financieros, proyectos, productos financieros y créditos.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Los sistemas financieros internacionales, agentes y organismos que participan.
- II. Los mercados de divisas, análisis y riesgo cambiarios de estos productos. El FOREX.
- III. El financiamiento internacional para operaciones crediticias de comercio global y proyectos internacionales.
- IV. Productos financieros internacionales, costos, casuística y aplicaciones; los créditos sindicados.

Competencias

- Compara las diversas opciones de inversión y de financiamiento disponible y la situación financiera actual y futura para contribuir en maximizar el valor de la organización con una eficiente administración financiera.
- Evalúa los rasgos característicos de la globalización, mercados multinacionales, de comercio electrónico y mercados emergentes para afrontar situaciones en los negocios internacionales.

Capacidades

- Conoce y analiza los sistemas financieros internacionales, agentes y organismos que participan, los mercados de divisas y riesgo cambiarios, el FOREX, el financiamiento internacional para operaciones crediticias de comercio global, proyectos internacionales y los productos financieros internacionales.
- Analiza el costo de las operaciones internacionales y el riesgo financiero compartido

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.

- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Fundamentos de Banca y Bolsa de Valores

Sumilla

La asignatura de fundamentos de banca y bolsa de valores pertenece al área de formación de especialización de finanzas, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en los diferentes servicios y productos ofrecidos por la banca comercial, así como la operación y negociación en una Bolsa de Valores a nivel nacional e internacional, analizar y evaluar las decisiones de financiamiento, operaciones activas y pasivas e instrumentos de negociación.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Empresas que conforman el Sistema Financiero y títulos valores
- II. Operaciones activas y pasivas.
- III. Análisis y riesgo de la banca
- IV. Instrumentos que se negocian en la bolsa de valores.

Competencias

- Evalúa los rasgos característicos de la globalización, mercados multinacionales, de comercio electrónico y mercados emergentes para afrontar situaciones en los negocios internacionales.
- Compara las diversas opciones de inversión y de financiamiento disponible y la situación financiera actual y futura para contribuir en maximizar el valor de la organización con una eficiente administración financiera.

Capacidades

- Conoce las empresas que conforman el Sistema Financiero y los títulos valores aplicables a la economía nacional e internacional, las operaciones pasivas y activas, los riesgos bancarios y los instrumentos financieros que se negocian en la bolsa de valores

- Evalúa las decisiones de financiamiento, operaciones activas y pasivas e instrumentos de negociación a nivel nacional e internacional.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Mercado de Capitales

Sumilla

La asignatura de mercado de capitales pertenece al área de formación de especialización de finanzas, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en la ejecución del mercado de capitales a nivel nacional e internacional, en el financiamiento a medio y largo plazo, en las inversiones, el mercado monetario y en el riesgo bursátil.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Fundamentos del mercado de capitales
- II. Mercado monetario y mercado de divisas
- III. Tipos y características de activos financieros
- IV. Análisis y riesgo de inversión bursátil.

Competencias

- Se comunica asertivamente en idioma español.

- Compara las diversas opciones de inversión y de financiamiento disponible y la situación financiera actual y futura para contribuir en maximizar el valor de la organización con una eficiente administración financiera.

Capacidades

- Presenta la información de manera ordenada, contextualizada y codificada según la naturaleza del formato, los perceptores y los estándares académicos.
- Explica los fundamentos del mercado de capitales, el mercado monetario y el mercado de divisas, los tipos y características de activos financieros y el riesgo de inversión bursátil

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Gestión del Capital de Trabajo y Tesorería

Sumilla

La asignatura de gestión del capital de trabajo y tesorería pertenece al área de formación de especialización de finanzas, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante para que comprenda la gestión del capital de trabajo y la toma de decisiones sobre la gestión de la tesorería y los excedentes de liquidez, la política de créditos y cobranzas, la gestión de los inventarios y la gestión de los proveedores.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. La gestión del capital de trabajo
- II. Políticas de la gestión de Inventarios y proveedores
- III. Políticas de la gestión de crédito y cobranzas
- IV. Políticas de la gestión de tesorería

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Compara las diversas opciones de inversión y de financiamiento disponible y la situación financiera actual y futura para contribuir en maximizar el valor de la organización con una eficiente administración financiera.

Capacidades

- Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.
- Conoce la gestión del capital de trabajo, las políticas de la gestión de Inventarios y proveedores, de la gestión de crédito y cobranzas y de la gestión de tesorería

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

FORMACIÓN ESPECIALIDAD TRIBUTACIÓN

NOVENO CICLO

CÓDIGO SAP:

Política Fiscal y Tributaria

Sumilla

La asignatura de política fiscal y tributaria pertenece al área de formación de especialización de tributación, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en la política que sigue el sector público respecto sus decisiones sobre gastos, impuestos y sobre el endeudamiento. La cual se relaciona con los ingresos y los gastos sobre los cuales tiene influencia el Estado. La comprensión y aplicación de temas relacionados con el Presupuesto y el Gasto Público desde una perspectiva de reformas del sistema presupuestario y su articulación con la modernización de la Administración Pública.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. El Sistema tributario y sus componentes
- II. Los impuestos y su incidencia
- III. Código tributario
- IV. Presupuesto gasto público.

Competencia

- Se comunica asertivamente en idioma español.
- Evalúa las obligaciones formales y sustanciales de los contribuyentes para una adecuada planeación tributaria.

Capacidades

- Presenta información de manera contextualizada y codificada según la naturaleza del formato, los perceptores y los estándares académicos.
- Conoce y explica el sistema tributario y sus componentes, los impuestos y su incidencia, el código tributario y el presupuesto gasto público.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Código Tributario Aplicado

Sumilla

La asignatura de código tributario aplicado pertenece al área de formación de especialización de tributación, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante sobre el Código tributario vigente, y el sistema tributario existente, teniendo en cuenta su análisis y aplicación., contiene los conocimientos y técnicas para que determine los criterios relacionados a la clasificación de los principios tributarios y la adecuada aplicación del Código tributario.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Fundamentos del derecho tributario
- II. El derecho tributario material
- III. El derecho tributario formal
- IV. El derecho tributario procesal.

Competencias

- Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento
- Evalúa las obligaciones formales y sustanciales de los contribuyentes para una adecuada planeación tributaria.

Capacidades

- Diseña modelos de “entradas” y “salidas” por los que intercambian información con el medio circundante.
- Conoce e interpreta los fundamentos del derecho tributario, el derecho tributario material, el derecho tributario formal y el derecho tributario procesal.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 052183

Casuística de Impuestos Directos

Sumilla

La asignatura de casuística de impuestos directos pertenece al área de formación de especialización de tributación, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante sobre el estudio, interpretación y aplicación de los impuestos directos. Se trata de la aplicación práctica de la imposición directa y su importancia dentro de la política tributaria; su gravitación en el sistema tributario y su aplicación general. Aplicar esos conocimientos a situaciones prácticas que impliquen el cálculo, explicación y exámenes de dichos impuestos y asesoramiento al respecto, cuyo conocimiento los hará más competitivos en el desarrollo de su actividad profesional.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Imposición a la renta.

- II. Impuestos sobre el patrimonio.
- III. Impuesto de sucesiones
- IV. Impuesto al valor predial y otros impuestos directos

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad
- Evalúa las obligaciones formales y sustanciales de los contribuyentes para una adecuada planeación tributaria.

Capacidades

- Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.
- Determina adecuadamente el impuesto a la renta, el impuesto sobre el patrimonio, el impuesto de sucesiones. el impuesto al valor predial y otros impuestos directos

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Taller de Defensoría Fiscal y Tributación por Sectores Económicos

Sumilla

La asignatura de taller de defensoría fiscal y tributación por sectores económicos pertenece al área de formación de especialización de tributación, es de naturaleza

teórico y práctica y tiene como propósito capacitar al estudiante para que aplique soluciones de controversias fiscales y tributación vinculada al comercio exterior.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Derecho tributario procesal.
- II. Proceso contencioso tributario.
- III. Casuística de tributación municipal y regional.
- IV. Tributación vinculada al comercio exterior y procesos de defensa fiscal vinculada al comercio internacional.

Competencias

- Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.
- Evalúa las obligaciones formales y sustanciales de los contribuyentes para una adecuada planeación tributaria.

Capacidades

- Establece relaciones dentro de su convivencia para el desarrollo de su sociedad.
- Conoce el derecho tributario procesal, el proceso contencioso tributario, la tributación municipal y regional, y la tributación por sectores económicos.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Análisis Económicos de los Tributos

Sumilla

La asignatura de análisis económicos de los tributos pertenece al área de formación de especialización de tributación, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante sobre los tributos y los impuestos como fuente de financiamiento del Estado, y la distribución, asignación y el análisis de los efectos económicos de los diferentes impuestos del sistema tributario nacional y sus consecuencias en la economía nacional.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Instituciones del derecho tributario nacional e internacional
- II. Tratados internacionales - La doble imposición internacional
- III. Incidencia de los impuestos en la economía del Estado – evasión tributaria
- IV. Política tributaria en el nivel económico– nivel de consumo- estructura de consumo.

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Evalúa las obligaciones formales y sustanciales de los contribuyentes para una adecuada planeación tributaria.

Capacidades

- Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.
- Conoce y explica las Instituciones del derecho tributario nacional e internacional, los tratados internacionales, la doble imposición internacional, la incidencia de los impuestos en la economía del Estado – evasión tributaria y la política tributaria en el nivel económico– nivel de consumo- estructura de consumo.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.

- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

DECIMO CICLO

CÓDIGO SAP: 051991

Gestión y Planeamiento Tributario

Sumilla

La asignatura de gestión y planeamiento tributario pertenece al área de formación de especialización de tributación, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante sobre los fundamentos teóricos, basados en los principios de un adecuado planeamiento tributario, aplicación de las medidas adecuadas de planificación fiscal y del adecuado control tributario de las empresas.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Planeamiento tributario. Generalidades.
- II. Precio de transferencia.
- III. Casuística de establecimiento permanente.
- IV. La doble imposición internacional y los convenios de doble imposición.

Competencias

- Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Evalúa las obligaciones formales y sustanciales de los contribuyentes para una adecuada planeación tributaria.

Capacidades

- Evalúa las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en cada asignatura y actividades.

- Diseña y explica el planeamiento tributario, precios de transferencias, casos de establecimiento permanente, la doble imposición internacional y los convenios de doble imposición

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Tributación Internacional

Sumilla

La asignatura de tributación internacional pertenece al área de formación de especialización de tributación, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante sobre el desarrollo de una política de apertura comercial en concordancia con el crecimiento de los negocios globales, siendo esta apertura comercial un factor de atracción de inversiones internacionales, hacia nuestro país; tratamiento de las rentas peruanas y efectos con el comercio internacional, Ley del Impuesto a la Renta Art. 9, el estudio de la Doble imposición Internacional en los aspectos jurídicos y económicos, regímenes aduaneros y tributarios, importación y exportación, acciones que adopta el Estado Peruano para impulsar el comercio, se definen las ventajas y las limitaciones del comercio y la inversión, tanto para las empresas como para los países así como el efecto de la competitividad y la influencia en las Pymes exportadoras.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Políticas de desarrollo comercial global, acuerdos de libre comercio.
- II. Efectos aduaneros, tributarios y financieros que han traído los acuerdos de libre comercio (TLCs) y su impacto.
- III. La doble imposición tributaria. Los beneficios para las Pymes exportadoras, para medianas y grandes empresas, análisis del crecimiento del comercio global nacional e internacional;
- IV. La SUNAT, mejora de nuestra competitividad a través del comercio, reconocimiento internacional del avance competitivo del país.

Competencias

- Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro
- Evalúa las obligaciones formales y sustanciales de los contribuyentes para una adecuada planeación tributaria.

Capacidades

- Integra los comportamientos de la sociedad para su desempeño en ella, desarrollando buenas prácticas
- Conoce y explica las políticas de desarrollo comercial global, los efectos aduaneros, tributarios y financieros de los acuerdos de libre comercio (TLCs) y su impacto, la doble imposición tributaria, los beneficios para las Pymes exportadoras, para medianas y grandes empresas, el comercio global nacional e internacional, la SUNAT, la mejora de nuestra competitividad a través del comercio, reconocimiento internacional del avance competitivo del país

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo

- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

NIIF con Incidencia Tributaria

Sumilla

La asignatura de NIIF con incidencia tributaria pertenece al área de formación de especialización de tributación, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en el análisis, interpretación y aplicación de las NIIF de acuerdo a la realidad económica de la entidad, considerando las diferencias con las normas tributarias y su efecto en los Estados Financieros.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Aspectos generales de las NIIF en el proceso contable
- II. Evaluación de los Estados financieros.
- III. Cálculo de la utilidad contable y del Impuesto a la renta, aplicación de la NIC 12 Impuesto a las ganancias.
- IV. Tratamiento contable de las operaciones según NIC y NIIF, diferencias temporales y permanentes.

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Evalúa las obligaciones formales y sustanciales de los contribuyentes para una adecuada planeación tributaria.

Capacidades

- Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.
- Conoce y aplica los aspectos generales de las NIIFs en el proceso contable, la evaluación de los estados financieros, la utilidad contable y el Impuesto a la renta en aplicación de la NIC 12 Impuesto a las ganancias, el tratamiento contable de las operaciones según las NIIFs, las diferencias temporales y permanentes

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP:

Casuística de Impuestos Indirectos

Sumilla

La asignatura de casuística de impuestos indirectos pertenece al área de formación de especialización de tributación, es de naturaleza teórico y práctico y tiene como propósito capacitar al estudiante en la aplicación práctica de la imposición indirecta y su importancia dentro de política tributaria, sus efectos en los precios y en el mercado; su gravitación en el sistema tributario y su aplicación general a situaciones prácticas que impliquen el cálculo, explicación y exámenes de dichos impuestos y asesoramiento al respecto, cuyo conocimiento los hará más competitivos en el desarrollo de su actividad profesional.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. El impuesto general a las ventas.
- II. Impuesto selectivo al consumo.
- III. Retenciones y detracciones.
- IV. Análisis económicos y financieros de los impuestos.

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
- Evalúa las obligaciones formales y sustanciales de los contribuyentes para una adecuada planeación tributaria.

Capacidades

- Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.
- Aplica y determina el impuesto general a las ventas, el impuesto selectivo al consumo, las retenciones y deducciones, y el análisis económico y financiero de los impuestos.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

CÓDIGO SAP: 050178

Auditoría Tributaria

Sumilla

La asignatura de auditoría tributaria pertenece al área de formación de especialización de tributación, es de naturaleza teórico y práctica y tiene como propósito capacitar al estudiante, orientándolo a la especialización del contador como auditor y/o consultor tributario. El desarrollo de la asignatura comprende; el examen y evaluación de los Estados Financieros con incidencia tributaria, sobre la base de la aplicación de un conjunto de técnicas especiales y bajo procedimientos

propios de la auditoría tributaria, con la finalidad de satisfacer el cumplimiento de las normas tributarias vigentes en el periodo requerido, mediante la verificación de aspectos formales y sustanciales; así como el análisis y apreciación de otras evidencias documentarias y/o sustanciales (realidad económica) de carácter comercial financiero y tributario de las operaciones.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

- I. Auditoría tributaria. Generalidades.
- II. Planeamiento de la auditoría tributaria.
- III. Ejecución de la auditoría tributaria.
- IV. Informe de la auditoría tributaria.

