

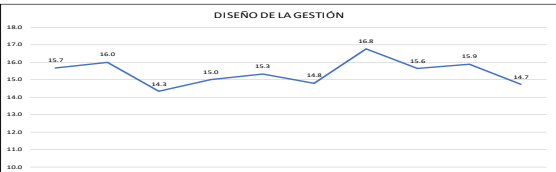

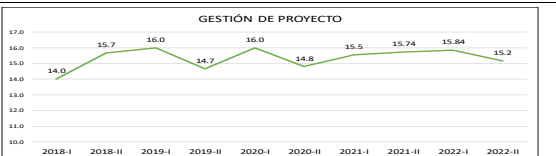
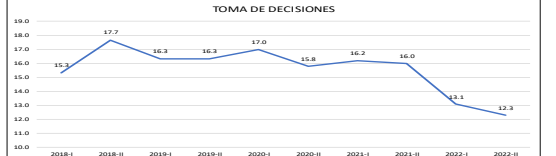


RESULTADOS DE APRENDIZAJE (2018 – 2022)

PREGRADO – SEDE LIMA

PROGRAM ACCOUNTING & FINANCE - LIMA																											
Performance Measure	What is your measurement instrument or process?	Current Results	Analysis of Results	Action Taken or Improvement made	Insert Graphs or Tables of Resulting Trends (3-5 data points preferred)																						
Measurable goal	Do not use grades.	What are your current results?	What did you learn from the results?	What did you improve or what is your next step?																							
What is your goal?	(Indicate type of instrument) direct, formative, internal, comparative																										
Los estudiantes pueden expresar e interpretar sus ideas de forma oral y escrita, en español. Utilizando reglas académicas de nivel universitario. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - formativo - Interno Presentaciones efectivas orales y escritas.	Resultado para el periodo 2022-II fue 17.6	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se cumplió con la meta establecida. La mejora que se implementó fue de actualizar los contenidos de los cursos asignados a esta competencia	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	 <table border="1"> <caption>COMUNICACION EFECTIVA</caption> <thead> <tr><th>Periodo</th><th>Score</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>15.3</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>16.0</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>16.0</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>15.3</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>18.0</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>15.7</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>17.3</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>17.1</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>17.0</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>17.6</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Score	2018-I	15.3	2018-II	16.0	2019-I	16.0	2019-II	15.3	2020-I	18.0	2020-II	15.7	2021-I	17.3	2021-II	17.1	2022-I	17.0	2022-II	17.6
Periodo	Score																										
2018-I	15.3																										
2018-II	16.0																										
2019-I	16.0																										
2019-II	15.3																										
2020-I	18.0																										
2020-II	15.7																										
2021-I	17.3																										
2021-II	17.1																										
2022-I	17.0																										
2022-II	17.6																										
Los estudiantes son capaces de plantear soluciones con una visión sistémica, utilizando el conocimiento de los conceptos, estructura y significado de los informes contables para las operaciones comerciales. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - sumativo - Interno Estudios de informes contables	Resultado para el periodo 2022-II fue 14.9	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logró, por lo que se realizó la siguiente acción de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rúbrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	 <table border="1"> <caption>SOLUCION DE PROBLEMAS</caption> <thead> <tr><th>Periodo</th><th>Score</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>13.7</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>16.7</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>16.0</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>15.0</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>17.7</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>14.6</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>16.5</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>16.3</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>14.5</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>14.9</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Score	2018-I	13.7	2018-II	16.7	2019-I	16.0	2019-II	15.0	2020-I	17.7	2020-II	14.6	2021-I	16.5	2021-II	16.3	2022-I	14.5	2022-II	14.9
Periodo	Score																										
2018-I	13.7																										
2018-II	16.7																										
2019-I	16.0																										
2019-II	15.0																										
2020-I	17.7																										
2020-II	14.6																										
2021-I	16.5																										
2021-II	16.3																										
2022-I	14.5																										
2022-II	14.9																										
Los estudiantes interpretan y analizan las principales herramientas de la contabilidad en una situación real de gestión empresarial con enfoque de calidad. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - formativo - Interno	Resultado para el periodo 2022-II fue 14.7	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logró, por lo que se realizó la siguiente acción de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rúbrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	 <table border="1"> <caption>DISEÑO DE LA GESTION</caption> <thead> <tr><th>Periodo</th><th>Score</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>15.7</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>16.0</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>14.3</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>15.0</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>15.3</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>14.5</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>16.8</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>15.6</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>15.0</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>14.7</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Score	2018-I	15.7	2018-II	16.0	2019-I	14.3	2019-II	15.0	2020-I	15.3	2020-II	14.5	2021-I	16.8	2021-II	15.6	2022-I	15.0	2022-II	14.7
