

Infraestructura Educativa Durante el Gobierno de Manuel Odría

El gobierno de Manuel Odría, que se extendió desde 1948 hasta 1956, fue testigo de significativas reformas en el ámbito educativo. En 1945, Bustamante y Rivero habían establecido la gratuidad de la educación secundaria para los alumnos egresados de escuelas fiscales, lo que marcó el inicio de la expansión de la secundaria. Sin embargo, este crecimiento se produjo sin contar con la infraestructura ni los docentes adecuados.

Durante esta época, se dio una notable migración del campo a la ciudad, impulsada por la búsqueda de oportunidades educativas en un contexto urbano. Las escuelas urbanas se convirtieron en un factor de integración, alfabetizando y castellanizando a los migrantes, aunque también generaron exclusiones por motivos étnicos y culturales.

Para atender la creciente demanda de educación secundaria gratuita, el gobierno de Odría aprobó en 1950 el "Plan Nacional de la Educación", también conocido como el "Plan Mendoza". Este plan resultó en la creación de 55 Grandes Unidades Escolares (GUE) para hombres y mujeres, que abarcaban los dos últimos años de primaria y la secundaria común y técnica. Este modelo, inspirado en la educación norteamericana, buscaba mejorar la enseñanza de las ciencias y expandir la educación técnica, formando así mandos medios en un contexto donde la mayoría de los estudiantes aspiraba a la universidad.

Además, Odría implementó colegios secundarios militares para alumnos internados que habían completado el tercer año de secundaria. Se fomentó también la educación privada laica y parroquial, así como la educación especial para niños con dificultades de aprendizaje. Asimismo, se incentivó la educación infantil para niños de 4 a 6 años, que incluía un grado de "transición" hacia la primaria.

Para hacer frente a la creciente demanda de maestros, en 1956 se estableció una nueva carrera magisterial con un escalafón correspondiente. Esta expansión en la educación secundaria fue seguida por el crecimiento de la educación universitaria, con la creación de ocho nuevas universidades, la reapertura de Huamanga y la autorización de otras siete universidades privadas.

Los recursos para estas iniciativas provinieron del "Fondo de la Educación", creado por el Decreto Ley 10907 en 1948, que se financiaba mediante un impuesto a las carreras de caballos y espectáculos públicos.

Innovaciones en Infraestructura Escolar

Las Grandes Unidades Escolares representaron un cambio significativo en la infraestructura educativa. Estas nuevas edificaciones, diseñadas para facilitar la circulación y aprovechar la luz natural, rompieron con el modelo claustro conventual de las épocas coloniales. Se caracterizaban por tener patios amplios y eran el núcleo de una concepción pedagógica centrada en la formación integral de los alumnos.

La organización de las GUE permitió la integración de dos modalidades de enseñanza secundaria: la técnica y la común, proporcionando equipamiento adecuado a través de talleres y laboratorios. Esto favoreció la inclusión de estudiantes de diversas clases sociales, ya que la escala metropolitana de estas unidades ofrecía oportunidades educativas significativas.

En su último mensaje, Odría destacó que las GUE constituían un esfuerzo por crear una organización educacional peruana que buscaba satisfacer las aspiraciones educativas del país en un ambiente de igualdad de oportunidades. A través de una comisión de maestros, se elaboró el reglamento que regiría estas instituciones, sentando las bases para su funcionamiento.

Ubicación de las Grandes Unidades Escolares en Lima

Se determinaron ubicaciones para varias GUE en Lima, destacando:

Grandes Unidades Escolares para Varones:

1. Ricardo Palma en Miraflores
2. Melitón Carbajal en Lince
3. Pedro Labarthe en La Victoria
4. Mariano Melgar en Ascona
5. Bartolomé Herrera en Magdalena
6. José Granda en el Rímac
7. José María Eguren en Barranco – Chorrillos
8. Otras en Callao y Lima.

Grandes Unidades Escolares para Mujeres:

1. Juana Alarco de Dammert en Miraflores
2. Mercedes Cabello de Carbonera en Barrios Altos
3. María Parado de Bellido en el Rímac
4. San Marcos en La Victoria
5. Otras en Callao.

Los colegios nacionales "Nuestra Señora de Guadalupe" y "Dos de Mayo" en áreas urbanas también fueron perfeccionados hasta donde fue posible.

Ubicación de Grandes Unidades Escolares. En el Perú se planteó la ubicación 55 unidades escolares, proyectándose la mayor parte la ciudad Lima y el resto en determinados departamentos del Perú. Cabe resaltar, que durante esta época la educación se impartió tanto para hombres como mujeres de manera separada.