Competencias

- Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad
- Evalúa las obligaciones formales y sustanciales de los contribuyentes para una adecuada planeación tributaria.

Capacidades

- Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.
- Conoce el marco teórico, el planeamiento, la ejecución y la elaboración del informe de la auditoría tributaria.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona.
- Búsqueda de la verdad.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Búsqueda de la Excelencia.
- Liderazgo (académico, tecnológico y otros).
- Actitud innovadora y emprendedora.
- Conservación ambiental.
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

6.4. Malla Curricular

El gráfico de la malla curricular muestra la lógica de la distribución y secuencia de las asignaturas organizadas por áreas académicas, que se presentan a través del siguiente diagrama:

MALLA CURRICULAR 2022													
ESTUDIOS GENERALES		FORMACIÓN ESPECÍFICOS BÁSICOS			FORMACIÓN ESPECÍFICOS AVANZADOS			FORMACIÓN ESPECIALIZADOS					
I	II	III	IV	V	VI	VII	IX	X	IX	X	IX	X	
Taller de inducción a la profesión	Oratoria I	Contabilidad financiera I	Contabilidad financiera II	Contabilidad financiera III	Contabilidad por estados financieros	Decisiones de inversiones viables	AUDITORIA		FINANZAS		TRIBUTACIÓN		
Ciudadanía intercultural	Introducción a la economía	Normalización contable I (NIC)	Normalización contable II (NIF)	Contabilidad gerencial I	Contabilidad gerencial II	Normalización contable III (NIF) Contables	Auditoría de la información financiera I	Auditoría de la información financiera II	Auditoría del sector financiero	Decisiones financieras	Gestión del capital de trabajo y seguridad	Política fiscal y tributaria	Gestión y planeamiento tributario
Matemáticas I	Matemáticas II	Estadística descriptiva para los negocios	Estadística inferencial para los negocios	Matemáticas financieras	Análisis fundamental de empresas	Contabilidad gerencial III	Finanzas	Doctrinas y normas de auditoría	Auditoría integral	Finanzas corporativas	Finanzas internacionales	Código tributario aplicado	Tributación internacional
Filosofía y ética	Introducción a los negocios	Responsabilidad de los gerentes, responsabilidad social empresarial y ética aplicada	Derecho empresarial	Derecho tributario	Presentación de corporación y estado de arbitrio	Tributos personales y corporativos	Contabilidad tributaria	Análisis interna	Auditoría de tecnología de información	Medios financieros y de seguros	Medios de capitales	Carácter de impuestos directos	Carácter de impuestos indirectos
Taller de expresión oral	Taller de expresión escrita	Dirección de operaciones	Dirección de los negocios	Presupuesto y responsabilidad para el sector público	Globalización de los negocios	Gestión de riesgo empresarial	Decisiones gerenciales contables financieras	Auditoría del sector público	Auditoría especiales	Proyecto de inversión	Fusiones de banca y banca de valores	Taller de defensas fiscal y tributación por sectores económicos	MIF con incidencia tributaria
Métodos de estudio	Métodología de la investigación	Economía empresarial y entorno macroeconómico	Tecnología de la información aplicada en la comunicación	Aplicaciones tecnológicas para sostenibilidad	Talleres finanzas y marketing	Sistemas de información empresarial	Taller de práctica pre-profesional en organizaciones	Auditoría de riesgos y fraude	Peritaje contable y auditoría del medio	Ingeniería financiera	Estrategias de planeación y control financiero	Análisis económicos de los tributos	Auditoría tributaria
Lógica I	Lógica II	Lógica III	Lógica IV				Tratado teórico y práctico de la contabilidad tributaria (Sector público)	Proyecto de trabajo de investigación y tesis	Trabajo de investigación y tesis	Proyecto de trabajo de investigación	Trabajo de investigación y tesis	Proyecto de trabajo de investigación y tesis	Trabajo de investigación y tesis
Actividades I	Actividades II						Guías (activo y pasivo)						

6.5. Mapeo curricular

Es el proceso en el que se establece la relación entre las competencias, actitudes y valores generales definida en el perfil del graduado, las actividades formativas (asignaturas y estrategias didácticas) y los procedimientos de evaluación del aprendizaje, de manera que permita garantizar la relación entre la formación y la evaluación de las competencias. Ayuda a los docentes en la planificación y desarrollo de la actividad formativa (elaboración y ejecución del silabo).

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA LIDERAZGO

Competencia: Liderazgo Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio) • Liderazgo (académico, tecnológico y otros) • Compromiso con el desarrollo del país 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el autodiagnóstico sobre sus potencialidades deportivo – recreativas, artísticas y estéticas desarrolladas, con aplicación de metodologías adecuadas a la naturaleza las actividades específicas a ejecutarse. • Desarrolla habilidades de autogestión y de socialización con los equipos, considerándolas como bases para su desarrollo personal. • Organiza demostraciones individuales y colectivas de las potencialidades cognitivo-motoras, artísticas y estéticas, como expresión de su formación integral como persona. • Desarrolla una mentalidad competitiva considerando su rol como parte de los equipos de trabajo para alcanzar las metas, teniendo en cuenta que su aporte debe sumar a los del equipo. 	Actividades I	I	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones interactivas • Talleres vivenciales, según tipo de actividad • Conformación de equipos. • Ejercicios / Juego de roles • Demostraciones • Solución de problemas • Visionado de videos • Tarea académica enunciada en la sumilla como exigencia de la actividad elegida. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en los talleres. • Comunicaciones de los resultados según avance. • Presentación de avances de la tarea. • Demostraciones individuales y grupales <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas / check list para evaluar desempeños. • Pruebas escritas para evaluar saberes.
		Actividades II	II			
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, 	Valora el nivel de contribución personal y de calidad para el desarrollo de las organizaciones.	Dirección de los negocios	IV	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Interpreta fundamentos sobre la gestión de empresas. 	<p>Evaluación de proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial

<p>tecnológico y otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 						<ul style="list-style-type: none"> • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Valora el nivel de contribución personal y de calidad para el desarrollo de las organizaciones.</p>	<p>Contabilidad Gerencial I</p>	<p>V</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Expone casos prácticos de costos de producción. 	<p>Evaluación de proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conduce equipos de trabajo, comprometiéndose con las tareas y logros de los mismos</p>	<p>Talento humano y marketing</p>	<p>VI</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica • Desarrolla resúmenes de lecturas sobre talento humano y marketing 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conduce equipos de trabajo, comprometiéndose con las tareas y logros de los mismos.</p>	<p>Desarrollo de arquitectura contable</p>	<p>VII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica • Realiza mapas mentales sobre el origen de la contabilidad. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conduce equipos de trabajo, comprometiéndose con las tareas y logros de los mismos</p>	<p>Dirección y Gerencia Contable y Financiera</p>	<p>VIII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica Aplica casos y ejercicios de razonamiento sobre la Dirección y Gerencia Contable Financiera. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA INTERCULTURALIDAD

<p>Competencia: Interculturalidad Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.</p>						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la persona. • Trabajo en equipo • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio) • Compromiso con el desarrollo del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la existencia de la diversidad cultural y la práctica intercultural en los escenarios nacional e internacional, facilitando su desempeño personal y colectivo. • Interactúa con los demás en igualdad de oportunidades, con reconocimiento de una relación intercultural para el logro de objetivos compartidos. • Establece relaciones interculturales 	<p>Ciudadanía Intercultural</p>	<p>I</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Estudio de casos • Talleres vivenciales/ foro/ • Lecturas de textos • Visionado de videos • Uso de TIC • Tarea académica: enunciada en las sumillas de las asignaturas. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa. • Comunicaciones orales y escritas. • Recensiones/control es de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

	<p>que propician el ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía, contribuyendo al desarrollo de un enfoque igualitario en la sociedad peruana e internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume comportamientos de ciudadanía intercultural en diversos escenarios de desempeño personal y social, considerando las buenas prácticas de los escenarios nacional e internacional. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Comprende la necesidad de aplicar el enfoque intercultural en las relaciones sociales en una sociedad pluricultural, tomando en consideración las políticas públicas del Estado.</p>	<p>Discapacidad de las personas, responsabilidad social empresarial y ética aplicada</p>	<p>III</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: • Ejecuta resúmenes de lecturas sobre ética aplicada 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la persona. • Comunicación efectiva • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Compromiso con el desarrollo de país. 	<p>Identifica la fonética de la lengua quechua mediante la pronunciación correcta del volumen, tono de voz en los diálogos y diversas lecturas.</p> <p>Diferencia las vibraciones de las ondas sonoras de cada fonema del alfabeto quechua en la escritura y pronunciación de manera correcta</p>	<p>Quechua (E)</p>	<p>VIII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Estudio de casos • Talleres vivenciales /foros • Lecturas de textos • Visionado de videos • Tarea académica enunciada en las sumillas de las asignaturas 	<p>Evaluación de proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa. • Comunicaciones orales y escritas. • Recensiones /controles de lecturas • Presentación de avances de la tarea académica. (Monitoreo) <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas

	<p>en diferentes escenarios.</p> <p>Utiliza los puntos de articulación de los fonemas consonánticos de la lengua quechua, usando eficientemente la fonología en diálogos y discursos orales, teniendo en cuenta las normas lingüísticas de la fonética</p> <p>Utiliza los pronombres de la lengua quechua, para construir palabras, oraciones, frases y textos, mediante el método analítico – sintético.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Establece relaciones dentro de su convivencia para el desarrollo de su sociedad</p>	<p>Taller de Defensoría Fiscal y Tributación por Sectores Económicos</p>	IX	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica Efectúa resúmenes de lecturas sobre las fuentes de financiamiento de la empresa 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control es de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Integra los comportamientos de la sociedad para su desempeño en ella, desarrollando buenas prácticas</p>	<p>Tributación Internacional</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica Interpreta una lectura sobre la doble imposición tributaria 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control es de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA APRENDIZAJE AUTÓNOMO

<p>Competencia: Aprendizaje autónomo Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas en el proceso de construcción de sus conocimientos, lo que lo capacita para el aprendizaje para toda la vida (Aprender a aprender).</p>						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Integridad (Honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio) • Búsqueda de la excelencia • Liderazgo (académico, tecnológico y otros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas y estrategias de estudio y aprendizaje para la comprensión de la realidad y la información generada por las personas y organizaciones con las que interactúa, considerando la naturaleza del contexto. • Formula el plan de acción para la aplicación de buenas prácticas de aprendizaje individual y colaborativo, que fortalezca la conciencia de los diversos grupos de interés y la mejora de la situación 	<p>Métodos de Estudios</p>	<p>I</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres / prácticas de campo • Reporte de actividades • Simulaciones • Estudios de caso • Lectura de textos • Visionado de videos • Recensiones • Tarea académica enunciada como exigida en la sumilla de las asignaturas. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los reportes, simulaciones de planes de mejora • Presentación de avances de la tarea académica (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Portafolio • Pruebas escritas

	<p>individual y organizacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica habilidades individuales y sociales en la interacción con los otros, en función a sus metas de aprendizaje personales y organizacionales. • Evalúa los logros obtenidos y las dificultades confrontadas en su aprendizaje autónomo con fines de mejora continua. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Desarrolla habilidades que le permiten comprender con autonomía y lograr un aprendizaje significativo</p>	<p>Normalización Contable II NIIF</p>	<p>IV</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC <p>Tarea académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla casos prácticos sobre las Normas Internacionales de Información Financiera. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del 	<p>Examina el proceso de la evaluación, identificación y adaptación de los nuevos conocimientos al nuevo contexto</p>	<p>Taller de práctica pre-profesional en organizaciones</p>	<p>VIII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos <p>Tarea académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla casos prácticos contables de determinadas organizaciones 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.

país.						
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Valida las estrategias utilizadas en el pensamiento, reflexión y evaluación del propio aprendizaje autónomo</p>	<p>Doctrinas y Normas de auditoría</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica: Determina la aplicación de las normas de auditoría en los estados financieros. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA GESTIÓN DEL TIEMPO

Competencia: Gestión del Tiempo Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Determina la ejecución de las actividades según la prioridad que tienen definiendo en el tiempo el momento de realizarlas.	Dirección de operaciones	III	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada/aprendizaje invertido • Estudio de casos/trabajo en equipo/foro • Lectura de texto/visionado de videos cortos • Uso de TIC • Tarea académica: Realiza resúmenes de lecturas sobre las estrategias de la gerencia para cumplir con el objetivo de la empresa. 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Establece las bases necesarias para facilitar el seguimiento y control de las tareas realizadas y las pendientes, a fin de identificar los retrasos en forma oportuna.	Auditoría de la información financiera II	IX	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica: Desarrolla casos prácticos de auditoría financiera 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA COMUNICACIÓN EFECTIVA

Competencia: Comunicación efectiva Se comunica asertivamente en idioma español.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la persona • Liderazgo (académico, tecnológico y otros) • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las competencias comunicativas y cualidades personales que intervienen en el proceso de comunicación académica y empresarial, considerando los escenarios, los públicos y la naturaleza del discurso (oral, escrito y audiovisual). • Planifica y prepara la presentación del discurso académico y empresarial (oral, escrito, audiovisual), asumiendo el enfoque de la comunicación estratégica. 	Taller de expresión oral	I	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada/foro • Talleres en aula sobre formas de expresión oral, escrita y audiovisual/digital • Uso de cuestionarios para diagnóstico. • Uso de estrategias y actividades • Demostraciones • Uso de TIC • Tarea académica exigida en la sumilla de las asignaturas 	<p>Evaluación de proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones. • Presentación de organizadores gráficos. • Demostración de exposiciones orales y planes respectivos <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Portafolio (e-portafolio) • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos orales, escritos y audiovisuales para expresar ideas de manera concisa, ordenada y jerarquizada, con respeto de normativa del lenguaje y de uso de las TIC, con comportamiento ético. • Interactúa de manera asertiva con la audiencia, a través de mensajes claros, formatos correspondientes a los tipos de comunicación, considerando el contexto en el cual se da la relación comunicativa 	Taller de Expresión Escrita	II			

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Hace uso de múltiples medios y recursos comunicativos adecuado a la forma verbal, escrita e icónica</p>	<p>Contabilidad de instituciones financieras</p>	<p>VIII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica • Desarrolla casos prácticos contables sobre instituciones financieras 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Presenta la información de manera ordenada, contextualizada y codificada según la naturaleza del formato, los perceptores y los estándares académicos.</p>	<p>Política Fiscal Tributaria</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica • Realiza resúmenes de lecturas sobre las políticas de ingresos, gastos y financiamiento del sector público. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. 	<p>Presenta la información de manera ordenada, contextualizada y codificada según la naturaleza del formato, los perceptores y los estándares académicos.</p>	<p>Mercado de Capitales</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica • Ejecuta casos prácticos de mercado de capitales de renta fija. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p>

<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo (académico, tecnológico y otros). Actitud innovadora y emprendedora. Conservación ambiental. Trabajo en equipo Comunicación efectiva. Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 						<ul style="list-style-type: none"> Examen Parcial Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador				