Periodo	Score																										
2018-I	15.7																										
2018-II	16.0																										
2019-I	14.3																										
2019-II	15.0																										
2020-I	15.3																										
2020-II	14.5																										
2021-I	16.8																										
2021-II	15.6																										
2022-I	15.0																										
2022-II	14.7																										
Los estudiantes formulan y gestionan proyectos empresariales, las medidas de riesgo empresarial y presentan los instrumentos financieros para reducirlo. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - formativo - Interno - Sumativo	Resultado para el periodo 2022-II fue 15.5	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logró, por lo que se realizó la siguiente acción de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rúbrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	 <table border="1"> <caption>GESTION DE ESTRATEGIAS</caption> <thead> <tr><th>Periodo</th><th>Score</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>15.7</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>16.3</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>15.6</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>15.3</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>17.3</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>15.1</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>14.7</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>14.61</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>14.6</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>15.5</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Score	2018-I	15.7	2018-II	16.3	2019-I	15.6	2019-II	15.3	2020-I	17.3	2020-II	15.1	2021-I	14.7	2021-II	14.61	2022-I	14.6	2022-II	15.5
Periodo	Score																										
2018-I	15.7																										
2018-II	16.3																										
2019-I	15.6																										
2019-II	15.3																										
2020-I	17.3																										
2020-II	15.1																										
2021-I	14.7																										
2021-II	14.61																										
2022-I	14.6																										
2022-II	15.5																										
Los estudiantes evalúan las operaciones y gestionan el talento humano para realizar su proyecto de negocios. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - formativo - Interno - Sumativo	Resultado para el periodo 2022-II fue 15.2	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logró, por lo que se realizó la siguiente acción de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rúbrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	 <table border="1"> <caption>GESTION DE PROYECTO</caption> <thead> <tr><th>Periodo</th><th>Score</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>14.0</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>15.7</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>16.0</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>14.7</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>16.0</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>14.8</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>15.5</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>15.74</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>15.84</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>15.2</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Score	2018-I	14.0	2018-II	15.7	2019-I	16.0	2019-II	14.7	2020-I	16.0	2020-II	14.8	2021-I	15.5	2021-II	15.74	2022-I	15.84	2022-II	15.2
Periodo	Score																										
2018-I	14.0																										
2018-II	15.7																										
2019-I	16.0																										
2019-II	14.7																										
2020-I	16.0																										
2020-II	14.8																										
2021-I	15.5																										
2021-II	15.74																										
2022-I	15.84																										
2022-II	15.2																										
Los estudiantes realizan simulaciones en distintos escenarios para la toma de decisiones. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - formativo - Interno - Sumativo	Resultado para el periodo 2022-II fue 12.3	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logró, por lo que se realizó la siguiente acción de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rúbrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	 <table border="1"> <caption>TOMA DE DECISIONES</caption> <thead> <tr><th>Periodo</th><th>Score</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>15.3</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>17.7</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>16.3</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>16.3</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>17.0</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>15.8</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>16.3</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>16.0</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>13.1</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>12.3</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Score	2018-I	15.3	2018-II	17.7	2019-I	16.3	2019-II	16.3	2020-I	17.0	2020-II	15.8	2021-I	16.3	2021-II	16.0	2022-I	13.1	2022-II	12.3
Periodo	Score																										
2018-I	15.3																										
2018-II	17.7																										
2019-I	16.3																										
2019-II	16.3																										
2020-I	17.0																										
2020-II	15.8																										
2021-I	16.3																										
2021-II	16.0																										
2022-I	13.1																										
2022-II	12.3																										



