

# Informe de la UNICEF

## ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2016. PERÚ

*Acabar con las inequidades para brindarle oportunidades justas a toda la niñez*

Idel Vexler: Educador. Presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Comercio de Lima



**“...La inequidad es una elección. Promover la equidad –una oportunidad justa para todos y cada uno de los niños y niñas– es también una elección... En favor de su futuro, y del futuro de nuestro mundo”.**



70 años por todos  
los niños y niñas

**Anthony Lake Director Ejecutivo, UNICEF**

Nuestro país, a pesar de que actualmente es considerado como un país de ingresos medios altos, la desigualdad de oportunidades no es ajena a casi 11 millones de niños y niñas, los cuales entre los años 2020 y 2045 pueden conformar una gran población (entre 15 y 59 años) económicamente activa que le dé sostenibilidad al desarrollo del Perú. Y sólo podrán hacerlo de la mejor forma si durante su niñez y adolescencia tienen la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades; desafío que debieran asumir el nuevo gobierno y el Congreso al 2021. Estas son expresiones contundentes de la UNICEF en la presentación de su informe referido al Estado Mundial de la Infancia 2016. Perú que fue presentado el mes pasado de junio. Veamos algunos de sus contenidos.

**Supervivencia y salud.** El informe señala que, en los últimos 15 años, el Perú ha logrado una mejora importante en la reducción de la mortalidad en niños menores de 1 año (15 por mil nacidos vivos en el 2015), pero que en la sierra y selva la tasa es de 25 y 22 por cada mil nacidos vivos, respectivamente. Para el año 2015 dice que el promedio de la tasa de mortalidad neonatal fue 11 por mil nacidos vivos que es mayor a los años 2010-2013 en el que la se registraron 9 muertes por cada mil. Lo grave, precisa, es que mayormente los niños son hijos o hijas de mujeres sin ningún grado de educación (17 de cada mil nacidos vivos). El Perú ha avanzado en su lucha contra la desnutrición crónica de niños menores de 5 años, aunque se sigue observando contrastadas cifras (Tacna: 2.6%, y Huancavelica: 34%, Ucayali: 24%, y Lima Metropolitana: 5.4%). En el caso de la anemia afirma que se ven afectados al 43.5% de los niños y niñas entre 6 y 35 meses. Y en relación al embarazo adolescente (ENDES 2015) que luego de mantenerse invariable durante cuatro años, se ha incrementado levemente.

**Educación.** Especifica el informe que en Comprensión Lectora en el 2015 el 49.8% de las niñas y niños del segundo grado de primaria obtuvieron logro suficiente en comprensión lectora y 26.9 en matemática. Pero, en Loreto solo el 18.1% entiende lo que lee. No toca los resultados de aprendizaje en segundo de Secundaria También señala que la cobertura en inicial se ha seguido incrementado sostenidamente llegando a 81.3%. Y que es preocupante la culminación oportuna de los estudiantes de la Educación Básica Regular, pues, el promedio de la secundaria es de 65.6%, pero que de ese porcentaje solo 45 de cada cien adolescentes matriculados de áreas rurales terminan sus estudios secundarios.

**Protección y violencia.** El documento expresa que al año 2015, el 26.3% de las madres y el 24.1% de los padres emplearon el castigo físico con sus hijas e hijos; observándose índices altos de 31.3% en la sierra y de 45.1 en la selva. Hace notar que en el 2015 los Centros Emergencia Mujer del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) atendieron un total de 19 646 casos de violencia contra los niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años.

Por otro lado, señala que de acuerdo a la plataforma SiSeVe Contra la Violencia Escolar, entre julio de 2013 y setiembre de 2015 se reportaron 3 244 casos de violencia contra alumnos siendo 60% referidos a bullying; que alrededor de 1 672 900 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 13 años trabajan y residen en áreas rurales (1 110 000); y que de los casos de trata de personas reportados entre 2011 y 2013, el 27% (172) correspondían a niños, niñas y adolescentes.

**Pobreza.** Según el documento que nos ocupa el 21.8% de la población nacional vive en situación de pobreza siendo casi la tercera parte de niños, niñas y adolescentes la que vive en esta situación. Y que hay regiones donde menos del 10% de la población total viven en condiciones de pobreza (Arequipa, Ica, Madre de Dios y Moquegua), pero que hay otras como Amazonas, Cajamarca y Huancavelica donde la pobreza afecta a más del 45% de la población que mayormente vive en áreas rurales alejadas y tiene su lengua materna que no es el castellano. Plantea una reflexión en el sentido que para los niños y niñas la pobreza es algo más que dinero porque afecta aspectos de la vida cotidiana, como, por ejemplo, la posibilidad de asistir a la escuela, de alimentarse bien, de tener acceso a la salud, de disponer de agua potable y saneamiento.

**Apoyo y programas sociales.** Según el informe, un ejemplo de protección en el Perú lo constituye el Programa JUNTOS que desde el año 2005 entrega incentivos económicos a los hogares en extrema pobreza con gestantes, niños, niñas y adolescentes hasta que culminen la secundaria o cumplan los 19 años. Dice que otra iniciativa que destaca es Cuna Más, un programa social focalizado que tiene como objetivo mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años. También se refiere a Beca 18. No obstante es claro que la opción para el presente y futuro de nuestra niñez peruana debe darse en una perspectiva de desarrollo social y económico de nuestros países, con igualdad de oportunidades e inversión creciente.