MAPEO COMPETENCIA GÉNÉRICA GESTIÓN DE PROYECTOS

Competencia: Gestión de proyectos Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la persona. Búsqueda de la verdad. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). Búsqueda de la Excelencia. Liderazgo (académico, tecnológico y otros). Actitud innovadora y emprendedora. Conservación ambiental. Trabajo en equipo Comunicación efectiva. Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Distingue y desarrolla los conceptos de administración, proceso administrativo, planeamiento y dirección estratégica empresarial en lo financiero-contable.	Dirección de los negocios	IV	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada Trabajo en equipo/foro Lectura de textos Uso de TIC Tarea académica: Realiza mapas mentales de la gestión de recursos para lograr las metas y objetivos de la empresa. 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las sesiones. Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros Recensiones/control es de lecturas. Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación Sumativa <ul style="list-style-type: none"> Examen Parcial Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la persona. Búsqueda de la verdad. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). Búsqueda de la Excelencia. 	Implementa proyectos según etapas de pre-inversión, inversión y operación.	Contabilidad Gerencial II	VI	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada /estudio de casos Trabajo en equipo/foro Lectura de textos Uso de TIC Tarea académica Realiza casos prácticos sobre 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las sesiones. Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros Recensiones/control es de lecturas. Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa

<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 					<p>el planeamiento de las utilidades en base al costeo empresarial como objetivo gerencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Implementa proyectos según etapas de pre-inversión, inversión y operación.</p>	<p>Contabilidad Gerencial III</p>	<p>VII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Presenta un informe sobre la importancia de los costos e ingresos en la gestión administrativa. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Desarrolla proyectos, administrando los recursos, considerando el ámbito y sostenibilidad en el tiempo</p>	<p>Proyectos de inversión</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • .Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica Analiza la factibilidad de un proyecto de inversión 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA RESOLUCION DE PROBLEMAS

Competencia: Solución de problemas Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la verdad • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe problemas de la actividad cotidiana de las personas y organizaciones, a partir de la interpretación de datos e informaciones relevantes generados por la realidad en aplicación de los procedimientos lógicos de inducción - deducción, matemáticos y de prospectiva. • Examina en detalle situaciones problema, las relaciones causales que las hacen posible, dimensionándolas mediante el manejo de variables, procesos y herramientas metodológicas aplicables. • Formula posibles soluciones en los planos técnico y económicos a los problemas, identificando los medios más idóneos de su realización, mediante la aplicación de técnicas, procedimientos e indicadores pertinentes. • Adopta estrategias de solución de problemas de naturaleza teórica y práctica, de manera creativa, tomando en consideración los efectos futuros y los posibles riesgos. 	Matemática I	I	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Resolución de ejercicios y problemas • Estudio de casos • Lectura de textos • Visionado de videos • Portafolio (e-portafolio) • Recensiones • Tarea académica enunciada en la sumilla de las asignaturas 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
		Matemática II	II			
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y 	Consolida y propone alternativas de solución a los problemas de gestión de las organizaciones.	Economía empresarial y entorno macroeconómico	III	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros

<p>vocación de servicio).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 					<p>Desarrolla resúmenes de lecturas sobre las empresas y el entorno macro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Consolida y propone alternativas de solución a los problemas de gestión de las organizaciones</p>	<p>Derecho empresarial</p>	<p>IV</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Realiza mapas conceptuales sobre la relación de las actividades que realizan las empresa con el derecho empresarial 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa sobre la realización de las actividades aplicativas realizadas sobre el derecho comercial. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Consolida y propone alternativas de solución a los problemas de gestión de las organizaciones.</p>	<p>Derecho Tributario</p>	<p>V</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica Analiza lecturas sobre el contenido y la importancia del derecho tributario en el Perú. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Realiza valoración de alternativas de solución, con argumentos lógicos basados en evidencias empíricas y contrastación fáctica.</p>	<p>Globalización de negocios</p>	<p>VI</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica: Realiza resúmenes de lecturas sobre la integración de las economías a nivel internacional 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). 	<p>Realiza valoración de alternativas de solución, con argumentos lógicos basados en evidencias empíricas y contrastación fáctica</p>	<p>Gestión de riesgo empresarial</p>	<p>VII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica: Desarrolla un informes sobre el enfoque de las 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo).

<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 					empresas para determinar los riesgos y las consecuencias de los mismos	<p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Realiza valoración de alternativas de solución, con argumentos lógicos basados en evidencias empíricas y contrastación fáctica.	Finanzas	VIII	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica: Desarrolla un caso práctico sobre los recursos financieros. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral	La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador					

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA USO DE LA TECNOLOGIA

Competencia: Uso de la tecnología Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Examina de forma crítica la relevancia del software y herramientas tecnológicas para las asignaturas y actividades a fin de juzgar su valor potencial en su aplicación.	Normalización Contable I NIIF	III	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Realiza resúmenes de lecturas sobre la las NIIF. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Examina de forma crítica la relevancia del software y herramientas tecnológicas para las asignaturas y actividades a fin de juzgar su valor potencial en su aplicación.	Tecnología de la información aplicada en la comunicación empresarial	IV	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Realiza resúmenes de lecturas sobre la importancia de los recursos tecnológicos. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Examina de forma crítica la relevancia del software y herramientas tecnológicas para las asignaturas y actividades a fin de juzgar su valor potencial en su aplicación.</p>	<p>Aplicaciones informáticas para contabilidad y finanzas</p>	<p>V</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea Académica • Analiza el aporte de la tecnología de información a la empresa. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Hace uso constructivo de la tecnología de la información en sus asignaturas y actividades y, en particular, prepara y pone en práctica planes de trabajo que incorporen de forma apropiada el uso de la tecnología.</p>	<p>Sistema de información empresarial</p>	<p>VII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica: Efectúa mapas conceptuales sobre la implementación de un sistema de información en las empresas 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Evalúa las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en cada asignatura y actividades.</p>	<p>Auditoría Interna</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica Ejecuta un caso práctico para evaluar el funcionamiento de los controles establecidos en la empresa 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Evalúa las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en cada asignatura y actividades</p>	<p>Auditoría del Sector Público</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica Analiza lecturas sobre el desarrollo económico del sector público. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Evalúa las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en cada asignatura y actividades.</p>	<p>Auditoría del Sector Financiero</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica Realiza mapas conceptuales sobre la auditoria bancaria 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Evalúa las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en cada asignatura y actividades</p>	<p>Auditoría Integral</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica Efectúa casos prácticos sobre el análisis de procesos en la auditora integral 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Evalúa las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en cada asignatura y actividades.</p>	<p>Gestión y planeamiento tributario</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica <p>Realiza un informe sobre el planeamiento tributario en la gestión empresarial y su incidencia en la rentabilidad de la empresa</p>	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA PENSAMIENTO SISTÉMICO

Competencia: Pensamiento sistémico Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona • Búsqueda de la verdad • Trabajo en equipo • Actitud innovadora y emprendedora 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el análisis y la síntesis en la comprensión de aspectos teóricos y prácticos del pensamiento humanístico, científico y tecnológico, para explicar los procesos de la realidad social, empresarial y ambiental. • Establece las relaciones entre los componentes del pensamiento y la realidad social - empresarial, con aplicación de la racionalidad lógica. • Analiza las interrelaciones entre los fenómenos y procesos que se desarrollan en la estructura social, a partir de la aplicación de enfoques teóricos y las buenas prácticas en la vida personal, familiar y en el mundo de los negocios, con sentido crítico y comportamiento ético. • Aplica el enfoque sistémico a la comprensión de problemas derivados del comportamiento o de las variables económicas y sociales del contexto y la formulación de propuestas con visión estratégica, moral y ética. 	Filosofía y Ética	I	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos / recensiones / visionado de videos • Uso de TIC • Tarea académica exigida en la sumilla de las asignaturas 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
		Introducción a los Negocios	II			

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Explora las relaciones causa-efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio y tiempo, con racionalidad lógica.</p>	<p>Estadística Descriptiva para los Negocios</p>	<p>III</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • uso de tic • tarea academica • Realiza y presenta un informe sobre Análisis Estadístico de una empresa 	<p>Evaluación de proceso: Participación activa en las sesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Explora las relaciones causa-efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio y tiempo, con racionalidad lógica</p>	<p>Estadística Inferencial para los Negocios</p>	<p>IV</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • uso de tic • tarea academica • Realiza y presenta un informe sobre Análisis Estadístico de una empresa 	<p>Evaluación de proceso: Participación activa en las sesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Explora las relaciones causa-efecto de los problemas en situaciones cercanas en el espacio y tiempo, con racionalidad lógica.</p>	<p>Matemática Financiera</p>	<p>V</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA • Presentar un Informe sobre la Evaluación de un Proyecto de Inversión, mediante los principales indicadores financieros 	<p>Evaluación de proceso: Participación activa en las sesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Justifica sus ideas y conceptos de manera interrelacionada lo que permite la comprensión del funcionamiento sistémico de lo real, captando su estructura y significado.</p>	<p>Análisis Fundamentales de Empresas</p>	<p>VI</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA : Presentar un Análisis e Interpretación de los estados contables, financieros de una empresa nacional. 	<p>Evaluación de proceso: Participación activa en las sesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/control de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora . • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Justifica sus ideas y conceptos de manera interrelacionada lo que permite la comprensión del funcionamiento sistémico de lo real, captando su estructura y significado.</p>	<p>Auditoría de la Información financiera I</p>	<p>VIII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA • Elaborar un Informe sobre la Identificación y evaluación de los riesgos inherentes de control de detección en una auditoría. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Diseña modelos de "entradas" y "salidas" por los que intercambian información con el medio circundante.</p>	<p>Decisiones Financieras</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA • Evalua y presenta un caso de un Proyecto de Inversión para tomar decisiones basados en herramientas financieras de evaluación a mediano y largo plazo. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Diseña modelos de "entradas" y "salidas" por los que intercambian información con el medio circundante.</p>	<p>Codigo Tributario Aplicativo</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA : Presentar casos sobre aplicación del código tributario nacional. • 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas <p>Pruebas escritas por dominios de aprendizaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Diseña modelos de "entradas" y "salidas" por los que intercambian información con el medio circundante.</p>	<p>Auditorías Especiales</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA : Analiza los tipos de auditorías especiales 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Diseña modelos de “entradas” y “salidas” por los que intercambian información con el medio circundante.	Estrategias de Planeación y Control Financiero	X	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA Elaborar y presentar una Estrategia de Planeación y control financiero de un Proyecto de Inversión. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral	La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador					

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA PENSAMIENTO CRÍTICO

Competencia: Pensamiento crítico Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona • Búsqueda de la verdad • Trabajo en equipo • Compromiso con el desarrollo del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de manera permanente datos e informaciones relevantes, de carácter científico – tecnológico, para la toma de decisiones a nivel cognoscitivo y de realizaciones prácticas en distintos escenarios. • Analiza situaciones problemáticas de la realidad nacional, a partir de la interpretación y del análisis de información pertinente. • Aplica el razonamiento 	Taller de Inducción a la Profesión	I	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada, foros, tareas, casos, Talleres en aula. • Talleres • Uso de organizadores gráficos • Desarrollo de actividades en el simulador • Uso de las TIC • Tarea académica exigida en la sumilla como exigencia de la asignatura. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres, problematizaciones, casos y avances de las tareas académicas de acuerdo con el rol establecido. • Recensiones/control de lectura • Resultados de las simulaciones (Simulador) • Avance de la tarea académica <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matrices de valoración, tarea académica (Rúbricas) • Pruebas escritas por

	<p>lógico, inductivo y deductivo, para explicar y valorar los hechos que operan en el contexto social, fundamentar sus apreciaciones, a partir del enfoque crítico de evidencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados, superando los prejuicios y a partir del manejo del conocimiento científico. 	Introducción a la Economía	II			<p>dominios de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulador establecido para la signatura en un caso específico.
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sost 	Razona a partir de supuestos que le permite fundamentar sus apreciaciones estableciendo supuestos e hipótesis.	Presupuesto y contabilidad para el sector público	V	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Hacer un Informe donde se evalúa el presupuesto de una de las empresas del sector público del Perú. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. 	Valida las fuentes o datos a través de la credibilidad, precisión y no sesgos de la información a fin de sustentar sus argumentos.	Tributos Personales y corporativos	VII	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA • Presentar un Informe sobre el derecho tributario en el Perú. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 						<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento</p>	<p>Auditoría de riesgos y forense</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Elaborar un Informe sobre el análisis de un caso de Auditoría de Riesgos realizados en empresas privadas. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento</p>	<p>Ingeniería Financiera</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre la aplicación de la cobertura financiera. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, 	<p>Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la</p>	<p>Gestión de capital de trabajo y tesorería</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los

<ul style="list-style-type: none"> equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	conclusión de un argumento				<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Elaborara una monografía sobre las Políticas de la Gestión de crédito y cobranzas 	trabajos en equipo/foros <ul style="list-style-type: none"> • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.	Casuística de Impuestos Directos	IX	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Realizar un Informe sobre la aplicación del Impuesto al Patrimonio en America Latina y compararla con las que se aplican en el Perú. 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. 	Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.	Análisis Económico de los Tributos	IX	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Elaborar un Informe sobre las consecuencias y repercusiones de la Evasión Tributaria en el Perú y su incidencia en 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 					<p>la Economía Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.</p>	<p>NIIF con Incidencia Tributaria</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Hacer un Analisis, Interpretación y Aplicación las NIIF con incidencia tributaria de acuerdo con la realidad económica de una empresa. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.</p>	<p>Casuística de Impuestos Indirectos</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Expone casos prácticos sobre la aplicación del IGV y del ISC. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Evalúa la relevancia y suficiencia de un razonamiento o evidencia para sustentar la conclusión de un argumento.</p>	<p>Auditoria Tributaria</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Sustenta casos sobre el proceso de una auditoria tributaria 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Competencia: Investigación científica Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio • Gestión ambiental • Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje de la ciencia y el método científico en la construcción de conocimiento en ciencias empresariales y sus posibilidades de aplicación en las organizaciones. • Aplica técnicas de recuperación y del análisis de contenido de datos e informaciones, a partir de fuentes bibliográficas y bases de datos confiables • Utiliza el método científico, modelos y técnicas cuantitativos y 	<p>Metodología de la Investigación</p>	<p>II</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada, foros, tareas, talleres en aula. • Ejercicios y estudio de casos. • Lectura de textos • Desarrollo de búsqueda de información en repositorios y análisis de contenido con generación de información. • Uso de TIC. • Tarea académica exigida en las sumillas de las asignaturas 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres, foros, casos y avances de las tareas académicas de acuerdo con el rol establecido. • Recensiones de lecturas y de visionado de videos <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matrices de valoración, tarea académica (Rúbricas) • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