PROGRAM ECONOMY- LIMA					
Performance Measure	What is your measurement instrument or process?	Current Results	Analysis of Results	Action Taken or Improvement made	Insert Graphs or Tables of Resulting Trends (3-5 data points preferred) (3-5)
Measurable goal	Do not use grades.	What are your current results?	What did you learn from the results?	What did you improve or what is your next step?	
What is your goal?	(Indicate type of instrument) direct, formative, internal, comparative				
Los estudiantes pueden expresar e interpretar sus ideas de forma oral y escrita, en español. Utilizando reglas académicas de nivel universitario. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - formativo - Interno Presentaciones efectivas orales y escritas.	Resultado para el periodo 2022-II fue 16	hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	
Los estudiantes son capaces de plantear soluciones con una visión sistémica, utilizando el conocimiento de los conceptos, estructura y significado de los informes contables para las operaciones comerciales. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - sumativo - Interno Estudio de Casos	Resultado para el periodo 2022-II fue 16.1	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	
Los estudiantes interpretan y analizan las principales herramientas de la contabilidad en una situación real de gestión empresarial con enfoque de calidad. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - sumativo - Interno Planes de Negocio	Resultado para el periodo 2022-II fue 15	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	
Los estudiantes formulan y gestionan proyectos empresariales, las medidas de riesgo empresarial y presentan los instrumentos financieros para reducirlo. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - sumativo - Interno Informe de Gestión	Resultado para el periodo 2022-II fue 14.3	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	
Los estudiantes evalúan las operaciones y gestionan el talento humano para realizar su proyecto de negocios. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - sumativo - Interno Proyecto de Negocios	Resultado para el periodo 2022-II fue 16	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	
Los estudiantes realizan simulaciones en distintos escenarios para la toma de decisiones. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - sumativo - Interno Simulación	Resultado para el periodo 2022-II fue 17.3	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	



PREGRADO – FILIAL NORTE

PROGRAM ACCOUNTING & FINANCE FILIAL NORTE					
Performance Measure	What is your measurement instrument or process?	Current Results	Analysis of Results	Action Taken or Improvement made	Insert Graphs or Tables of Resulting Trends (3-5 data points preferred)
Measurable goal	Do not use grades.	What are your current results?	What did you learn from the results?	What did you improve or what is your next step?	(3-5 data points)
What is your goal?	(Indicate type of instrument) direct, formative, internal, comparative				
Los estudiantes pueden expresar e interpretar sus ideas de forma oral y escrita, en español. Utilizando reglas académicas de nivel universitario. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - formativo - Interno Presentaciones efectivas orales y escritas.	Resultado para el periodo 2022-II fue 14.9	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	
Los estudiantes son capaces de plantear soluciones con una visión sistémica, utilizando el conocimiento de los conceptos, estructura y significado de los informes contables para las operaciones comerciales. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - sumativo - Interno Estudios de informes contables	Resultado para el periodo 2022-II fue 16.8	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	
Los estudiantes interpretan y analizan las principales herramientas de la contabilidad en una situación real de gestión empresarial con enfoque de calidad. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - formativo - Interno	Resultado para el periodo 2022-II fue 17.3	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	
Los estudiantes formulan y gestionan proyectos empresariales, las medidas de riesgo empresarial y presentan los instrumentos financieros para reducirlo. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - formativo - Interno - Sumativo	Resultado para el periodo 2022-II fue 14.8	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	
Los estudiantes evalúan las operaciones y gestionan el talento humano para realizar su proyecto de negocios. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - formativo - Interno - Sumativo	Resultado para el periodo 2022-II fue 15.5	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se cumplio con la meta establecida. La mejora que se implemento fue de actualizar los contenidos de los cursos asignados a esta competencia	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	
Los estudiantes realizan simulaciones en distintos escenarios para la toma de decisiones. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - formativo - Interno - Sumativo	Resultado para el periodo 2022-II fue 14.0	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes	