Figura 1. Plano de ubicación de grandes unidades escolares en el Perú. Según datos de Plan de Educación Nacional, 1950

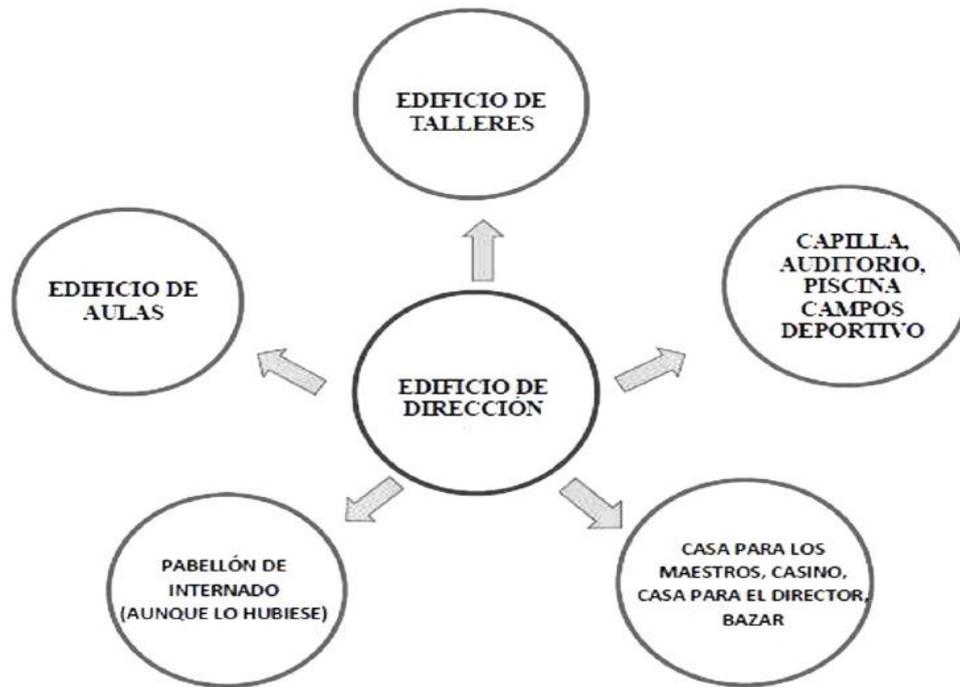


Figura 2. Estructura organizacional de las grandes unidades escolares. Según datos Plan de Educación Nacional 1950, 2019.

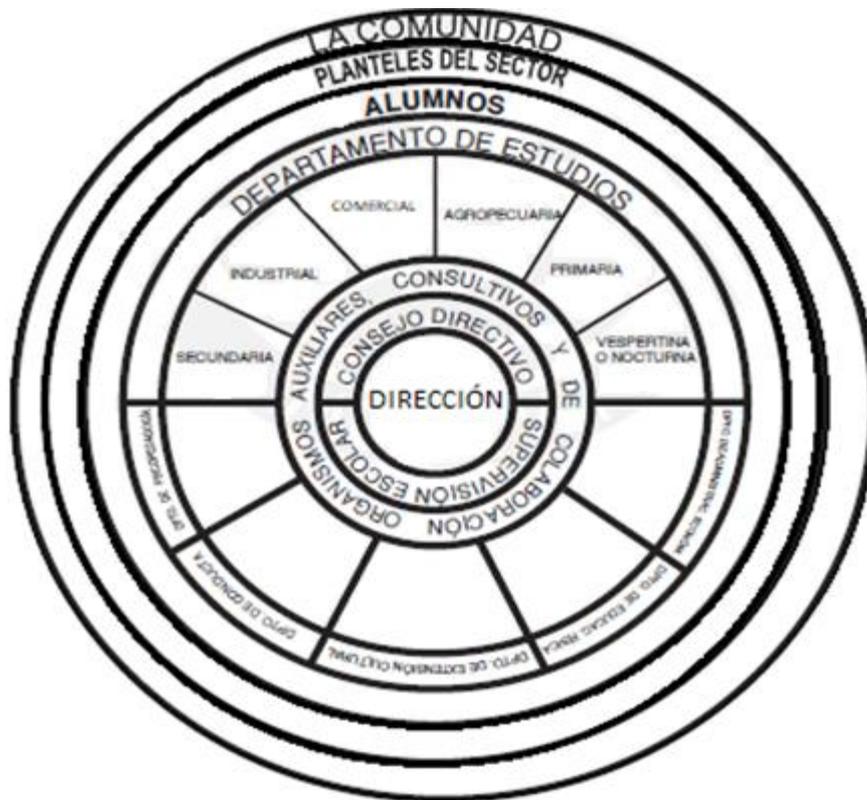


Figura 3. Esquema de gran unidad escolar - Áreas de trabajo. Adaptado de Plan de Educación Nacional 1950. por Mendoza, J., 1950. Perú.

Conclusión

El gobierno de Manuel Odría dejó una huella significativa en la educación peruana a través de la creación de las Grandes Unidades Escolares y la expansión de la educación secundaria y universitaria. Las reformas educativas y la mejora en la infraestructura escolar reflejan un compromiso por brindar igualdad de oportunidades educativas en un contexto de creciente urbanización y cambio social.