	<p>cualitativos, para producir conocimiento organizacional con relevancia social y rigurosidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las mejores evidencias científicas disponibles para identificar problemas de investigación y tomar decisiones organizacionales. 					
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la persona. Búsqueda de la verdad. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). Búsqueda de la Excelencia. Liderazgo (académico, tecnológico y otros). Actitud innovadora y emprendedora. Conservación ambiental. Trabajo en equipo Comunicación efectiva. Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Aplica los métodos y técnicas de investigación, relacionadas con su profesión.</p>	Contabilidad Financiera II	IV	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada, foros, tareas, talleres en aula. Ejercicios y estudio de casos. Lectura de textos Desarrollo de búsqueda de información en repositorios y análisis de contenido con generación de información. Uso de TIC. Tarea académica Desarrolla casos integrales sobre las normas internacionales. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en las sesiones. Comunicaciones de los resultados de los talleres, foros, casos y avances de las tareas académicas de acuerdo con el rol establecido. Recensiones de lecturas y de visionado de videos <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen Parcial Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la persona. Búsqueda de la verdad. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). Búsqueda de la Excelencia. Liderazgo (académico, tecnológico y otros). Actitud innovadora y emprendedora. Conservación ambiental. Trabajo en equipo Comunicación efectiva. Compromiso con el desarrollo 	<p>Elabora diversos trabajos de investigación, relacionados con su profesión.</p>	Estadística Aplicada a la Investigación de Contabilidad y Finanzas	VIII	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada /estudio de casos Trabajo en equipo/foro Lectura de textos Uso de TIC Tarea académica: Elabore un Informe de aplicación de técnicas estadísticas en la investigación contable y financiera. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las sesiones. Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros Recensiones/controles de lecturas. Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen Parcial Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

sostenible del país						
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Propone los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, los términos técnicos, y la operacionalización de las variables, el presupuesto y el cronograma de actividades.</p>	<p>Proyecto de trabajo de investigación y de tesis</p>	IX	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA • Elegir un tema de trabajo de investigación y desarrollar su Proyecto de trabajo de investigación o Plan de tesis. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. 	<p>Aplica los aspectos teóricos en cuanto a la interpretación de los resultados para la elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Peritaje Contable y Auditoría del Medio Ambiente</p>	X	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA: Desarrollo de trabajo de investigación de Peritaje Contable y análisis de sus conclusiones 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 						<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Aplica los aspectos teóricos en cuanto a la interpretación de los resultados para la elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Trabajo de Investigación y Tesis</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA • Desarrollar el Trabajo de Investigación del Proyecto de Investigación desarrollado en el ciclo pasado. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los trabajos en equipo/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA GENÉRICA COMUNICACIÓN EN INGLÉS

Competencia. Comunicación en Inglés Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (intermedio).						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación efectiva Respeto a la persona Búsqueda de la excelencia Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa oralmente ideas en el tiempo presente para compartir información personal, identificar y describir personas, animales, objetos y cantidades. Utiliza un vocabulario básico para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en situaciones cotidianas. Reproduce en lenguaje inglés situaciones comunicativas de familia y viajes, controlando los elementos no verbales y las reglas propias del intercambio comunicativo. Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones de negocios y restaurantes 	Inglés I	I	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada Talleres en aula/foro Tarea académica enunciada en la sumilla de asignatura 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las sesiones. Comunicaciones de los resultados de los talleres de redacción y expresión oral Control de lecturas y recensión de videos Presentación de avances de la tarea. <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Exámenes parciales Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Pruebas escritas
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación efectiva Respeto a la persona Búsqueda de la excelencia Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa oralmente ideas en el tiempo presente y futuro para compartir información durante viajes, identificar y describir personas, animales, objetos y gestión de viajes Utiliza un vocabulario básico para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en situaciones del trabajo. 	Inglés II	II	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada Talleres en aula/foro Tarea académica enunciada en la sumilla de asignatura 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las sesiones. Comunicaciones de los resultados de los talleres de redacción y expresión oral Control de lecturas y recensión de videos Presentación de avances de la tarea. <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Exámenes parciales Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrica y evaluación

	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce en lenguaje inglés situaciones comunicativas de uso y gestión de tecnologías, controlando los elementos no verbales y las reglas propias del intercambio comunicativo • Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita, para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones de libertad en el medio ambiente. 					<p>cuantitativa de la Tarea Académica</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Respeto a la persona • Búsqueda de la excelencia • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y comparte oralmente ideas relacionadas a su entorno laboral y social, en tiempo presente, futuro y pasado, compartiendo información en situaciones de búsqueda de trabajo. • Utiliza un vocabulario básico a intermedio para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en situaciones de viajes y gestión de negocios. • Reproduce en el lenguaje inglés situaciones comunicativas de organización y gestión de negocios, controlando los elementos gramaticales y las reglas propias del intercambio comunicativo • Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita, para reportar fluidamente acontecimientos relacionados a proyectos de naturaleza personal-social y laboral, brindando 	Inglés III	III	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula/foro • Tarea académica enunciada en la sumilla de asignatura 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres de redacción y expresión oral • Control de lecturas y recensión de videos • Presentación de avances de la tarea. <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes parciales • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas

	soluciones basadas en su formación profesional.					
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Respeto a la persona • Búsqueda de la excelencia • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas, en todos los tiempos, para compartir información durante la planificación y gestión de viajes de negocios • Utiliza un vocabulario intermedio para expresarse oralmente y por escrito, con propiedad comunicativa en situaciones relacionadas con actividades económicas, gestión, exportación e importación y contabilidad. • Utiliza expresiones verbales y por escrito en la comunicación de mensajes, en situaciones relacionadas a actividades de propias de la gestión y gerencia de las organizaciones y personas. • Utiliza habilidades de comunicación oral y escrita para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones, en reuniones de planificación de proyectos. 	Inglés IV	IV	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula/foro • Tarea académica enunciada en la sumilla de asignatura 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres de redacción y expresión oral • Control de lecturas y recensión de videos • Presentación de avances de la tarea. <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes parciales • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas

Evaluación Integral	La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador
----------------------------	---

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA PRINCIPIOS DE LA ECONOMÍA

Competencia: Principios de la economía Reconoce los principios fundamentales de la economía y los diferentes tipos de estructuras de mercado para promover su formación integral.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Distingue y fundamenta la teoría del consumidor y la del productor, el mercado competitivo, los modelos macroeconómicos y los aspectos del dinero, la inflación y del entorno.	Economía Empresarial y Entorno Macroeconómico	III	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea Académica: Elaborar un Informe sobre las principales variables microeconómicas analizando por separado cada una de ellas. 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral	La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador					

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA GLOBALIZACIÓN Y COMERCIO ELECTRÓNICO

Competencia: Globalización y comercio electrónico Evalúa los rasgos característicos de la globalización, mercados multinacionales, de comercio electrónico y mercados emergentes para afrontar situaciones en los negocios internacionales.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la persona. Búsqueda de la verdad. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). Búsqueda de la Excelencia. Liderazgo (académico, tecnológico y otros). Actitud innovadora y emprendedora. Conservación ambiental. Trabajo en equipo Comunicación efectiva. Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Reconoce las políticas de desarrollo comercial global y los acuerdos de libre comercio, los efectos aduaneros, tributarios y financieros, los beneficios de la globalización en los negocios y la mejora que aporta los negocios internacionales a la competitividad.	Globalización de los negocios	VI	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada Talleres en aula / foro/ Lectura de textos Uso de TIC TAREA ACADEMICA Presentar un caso de alguna empresa que aprovecho la globalización para expandir sus negocios. 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las sesiones. Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros Recensiones/controles de lecturas. Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> Examen Parcial Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la persona. Búsqueda de la verdad. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). Búsqueda de la Excelencia. Liderazgo (académico, tecnológico y otros). Actitud innovadora y emprendedora. Conservación ambiental. Trabajo en equipo Comunicación efectiva. Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Explica sobre los mercados financieros, nacionales e internacionales, las instituciones financieras, competencias de las instituciones supervisoras, las principales operaciones activas, pasivas y las innovaciones financieras, el mercado de seguros, su clasificación y los riesgos de coberturas, las entidades que participan en el mercado de seguros y reaseguros nacionales y extranjeros.	Mercados Financieros y de Seguros	IX	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada /estudio de casos Trabajo en equipo/foro Lectura de textos TAREA ACADEMICA Desarrollar un Informe sobre el Mercado Financiero en el Perú. 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las sesiones. Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros Recensiones/controles de lecturas. Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> Examen Parcial Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Analiza el costo de las operaciones internacionales y el riesgo financiero compartido</p>	<p>Finanzas Internacionales</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA Desarrollar casos prácticos de aplicación de financiamiento internacional para operaciones crediticias de proyectos internacionales 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Conoce las empresas que conforman el Sistema Financiero y los títulos valores aplicables a la economía nacional e internacional, las operaciones pasivas y activas, los riesgos bancarios y los instrumentos financieros que se negocian en la bolsa de valores</p>	<p>Fundamentos de Banca y Bolsa de Valores</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA Desarrolle un Informe sobre el Sistema Financiero Nacional y las Instituciones Financieras. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA NORMAS Y FORMAS DE ENTIDADES

Competencia: Normas y formas de las entidades Evalúa las normas y regulaciones que rigen las diferentes formas de entidades legales para lograr un correcto entendimiento de la normatividad contable financiera.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Distingue y explica aspectos del derecho y la Constitución económica, los principios y derechos económicos, los de la persona jurídica, el Código de Comercio, y Valores y al sistema financiero	Derecho Empresarial	IV	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Hacer un estudio analítico de la Constitución económica y el código civil patrimonial 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Conoce y fundamenta el sistema tributario nacional, el derecho material tributario, las infracciones y sanciones y el derecho tributario penal.	Derecho Tributario	V	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Describe la normatividad, instrumentos jurídicos y la implicancia que estos tienen para el desarrollo de los negocios y los mecanismos de prevención.</p>	<p>Prevención de corrupción y lavado de activos</p>	<p>VI</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA • Describe casos sobre corrupción, lavado de activos, control interno y riesgo. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Analiza el impuesto a la renta de capital, las rentas de trabajo, el impuesto a la renta empresarial, las diferencias temporales y permanentes en el impuesto a la renta diferido, la tributación sectorial e impuestos a los servicios digitales y el derecho tributario internacional.</p>	<p>Tributos personales y corporativos</p>	<p>VII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA • Presentar un Informe sobre el derecho tributario en el Perú. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA ESPECIFICA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Competencia: Organización y desarrollo sostenible Justifica las diferentes formas en que las organizaciones pueden estar estructuradas y los factores que pueden influir en la formulación de su estrategia para garantizar el desarrollo económico, social y ambiental.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Reconoce e identifica la Dirección de Operaciones, su orientación, sus procesos, sus sistemas de información, la gestión de la calidad y y técnicas de administración moderna	Dirección de Operaciones	III	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Presentar y sustentar casos en donde la información que se obtiene de los procesos de producción que se dan en una empresa nos ayudan a tomar decisiones. 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Identifica y aplica la discapacidad de las personas su situación actual y su gestión, la responsabilidad social empresarial, la ética, los valores personales, profesionales y empresariales, el desarrollo sostenible y las finanzas ambientales.	Discapacidad de las personas, responsabilidad social empresarial y ética aplicada	III	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • uso de tic • Tarea Académica: Presentar casos sobre Ética Profesional en la carrera de contabilidad 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Analiza las particularidades económicas, financieras y laborales del sector Pymes y evalúa sus potencialidades para el desarrollo del país</p>	<p>Contabilidad por Sectores Económicos</p>	<p>VI</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA Presentar casos de como se aplica la contabilidad de uno de los sectores económicos del país. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conoce y utiliza los métodos de creación de valor de las personas a través de la gestión, procesos e indicadores del capital humano y del marketing con sus técnicas moderna</p>	<p>Talento Humano y Marketing</p>	<p>VI</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA: Elaborar un informe sobre como se viene desarrollando la Gestión del Talento Humano en las diferentes empresas nacionales. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA ESPECIFICA GOBIERNO CORPORATIVO

Competencia: Gobiernos Corporativo Diseña los principios del buen gobierno corporativo, la gestión de riesgos y los componentes del control interno de una organización para establecer un correcto funcionamiento empresarial.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Explica el sistema de control interno, la normatividad y modalidades de la corrupción, la gestión del riesgo del fraude y defraudación tributaria, la normatividad y modalidades de lavado de activos, la prevención contra la corrupción y el lavado de activos y los organismos del Estados relacionados.	Prevención de Corrupción y Lavado de Activos	VI	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA Describe casos sobre corrupción, lavado de activos, control interno y riesgo. 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Identifica los riesgos operacionales de la empresa, los riesgos financieros, los del entorno económico, riesgos de tecnología de información y el sistema de control interno de la empresa	Gestión de Riesgo Empresarial	VII	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA Describe casos sobre riesgos empresariales 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Diseña el sistema financiero peruano y la filosofía del control interno	Finanzas Corporativas	IX	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA Describe el sistema financiero peruano y propósito del control interno 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador				

MAPEO COMPETENCIA ESPECIFICA USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE NEGOCIOS

<p>Competencia: Uso de la tecnología de información y análisis de negocios Utiliza la tecnología y sistemas de la información para apoyar la toma de decisiones a través de análisis y modelo de negocios.</p>						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. 	Reconoce y demuestra el significado e importancia de los métodos estadísticos descriptivos para la toma de decisiones, estadísticos descriptivos seleccionados, introductorios de probabilidades y modelos de distribución especiales.	Estadística Descriptiva para los Negocios	III	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Desarrolla casos de métodos estadísticos y probabilidades 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 						
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Explica y aplica el muestreo y distribuciones muestrales, estimaciones y pruebas de hipótesis, análisis de regresión y correlación y series de tiempo e índice.</p>	<p>Estadística Inferencial para los Negocios</p>	<p>IV</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Desarrolla casos prácticos sobre métodos y modelos estadísticos inferenciales y de investigación 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Reconoce y utiliza las TIC y su transformación, las tecnologías inteligentes en la SUNAT, las estrategias de de intranet Corporativa y el Cloud Computing (computación en la nube).</p>	<p>Tecnología de la Información Aplicada en la Comunicación Empresarial</p>	<p>IV</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Demuestra fundamentos de las TIC aplicadas en empresas. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). 	<p>Fundamenta y aplica la teoría del interés y descuentos, anualidades, fondos de amortización y de instrumentos financieros modernos</p>	<p>Matemática Financiera</p>	<p>V</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: • Realiza resúmenes de 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo).

<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 					lecturas sobre los tipos de información financiera.	Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Conoce y utiliza big data en los procesos empresariales, block chain y aplicaciones siscont smart, base de datos con aplicación concar, inteligencia artificial, auditoría informática y sus aplicaciones	Aplicaciones Informáticas para Contabilidad y Finanzas	V	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Demuestra casos de aplicación informática en contabilidad y finanzas 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Conoce y utiliza los sistemas de Información Empresarial (SIE), de Procesos de Negocios (ERP), de Modelamiento de Negocios Empresariales y el de Analytics en las empresas.	Sistema de Información Empresarial	VII	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA Elabore un Informe de que sistemas de información utilizan las empresas para mejorar su toma de decisiones. 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). Evaluación sumativa <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final Evaluación Final <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, 	Conoce y ejecuta las partes del diseño del marco de investigación,	Estadística Aplicada a la Investigación de Contabilidad y Finanzas	VIII	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro 	Evaluación de proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones.