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

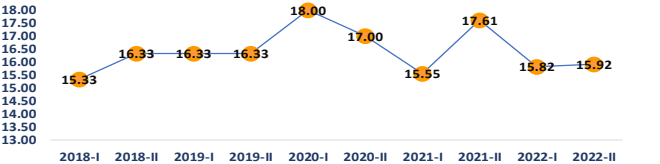
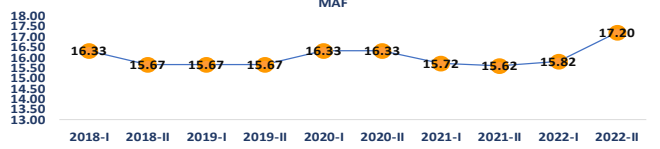
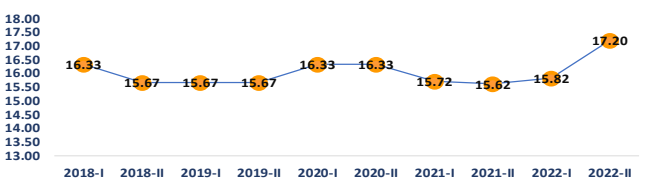

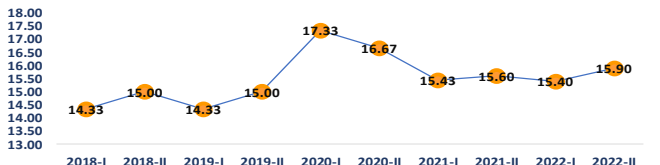
Facultad de
Ciencias Contables,
Económicas y Financieras