<p>equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>los tipos de muestreo, los métodos de recolección de datos, los instrumentos a utilizar, el procesamiento de datos y la redacción de los resultados.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Elabore un Informe de aplicación de técnicas estadísticas en la investigación contable y financiera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Evalúa el proceso de armonización y convergencia entre los Sistemas de Información, la Tecnología en las diversas áreas de las organizaciones</p>	<p>Auditoría de la Tecnología de la Información</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA Desarrolla casos sobre auditoría de las tecnologías de información 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA INFORMACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

Competencia: Información y toma de decisiones Planifica la información financiera de manera efectiva, aplicando los principios contables para un uso correcto de las normas internacionales de información financiera y otras normas relevantes.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Identifica y utiliza la documentación mercantil y los fundamentos de la contabilidad, las cuentas contables en los registros mercantiles y sus efectos en los estados financieros	Contabilidad Financiera I	III	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Desarrolla casos de gestión contable y financiera. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Distingue y aplica las NIIFS relacionadas con los activos y pasivos del estado de situación financiera	Normalización Contable I – NIIF	III	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Desarrolla casos de aplicación de normas contables. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Aplica el PCGE y las NIIFS, las normas tributarias, laborales, bancarias en los asientos contables en los libros auxiliares y principales en la formulación del estado de situación financiera y estado resultado integral</p>	<p>Contabilidad Financiera II</p>	<p>IV</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Examina fundamentos del registro contable de operaciones económicas-financieras. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Identifica y desarrolla las NIIFS referentes a la determinación de resultados, de impuestos, a grupos empresariales, sectores especiales, instrumentos financieros y convergencia contable</p>	<p>Normalización Contable II NIFF</p>	<p>IV</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Demuestra los fundamentos de principales NIFF 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). 	<p>Fundamenta y aplica los aspectos contables de la constitución, determinación y distribución de beneficios, proceso contable en las sociedades anónimas y en otras formas societarias, la formulación de estado de situación</p>	<p>Contabilidad Financiera III</p>	<p>V</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos integrales sobre las normas internacionales 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>financiera y el estado de resultados y la teoría y casos del estado de cambios en el patrimonio y el estado de flujos de efectivo y las notas a los estados financieros.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Realiza la contabilidad de las empresas de los sectores: minero, construcción, agroindustrial y de las PYMES</p>	<p>Contabilidad por Sectores Económicos</p>	<p>VI</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA Desarrolla casos sobre aplicación de la teoría contable a las transacciones económicas de sectores económicos. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Analiza el entorno macroeconómico o, las estrategias empresariales, la información contable, el capital de trabajo y los flujos de efectivos, y emplea los métodos de análisis horizontal y vertical, los ratios financieros y no financieros, ratios bursátiles en la presentación del informe del analista financiero,</p>	<p>Análisis Fundamental de la Empresa</p>	<p>VI</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos prácticos que expone la situación financiera y el desempeño patrimonial del ente económico 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Identifica la armonización y convergencia internacional de las normas contables y aplica las normas contables en las empresas internacionales, en la contabilidad de la empresa matriz, subsidiaria y asociada y las consolidaciones multinacionales, combinación de negocios y análisis de estados financieros extranjeros.</p>	<p>Desarrollo de Arquitectura Contable</p>	<p>VII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA Examina conceptos y explica la teoría contable vigente. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Aplica y desarrolla caso integral de NIIFs sobre presentación de estados financieros, de grupos empresariales, de sectores especiales, de la primera vez en una empresa y de las Pymes</p>	<p>Normalización contable III NIIF casuística</p>	<p>VII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA Presente un caso de aplicación de las normas internacionales en las pequeñas y medianas empresas (PYMES). 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Identifica el sistema financiero, las decisiones financieras y el ciclo del negocio bancario, efectúa la contabilidad de operaciones pasivas y activas, las operaciones conexas, por encargo y los Estados Financieros.</p>	<p>Contabilidad de Instituciones Financieras</p>	<p>VII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA Examina las disposiciones sobre el desarrollo de instituciones financieras, acorde con las normas de la SUBASE 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). 	<p>Aplica en el marco de práctica pre-profesional, los principios y normas contables en las empresas comerciales, de servicios, industriales, del sector público y combinadas, en</p>	<p>Taller de Práctica Pre-Profesional en Organizaciones</p>	<p>VIII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA Reconoce la aplicación de técnicas en el contexto empresarial público, privado, 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>el contexto nacional e internacional.</p>				<p>nacional e internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de técnicas en el contexto empresarial público, privado, nacional e internacional. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Utiliza los libros contables electrónicos, la norma contable sobre el impuesto a las ganancias, el sistema del impuesto general a las ventas y las implicancias tributarias de las NIIFs</p>	<p>Contabilidad tributaria</p>	<p>VIII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA Revisa y maneja situaciones tributarias de la empresa, acorde a la norma contable y legal 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Aplica las normas, los procesos y las habilidades de la dirección y gerencia y de la administración financiera, en la toma de decisiones y en la gestión financiera.</p>	<p>Dirección y Gerencia Contable Financiera</p>	<p>VIII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Presente casos sobre toma de decisiones basadas en información contable y financiera, y el manejo de los indicadores de gestión corporativa. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA ESPECIFICA COSTOS Y GERENCIA

<p>Competencia: Costos y gerencia Evalúa los informes que se enfocan en la planeación y el presupuesto, la administración de costos, el control de calidad, la medición del desempeño y evaluación comparativa, para apoyar la toma de decisiones de la dirección.</p>						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. 	<p>Identifica y utiliza las bases del costo estratégico, las clasificaciones, modalidades de costeo, costo por absorción, por órdenes específicas y el centro de costos (costos por proceso) y sus aplicaciones.</p>	<p>Contabilidad Gerencial I</p>	<p>V</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Identifica los fundamentos de costos y metodología de gerencia. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 						<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Fundamenta y desarrolla la gestión presupuestaria del sector público, la doctrina, normativa y el sistema de contabilidad gubernamental integrada, la integración contable y la formulación de estados financieros y estados presupuestarios</p>	<p>Presupuesto y Contabilidad para el Sector Público</p>	<p>V</p>	<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • Tarea académica: Explica las normas y el proceso presupuestario y la contabilidad gubernamental. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Diseña y realiza el planeamiento de las utilidades en base al costo empresarial, las características, usos y modalidades del costo estándar, el costo absorbente/variable,</p>	<p>Contabilidad Gerencial II</p>	<p>VI</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA • Desarrolla casos sobre la eficacia de los costos, pronósticos y presupuesto 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Analiza y prepara los sistemas modernos de administración de costos, el costeo basado en actividades (ABC), la administración basada en actividades (ABM), el presupuesto flexible, otras herramientas de mejora continua y, los costos e ingresos relevantes para la toma de decisiones dentro de la empresa</p>	Contabilidad Gerencial III	VII	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • TAREA ACADEMICA • Desarrolla casos sobre sistemas de costos, presupuesto flexible y toma de decisiones. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
Evaluación Integral		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA GESTIÓN FINANCIERA

<p>Competencia: Gestión financiera Compara las diversas opciones de inversión y de financiamiento disponible y la situación financiera actual y futura para contribuir en maximizar el valor de la organización con una eficiente administración financiera.</p>						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. 	<p>Explica las finanzas en las empresas y las del director financiero, la globalización e integración financiera, los estados financieros y su análisis, fuentes de financiamiento para las empresas y planeamiento financiero estratégico</p>	Finanzas	VIII	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Explica las funciones de las finanzas, el rol del director financiero, el desarrollo del mercado monetario y mercado de capitales. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control s de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 						<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Mide y aplica los conceptos de riesgo y rendimiento, rentabilidad esperada de la empresa, modelo de valoración de activos de capital (CAPM-BETA), decisiones de inversión de largo plazo, enfoque en el valor de la empresa (VE); la estructura y costo de capital, las tasas del costo de capital promedio ponderado (CCPP-WACC), tipos de apalancamiento, el financiamiento, oferta pública y privada y la valoración de los títulos convertibles.</p>	<p>Decisiones Financieras</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Evaluar casos de Proyectos de inversión, para la toma de decisiones, utilizando herramientas financieras de evaluación a mediano y largo plazo.. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control s de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conoce la estructura financiera y la Función financiera empresarial, el gobierno corporativo, el Sistema Financiero Peruano y la Filosofía del Control Interno, la necesidad de un apalancamiento financiero y líneas de negocios empresariales, los métodos de valorización de empresas y sus aplicaciones: Fusión, adquisición, escisión y reestructuración patrimonial y empresarial.</p>	<p>Finanzas Corporativas</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre el manejo de las finanzas, para crear confianza y eficiencia. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Desarrolla criterios, alternativas y decisiones de financiamiento e inversión.</p>	<p>Mercados Financieros y de Seguros</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrollar un informe sobre el mercado financiero en el Perú. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Elabora y presenta proyectos de inversión en base a la situación del mercado, costo e ingeniería del proyecto, estudio técnico, las inversiones, financiamiento y evaluación de proyectos, el sistema nacional de inversión pública y estudio del perfil de proyecto de inversión.</p>	<p>Proyectos de Inversión</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Explica sobre el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de inversión privado y público 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Comprende e identifica los principios y productos de la ingeniería financiera, los riesgos de inversión, otorgamiento de garantías, productos derivados, tipos, clases y sus efectos financieros, estructura de los tipos de interés y los mercados de opciones y futuros</p>	<p>Ingeniería Financiera</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Distingue en el diseño, desarrollo e implementación de casos sobre ingeniería financiera, garantías y productos derivados 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Explica el planeamiento financiero estratégico, considerando el macro entorno, los presupuestos de activos, endeudamiento, utilidades, ingresos. el flujo de caja corporativo y valoración de empresas, la evaluación y control presupuestal y proyección de riesgos potenciales</p>	<p>Estrategia de Planeación y Control Financiero</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Identifica casos sobre planeamiento financiero, el presupuesto y flujo de caja 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conoce y analiza los sistemas financieros internacionales, agentes y organismos que participan, los mercados de divisas y riesgo cambiarios, el FOREX, el financiamiento internacional para operaciones crediticias de comercio global, proyectos internacionales y los productos financieros internacionales</p>	<p>Finanzas Internacionales</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre conceptos, técnicas e instrumentos de las finanzas internacionales. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Evalúa las decisiones de financiamiento, operaciones activas y pasivas e instrumentos de negociación a nivel nacional e internacional</p>	<p>Fundamentos de Banca y Bolsa de Valores</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre los servicios que ofrece la banca comercial y la Bolsa de Valores. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Explica los fundamentos del mercado de capitales, el mercado monetario y el mercado de divisas, los tipos y características de activos financieros y el riesgo de inversión bursátil</p>	<p>Mercado de Capitales</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Explica sobre los fundamentos del mercado de capitales, mercado monetario y de divisas, activos financieros e inversión bursátil. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conoce la gestión del capital de trabajo, las políticas de la gestión de Inventarios y proveedores, de la gestión de crédito y cobranzas y de la gestión de tesorería</p>	<p>Gestión del Capital de Trabajo y Tesorería</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre la gestión del capital de trabajo, gestión de tesorería, políticas de créditos y cobranzas. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control s de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<p>Evaluacion Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA TRABAJO DE AUDITORÍA

Competencia: Trabajo de auditoría Valida las normas de auditoria y de aseguramiento en la ejecución del trabajo para la redacción del informe en empresas públicas y privadas.						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	Conoce y desarrollas las etapas de la auditoría de la información financiera, como la relacionada con la planificación, la ejecución, riesgos inherentes de control y de detección de la auditoría del Estado de Situación Financiera	Auditoria de Información Financiera I	VIII	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Analiza la información financiera, evalúa y diagnostica el control interno 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control es de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Aplica los procedimientos de auditoría del pasivo, patrimonio, ingresos y gastos en la ejecución de la auditoría financiera mediante los papeles de trabajo y elaboración del informe de auditoría.</p>	<p>Auditoría de la información financiera II</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos de auditoría del pasivo, patrimonio y resultados integrales y el informe 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control es de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conoce y emplea las Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. (NAGAs), las Normas Internacionales sobre Control de Calidad, Auditoría, Aseguramiento y Servicios, las Normas Internacionales de Auditoría. (NIAs), las Declaraciones Internacionales sobre prácticas de auditoría – DIPAS, las Normas Internacionales de aseguramiento – NAI. en las diferentes etapas de la ejecución del trabajo y de los informes de auditoría.</p>	<p>Doctrinas y Normas de Auditoría</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre la aplicación de las doctrinas y normas de auditoría 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control es de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Evalúa los aspectos generales y el planeamiento, las normas y código de ética - marco – COSO, los riesgos de la entidad en la ejecución de la auditoría interna y en la elaboración del informe.</p>	<p>Auditoría Interna</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre la normativa, técnicas y procedimientos de auditoría interna. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Aplica las normas generales de control gubernamental, la planificación, la ejecución, la elaboración del informe y el cierre de la auditoría gubernamental.</p>	<p>Auditoría del Sector Público</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos relacionados con la normativa, técnica y procedimientos de la auditoría gubernamental 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conoce y diseña el marco conceptual y fundamentos, el planeamiento, la ejecución e informe de la auditoría de riesgos y de la auditoría forense.</p>	<p>Auditoría de riesgos y forense</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos relacionados con los fundamentos de la auditoría de riesgos 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control es de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conoce las entidades que regulan el sistema financiero y explica la auditoría del sector financiero privado y público, el planeamiento, la ejecución y el informe en la auditoría interna y externa.</p>	<p>Auditoría del Sector Financiero</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre la normativa, técnica y procedimientos de las auditorías del sector financiero privado y público. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control es de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). 	<p>Conoce la normativa aplicable a la auditoría de sistemas de información M.S. Project, la metodología del proceso de la auditoría de sistemas de información. M.S. Visio y las técnicas de Auditoría Asistidas por</p>	<p>Auditoría de Tecnología de Información</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre auditoría de sistemas de información, normativa, metodología y aplicación 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control es de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Computador (TAACs).</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Explica el marco conceptual, las pericias, normas técnicas, procedimientos y fases del peritaje contable judicial y meta pericial; así como el marco conceptual, las etapas de la auditoría del medio ambiente y su seguimiento.</p>	<p>Peritaje contable y auditoría del medio ambiente</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Presentar un caso de un Peritaje contable, analizar sus conclusiones 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control es de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conoce la normatividad, las características y tipos de auditoría especial en el sector privado y en el sector público.</p>	<p>Auditorías Especiales</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos de las bases técnicas y normativas aplicable a las auditorías especiales al sector privado y público. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control es de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Conoce los principios y normatividad, el planeamiento, la ejecución y elaboración de los informes de la auditoría integral.</p>	<p>Auditoría Integral</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre el proceso de aplicación de auditorías integrales 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA ESPECÍFICA GESTIÓN TRIBUTARIA

<p>Competencia: Gestión Tributaria Evalúa las obligaciones formales y sustanciales de los contribuyentes para una adecuada planeación tributaria.</p>						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Selecciona eficaz y eficientemente la legislación correspondiente a los impuestos directos e indirectos ejercitando su capacidad analítica y manejando la normatividad tributaria.</p>	<p>Contabilidad Tributaria</p>	<p>VIII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla Casos sobre el sistema tributario, tributos, Código Tributario y el presupuesto público 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. 	<p>Conoce y explica el sistema tributario y sus</p>	<p>Política Fiscal y Tributaria</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada 	<p>Evaluación de proceso:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>componentes, los impuestos y su incidencia, el código tributario y el presupuesto gasto público</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Explica casos sobre política de gastos, impuestos y endeudamiento del sector público 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conoce e interpreta los fundamentos del derecho tributario, el derecho tributario material, el derecho tributario formal y el derecho tributario procesal</p>	<p>Código Tributario Aplicado</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre fundamentos del derecho tributario, materiales, formal y procesal 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo 	<p>Determina adecuadamente el impuesto a la renta, el impuesto sobre el patrimonio, el impuesto de sucesiones, el impuesto al valor predial y otros impuestos directos</p>	<p>Casuística de Impuestos Directos</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre la aplicación y gravitación de los impuestos directos 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 						<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conoce el derecho tributario procesal, el proceso contencioso tributario, la tributación municipal y regional, y la tributación por sectores económicos</p>	<p>Taller de Defensoría Fiscal y Tributación por Sectores Económicos</p>	IX	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Explica soluciones de controversias fiscal y tributaria del comercio exterior. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Conoce y explica las Instituciones del derecho tributario nacional e internacional, los tratados internacionales, la doble imposición internacional, la incidencia de los impuestos en la economía del Estado – evasión tributaria y la política tributaria en el nivel económico– nivel de consumo– estructura de consumo</p>	<p>Análisis Económicos de los Tributos</p>	IX	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Explica casos de los tributos como financiamiento del Estado y sus efectos económicos 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. 	<p>Diseña y explica el planeamiento tributario, precios de transferencias, casos de establecimiento permanente, la doble imposición internacional y los convenios de doble imposición</p>	<p>Gestión y Planeamiento Tributario</p>	X	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Explica los fundamentos y desarrollo del 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas.