PROGRAM ECONOMY- FILIAL NORTE																												
Performance Measure	What is your measurement instrument or process?	Current Results	Analysis of Results	Action Taken or Improvement made	What did you improve or what is your next step?	Insert Graphs or Tables of Resulting Trends (3-5 data points preferred)																						
Measurable goal	Do not use grades.	What are your current results?	What did you learn from the results?																									
What is your goal?	(Indicate type of instrument) direct, formative, internal,																											
Los estudiantes pueden expresar e interpretar sus ideas de forma oral y escrita, en español. Utilizando reglas académicas de nivel universitario. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - formativo - Interno Presentaciones efectivas orales y escritas.	Resultado para el periodo 2022-II fue 14.1	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes		<table border="1"> <caption>COMUNICACION EFECTIVA</caption> <thead> <tr><th>Semester</th><th>Score</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>13.4</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>15.1</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>15.9</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>16.0</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>17.2</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>15.9</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>15.5</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>13.4</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>13.8</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>15.1</td></tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2018-I	13.4	2018-II	15.1	2019-I	15.9	2019-II	16.0	2020-I	17.2	2020-II	15.9	2021-I	15.5	2021-II	13.4	2022-I	13.8	2022-II	15.1
Semester	Score																											
2018-I	13.4																											
2018-II	15.1																											
2019-I	15.9																											
2019-II	16.0																											
2020-I	17.2																											
2020-II	15.9																											
2021-I	15.5																											
2021-II	13.4																											
2022-I	13.8																											
2022-II	15.1																											
Los estudiantes son capaces de plantear soluciones con una visión sistémica, utilizando el conocimiento de los conceptos, estructura y significado de los informes contables para las operaciones comerciales. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - sumativo - Interno Estudio de Casos	Resultado para el periodo 2022-II fue 17.7	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes		<table border="1"> <caption>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</caption> <thead> <tr><th>Semester</th><th>Score</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>15.2</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>14.7</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>13.5</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>15.5</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>15.9</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>14.1</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>16.7</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>17.5</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>16.4</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>17.7</td></tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2018-I	15.2	2018-II	14.7	2019-I	13.5	2019-II	15.5	2020-I	15.9	2020-II	14.1	2021-I	16.7	2021-II	17.5	2022-I	16.4	2022-II	17.7
Semester	Score																											
2018-I	15.2																											
2018-II	14.7																											
2019-I	13.5																											
2019-II	15.5																											
2020-I	15.9																											
2020-II	14.1																											
2021-I	16.7																											
2021-II	17.5																											
2022-I	16.4																											
2022-II	17.7																											
Los estudiantes interpretan y analizan las principales herramientas de la contabilidad en una situación real de gestión empresarial con enfoque de calidad. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - sumativo - Interno Planes de Negocio	Resultado para el periodo 2022-II fue 16.7	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes		<table border="1"> <caption>DISEÑO DE LA GESTIÓN</caption> <thead> <tr><th>Semester</th><th>Score</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>15.0</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>16.2</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>15.6</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>15.7</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>15.6</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>15.8</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>15.6</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>17.1</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>16.7</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>16.7</td></tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2018-I	15.0	2018-II	16.2	2019-I	15.6	2019-II	15.7	2020-I	15.6	2020-II	15.8	2021-I	15.6	2021-II	17.1	2022-I	16.7	2022-II	16.7
Semester	Score																											
2018-I	15.0																											
2018-II	16.2																											
2019-I	15.6																											
2019-II	15.7																											
2020-I	15.6																											
2020-II	15.8																											
2021-I	15.6																											
2021-II	17.1																											
2022-I	16.7																											
2022-II	16.7																											
Los estudiantes formulan y gestionan proyectos empresariales, las medidas de riesgo empresarial y presentan los instrumentos financieros para reducirlo. El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - sumativo - Interno Informe de Gestión	Resultado para el periodo 2022-II fue 15.2	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes		<table border="1"> <caption>GESTIÓN DE ESTRATEGIAS</caption> <thead> <tr><th>Semester</th><th>Score</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>16.2</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>15.9</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>16.4</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>16.2</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>14.4</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>12.9</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>16.8</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>13.0</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>15.2</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>15.2</td></tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2018-I	16.2	2018-II	15.9	2019-I	16.4	2019-II	16.2	2020-I	14.4	2020-II	12.9	2021-I	16.8	2021-II	13.0	2022-I	15.2	2022-II	15.2
Semester	Score																											
2018-I	16.2																											
2018-II	15.9																											
2019-I	16.4																											
2019-II	16.2																											
2020-I	14.4																											
2020-II	12.9																											
2021-I	16.8																											
2021-II	13.0																											
2022-I	15.2																											
2022-II	15.2																											
Los estudiantes evalúan las operaciones y gestionan el el talento humano para realizar su proyecto de negocios El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - sumativo - Interno Proyecto de Negocios	Resultado para el periodo 2022-II fue 15.6	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes		<table border="1"> <caption>GESTIÓN DE PROYECTO</caption> <thead> <tr><th>Semester</th><th>Score</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>12.7</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>16.5</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>14.3</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>15.5</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>16.7</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>15.3</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>15.6</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>15.5</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>14.7</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>15.6</td></tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2018-I	12.7	2018-II	16.5	2019-I	14.3	2019-II	15.5	2020-I	16.7	2020-II	15.3	2021-I	15.6	2021-II	15.5	2022-I	14.7	2022-II	15.6
Semester	Score																											
2018-I	12.7																											
2018-II	16.5																											
2019-I	14.3																											
2019-II	15.5																											
2020-I	16.7																											
2020-II	15.3																											
2021-I	15.6																											
2021-II	15.5																											
2022-I	14.7																											
2022-II	15.6																											
Los estudiantes realizan simulaciones en distintos escenarios para la toma de decisiones El resultado general debe ser igual o superior a 15	Tipo de instrumento: - Directo - sumativo - Interno Simulación	Resultado para el periodo 2022-II fue 17.6	Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que se tuvieron periodos donde la nota objetivo no se logro, por lo que se realizo la siguiente accion de mejora: Asesoramiento a los docentes en el manejo de la rubrica	Se considerará la elaboración de una rúbrica para cada competencia, la cual será creada de manera consensuada por los docentes		<table border="1"> <caption>TOMA DE DECISIONES</caption> <thead> <tr><th>Semester</th><th>Score</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>13.7</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>15.2</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>14.8</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>15.3</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>15.9</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>16.8</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>17.7</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>15.7</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>16.3</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>17.6</td></tr> </tbody> </table>	Semester	Score	2018-I	13.7	2018-II	15.2	2019-I	14.8	2019-II	15.3	2020-I	15.9	2020-II	16.8	2021-I	17.7	2021-II	15.7	2022-I	16.3	2022-II	17.6
Semester	Score																											
2018-I	13.7																											
2018-II	15.2																											
2019-I	14.8																											
2019-II	15.3																											
2020-I	15.9																											
2020-II	16.8																											
2021-I	17.7																											
2021-II	15.7																											
2022-I	16.3																											
2022-II	17.6																											