<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 					<p>planeamiento tributario en la empresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conoce y explica las políticas de desarrollo comercial global, los efectos aduaneros, tributarios y financieros de los acuerdos de libre comercio (TLCs) y su impacto, la doble imposición tributaria, los beneficios para las Pymes exportadoras, para medianas y grandes empresas, el comercio global nacional e internacional, la SUNAT, la mejora de nuestra competitividad a través del comercio, reconocimiento internacional del avance competitivo del país</p>	<p>Tributación Internacional</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC <p>• TAREA ACADEMICA: Identifica casos de política de apertura comercial, efectos tributarios y doble tributación</p>	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Conoce y aplica los aspectos generales de la NIIFs en el proceso contable, la evaluación de los estados financieros, la utilidad contable y el Impuesto a la renta en aplicación de la NIC 12 Impuesto a las ganancias, el tratamiento contable de las operaciones según la NIIFs, las diferencias temporales y permanentes</p>	<p>NIIF con Incidencia Tributaria</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre NIIF, las normas tributarias y sus efectos en los Estados Financieros. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/contrales de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Aplica y determina el impuesto general a las ventas, el impuesto selectivo al consumo, las retenciones y detracciones, y el análisis económico y financiero de los impuestos</p>	<p>Casística de Impuestos Indirectos</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla casos sobre la imposición indirecta, sus efectos y gravitación 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/contrales de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Conoce el marco teórico, el planeamiento, la ejecución y la elaboración del informe de la auditoría tributaria</p>	<p>Auditoría Tributaria</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Demuestra casos sobre el proceso de una auditoría tributaria 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/contrales de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<p>Evaluación Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador</p>				

MAPEO COMPETENCIA ESPECIFICA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE CONTABILIDAD, FINANZAS Y EMPRESARIAL *

<p>Competencia: Investigación Científica de Contabilidad, Finanzas y Empresarial. Realiza investigaciones de temas profesionales y académicos de contabilidad, finanzas, auditoría, tributación, costos, peritaje contable, contabilidad forense, auditoría forense, contabilidad ambiental, auditoría ambiental, contabilidad social, sistemas informáticos, laboral, logística, talento humano y otros; de manera crítica, objetiva, reflexiva y creativa presentando formalmente sus resultados.</p>						
Valores / actitudes	Capacidades	Asignaturas	Ciclo	Grado de dominio	Actividades formativas	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	Describe la Gestión Contable y financiera empresarial y analiza la normatividad con la finalidad de realizar proyectos de investigación científica.	Contabilidad Financiera I	III	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla monografía de casos de gestión contable y financiera. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo 	Describe la Gestión Contable y financiera empresarial y analiza la normatividad con la finalidad de realizar proyectos de investigación científica.	Contabilidad Financiera III	V	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada • Talleres en aula / foro/ • Lectura de textos • Uso de TIC • TAREA ACADEMICA: Desarrolla monografía de casos integrales sobre las normas internacionales. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/controles de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> Comunicación efectiva. Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 						
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la persona. Búsqueda de la verdad. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). Búsqueda de la Excelencia. Liderazgo (académico, tecnológico y otros). Actitud innovadora y emprendedora. Conservación ambiental. Trabajo en equipo Comunicación efectiva. Compromiso con el desarrollo sostenible del país. 	<p>Describe la Gestión Contable y financiera empresarial y analiza la normatividad con la finalidad de realizar proyectos de investigación científica.</p>	<p>Normalización Contable III-NIIF Casuística</p>	<p>VII</p>	<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada Talleres en aula / foro/ Lectura de textos Uso de TIC TAREA ACADEMICA: Presenta un artículo especializado de casos de aplicación de las normas internacionales en las pequeñas y medianas empresas (PYMES) 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las sesiones. Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros Recensiones/control es de lecturas. Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen Parcial Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la persona. Búsqueda de la verdad. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). Búsqueda de la Excelencia. Liderazgo (académico, tecnológico y otros). Actitud innovadora y emprendedora. Conservación ambiental. Trabajo en equipo Comunicación efectiva. Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Desarrolla el planteamiento del problema, el marco teórico e hipótesis, la metodología, el cronograma de actividades, las fuentes de información y anexos en la elaboración del proyecto de trabajo de investigación, el proyecto de trabajo de suficiencia profesional y el proyecto de tesis, el que corresponda.</p>	<p>Proyecto de Trabajo de Investigación y de tesis</p>	<p>IX</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada /estudio de casos Trabajo en equipo/foro Lectura de textos Tarea académica: Elige un tema de trabajo de investigación y desarrolla su Proyecto de trabajo de investigación o Plan de tesis. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las sesiones. Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros Recensiones/control es de lecturas. Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen Parcial Examen Final <p>Evaluación Final</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrica y evaluación cualitativa de la Tarea Académica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la persona. • Búsqueda de la verdad. • Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio). • Búsqueda de la Excelencia. • Liderazgo (académico, tecnológico y otros). • Actitud innovadora y emprendedora. • Conservación ambiental. • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva. • Compromiso con el desarrollo sostenible del país 	<p>Utiliza y presenta los instrumentos y técnicas de investigación en la recolección y procesamiento estadístico de datos empíricos obtenidos y la interpretación de los resultados para la elaboración de la casuística, la discusión, conclusiones y recomendaciones, considerando las normas establecidas para la redacción, presentación, sustentación y defensa del trabajo de investigación, del trabajo de suficiencia profesional y de la tesis, lo que corresponda.</p>	<p>Trabajo de Investigación y Tesis</p>	<p>X</p>	<p>Avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada /estudio de casos • Trabajo en equipo/foro • Lectura de textos • Tarea académica: Desarrolla el Trabajo de Investigación del Proyecto de Investigación desarrollado en el ciclo anterior. 	<p>Evaluación de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las sesiones. • Comunicaciones de los resultados de los talleres/foros • Recensiones/control es de lecturas. • Presentación de avances de la tarea (Monitoreo). <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial • Examen Final <p>Evaluación Final</p> <p>Rubrica y evaluación cualitativa del Trabajo de Investigación</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Pruebas escritas por dominios de aprendizaje.
<p>Evaluacion Integral</p>		<p>La evaluación integral de la competencia se realizará a través de: Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo de investigación (documento escrito o digital). Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente ojurado evaluador.</p>				

* De acuerdo con el Programa de Iniciación Científica (PIC)

VII. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La Resolución Rectoral N° 872-2019-CU-R-USMP de fecha 20 de setiembre 2019 aprueba el Reglamento de Evaluación del aprendizaje, en la que se señalan los procedimientos generales de la evaluación del aprendizaje

7.1. La naturaleza y objetivos

Naturaleza de la evaluación del aprendizaje

La evaluación del proceso de aprendizaje es un juicio de valor que refleja los logros y las definiciones del aprendizaje, se fundamenta en mediciones y descripciones cualitativas y orienta la planificación mediata e inmediata del trabajo académico.

Objetivos de la evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje, se propone los siguientes objetivos:

- Establecer en forma sistemática los niveles del logro individual y colectivo del proceso aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas y proporcionar información pertinente para la promoción de los estudiantes.
- Conocer las potencialidades y limitaciones de cada estudiante.
- Obtener la información necesaria para la formulación de las acciones de recuperación que requiera el estudiante o grupo de estudiantes.

7.2. Funciones de evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje cumple las siguientes funciones:

- Registra la información cualitativa y cuantitativa, que debe ser analizada para mejorar los propios rendimientos.
- Es valorativa, porque es un acto de conciencia que ejecuta. Proporciona información sobre el estado de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas en los dominios cognoscitivos, socioafectivo y psicomotor, para aplicar las estrategias pedagógicas correspondientes.
- Brindar información pertinente y oportuna para tomar decisiones en relación con los estudiantes, procesos y elementos del currículo, orientados a su mejoramiento.
- Fundamentar la calificación y acreditación del rendimiento académico de los estudiantes.

7.3. Características de la evaluación del aprendizaje

La evaluación tiene las características siguientes:

- Es integral, porque toma en cuenta todos los aspectos del desarrollo de la personalidad del estudiante, el cognoscitivo, el socio afectivo y el psicomotor.
- Es continua, porque se manifiesta permanentemente durante el proceso educativo.
- Es acumulativa, porque recupera y orienta los saberes de los estudiantes el educador, bajo responsabilidad y ética del educador, sustentando en información

cualitativa y cuantitativa que él mismo recupera de manera sistemática a través de procedimientos, técnicas e instrumentos confiables, objetivos y válidos.

- Es obligatorio, porque es el único instrumento válido del docente para plasmar el nivel académico del estudiante.
- Es pertinente, porque se evalúa en función de las competencias y contenidos establecidos para las asignaturas-capacidades, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales-. Y con el mismo nivel de complejidad con el que han sido tratados en las clases, debiendo en todas las asignaturas y evaluaciones utilizar las rúbricas o instrumentos equivalentes.
- Es flexible, porque se adecua a las condiciones y circunstancias específicas de la realidad de los sujetos y elementos del currículo.

7.4. Sistema de evaluación del aprendizaje

El sistema de evaluación del aprendizaje considera:

- **Evaluación Diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al docente para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Es de naturaleza escrita y su calificación no se incluye en el promedio final.
- **Evaluación de Proceso (EP).** Tiene como propósito comprobar el nivel de logro de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje, evalúa preferentemente el componente procedimental (*Evaluación de Habilidades*) y el actitudinal de las capacidades (*Evaluación de las actitudes y valores*) previstas en las unidades de aprendizaje. Así mismo, se realiza progresivamente durante el semestre académico una *Evaluación integral de la competencia* a través de tareas académicas como trabajos de investigación, exposiciones, controles de lectura, casos y simulaciones, visitas controladas, participación e intervenciones en las sesiones de aprendizaje, entre otras, previamente establecidas por el profesor. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones de cada uno de las cuatro unidades que corresponde al desempeño académico del estudiante:

$$EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25).$$

Se consolida y reporta al Sistema de Ingreso de Notas de la Oficina de Registros Académicos de la FCCEF.

La evaluación integral de la competencia se realiza a través de:

Rúbrica y evaluación cualitativa del Trabajo Final (documento escrito o digital).

Rúbrica y evaluación cualitativa de la exposición, realizada por el docente o jurado evaluador

- **Evaluación de Resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (**Ep**) y un examen final (**Ef**), elaborados técnicamente por el profesor, evalúa preferentemente el componente conceptual de las capacidades previstas (*Evaluación de conocimientos declarativos*), considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento, b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación, examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber procedimental. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Oficina de Registros Académicos de la FCCEF en las fechas establecidas y tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:

$$ER = (Ep \times 0.4) + (Ef \times 0.6)$$

- **El Promedio Final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación: $PF = (EP + ER) / 2$

7.5. Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje

Además de aquellos procedimientos de evaluación que puedan concretarse en las programaciones didácticas de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras, con carácter general se aplicarán los siguientes:

- **Observación del trabajo académico del estudiante** en la sesión de aprendizaje (intervenciones orales, trabajo individual o en grupo, actitudes).
- **El análisis de las tareas académicas** realizadas en la sesión de aprendizaje, comprobando la capacidad para la organización de ideas y conceptos, la claridad en la exposición, la capacidad de síntesis manifestada en la realización de monografías y trabajos de investigación, resúmenes y esquemas, etc.

- **Las pruebas escritas y orales** (sin que éstas deban suponer por sí solas una valoración definitiva del estudiante).
- **La autoevaluación** de los estudiantes y sus aportaciones a la mejora del proceso educativo (sugerencias sobre la organización de las unidades didácticas, sobre el material utilizado, los ejercicios propuestos, etc.).
- **Las entrevistas y las encuestas con los estudiantes** como fuente complementaria de información y cauce para el establecimiento de un vínculo de cercanía entre la universidad y el estudiante.

7.6. Procedimiento de evaluación del aprendizaje

Para asegurar los aprendizajes de los estudiantes, los docentes deben considerar el siguiente procedimiento:

1º. Planificación

- Revisión de las capacidades y contenidos previstos en los sílabos de cada asignatura.
- Revisión de las matrices de indicadores de evaluación de capacidades, por unidades de aprendizaje.
- Revisión de las matrices de valoración (rúbricas) de las tareas académicas
- Elaboración de las pruebas escritas para la evaluación formativa o de proceso.

2º. Ejecución:

Observación del desempeño estudiantil (aplicación conocimientos, procedimientos y actitudes) en la ejecución de las tareas académicas seleccionadas, considerando las rúbricas de valoración para la ponderación del desempeño.

Elaboración de la prueba escrita, para la prueba de entrada, examen parcial y examen final y aplicación de la misma en los periodos establecidos por la dirección del Departamento Académico. Elaboración de la prueba escrita y otros procedimientos para la evaluación de proceso 1, evaluación de proceso 2, evaluación de proceso 3 y evaluación de proceso 4 y aplicación de la misma en los periodos establecidos por la dirección del Departamento Académico.

Resolución de reclamos de los estudiantes, si los hubiere, antes de realizar el reporte de notas al Sistema SAP o “Systems, Applications, Products in Data Processing”.

Reporte de resultados al SAP, en las fechas establecidas por las correspondientes directivas académicas.

3º. Retroalimentación:

Los docentes, en cada una de sus asignaturas, posteriormente a cada evaluación tienen la responsabilidad de comentar con sus estudiantes los resultados de las evaluaciones, en término de debilidades y fortalezas con fines de retroalimentación del proceso de aprendizaje, y de ser el caso de reajuste de los contenidos educativos.

7.7. Certificación progresiva

La Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres ofrece la posibilidad al estudiante de obtener una certificación de competencias laborales a través del Sistema de Certificación Progresiva, acumulando progresivamente asignaturas en el transcurso de la carrera, para permitirle acceder a un diploma específico (a nivel técnico), como procedimiento que acredita la formación académica, previo al título profesional que promueve labores preprofesionales en el ámbito de la actividad pública y actividad privada empresarial.

El Programa de Certificación Progresiva, constituye una innovación académica de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, que una vez por semestre académico, en el mes de mayo y en el mes de octubre , brinda al estudiante la posibilidad de optar por una certificación técnica, dentro de su profesión que le facilita insertarse temprana y en forma calificada en el mercado laboral.

De acuerdo con el Reglamento de Certificación Progresiva modificada con *Resolución Decanal N°332-2015-D-SF-FCCEF-USMP del 22 de junio del 2015*, se otorga certificado de: Auxiliar de Contabilidad, Asistente de Contabilidad y Especialista en Auditoría, o en Finanzas o en Tributación. Los estudiantes inscritos serán capacitados y después de aprobar la evaluación escrita, se les otorgará el certificado correspondiente.

Para obtener el certificado de **Auxiliar de Contabilidad**, se requiere haber aprobado todas las asignaturas del I al V Ciclo y haber obtenido en la evaluación la calificación aprobatoria mínima de **TRECE (13)**; el estudiante no podrá matricularse en el VI Ciclo, si es que no tiene aprobadas todas las asignaturas del I al V Ciclo.

Para obtener el certificado de **Asistente de Contabilidad**, se requiere haber aprobado todas las asignaturas del I al VII Ciclo, haber obtenido la Certificación Progresiva de Auxiliar de Contabilidad y haber obtenido en la evaluación la calificación aprobatoria mínima de **CATORCE (14)**; el estudiante no podrá matricularse en el IX Ciclo, si es que no tiene aprobadas todas las asignaturas del I al VIII Ciclo.

Para obtener el certificado de **Especialista en Auditoría, o en Finanzas o en Tributación**, se requiere haber aprobado todas las asignaturas del I al IX Ciclo de su especialidad, haber obtenido la Certificación Progresiva de Asistente de Contabilidad y haber obtenido en la evaluación la calificación aprobatoria mínima de **QUINCE (15)**; el estudiante no podrá obtener el certificado de especialista si es que no tiene aprobadas todas las asignaturas del I al X Ciclo.

El contenido del examen escrito para cada nivel de Certificación Progresiva comprende:

- **Auxiliar de Contabilidad**, conocimientos básicos de las áreas de Contabilidad y de Tributación.
- **Asistente de Contabilidad**, conocimientos inter- medios de las áreas de Contabilidad, Finanzas y Tributación.
- **Especialista en Auditoría, Finanzas o Tributación**, conocimientos avanzados en las áreas de especialización.

7.8. Requisitos para obtener el grado académico y título profesional

Los requisitos para otorgar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Contables y Financieras y el Título Profesional de Contador Público se rigen a lo dispuesto en los siguientes dispositivos legales:

- Ley Universitaria N° 30220,

- Ley 31359 que extiende el plazo para obtener el bachillerato automático hasta el año académico 2023
- Reglamento General de la Universidad de San Martín de Porres, actualizado a diciembre 2019 mediante Resolución Rectoral N° 1278-2019-CU-R-USMP de fecha 06 de diciembre de 2019.
- Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de San Martín de Porres aprobado por Resolución Rectoral N° 014-2022-CU-R-USMP de fecha 25 de enero 2022.
- Normas y criterios de originalidad para el uso del Turnitin para la revisión e los trabajos de investigación conducentes a grados y títulos de la Universidad de Saan Martín de Porres, aprobado por Resolución Rectoral N° 827-2021-CU-R-USMP de fecha 14 de setiembre 2021.
- Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optargrados académicos y títulos profesionales, aprobado por Resolución del Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD de fecha 06 de setiembre de 2016.

7.8.1. Grado Académico de Bachiller en Ciencias Contables y Financieras

El egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Contables y Financieras debe cumplir con los requisitos siguientes:

Requiere haber aprobado los estudios pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa. Se aplica las normas y criterio de originalidad para el uso del Turnitin.

Haber aprobado las 67 asignaturas y 223 créditos por cada de las especialidades del Currículo.distribuidos en diez ciclos académicos

7.8.2. Título Profesional de Contador Público

El bachiller en Ciencias Contables y Financieras para obtener el Título Profesional de Contador Público debe cumplir con lo señalado por la Ley Universitaria 30220, los reglamentos de la USMP y con la guía para obtener el Título Profesional de Contador Público:

- Requiere del grado de Bachiller en Ciencias Contables y Financieras y la aprobación de una tesis (Alternativa "A") o trabajo de suficiencia profesional (Alternativa "B"), en la que se aplica las normas y criterio de originalidad para el uso del Turnitin para la revisión de los trabajos de investigación conducentes a grados o títulos, según RR N° 827-2021-CU-R-USMP, norma que acepta hasta el 20% de similitud, previa verificación de la inexistencia de plagio. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller.
- Cumplir con los demás requisitos señalados en la Ley Universitaria vigente y por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad.

VIII. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO (EVALUACIÓN CURRICULAR)

La evaluación del currículo se encuentra enmarcado en las siguientes normas y procedimientos establecidos por la Universidad:

- Reglamento para la Revisión y Modificación del Currículo y del Sílabo, aprobado por Resolución Rectoral N° 1375 – 2015 – CU – R – USMP de fecha 14 de diciembre de 2015.
- Procedimiento de Elaboración, Evaluación y Modificación del Currículo de la Carrera o Programa – PC01
- Procedimiento de Elaboración, Evaluación y Modificación de Sílabos – PC02
- Modelo Educativo de la USMP
- Procedimiento de Medición y Análisis de los Resultados de la Formación – PC04
- Procedimiento de Medición y Análisis de la Satisfacción de los Grupos de Interés – PA01
- Sistema de Gestión de Calidad – Indicadores vigentes

Asimismo, mencionamos que la evaluación del currículo es un requerimiento dentro de los estándares que establecen las agencias acreditadoras, tanto nacional (SINEACE) como internacionales.

8.1 Evaluación del currículo

8.1.1 Evaluación Interna

La evaluación interna del currículo se basa en el Procedimiento de Medición y Análisis de los Resultados de la Formación – PC04. Este procedimiento nos indica la aplicación de instrumentos para la evaluación académica y profesional a través del Procedimiento de Medición y Análisis de la Satisfacción de los Grupos de Interés – PA01. Ambos procedimientos forman parte del Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad San Martín de Porres.

Esta medición se realiza a través de la aplicación de las siguientes encuestas:

- Encuesta de satisfacción de estudiantes del programa de Contabilidad y Finanzas
- Encuesta de satisfacción de docentes del programa de Contabilidad y Finanzas
- Encuesta de satisfacción de personal no docente del programa de Contabilidad y Finanzas

Estas encuestas generan una serie de indicadores, tales como:

- % de satisfacción de estudiantes
- % de satisfacción de docentes
- % de satisfacción de personal no docente
- % de satisfacción de las encuestas realizadas a los estudiantes, en lo relacionado con la información.
- % de satisfacción de las encuestas realizadas a los docentes en lo relacionado con la información.
- % de satisfacción de las encuestas realizadas al personal administrativo en lo relacionado con la información.
- Grado de satisfacción de los docentes con el currículo.
- Grado de satisfacción de los estudiantes con el currículo.
- Grado de satisfacción de los estudiantes con el sílabo.
- % de satisfacción de estudiantes con su formación

Estos indicadores, según el Procedimiento de Medición y Análisis de los

Resultados de la Formación – PC04, sirven de insumo para la revisión y planes de mejora del currículo. Según el Reglamento para la Revisión y Modificación del Currículo y del Sílabo de la USMP, en el Capítulo III (De la revisión y modificación del currículo de la carrera) especifica lo siguiente:

Artículo 5.- Se entiende por revisión del currículo el proceso por el cual se efectúa el estudio de la pertinencia de todo o parte del currículo, considerando como referentes: el desarrollo científico y tecnológico de las diferentes disciplinas, los cambios cualitativos en las demandas de la profesión, y las exigencias del desarrollo nacional y del contexto internacional.

Artículo 6.- La revisión y modificación curricular puede ser de dos tipos: integral y de actualización. En ambos casos comprende las siguientes etapas: evaluación, modificación e implementación del currículo.

Asimismo, el proceso de revisión y modificación curricular sigue el siguiente procedimiento, según el Reglamento mencionado:

Artículo 9.- El proceso de revisión y modificación curricular sigue el siguiente procedimiento:

1. Decisión del órgano de gobierno de revisar y modificar el currículo.
2. Conformación de la comisión de cambio curricular.
3. Elaboración del plan y cronograma de trabajo.
4. Evaluación del currículo, que incluye, entre otras: análisis de documentos curriculares, Benchmarking, estudio del mercado laboral, aplicación de cuestionarios y realización de grupos focales con representantes de los grupos de interés, estudio de tendencias internacionales y nacionales de la formación y el ejercicio profesional y otros que se considere conveniente.
5. Elaboración de la propuesta de modificación.
6. Revisión de la propuesta por la Comisión de Acreditación y Calidad, que tiene como propósito verificar que el

documento cumple con los estándares y criterios de las agencias acreditadoras y las normas legales e institucionales.

7. Aprobación de la propuesta por la Comisión.
8. Presentación de la propuesta y aprobación por el órgano de gobierno de la unidad académica.
9. Resolución decanal que formaliza el acuerdo del órgano de gobierno.
10. Ratificación del nuevo currículo por el Consejo Universitario.

En el caso de un currículo que tenga elementos generales (comunes a varias facultades o carreras), en la elaboración y aprobación del mismo deben participar, de manera proporcional, representantes de todas las unidades involucradas.

8.1.2 Evaluación Externa

Según el artículo 9° del Reglamento para la Revisión y Modificación del Currículo y del Sílabo de la USMP, la evaluación externa del currículo se desarrolla sobre la base de los siguientes procedimientos:

- Benchmarking: análisis de las mejores prácticas de universidades nacionales y del extranjero.
- Estudios del mercado laboral
- Aplicación de cuestionarios: Según el Procedimiento de Medición y Análisis de la Satisfacción de los Grupos de Interés – PA01, se aplican las siguientes encuestas:
 - ✓ Encuesta de egresados y graduados del programa de Contabilidad y Finanzas
 - ✓ Encuesta de satisfacción de empleadores.

Estas encuestas proveen la información acerca del grado de satisfacción de los egresados, graduados y empleadores con relación al currículo.

- Realización de grupos focales con representantes de los grupos de interés.
- Estudios de tendencias internacionales y nacionales de la formación y el ejercicio profesional.
- Comité Consultivo de la Escuela de Contabilidad y Finanzas: Aprobado con Resolución Decanal N° 026-2021-D-SF-FCCEF-USMP de fecha

25.02.2021, siendo su función principal la de brindar “opinión en planeación, seguimiento y evaluación de los programas, acciones y proyectos académicos de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras”.

- Agencia acreditadora nacional: SINEACE verifica que el programa académico utilice mecanismos de gestión que aseguren la evaluación y actualización periódica del currículo.
- Agencias acreditadoras internacionales: La evaluación externa del logro de competencias del egresado a través de actividades académicas internacionales (juego de negocios) entre universidades de la región latinoamericana.

Santa Anita, abril 2022

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Constitución Política del Perú, 1993
- UNESCO (s.f.) Convención Mundial sobre la Educación Superior. Recuperado el 25 de abril de 2022, <https://www.unesco.org/es/education/higher-education/global-convention>
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Manual Iberoamericano de Buenas Practicas en Internacionalización. Recuperado de <https://aux.educacion-superior.oei.int/publicacion-digital-OEI-version-online/>
- Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres (2019) Procedimiento y Normativa de los docentes. Recuperado de <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019/PROCEDIMIENTOS%20Y%20NORMATIVA%20DOCENTE%20-%202019.pdf>
- Oviedo. P. (2016). El currículo. origen y definición. fundamentos curriculares. Recuperado el 28 de septiembre del 2021 de: <https://es.slideshare.net/PedroOviedo1/el-curriculo-origen-y-definicion-fundamentos-curriculares>
- Facultad de Ciencias Contables Económicas y Financieras (2016) Manual del Docente. Lima. Recuperado de <https://www.usmp.edu.pe/contabilidadyeconomia/index.php/manualdocente>
- Pontificia Universidad Católica del Perú (s.f) Facultad de Ciencias Contables. Recuperado el 19 de abril de 2022, <https://facultad.pucp.edu.pe/ciencias-contables/>
- Universidad Pacífico (s.f.) Conoce de Contabilidad. Recuperado el 19 de abril de 2022, <https://www.up.edu.pe/carreras-postgrado-idiomasy/carreras-pregrado/contabilidad>
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos (s.f.) Facultad de Ciencias Contables. Recuperado el 19 de abril de 2022, <https://contabilidad.unmsm.edu.pe/>
- Tecnológico de Monterrey (s.f.) Negocios. Recuperado el 19 de abril de 2022, <https://tec.mx/es/negocios/licenciado-en-contaduria-publica-y-finanzas>
- Agencia Española de cooperación Internacional (2000) II Fórum de Educación a Distancia. La Educación a Distancia y los Valores ante el Siglo XXI. España. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/26201133/ii-forum-iberoamericano-de-educacion-a-distancia-la->
- EDUCAUSE (2021). 2021 EDUCAUSE Horizon Report Teaching and Learning Edition. Recuperado de <https://library.educause.edu/-/media/files/library/2021/4/2021hrteachinglearning.pdf?la=en&hash=C9DEC12398593F297CC634409DFF4B8C5A60B36E>
- Ribeiro, R. (2018). Conferencia en la Universidad ORT del Uruguay. <https://facs.ort.edu.uy/el-contador-del-futuro>

- UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo, communiqué. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa
- Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. (2021) Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2021. Recuperado de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7684_d_Panorama-Educacion-2021.pdf
- Bernates J., Vargas. J (2020) Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. Revista de ciencias sociales. Venezuela. Recuperado de <https://doaj.org/article/365db0ccb57a4c77abb09f2fc723e8bb>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021) Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2021: Informe español. Madrid – España. Recuperado de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7684_d_Panorama-Educacion-2021.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos. (17de mayo del 2021). Informe Educación Superior, Competitividad y Productividad de la OEI, 17 de mayo 2021. OECD. Recuperado de <https://www.oecd.org/about/secretary-general/sg-ocde-presenta-informe-educacion-superior-competitividad-y-productividad-de-oei-17-mayo-2021.htm>
- Pearson (2021) Tendencias educativas en nivel superior, una mirada actual. Ideas Pearson. Recuperado de <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/tendencias-educativas-en-nivel-superior>
- Instituto Internacional para América Latina y el Caribe – UNESCO (2021) Pensar más allá de los límites Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529.locale=en>
- Gracia, P.; Fernandez, C. (2016) El modelo de plan de estudios de la UNCTAD propuesto para el profesional en la Contaduría versus la estructura curricular de las Universidades mexicanas: un estudio comparativo. Educade. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81059/DialnetElModeloDePlanDeEstudiosDeLaUNCTADPropuestoParaEIP-5803924.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- International Accounting Education Standards Board (2015) Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación. International Federation Accountings. New York –USA. Recuperado de <https://www.ifac.org/system/files/publications/files/Manual-de-Pronunciamientos-Internacionales-de-Formacion-Edicion-2015.pdf>

- International Federation Accounting (2015) Competent and Versatile: How Professional Accountants in Business Drive Sustainable Success [Competente y Versátil: Cómo los Profesionales de la Contabilidad en Empresas Impulsan el Éxito Sostenible de las Organizaciones.] Recuperado de <https://www.ifac.org/knowledge-gateway/preparing-future-ready-professionals/publications/competente-y-vers-til-c-mo-los-profesionales-de-la-contabilidad-en-empresas-impulsan-el-exito>

ANEXO

Anexo N° 1: Cuadro 6.2.3. Cuadro de asignaturas y su distribución de horas y créditos