FUENTE: ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA

POSGRADO – SEDE LIMA

Master in Accounting and Finance

<p>Capacidad para realizar diagnósticos de los procesos de gestión contable, financiera y tributaria de la visión y misión de las organizaciones empresariales globales. El resultado general debe ser igual o superior a 16</p>	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Formativo - Interno</p> <p>Exposición oral y escrita efectiva de trabajos de investigación en casos de especialización</p>	<p>Resultado para el periodo 2022-II fue 15.92</p>	<p>Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que los resultados han sido superiores a la meta establecida</p>	<p>Mejorar a través de asesoramiento personalizado y el análisis de casos de investigación para lograr calificaciones sobresalientes.</p>	<p>CASES OF MANAGEMENT CONTEXT MAF</p> 
<p>Capacidad para planificar, formular, desarrollar y sostener un tema de investigación especializado de acuerdo con la metodología establecida. El resultado general debe ser igual o superior a 16</p>	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Sumativo - Interno</p> <p>Presentación y aprobación de proyecto de investigación. Asesoramiento temático. revisión por pares</p>	<p>Resultado para el periodo 2022-II fue 16.2</p>	<p>Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que los resultados han sido superiores a la meta establecida</p>	<p>Apoyo en consultas personalizadas. Mejorar la asesoría en los cursos que competen a la competencia</p>	<p>RESEARCH PROJECT MAF</p> 
<p>Capacidad para aplicar conocimientos y experiencia en el uso de herramientas de Business Intelligence, que permitan obtener y desarrollar información adecuada y poder tomar decisiones rápidas y oportunas para cada área de negocio. El resultado general debe ser igual o superior a 16</p>	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Sumativo - Interno</p> <p>Herramientas de inteligencia de negocios. uso de software financiero</p>	<p>Resultado para el periodo 2022-II fue 17.2</p>	<p>Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que los resultados han sido superiores a la meta establecida</p>	<p>Mayor énfasis en el empleo de las herramientas impartidas a los estudiantes.</p>	<p>BUSINESS INTELLIGENCE TOOLS MAF</p> 
<p>Capacidad para analizar, evaluar y desarrollar inversiones a través de instrumentos financieros utilizados en los mercados internacionales. El resultado general debe ser igual o superior a 16</p>	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Sumativo - Interno</p> <p>Estudio, evaluación y análisis de casos de inversión en los Mercados Internacionales.</p>	<p>Resultado para el periodo 2022-II fue 16.1</p>	<p>Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que los resultados han sido superiores a la meta establecida</p>	<p>Apoyo consultas personalizadas y supervisión y seguimiento de la acción educativa.</p>	<p>STUDY OF INVESTMENT CASES MAF</p> 
<p>Capacidad para establecer y administrar atributos comerciales socioeconómicos y financieros en consideración a la reacción de los mercados de divisas. El resultado general debe ser igual o superior a 16</p>	<p>Tipo de instrumento: - Directo - Sumativo - Interno</p> <p>Estudio de casos y presentaciones orales y escritas efectivas. Estudio, evaluación y análisis del comportamiento del Mercado de Divisas. Casos</p>	<p>Resultado para el periodo 2022-II fue 15.9</p>	<p>Desde el periodo 2018-I hasta el periodo 2022-II, se observa que los resultados han sido superiores a la meta establecida</p>	<p>Mejorar en la implementación de la aplicación de casos</p>	<p>STUDY OF CASES MAF</p> 



Doctorate in Accounting and Finance

<p>Los estudiantes analizan teorías contables y financieras utilizando el método de investigación científica.</p> <p>El resultado general debe ser igual o superior a 16.</p>	<p>Tipo de instrumento: - Formativo - Interno</p> <p>Presentación y justificación de proyectos de investigación.</p>	<p>Resultado para el periodo 2022-II fue 17.4</p>	<p>Se realizaron las siguientes acciones de mejora: - Actualización del contenido del curso</p>	<p>Apoyar y mejorar la formación y evaluación a través de talleres de investigación en creación de conocimiento y nuevas teorías sobre contabilidad y finanzas.</p>	<p style="text-align: center;">PRESENTATION AND JUSTIFICATION OF RESEARCH PROJECTS DOCTORATE IN ACCOUNTING AND FINANCE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>17.21</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>16.81</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>17.53</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>17.46</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>17.53</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>18.11</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>17.50</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>16.20</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>16.37</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>17.20</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2018-I	17.21	2018-II	16.81	2019-I	17.53	2019-II	17.46	2020-I	17.53	2020-II	18.11	2021-I	17.50	2021-II	16.20	2022-I	16.37	2022-II	17.20
Periodo	Puntuación																										
2018-I	17.21																										
2018-II	16.81																										
2019-I	17.53																										
2019-II	17.46																										
2020-I	17.53																										
2020-II	18.11																										
2021-I	17.50																										
2021-II	16.20																										
2022-I	16.37																										
2022-II	17.20																										
<p>Los estudiantes analizan, discuten y comparan teorías de costos estratégicos globales.</p> <p>El resultado general debe ser igual o superior a 16.</p>	<p>Tipo de instrumento: - Formativo - Interno</p> <p>Estudio de casos de teorías de costes estratégicos globales.</p>	<p>Resultado para el periodo 2022-II fue 16.4</p>	<p>Se realizaron las siguientes acciones de mejora: - Actualización del contenido de los cursos.</p>	<p>Apoyar y mejorar la formación y evaluación de rúbricas por estudio de casos de contabilidad y finanzas.</p>	<p style="text-align: center;">STUDY OF CASES OF GLOBAL STRATEGIC COSTS THEORIES DOCTORATE IN ACCOUNTING AND FINANCE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>17.93</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>17.26</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>16.96</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>17.33</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>17.80</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>17.00</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>16.98</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>16.37</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>15.42</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>16.30</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2018-I	17.93	2018-II	17.26	2019-I	16.96	2019-II	17.33	2020-I	17.80	2020-II	17.00	2021-I	16.98	2021-II	16.37	2022-I	15.42	2022-II	16.30
Periodo	Puntuación																										
2018-I	17.93																										
2018-II	17.26																										
2019-I	16.96																										
2019-II	17.33																										
2020-I	17.80																										
2020-II	17.00																										
2021-I	16.98																										
2021-II	16.37																										
2022-I	15.42																										
2022-II	16.30																										
<p>Los estudiantes analizan, discuten y confrontan la armonización contable global y su impacto en las empresas nacionales e internacionales.</p> <p>El resultado general debe ser igual o superior a 16.</p>	<p>Tipo de instrumento: - Formativo - Interno</p> <p>Simulaciones de impacto de la armonización contable en entidades comerciales globales.</p>	<p>Resultado para el periodo 2022-II fue 17.5</p>	<p>Se realizaron las siguientes acciones de mejora: - Actualización del contenido de los cursos.</p>	<p>Mejorar los estándares de armonización contable aplicados a entidades comerciales globales a través de la investigación.</p>	<p style="text-align: center;">SIMULATIONS OF IMPACT OF ACCOUNTING HARMONIZATION IN GLOBAL BUSINESS ENTITIES DOCTORATE IN ACCOUNTING AND FINANCE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Periodo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018-I</td><td>15.57</td></tr> <tr><td>2018-II</td><td>16.31</td></tr> <tr><td>2019-I</td><td>14.51</td></tr> <tr><td>2019-II</td><td>15.49</td></tr> <tr><td>2020-I</td><td>17.58</td></tr> <tr><td>2020-II</td><td>17.97</td></tr> <tr><td>2021-I</td><td>17.70</td></tr> <tr><td>2021-II</td><td>16.20</td></tr> <tr><td>2022-I</td><td>18.30</td></tr> <tr><td>2022-II</td><td>17.50</td></tr> </tbody> </table>	Periodo	Puntuación	2018-I	15.57	2018-II	16.31	2019-I	14.51	2019-II	15.49	2020-I	17.58	2020-II	17.97	2021-I	17.70	2021-II	16.20	2022-I	18.30	2022-II	17.50
Periodo	Puntuación																										
2018-I	15.57																										
2018-II	16.31																										
2019-I	14.51																										
2019-II	15.49																										
2020-I	17.58																										
2020-II	17.97																										
2021-I	17.70																										
2021-II	16.20																										
2022-I	18.30																										
2022-II	17.50																										

FUENTE: UNIDAD DE POSGRADO DE LA FCCF