NOTACIONES		HTLP: Horas de teoría lectiva presencial	HTT: Horas totales de teoría						%TCrNL: % total de créditos no lectivos con respecto al total de créditos																		
		HTLD: Horas de teoría lectivas a distancia							%TCrD: Total de créditos a distancia																		
		HTNLP: Horas de teoría no lectiva presencial	Notaciones similares para las horas de práctica						%THNL: % total horas no lectivas con respecto al total de horas																		
		HTNLD: Horas de teoría no lectiva a distancia	6.2.3. CUADRO DE ASIGNATURAS (HORAS CRÉDITOS SEMANALES)																								
CICLO I		Horas teoría (T)							Horas práctica (P)					Horas totales					Cr por Modalidad			VCrNL					
Código	Asignatura	Pre Requisito	LP	LD	NLP	NLD	HTT	Cr	LP	LD	NLP	NLD	HPT	Cr	LP	LD	NLP	NLD	HTOT	Cr TOT	CrP	CrD	CrTOT	HTNL	HPNL		
1	Matemática I	---	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4	1	0.5		
2	Ciudadanía Intercultural	---	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	1	3	2	1.5	0.5	2	1	0.5		
3	Métodos de Estudios	---	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4	1	0.5		
4	Filosofía y Ética	---	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3	1	0.5		
5	Taller de Inducción a la Profesión	---	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3	1	0.5		
6	Taller de Expresión Oral	---	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4	1	0.5		
7	Inglés I (Virtual)	---	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	2	2	1	0	1	1	1	0.5		
8	Actividades I	---	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	2	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0.5		
TOTAL			14	0	0	0	14	14	8	0	0	8	16	8	22	0	0	8	30	22	18	4	22				
														%HPNL		6.0%		%THNL		1.8%		%CrD		2%		9.9%	
CICLO II		Horas teoría (T)							Horas práctica (P)					Horas totales					Cr por Modalidad			VCrNL					
Código	Asignatura	Pre Requisito	LP	LD	NLP	NLD	HTT	Cr	LP	LD	NLP	NLD	HPT	Cr	LP	LD	NLP	NLD	HTOT	Cr TOT	CrP	CrD	CrTOT	HTNL	HPNL		
9	Matemática II	1	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4	1	0.5		
10	Metodología de la Investigación	3	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4	1	0.5		
11	Introducción a la Economía	4	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4	1	0.5		
12	Taller de Expresión Escrita	6	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3	1	0.5		
13	Emprendimiento	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	1	3	2	1.5	0.5	2	1	0.5		
14	Introducción a los Negocios	5	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3	1	0.5		
15	Inglés II (Virtual)	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	2	2	1	0	1	1	1	0.5		
16	Actividades II	8	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	2	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0.5		
TOTAL			14	0	0	0	14	14	8	0	0	8	16	8	22	0	0	8	30	22	18	4	22				
														%HPNL		6.0%		%THNL		1.8%		%CrD		2%		9.9%	
CICLO III		Horas teoría (T)							Horas práctica (P)					Horas totales					Cr por Modalidad			VCrNL					
Código	Asignatura	Pre Requisito	LP	LD	NLP	NLD	HTT	Cr	LP	LD	NLP	NLD	HPT	Cr	LP	LD	NLP	NLD	HTOT	Cr TOT	CrP	CrD	CrTOT	HTNL	HPNL		
17	Contabilidad financiera I	---	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4	1	0.5		
18	Normalización contable I NIF	---	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4	1	0.5		
19	Estadística descriptiva para los negocios	9	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4	1	0.5		
20	Economía empresarial y entorno macroecon	11	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4	1	0.5		
21	Dirección de operaciones (Virtual)	14	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	0	1	4	3	0	3	3	1	0.5		
22	Discapacidad de las personas, responsabilidad	4	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	1	4	0	0	0	4	3	3	0	3	1	0.5		
23	Inglés III (Virtual)	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	2	2	1	0	1	1	1	0.5		
TOTAL			14	2	0	0	16	16	8	1	0	5	14	7	22	3	0	5	30	23	18	5	23				
														%HPNL		3.7%		%THNL		1.1%		%CrD		2%		10.3%	

CICLO IV		Horas teoría (T)						Cr	Horas práctica (P)					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad					
Código	Asignatura	Pre Requisito	LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT			
24	Contabilidad financiera II	17	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4			
25	Normalización contable II NIF	18	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4			
26	Estadística inferencial para los negocios	19	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4			
27	Tecnología de la información aplicada en la c	12	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4			
28	Dirección de los negocios (Virtual)	21	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	0	1	4	3	0	3	3			
29	Derecho empresarial	22	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3			
30	Inglés IV (Virtual)	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	2	2	1	0	1	1			
TOTAL			14	2	0	0	16	16	8	1	0	5	14	7	22	3	0	5	30	23	18	5	23			
												%HPNL	3.7%						%THNL	1.1%				%CrD	2%	10.3%

VCrNL	
HTNL	HPNL
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5

CICLO V		Horas teoría (T)						Cr	Horas práctica (P)					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad					
Código	Asignatura	Pre Requisito	LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT			
31	Contabilidad financiera III	24	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4			
32	Contabilidad gerencial I	24	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4			
33	Matemática financiera	26	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3			
34	Presupuesto y contabilidad para el sector pú	20	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4			
35	Derecho tributario (Virtual)	29	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	0	1	4	3	0	3	3			
36	Aplicaciones informáticas para contabilidad	27	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4			
TOTAL			14	2	0	0	16	16	8	1	0	3	12	6	22	3	0	3	28	22	18	4	22			
												%HPNL	2.2%						%THNL	1%				%CrD	2%	9.9%

VCrNL	
HTNL	HPNL
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5

CICLO VI		Horas teoría (T)						Cr	Horas práctica (P)					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad					
Código	Asignatura	Pre Requisito	LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT			
37	Contabilidad por sectores económicos	31	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4			
38	Contabilidad gerencial II	32	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4			
39	Talento Humano y marketing	28	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3			
40	Prevención de corrupción y lavado de activo	35	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4			
41	Análisis fundamental de empresas	31	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4			
42	Globalización de los negocios (Virtual)	28	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	0	1	4	3	0	3	3			
TOTAL			14	2	0	0	16	16	8	1	0	3	12	6	22	3	0	3	28	22	18	4	22			
												%HPNL	2.2%						%THNL	1%				%CrD	2%	9.9%

VCrNL	
HTNL	HPNL
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5

CICLO VII		Horas teoría (T)						Cr	Horas práctica (P)					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad			VCrNL		
Código	Asignatura	Pre Requisito	LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT	HTNL	HPNL	
43	Desarrollo de arquitectura contable	37	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4	1	0.5	
44	Contabilidad gerencial III	38	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4	1	0.5	
45	Tributos personales y corporativos	40	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4	1	0.5	
46	Normalización contable III NIIF Casuística	42	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4	1	0.5	
47	Gestión de riesgo empresarial (Virtual)	41	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	0	1	4	3	0	3	3	1	0.5	
48	Sistema de información empresarial	36	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3	1	0.5	
TOTAL			14	2	0	0	16	16	8	1	0	3	12	6	22	3	0	3	28	22	18	4	22			
												%HPNL	2.2%						%THNL	1%		%CrD	2%	9.9%		
CICLO VIII		Horas teoría (T)						Cr	Horas práctica (P)					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad			VCrNL		
Código	Asignatura	Pre Requisito	LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT	HTNL	HPNL	
49	Contabilidad de instituciones financieras	37	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4	1	0.5	
50	Finanzas	41	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4	1	0.5	
51	Taller de práctica pre-profesional en organiz	46	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3	1	0.5	
52	Contabilidad tributaria	45	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4	1	0.5	
53	Dirección y gerencia contable financiera (Vir	43	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	0	1	4	3	0	3	3	1	0.5	
54	Auditoría de la información financiera I	47	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3	1	0.5	
(*)	Electivo virtual (55 ó 56)	48 y 12	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	3	2	0	2	2	1	0.5	
TOTAL			13	3	0	0	16	16	7	2	0	5	14	7	20	5	0	5	30	23	16.5	6.5	23			
												%HPNL	4%						%THNL	1%		%CrD	4%	10%		
55	Estadística aplicada a la investigación de con	48	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	3	2	0	2	2	1	0.5	
56	Quechua (electivo virtual)	12	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	3	2	0	2	2	1	0.5	

ASIGNATURAS DE ESPECIALIDAD EN AUDITORIA

CICLO IX		Pre Requisito	Horas teoría (T)					Cr	Horas práctica (P)					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad				
Código	Asignatura		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT		
57	Auditoría de la información financiera II	54	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4		
56	Doctrinas y normas de auditoría	53	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4		
57	Auditoría interna	51	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3		
58	Auditoría del sector público	40	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4		
59	Auditoría de riesgos y forense (Virtual)	47	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	0	1	4	3	0	3	3		
60	Proyecto de trabajo de investigación y de te	10	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4		
TOTAL			14	2	0	0	16	16	8	1	0	3	12	6	22	3	0	3	28	22	18	4	22		
												%HPNL	2.2%						%THNL	1%			%CrD	2%	9.9%

VCrNL	
HTNL	HPNL
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5

CICLO X		Pre Requisito	Horas teoría (T)					Cr	Horas práctica (P)					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad				
Código	Asignatura		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT		
62	Auditoría del sector financiero	57	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4		
63	Auditoría de tecnología de información	59	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4		
64	Peritaje contable y auditoría del medio amb	61	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3		
65	Auditorías especiales (Virtual)	60	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	0	1	4	3	0	3	3		
66	Auditoría integral	58	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4		
67	Trabajo de investigación y tesis	62	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4		
TOTAL			14	2	0	0	16	16	8	1	0	3	12	6	22	3	0	3	28	22	18	4	22		
												%HPNL	2.2%						%THNL	1%			%CrD	2%	9.9%

VCrNL	
HTNL	HPNL
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5

RESUMEN DE TOTAL DE TOTALES	TLP	TLD	TNLP	TNLD	THTT	TCrT	TLPP	TLDP	TNLP	TNLD	THPT	TCrP	SLP	SLD	SNLP	SNLD	SHTOT	SCrTOT	SCrP	SCrD	SCrTOT	
		139	17	0	0	156	156	79	9	0	46	134	67	218	26	0	46	290	223	178.5	44.5	223
	156						88		%HPNL						%TCrNL				T%CrD (Virtual)			
									34.3%						10.31%				100.00%			

Créditos No Lectivos (mayor que el 10% recomendado)

Total de Créditos

20%
20% de créditos a distancia recomendado por SUNEDU

ASIGNATURAS DE ESPECIALIDAD EN FINANZAS

CICLO IX		Pre Requisito	Horas teoría(T)					Cr	Horas práctica(P)					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad		
Código	Asignatura		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT
57	Decisiones financieras (Virtual)	49	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	0	1	4	3	0	3	3
58	Finanzas corporativas	53	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4
59	Mercados financieros y de seguros	44	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4
60	Proyectos de inversión	51	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3
61	Ingeniería financiera	50	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4
62	Proyecto de trabajo de investigación y de tesis	10	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4
TOTAL			14	2	0	0	16	16	8	1	0	3	12	6	22	3	0	3	28	22	18	4	22

%HPNL 2.2% %THNL 1% %CrD 2% 9.9%

VCrNL	
HTNL	HPNL
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5

CICLO X		Pre Requisito	Horas teoría(T)					Cr	Horas práctica(P)					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad		
Código	Asignatura		LP	LD	NLP	NLD	HTT		LP	LD	NLP	NLD	HPT		LP	LD	NLP	NLD	HTOT		CrP	CrD	CrTOT
63	Estrategias de planeación y control financiero	61	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4
64	Finanzas internacionales	58	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4
65	Fundamentos de banca y bolsa de valores	60	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4
66	Mercado de capitales (Virtual)	59	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	0	1	4	3	0	3	3
67	Gestión del capital de trabajo y tesorería	57	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3
68	Trabajo de investigación y tesis	62	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4
TOTAL			14	2	0	0	16	16	8	1	0	3	12	6	22	3	0	3	28	22	18	4	22

%HPNL 2.2% %THNL 1% %CrD 2% 9.9%

VCrNL	
HTNL	HPNL
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5
1	0.5

RESUMEN DE TOTAL DE TOTALES	TLP	TLD	TNLP	TNLD	THTT	TCrT	TLPP	TLDP	TNLP	TNLD	THPT	TCrP	SLP	SLD	SNLP	SNLD	SHTOT	SCrTOT	SCrP	SCrD	SCrTOT	
	139	17	0	0	156	155	79	9	0	46	134	67	218	26	0	46	290	223	178.5	44.5	223	
	156						88		%HPNL						%TCrNL				T%CrD (Virtual)			
									34.3%						10.31%				100.00%			

Créditos No Lectivos mayor al 10% recomendado

Total de Créditos

20% de créditos a distancia
20% recomendado por SUNEDU

ASIGNATURAS DE ESPECIALIDAD EN TRIBUTACIÓN																											
CICLO IX		Horas teoría (T)							Cr	Horas práctica (P)					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad			VCrNL		
Código	Asignatura	Pre Requisito	LP	LD	NLP	NLD	HTT	LP		LD	NLP	NLD	HPT	LP		LD	NLP	NLD	HTOT	CrP		CrD	CrTOT	HTNL	HPNL		
57	Política fiscal y tributaria	45	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4	1	0.5		
58	Código tributario aplicado	52	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4	1	0.5		
59	Casística de impuestos directos	51	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3	1	0.5		
60	Taller de defensoría fiscal y tributación por sectores ec	53	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4	1	0.5		
61	Análisis económicos de los tributos (Virtual)	37	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	0	1	4	3	0	3	3	1	0.5		
62	Proyecto de trabajo de investigación y de tesis	10	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4	1	0.5		
TOTAL			14	2	0	0	16	16	8	1	0	3	12	6	22	3	0	3	28	22	18	4	22				
												%HPNL	2.2%								%THNL	1%	%CrD	2%	9.9%		

CICLO X																											
CICLO X		Horas teoría (T)							Cr	Horas práctica (P)					Cr	Horas totales					Cr TOT	Cr por Modalidad			VCrNL		
Código	Asignatura	Pre Requisito	LP	LD	NLP	NLD	HTT	LP		LD	NLP	NLD	HPT	LP		LD	NLP	NLD	HTOT	CrP		CrD	CrTOT	HTNL	HPNL		
63	Gestión y planeamiento tributario	57	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4	1	0.5		
64	Tributación internacional (Virtual)	58	0	2	0	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	0	1	4	3	0	3	3	1	0.5		
65	NIF con incidencia tributaria	60	3	0	0	0	3	3	1	0	0	1	2	1	4	0	0	1	5	4	3.5	0.5	4	1	0.5		
66	Casística de impuestos indirectos	59	2	0	0	0	2	2	1	0	0	1	2	1	3	0	0	1	4	3	2.5	0.5	3	1	0.5		
67	Auditoría tributaria	61	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4	1	0.5		
68	Trabajo de investigación y tesis	62	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	2	1	5	0	0	0	5	4	4	0	4	1	0.5		
TOTAL			14	2	0	0	16	16	8	1	0	3	12	6	22	3	0	3	28	22	18	4	22				
												%HPNL	2.2%								%THNL	1%	%CrD	2%	9.9%		

RESUMEN DE TOTAL DE TOTALES		TLP	TLD	TNLP	TNLD	THTT	TCrT	TLPP	TLDP	TNLP	TNLD	THPT	TCrP	SLP	SLD	SNLP	SNLD	SHTOT	SCrTOT	SCrP	SCrD	SCrTOT	VCrNL	
		139	17	0	0	156	156	79	9	0	46	134	67	218	24	0	46	290	223	178.5	44.5	223	20%	
		156						88		%HPNL				%TCrNL				T%CrD (Virtual)		100.00%		20% de créditos a distancia 20% recomendado por SUNEDU		
										34.3%				10.31%						Total de Créditos				

Créditos No Lectivos mayor al 10% recomendado